

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ



Стартовая диагностика первоклассников: документы, которые заполняет педагог-психолог → 8

Дарья Соловьева, педагог-психолог высшей квалификационной категории,
методист по воспитательной работе МАУ ДО «Центр детского творчества»,
г. Сыктывкар

Пять типов готовности обучения детей к школе.
Рекомендации учителям → 26

Стартовая диагностика первоклассников: документы, которые заполняет педагог-психолог

В начале учебного года вам предстоит провести стартовую диагностику, чтобы изучить особенности готовности ребенка к школьному обучению. В статье – образцы документов, которые нужно заполнять на первоклассников.

Чтобы информация об уровне готовности первоклассника к обучению в школе была максимально полной и подробной, организуйте наблюдение учащихся на уроках. Далее проанализируйте результаты анкетирования учителей, проведите диагностику готовности к школе. А еще пригласите родителей первоклассников на консультации. Воспользуйтесь образцами документов, которые вы заполняете на первоклассника.



Дарья Соловьева,
педагог-психолог
высшей квалифика-
ционной категории,
методист по воспи-
тательной работе
МАУ ДО «Центр дет-
ского творчества»,
г. Сыктывкар

Документ 1. Карта наблюдения «Особенности учебной деятельности»

Одним из важных показателей готовности ребенка к школьному обучению является его учебная деятельность. Оцените сильные и слабые стороны учебной деятельности учащихся с помощью наблюдения за первоклассниками на уроках. Запланируйте 1–2 часа в день на работу с классом. Отмечайте следующие особенности:

- учебная активность: стремление получать знания, степень включенности, мотивация и ориентация учащихся на учебную деятельность;

Читайте
в II полугодии
2021 года

- учебная направленность: стремление улучшать результат, степень самостоятельности при выполнении заданий, понимание инструкции, потребность в стимуляции при выполнении заданий;
- динамика работы на уроке: работоспособность, темп деятельности, уровень саморегуляции, уровень отвлекаемости: проявление речевой, двигательной активности, навязчивые движения, разговоры «не по теме».

Все данные наблюдения фиксируйте в карте наблюдения → 11 «Особенности учебной деятельности учащихся». Эти сведения помогут собрать психодиагностический материал, чтобы выявить детей группы риска.

Документ 2. Анкета для учителя 1-х классов «Особенности поведения первоклассников»

Для того чтобы изучить поведенческие особенности ребенка, предложите учителю заполнить анкету «Особенности поведения первоклассников» → 16. Проанализируйте результаты анкетирования по следующим показателям: невротические симптомы, инфантилизм, гиперактивность, инертность нервной системы, низкая произвольность внимания, астенический синдром. На основе полученных данных сформируйте список учащихся, входящих в группу риска.

Документ 3. Протокол диагностики

Проведите стартовую диагностику первоклассников по методикам. Результаты диагностики внесите в протокол → 19.

Проанализируйте результаты по следующим показателям: уровень сформированности познавательных процессов, общий уровень готовности, процент сформированности познавательных процессов. Эти показатели вы анализируете в целом по классу и отдельно по каждому ребенку.



№ 12

Что включить
в план работы
педагога-психолога
на II полугодие
2021/22
учебного года

Быстрая
подписка

8 (800) 511-98-65

Документ 4. Заключение

Составьте заключение → 20. Копию заключения по результатам диагностики предоставьте классному руководителю. Ознакомьте его с результатами исследования в целом по классу и в отдельности по каждому ребенку.

Акцентируйте внимание на детях с низким уровнем готовности к школе. Предоставьте рекомендации, чтобы обеспечить комфортную образовательную среду для каждого ребенка. Обсудите психолого-педагогические методы и приемы обучения учащихся группы риска с учетом их уровня готовности. Спланируйте организацию индивидуальной работы с данной категорией учащихся.

Документ 5. Психологическая характеристика

Пригласите родителей первоклассников на консультации, где вы сможете обсудить возникшие у ребенка учебные и психологические трудности. На консультации узнайте историю развития и воспитания ребенка. Определите причины и условия возникновения неблагополучия ребенка, стиль семейного воспитания.

