

# СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ



**Стартовая диагностика  
первоклассников: документы,  
которые заполняет педагог-психолог → 8**

Дарья Соловьева, педагог-психолог высшей квалификационной категории,  
методист по воспитательной работе МАУ ДО «Центр детского творчества»,  
г. Сыктывкар

**Пять типов готовности обучения детей к школе.  
Рекомендации учителям → 26**

# **Стартовая диагностика первоклассников: документы, которые заполняет педагог-психолог**

В начале учебного года вам предстоит провести стартовую диагностику, чтобы изучить особенности готовности ребенка к школьному обучению. В статье – образцы документов, которые нужно заполнять на первоклассников.

---

Чтобы информация об уровне готовности первоклассника к обучению в школе была максимально полной и подробной, организуйте наблюдение учащихся на уроках. Далее проанализируйте результаты анкетирования учителей, проведите диагностику готовности к школе. А еще пригласите родителей первоклассников на консультации. Воспользуйтесь образцами документов, которые вы заполняете на первоклассника.



**Дарья Соловьева,**  
педагог-психолог  
высшей квалифика-  
ционной категории,  
методист по воспи-  
тательной работе  
МАУ ДО «Центр дет-  
ского творчества»,  
г. Сыктывкар

## **Документ 1. Карта наблюдения «Особенности учебной деятельности»**

Одним из важных показателей готовности ребенка к школьному обучению является его учебная дея-  
тельность. Оцените сильные и слабые стороны учеб-  
ной деятельности учащихся с помощью наблюдения  
за первоклассниками на уроках. Запланируйте 1–2 часа  
в день на работу с классом. Отмечайте следующие  
особенности:

- учебная активность: стремление получать знания, степень включенности, мотивация и ориентация учащихся на учебную деятельность;

**Читайте  
в II полугодии  
2021 года**

- учебная направленность: стремление улучшать результат, степень самостоятельности при выполнении заданий, понимание инструкции, потребность в стимуляции при выполнении заданий;
- динамика работы на уроке: работоспособность, темп деятельности, уровень саморегуляции, уровень отвлекаемости: проявление речевой, двигательной активности, навязчивые движения, разговоры «не по теме».

Все данные наблюдения фиксируйте в карте наблюдения → 11 «Особенности учебной деятельности учащихся». Эти сведения помогут собрать психодиагностический материал, чтобы выявить детей группы риска.

### **Документ 2. Анкета для учителя 1-х классов «Особенности поведения первоклассников»**

Для того чтобы изучить поведенческие особенности ребенка, предложите учителю заполнить анкету «Особенности поведения первоклассников» → 16. Проанализируйте результаты анкетирования по следующим показателям: невротические симптомы, инфантилизм, гиперактивность, инертность нервной системы, низкая произвольность внимания, астенический синдром. На основе полученных данных сформируйте список учащихся, входящих в группу риска.

### **Документ 3. Протокол диагностики**

Проведите стартовую диагностику первоклассников по методикам. Результаты диагностики внесите в протокол → 19.

Проанализируйте результаты по следующим показателям: уровень сформированности познавательных процессов, общий уровень готовности, процент сформированности познавательных процессов. Эти показатели вы анализируете в целом по классу и отдельно по каждому ребенку.



**№ 12**



**Что включить  
в план работы  
педагога-психолога  
на II полугодие  
2021/22  
учебного года**

**Быстрая  
подписка**

**8 (800) 511-98-65**

# СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

## документация

### Документ 4. Заключение

Составьте заключение → 20. Копию заключения по результатам диагностики предоставьте классному руководителю. Ознакомьте его с результатами исследования в целом по классу и в отдельности по каждому ребенку.

Акцентируйте внимание на детях с низким уровнем готовности к школе. Предоставьте рекомендации, чтобы обеспечить комфортную образовательную среду для каждого ребенка. Обсудите психолого-педагогические методы и приемы обучения учащихся группы риска с учетом их уровня готовности. Спланируйте организацию индивидуальной работы с данной категорией учащихся.

### Документ 5. Психологическая характеристика

Пригласите родителей первоклассников на консультации, где вы сможете обсудить возникшие у ребенка учебные и психологические трудности. На консультации узнайте историю развития и воспитания ребенка. Определите причины и условия возникновения неблагополучия ребенка, стиль семейного воспитания.