Выясните причины тех или иных отклонений в развитии ребенка. Обсудите результаты → 23 стартовой диагностики в соответствии с психологической характеристикой ребенка. Предложите рекомендации, которые помогут создать благоприятные условия для обучения и воспитания ребенка с учетом его индивидуальных особенностей развития.

*Скачайте в тексте этой статьи
на e.psihologsh.ru образцы документов*

Документ 1

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ «Особенности учебной деятельности учащихся»

Класс: 1 «А»

Дата: 06.09.2021

Кол-во учащихся: 24 человека

Учебный предмет: Математика

Педагог: М.И. Филиппова

Баллы	Параметры наблюдения	Ф. И. учащихся				По классу	
		Абдуллаев А.	Боброва К.	Гроздин И.	<...>	чело- век	%
1. Учебная (познавательная) активность							
1.1. Стремление к получению знаний							
2	Активно работает на уроке, часто поднимает руку, правильно отвечает	✓			<...>	5	21
1	Наблюдается чередование активности и пассивности, стремление к получению знаний кратковременное		✓	✓	<...>	16	67
0	Выражены признаки нежелания работать, отсутствие стремления к получению знаний				<...>	3	12
1.2. Степень включенности в учебную деятельность							
2	Активно включен(а) в учебную деятельность		✓		<...>	7	29
1	Необходима дополнительная мотивация	✓			<...>	13	54
0	Выражено избегание участия в учебной деятельности		✓		<...>	4	17

С. 1 из 5

Данные учеников

Внесите в таблицу Ф. И. всех учеников, чтобы получить результаты в целом по классу и отдельно по каждому

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

документация

Баллы	Параметры наблюдения	Ф. И. учащихся			По классу		
		Абдуллаев А.	Боброва К.	Гроздин И.	<...>	чело- век	%
1.3. Ориентация на учебную деятельность							
2	Активно участвует в опросе, освоении нового материала, активно взаимодействует с учителем				<...>	3	12
1	Избирательно участвует в опросе, не проявляет видимого интереса к новому материалу, взаимодействует с учителем в ответ на педагогическое действие	✓	✓		<...>	18	76
0	Пассивно реагирует на вопросы и объяснения учителя; демонстрирует нежелание слушать и работать с учителем			✓	<...>	3	12
1.4. Мотивация к учебной деятельности							
2	Заинтересован(а), эмоционально включен(а) в учебный процесс на протяжении всего урока	✓			<...>	7	29
1	Проявляет заинтересованность к отдельным видам учебной деятельности либо активно мотивирован(а) в ограниченный период урока		✓		<...>	14	58
0	Игнорирует учебную деятельность			✓	<...>	3	12
Итого по показателю (количество баллов)		6	3	3	<...>		
2. Учебная направленность							
2.1. Понимание инструкции							
2	Понимает инструкцию, действует в соответствии с ней	✓			<...>	11	46
1	Инструкцию понимает не сразу, действует после повторного объяснения		✓	✓	<...>	9	37
0	Не понимает инструкцию, пассивен(а) в действии				<...>	4	17

С. 2 из 5

Параметры наблюдения

Педагог оценивает учебную деятельность по трем параметрам: учебная активность, учебная направленность и динамика работы на уроке

Баллы	Параметры наблюдения	Ф. И. учащихся			По классу		
		Абдуллаев А.	Боброва К.	Гроздин И.	<...>	чело- век	%
2.2. Степень самостоятельности при выполнении заданий							
2	Самостоятельно выполняет задания (крайне редко обращается за помощью)	✓			<...>	5	21
1	Требуется частичная, но регулярная помощь взрослого		✓		<...>	16	67
0	Не может выполнять задания без помощи взрослого			✓	<...>	3	12
2.3. Стремление к улучшению результата							
2	Не удовлетворен(а) достигнутым результатом, настойчив(а) в достижении целей	✓			<...>	4	17
1	Старается улучшить результат, но не всегда этого добивается		✓		<...>	13	54
0	К улучшению результата не стремится			✓	<...>	7	29
2.4. Потребность в стимуляции при выполнении заданий							
2	Потребность в стимуляции явно не выражена либо не влияет на выполнение задания	✓			<...>	10	43
1	Периодически (ситуативно) нуждается в дополнительной стимуляции взрослого				<...>	10	43
0	Постоянно нуждается в стимуляции взрослого при выполнении заданий		✓	✓	<...>	4	14
Итого по показателю (количество баллов)		8	3	1	<...>		
3. Динамика работы на уроке							
3.1. Работоспособность							
2	Работает в течение всего урока без выраженных признаков утомления	✓			<...>	7	30
1	Наблюдается длительная вработываемость, медленное, но стойкое утомление		✓		<...>	14	58

С. 3 из 5

Баллы

Предложите педагогу оценить критерии особенностей учебной деятельности на каждого ребенка

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

документация

Баллы	Параметры наблюдения	Ф. И. учащихся				По классу	
		Абдуллаев А.	Боброва К.	Гроздин И.	<...>	чело- век	%
0	Наблюдается слишком быстрое утомление, пресыщение деятельностью			✓	<...>	3	12
3.2. Темп деятельности							
2	Выражен равномерный, устойчивый темп деятельности	✓			<...>	17	71
1	Колебания темпа				<...>	5	21
0	Резкое снижение темпа		✓	✓	<...>	2	8
3.3. Уровень саморегуляции							
2	Способен(а) подчинить свое поведение требованиям взрослого: удерживать алгоритм заданной деятельности, осуществлять самоконтроль при выполнении	✓			<...>	18	75
1	Испытывает трудности подчинения своего поведения требованиям взрослого: не удерживает алгоритм заданной деятельности, нуждается в контроле взрослого		✓		<...>	4	16
0	Пытается противопоставить свое поведение требованиям взрослого, низкий уровень произвольности			✓	<...>	2	9
3.4. Уровень отвлекаемости (проявление речевой, двигательной активности, навязчивые движения)							
2	Не отвлекается, сосредоточен(а) на учебной деятельности				<...>	14	58
1	Отвлекается периодически	✓	✓		<...>	6	25
0	Постоянно отвлекается от выполнения заданий, объяснения учителя			✓	<...>	4	17
Итого по показателю (количество баллов)		7	3	0	<...>		
ВСЕГО		21	9	4	<...>		

С. 4 из 5

Сводная результатов

Суммируйте полученные результаты, чтобы определить уровень сформированности учебной деятельности каждого ребенка

Обработка результатов:

Уровень	Учебная (познавательная) активность	Учебная направленность	Динамика работы на уроке	Учебная деятельность
Высокий	8-7 баллов	8-7 баллов	8-7 баллов	24-20 баллов
Средний	6-4 балла	6-4 балла	6-4 балла	19-12 баллов
Низкий	3-0 баллов	3-0 баллов	3-0 баллов	11-0 баллов

Дополнительные наблюдения:

Гроздин И. возможно наличие СДВГ.

Выводы:

По данным наблюдения, выявлены учащиеся группы риска с низкими показателями учебной деятельности. Так, у 5 учащихся наблюдается низкий уровень учебной (познавательной) активности, у 7 учащихся снижена учебная направленность, у 4 учащихся наблюдается низкая динамика работы на уроке. Всего по результатам наблюдения в группу риска входят 3 человека.

Учащиеся группы риска по результатам наблюдения особенностей учебной деятельности учащихся:

1. Боброва К.

2. Гроздин И.

3. Марков М.

Педагог-психолог



А.В. Паршукова

С. 5 из 5

Группа риска

Проанализируйте результаты наблюдения особенностей учебной деятельности и выделите учеников группы риска

Документ 2

АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 1-х КЛАССОВ
«Особенности поведения первоклассника»
(модификация методики Л.М. Ковалевой)