Выясните причины тех или иных отклонений в развитии ребенка. Обсудите результаты → 23 стартовой диагностики в соответствии с психологической характеристикой ребенка. Предложите рекомендации, которые помогут создать благоприятные условия для обучения и воспитания ребенка с учетом его индивидуальных особенностей развития.

*Скачайте в тексте этой статьи  
на e.psychologsh.ru образцы документов*

## Документ 1

### КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ «Особенности учебной деятельности учащихся»

Класс: 1 «A»

Дата: 06.09.2021

Кол-во учащихся: 24 человека

Учебный предмет: Математика

Педагог: М.И. Филиппова

Баллы	Параметры наблюдения	Ф. И. учащихся				По классу		
		Абдуллаев А.	Боброва К.	Гроздин И.	<...>	чело- век	%	
<b>1. Учебная (познавательная) активность</b>								
<b>1.1. Стремление к получению знаний</b>								
2	Активно работает на уроке, часто поднимает руку, правильно отвечает	✓			<...>	5	21	
1	Наблюдаются чередование активности и пассивности, стремление к получению знаний кратковременное		✓	✓	<...>	16	67	
0	Выражены признаки нежелания работать, отсутствие стремления к получению знаний				<...>	3	12	
<b>1.2. Степень включенности в учебную деятельность</b>								
2	Активно включен(а) в учебную деятельность		✓		<...>	7	29	
1	Необходима дополнительная мотивация	✓			<...>	13	54	
0	Выражено избегание участия в учебной деятельности		✓		<...>	4	17	

C. 1 из 5

#### Данные учеников

Внесите в таблицу Ф. И. всех учеников, чтобы получить результаты в целом по классу и отдельно по каждому

# СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

## документация

Баллы	Параметры наблюдения	Ф. И. учащихся				По классу	
		Абдуллаев А.	Боброва К.	Гроздин И.	<...>	чело- век	%
<b>1.3. Ориентация на учебную деятельность</b>							
2	Активно участвует в опросе, освоении нового материала, активно взаимодействует с учителем				<...>	3	12
1	Избирательно участвует в опросе, не проявляет видимого интереса к новому материалу, взаимодействует с учителем в ответ на педагогическое действие	✓	✓		<...>	18	76
0	Пассивно реагирует на вопросы и объяснения учителя; демонстрирует нежелание слушать и работать с учителем			✓	<...>	3	12
<b>1.4. Мотивация к учебной деятельности</b>							
2	Заинтересован(а), эмоционально включен(а) в учебный процесс на протяжении всего урока	✓			<...>	7	29
1	Проявляет заинтересованность к отдельным видам учебной деятельности либо активно мотивирован(а) в ограниченный период урока		✓		<...>	14	58
0	Игнорирует учебную деятельность			✓	<...>	3	12
<b>Итого по показателю (количество баллов)</b>		6	3	3	<...>		
<b>2. Учебная направленность</b>							
<b>2.1. Понимание инструкции</b>							
2	Понимает инструкцию, действует в соответствии с ней	✓			<...>	11	46
1	Инструкцию понимает не сразу, действует после повторного объяснения		✓	✓	<...>	9	37
0	Не понимает инструкцию, пассивен(а) в действии				<...>	4	17

C. 2 из 5

### Параметры наблюдения

Педагог оценивает учебную деятельность по трем параметрам: учебная активность, учебная направленность и динамика работы на уроке

Баллы	Параметры наблюдения	Ф. И. учащихся				По классу	
		Абдуллаев А.	Боброва К.	Гроздин И.	<...>	чело- век	%
<b>2.2. Степень самостоятельности при выполнении заданий</b>							
2	Самостоятельно выполняет задания (крайне редко обращается за помощью)	✓			<...>	5	21
1	Требуется частичная, но регулярная помощь взрослого		✓		<...>	16	67
0	Не может выполнять задания без помощи взрослого			✓	<...>	3	12
<b>2.3. Стремление к улучшению результата</b>							
2	Не удовлетворен(а) достигнутым результатом, настойчив(а) в достижении целей	✓			<...>	4	17
1	Старается улучшить результат, но не всегда этого добивается		✓		<...>	13	54
0	К улучшению результата не стремится			✓	<...>	7	29
<b>2.4. Потребность в стимуляции при выполнении заданий</b>							
2	Потребность в стимуляции явно не выражена либо не влияет на выполнение задания	✓			<...>	10	43
1	Периодически (ситуативно) нуждается в дополнительной стимуляции взрослого				<...>	10	43
0	Постоянно нуждается в стимуляции взрослого при выполнении заданий		✓	✓	<...>	4	14
<b>Итого по показателю (количество баллов)</b>		8	3	1	<...>		
<b>3. Динамика работы на уроке</b>							
<b>3.1. Работоспособность</b>							
2	Работает в течение всего урока без выраженных признаков утомления	✓			<...>	7	30
1	Наблюдается длительная врабатываемость, медленное, но стойкое утомление		✓		<...>	14	58