№	Поведенческие особенности	Ф. И. учащегося / Балл			
		1	2	3	<...>
		Абдуллаев А. <...>			
Показатель 1					
1	Заикается, запинаясь	✓			<...>
2	Часто моргает				<...>
3	Грызет ногти		✓		<...>
4	Бесцельно двигает руками. Разнообразные «тики»	✓			<...>
5	Сосет палец или ручку	✓			<...>
Итого по показателю		3	1	0	<...>
Показатель 2					
6	Хрупкое телосложение, маленький рост			✓	<...>
7	Домашний, нуждается в доброжелательной атмосфере, любит, когда его гладят, обнимают			✓	<...>
8	Играет игрушками, слишком детскими для его возраста			✓	<...>
9	Выглядит младше своих ровесников			✓	<...>
10	Речь инфантильная, напоминает речь 4-5-летнего ребенка				<...>
Итого по показателю		0	0	4	<...>
Показатель 3					
11	Чрезмерно беспокоен, расторможен на уроках	✓		✓	<...>
12	Любит шумные, подвижные игры	✓	✓		<...>
13	Не может долго сосредоточиться на одном задании, всегда старается сделать побыстрее, не заботясь о качестве	✓			<...>
14	Непунктуален, нестарателен. Часто забывает или теряет карандаши, книги, другие предметы				<...>

С. 1 из 3

Данные учащихся

Внесите в таблицу Ф. И. всех учеников
и предложите учителю оценить особенности
поведения каждого ребенка

№	Поведенческие особенности	Ф. И. учащегося / Балл			
		Абдуллаев А.			<...>
		1	2	3	<...>
15	Долго настраивается на учебную деятельность после двигательной активности	✓			<...>
Итого по показателю		5	1	1	<...>
Показатель 4					
16	Долго переживает неудачи			✓	<...>
17	При неожиданном вопросе учителя часто теряется. Если дать время на обдумывание, может ответить хорошо			✓	<...>
18	Долго встраивается в учебный процесс			✓	<...>
19	Домашние задания выполняет гораздо лучше классных (разница очень существенная, больше, чем у других детей)			✓	<...>
20	Очень долго переключается с одного вида деятельности на другой	✓			<...>
Итого по показателю		1	0	4	<...>
Показатель 5					
21	Допускает много ошибок при списывании	✓			<...>
22	Легко отвлекается на малейший раздражитель	✓			<...>
23	Требуется к себе постоянного внимания со стороны учителя	✓		✓	<...>
24	На уроках часто «витают в облаках», может не слышать вопроса учителя				<...>
25	Часто приступает к заданию только после персонального обращения учителя	✓			<...>
Итого по показателю		4	0	1	<...>
Показатель 6					
26	Бледный цвет лица, нездоровый вид			✓	<...>
27	Быстро утомляется			✓	<...>
28	Часто расстраивается и плачет в случае неудачи			✓	<...>
29	В условиях ограниченного времени эффективность учебной деятельности резко снижается				<...>
30	Часто жалуется на усталость, боли в животе, головную боль				<...>
Итого по показателю		0	0	3	<...>

С. 2 из 3

Поведенческие особенности

Педагог оценивает каждый критерий по шести показателям особенностей поведения первоклассника

Обработка и интерпретация результатов:

Показатель 1: невротические симптомы.

Показатель 2: инфантилизм.

Показатель 3: гиперактивность.

Показатель 4: инертность нервной системы.

Показатель 5: низкая произвольность внимания.

Показатель 6: астенический синдром.

Высокий уровень (5 баллов) – показатель явно выражен. Имеются явные отклонения в поведении, необходима консультация психиатра, невролога.

Средний уровень (4–3 балла) – показатель выражен средне. Наблюдаются отдельные отклонения в поведении.

Низкий уровень (2–0 баллов) – показатель не выражен. Отклонений в поведении нет.

Учащиеся группы риска по результатам анкетирования:

– Гроздин И.

– Марков М.

– Назарова Н.

С. 3 из 3

Группа риска

Подсчитайте результаты и выделите по итогу учащихся группы риска, у которых выявлены проблемы в поведении