C. 3 из 5

### Баллы

Предложите педагогу оценить критерии  
особенностей учебной деятельности  
на каждого ребенка

# СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

## документация

Баллы	Параметры наблюдения	Ф. И. учащихся				По классу	
		Абдуллаев А.	Боброва К.	Гроздин И.	<...>	чело- век	%
0	Наблюдается слишком быстрое утомление, пресыщение деятельностью			✓	<...>	3	12
<b>3.2. Темп деятельности</b>							
2	Выражен равномерный, устойчивый темп деятельности	✓			<...>	17	71
1	Колебания темпа				<...>	5	21
0	Резкое снижение темпа		✓	✓	<...>	2	8
<b>3.3. Уровень саморегуляции</b>							
2	Способен(а) подчинить свое поведение требованиям взрослого: удерживать алгоритм заданной деятельности, осуществлять самоконтроль при выполнении	✓			<...>	18	75
1	Испытывает трудности подчинения своего поведения требованиям взрослого: не удерживает алгоритм заданной деятельности, нуждается в контроле взрослого		✓		<...>	4	16
0	Пытается противопоставить свое поведение требованиям взрослого, низкий уровень произвольности			✓	<...>	2	9
<b>3.4. Уровень отвлекаемости (проявление речевой, двигательной активности, навязчивые движения)</b>							
2	Не отвлекается, сосредоточен(а) на учебной деятельности				<...>	14	58
1	Отвлекается периодически	✓	✓		<...>	6	25
0	Постоянно отвлекается от выполнения заданий, объяснения учителя			✓	<...>	4	17
<b>Итого по показателю (количество баллов)</b>		7	3	0	<...>		
<b>ВСЕГО</b>		21	9	4	<...>		

C. 4 из 5

### Сводная результатов

Суммируйте полученные результаты, чтобы определить уровень сформированности учебной деятельности каждого ребенка

## **Обработка результатов:**

Уровень	Учебная (познавательная) активность	Учебная направленность	Динамика работы на уроке	Учебная деятельность
Высокий	8-7 баллов	8-7 баллов	8-7 баллов	24-20 баллов
Средний	6-4 балла	6-4 балла	6-4 балла	19-12 баллов
Низкий	3-0 баллов	3-0 баллов	3-0 баллов	11-0 баллов

## **Дополнительные наблюдения:**

Гроздин И. возможно наличие СДВГ.

## **Выводы:**

По данным наблюдения, выявлены учащиеся группы риска с низкими показателями учебной деятельности. Так, у 5 учащихся наблюдается низкий уровень учебной (познавательной) активности, у 7 учащихся снижена учебная направленность, у 4 учащихся наблюдается низкая динамика работы на уроке. Всего по результатам наблюдения в группу риска входят 3 человека.

## **Учащиеся группы риска по результатам наблюдения особенностей учебной деятельности учащихся:**

1. Боброва К.
2. Гроздин И.
3. Марков М.

Педагог-психолог

A.B. Паршукова

C. 5 из 5

## **Группа риска**

Проанализируйте результаты наблюдения особенностей учебной деятельности и выделите учеников группы риска

# СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

## документация

### Документ 2

#### АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 1-Х КЛАССОВ «Особенности поведения первоклассника» (модификация методики Л.М. Ковалевой)

№	Поведенческие особенности	Ф. И. учащегося / Балл			
		Абдуллаев А. <...>			
		1	2	3	<...>
<b>Показатель 1</b>					
1	Заикается, запинается	✓			<...>
2	Часто моргает				<...>
3	Грызет ногти		✓		<...>
4	Бесцельно двигает руками. Разнообразные «тики»	✓			<...>
5	Сосет палец или ручку	✓			<...>
<b>Итого по показателю</b>		3	1	0	<...>
<b>Показатель 2</b>					
6	Хрупкое телосложение, маленький рост			✓	<...>
7	Домашний, нуждается в доброжелательной атмосфере, любит, когда его гладят, обнимают			✓	<...>
8	Играет игрушками, слишком детскими для его возраста		✓		<...>
9	Выглядит младше своих ровесников		✓		<...>
10	Речь инфантильная, напоминает речь 4-5-летнего ребенка				<...>
<b>Итого по показателю</b>		0	0	4	<...>
<b>Показатель 3</b>					
11	Чрезмерно беспокоен, расторможен на уроках	✓		✓	<...>
12	Любит шумные, подвижные игры	✓	✓		<...>
13	Не может долго сосредоточиться на одном задании, всегда старается сделать быстрее, не заботясь о качестве	✓			<...>
14	Непунктуален, нестарателен. Часто забывает или теряет карандаши, книги, другие предметы				<...>

C. 1 из 3

#### Данные учащихся

Внесите в таблицу Ф. И. всех учеников и предложите учителю оценить особенности поведения каждого ребенка

№	Поведенческие особенности	Ф. И. учащегося / Балл			
		Абдуллаев А.	<...>	1	2
15	Долго настраивается на учебную деятельность после двигательной активности	✓	<...>		
<b>Итого по показателю</b>		5	1	1	<...>
<b>Показатель 4</b>					
16	Долго переживает неудачи			✓	<...>
17	При неожиданном вопросе учителя часто теряется. Если дать время на обдумывание, может ответить хорошо			✓	<...>
18	Долго врабатывается в учебный процесс			✓	<...>
19	Домашние задания выполняет гораздо лучше классных (разница очень существенная, больше, чем у других детей)			✓	<...>
20	Очень долго переключается с одного вида деятельности на другой	✓			<...>
<b>Итого по показателю</b>		1	0	4	<...>
<b>Показатель 5</b>					
21	Допускает много ошибок при списывании	✓			<...>
22	Легко отвлекается на малейший раздражитель	✓			<...>
23	Требует к себе постоянного внимания со стороны учителя	✓		✓	<...>
24	На уроках часто «витает в облаках», может не слышать вопроса учителя				<...>
25	Часто приступает к заданию только после персонального обращения учителя	✓			<...>
<b>Итого по показателю</b>		4	0	1	<...>
<b>Показатель 6</b>					
26	Бледный цвет лица, нездоровы вид			✓	<...>
27	Быстро утомляется			✓	<...>
28	Часто расстраивается и плачет в случае неудачи			✓	<...>
29	В условиях ограниченного времени эффективность учебной деятельности резко снижается				<...>
30	Часто жалуется на усталость, боли в животе, головную боль				<...>
<b>Итого по показателю</b>		0	0	3	<...>

C. 2 из 3

### Поведенческие особенности

Педагог оценивает каждый критерий по шести показателям особенностей поведения первоклассника

# СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

## документация

### Обработка и интерпретация результатов:

Показатель 1: невротические симптомы.

Показатель 2: инфантилизм.

Показатель 3: гиперактивность.

Показатель 4: инертность нервной системы.

Показатель 5: низкая произвольность внимания.

Показатель 6: астенический синдром.

Высокий уровень (5 баллов) – показатель явно выражен. Имеются явные отклонения в поведении, необходима консультация психиатра, невролога.

Средний уровень (4-3 балла) – показатель выражен средне. Наблюдаются отдельные отклонения в поведении.

Низкий уровень (2-0 баллов) – показатель не выражен. Отклонений в поведении нет.

### Учащиеся группы риска по результатам анкетирования:

- Гроздин И.

- Марков М.

- Назарова Н.

С. 3 из 3

### Группа риска

Подсчитайте результаты и выделите по итогу учащихся группы риска, у которых выявлены проблемы в поведении

## Документ 3

### ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ 1-ГО «А» КЛАССА

№	Ф. И. учащегося	Память		Речевое развитие		Мышление		Внимание		Общий уровень									
		речевая	зрительная	развитие	развитие	интуитивное логическое	абстрактное	скорость	точность										
1	Абдуллаев А.	5	Хор.	10	Выс.	19	Выс.	7	Хор.	2	Сред.	30	Хор.	0,98	Выс.	81	Выс.		
2	Боцрова К.	4	Сред.	7	Сред.	9	Слаб.	4	Сред.	5	Сред.	1	Слаб.	31	Хор.	0,97	Хор.	62	Сред.
3	Гроздин И.	4	Сред.	2	Слаб.	11	Сред.	2	Слаб.	3	Слаб.	1	Слаб.	15	Слаб.	0,86	Пам.	39	Низ.
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	
<b>Итого по классу</b>		Уровень	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Патология	4	1	4	1	0	0	4	1	8	2	0	0	17	4	17	4	—	—	—
Слабый	13	3	25	6	50	12	38	9	29	7	75	18	21	5	21	5	12	3	3
Средний	58	14	38	9	42	10	50	12	58	14	17	4	21	5	21	5	63	15	15
Хороший	25	6	29	7	4	1	8	2	4	1	8	2	0	0	8	2	—	—	—
Высокий	0	0	4	1	4	1	0	0	0	0	42	10	33	8	33	8	25	6	6

Учащиеся группы риска по результатам диагностики:

1. Гроздин И.

2. Иванова А.

3. Колесников И.

4. Марков М.

# СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

## документация

### Документ 4

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам диагностики готовности первоклассников к обучению  
в школе

**Дата:** сентябрь 2021

**Количество:** 1-й «А» – 23 уч., 1-й «Б» – 22 уч., 1-й «В» – 23 чел.

**Цель:** Определить уровень готовности первоклассников к обучению в школе.

**Методы исследования:**

1. Диагностика развития памяти: методики «Кратковременная речевая память», «Кратковременная зрительная память».
2. Диагностика речевого развития: методики «Речевые антонимы», «Речевые классификации», «Произвольное владение речью».
3. Диагностика развития мышления: методики «Интуитивный речевой анализ-синтез», «Интуитивный визуальный анализ-синтез», «Речевые аналогии», «Визуальные аналогии», «Абстрактное мышление».
4. Диагностика развития внимания: тест Тулуз-Пьерона.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ:

##### Результаты диагностики уровня развития памяти

###### Кратковременная речевая память

Таблица 1. Результаты диагностики кратковременной речевой памяти по классам в процентном соотношении

Показатель	Класс, %			Всего среднее, %
	1-й «А»	1-й «Б»	1-й «В»	
Высокий	0	0	0	0
Хороший	12	22	31	22

C. 1 из 3

#### Результаты диагностики

Результаты оформите в таблице по каждой методике, которые вы использовали, чтобы определить готовность детей к обучению в школе

## **Результаты общего уровня готовности первоклассников к обучению в школе**

Высокий уровень сформированности основных познавательных процессов не выявлен ни у одного первоклассника. Данный уровень чаще всего встречается у одаренных учащихся. В 2021/22 учебном году таких учащихся не выявлено. У 2 (3%) учащихся 1-х классов, преобладает хороший уровень развития психических процессов: 1-й «А» – 1 чел. (4%), 1-й «В» – 1 чел. (4%). Эти школьники могут достаточно успешно учиться по расширенным и усложненным программам. У 54 первоклассников (73%) преобладает средний уровень развития психических процессов: 1-й «А» – 22 чел. (88%), 1-й «Б» – 17 чел. (74%), 1-й «В» – 15 чел. (58%). Это свидетельствует о наличии у этих учащихся готовности к обучению в общеобразовательной организации.

У 17 школьников (23%) отмечен слабый уровень развития познавательных процессов: 1-й «А» – 2 чел. (8%), 1-й «Б» – 4 чел. (17%), 1-й «В» – 11 чел. (42%). Эти учащиеся условно не готовы к обучению в первом классе. При наличии индивидуального подхода и психологического грамотно организованного образовательного процесса серьезных проблем в обучении данных учащихся может не возникнуть.

Низкий уровень (уровень патологии) выявлен у 1 первоклассника (1%) 1-го «Б» класса. Данный уровень свидетельствует о наличии у ребенка нарушений в развитии психических процессов. <...>

### **Выводы:**

По результатам диагностики 56 первоклассников (76%) готовы к обучению в школе и имеют хороший и средний уровень сформированности основных познавательных процессов.

У 18 первоклассников (24%) наблюдается слабый и низкий (уровень патологии) уровень развития основных познавательных процессов. Из них в 1-м «А» – 2 чел. (3%), в 1-м «Б» – 5 чел. (7%), в 1-м «В» – 11 чел. (15%). Эти учащиеся составляют группу риска. Этим учащимся рекомендуются консультации специалистов: врачей-неврологов, врачей-психиатров, учителей-логопедов, учителей-дефек-

C. 2 из 3

### **Выводы по диагностике**

Напишите в выводах, какое количество и процент учеников имеют высокий, средний и низкий уровень готовности обучения в школе

# СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

## документация

тологов, педагогов-психологов, а также необходимы коррекционные занятия по развитию основных познавательных процессов.

### **Рекомендации:**

- 1.** Ознакомить классных руководителей 1-х классов с результатами диагностики готовности первоклассников к обучению в школе, обратив особое внимание на учащихся группы риска. Обсудить рекомендации по обеспечению комфортной образовательной среды для каждого ребенка, подобрать психолого-педагогические методы и приемы обучения учащихся группы риска с учетом их уровня готовности, спланировать организацию индивидуальной работы с данной категорией учащихся.
- 2.** Провести индивидуальные консультации для родителей учащихся 1-х классов по результатам диагностики. Обсудить рекомендации, направленные на создание благоприятных условий для обучения и воспитания ребенка с учетом его индивидуальных особенностей развития.
- 3.** Разработать индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска.
- 4.** Организовать коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов группы риска, направленные на формирование и развитие основных познавательных процессов по согласованию с родителями учащихся.

C. 3 из 3

### **Рекомендации**

Пропишите рекомендации по итогам диагностики, которые помогут оптимизировать уровень готовности детей к обучению в школе

## Документ 5

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА по результатам диагностики готовности к обучению в школе

**Ф. И. учащегося:** Марков Максим

**Класс:** 1-й «А»

**Возраст:** 6,5 года

#### Память

**Речевая память:** уровень – средний. Это означает, что память пока является простой, ассоциативной. Ребенок непосредственно запечатлевает то, что слышит, но данная память может обеспечить в школе только зубрежку.

**Зрительная память:** уровень – слабый. Наличие наглядной информации не улучшает запоминание материала. Ребенок может вообще не обратить на нее никакого внимания. Или же, напротив, изобилие наглядной информации без достаточных речевых разъяснений может осложнять процессы восприятия и запоминания материала.

#### Речевое развитие

**Речь:** уровень – средний. Среднее речевое развитие достаточно для обучения по общеобразовательной программе.

#### Мышление

**Интуитивное:** уровень – слабый. Интуитивное мышление развито слабо. Ребенок не только не способен самостоятельно разобраться в каких-либо научных построениях школьной программы,

C. 1 из 3

#### Психологическая характеристика

Составьте психологическую характеристику  
на каждого ребенка по результатам диагности-  
ки готовности к обучению к школе

# СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

## документация

но и не видит смысла в том, что ему приходится делать на уроках. Он может выучить материал, но не способен понять его суть и использовать школьные знания в своем личном опыте. Если учебная деятельность ребенка пока успешна, то только за счет памяти и усидчивости. Если при этом и понятийное логическое мышление развито слабо, то проблемы могут возникнуть довольно быстро.

**Логическое:** уровень – слабый. Логическое мышление развито слабо. Ребенок фактически не умеет работать по правилу. Он может его вы зубрить, но не умеет применять и делает ошибки. Он может использовать правило только на том материале, на котором оно объяснялось, и не способен выполнить аналогичные задания. Либо ребенок не понимает, какова зона применения правила, и использует его там, где оно не работает.

**Абстрактное:** уровень – слабый. Мысление ребенка остается преимущественно образным, он оказывается не в состоянии отвлечься от качественного содержания материала. Задания оказываются для него непосильными. Ребенок не сможет решать задачи «прикидкой», выделяя алгоритм и оценивая порядок численного результата, и задачи «в общем виде», когда условие дано не в числовом, а в буквенном варианте.

### Внимание

**Скорость:** уровень – слабый. Свидетельствует о низкой скорости переработки информации. Такого ребенка нельзя торопить, заставлять действовать быстрее, иначе начинает значительно страдать качество его работы.

**Точность:** уровень – патология. Свидетельствует о нарушении внимания. Высокая вероятность наличия минимальных мозговых дисфункций. Необходима консультация невропатолога.

C. 2 из 3

### Результаты диагностики

Внесите результаты методик, которые вы применяли, чтобы определить уровень готовности обучения ребенка в школе

**Вывод:**

Уровень готовности к школьному обучению – низкий. Низкий уровень развития мышления, низкая концентрация внимания и скорость переработки информации. Возможно наличие минимальных мозговых дисфункций.

**Рекомендации:**

- коррекционные занятия по развитию познавательных процессов;
- консультация невропатолога.

**Педагог-психолог**

**Дата** 15.09.2021



A.B. Паршукова

C. 3 из 3

**Рекомендации**

Пропишите, какие коррекционные занятия  
и консультации специалистов требуются  
ребенку по результатам диагностики