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ 1-ГО «А» КЛАССА

№	Ф. И. учащегося	Память			Речевое развитие			Мышление			абстрактное			Внимание			Общий уровень
		речевая		зрительная	развитие		интуитивное	логическое		баллы	баллы		ре-зультат	скорость		точность	Итого
		баллы	ре-зультат		баллы	ре-зультат		баллы	ре-зультат		баллы	ре-зультат		баллы	ре-зультат		
1	Абдуллаев А.	5	Хор.	10	Выс.	19	Выс.	7	Хор.	7	Сред.	2	Сред.	30	Хор.	0,98	Выс. 81
2	Боброва К.	4	Сред.	7	Сред.	9	Сред.	4	Сред.	5	Сред.	1	Сред.	31	Хор.	0,97	Хор. 62
3	Гроздин И.	4	Сред.	2	Сред.	11	Сред.	2	Сред.	3	Сред.	1	Сред.	15	Сред.	0,86	Пат. 39
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>
ИТОГО по классу																	
	Уровень	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
	Патология	4	1	4	1	0	0	4	1	8	2	0	0	17	4	17	4
	Слабый	13	3	25	6	50	12	38	9	29	7	75	18	21	5	21	5
	Средний	58	14	38	9	42	10	50	12	58	14	17	4	21	5	21	5
	Хороший	25	6	29	7	4	1	8	2	4	1	8	2	0	0	8	2
	Высокий	0	0	4	1	4	1	0	0	0	0	0	0	42	10	33	8
																	25 6

Учащиеся группы риска по результатам диагностики:

1. Гроздин И.

2. Иванова А.

3. Колесников И.

4. Марков М.

Документ 4

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам диагностики готовности первоклассников к обучению
в школе

Дата: сентябрь 2021

Количество: 1-й «А» – 23 уч., 1-й «Б» – 22 уч., 1-й «В» – 23 чел.

Цель: Определить уровень готовности первоклассников к обучению в школе.

Методы исследования:

1. Диагностика развития памяти: методики «Кратковременная речевая память», «Кратковременная зрительная память».
2. Диагностика речевого развития: методики «Речевые антонимы», «Речевые классификации», «Произвольное владение речью».
3. Диагностика развития мышления: методики «Интуитивный речевой анализ-синтез», «Интуитивный визуальный анализ-синтез», «Речевые аналогии», «Визуальные аналогии», «Абстрактное мышление».
4. Диагностика развития внимания: тест Тулуз-Пьерона.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ:

Результаты диагностики уровня развития памяти

Кратковременная речевая память

Таблица 1. Результаты диагностики кратковременной речевой памяти по классам в процентном соотношении

Показатель	Класс, %			Всего среднее, %
	1-й «А»	1-й «Б»	1-й «В»	
Высокий	0	0	0	0
Хороший	12	22	31	22

С. 1 из 3

Результаты диагностики

Результаты оформите в таблице по каждой методике, которые вы использовали, чтобы определить готовность детей к обучению в школе

Результаты общего уровня готовности первоклассников к обучению в школе

Высокий уровень сформированности основных познавательных процессов не выявлен ни у одного первоклассника. Данный уровень чаще всего встречается у одаренных учащихся. В 2021/22 учебном году таких учащихся не выявлено. У 2 (3%) учащихся 1-х классов, преобладает хороший уровень развития психических процессов: 1-й «А» – 1 чел. (4%), 1-й «В» – 1 чел. (4%). Эти школьники могут достаточно успешно учиться по расширенным и усложненным программам. У 54 первоклассников (73%) преобладает средний уровень развития психических процессов: 1-й «А» – 22 чел. (88%), 1-й «Б» – 17 чел. (74%), 1-й «В» – 15 чел. (58%). Это свидетельствует о наличии у этих учащихся готовности к обучению в общеобразовательной организации.

У 17 школьников (23%) отмечен слабый уровень развития познавательных процессов: 1-й «А» – 2 чел. (8%), 1-й «Б» – 4 чел. (17%), 1-й «В» – 11 чел. (42%). Эти учащиеся условно не готовы к обучению в первом классе. При наличии индивидуального подхода и психолого-педагогически грамотно организованного образовательного процесса серьезных проблем в обучении данных учащихся может не возникнуть.

Низкий уровень (уровень патологии) выявлен у 1 первоклассника (1%) 1-го «Б» класса. Данный уровень свидетельствует о наличии у ребенка нарушений в развитии психических процессов. <...>

Выводы:

По результатам диагностики 56 первоклассников (76%) готовы к обучению в школе и имеют хороший и средний уровень сформированности основных познавательных процессов.

У 18 первоклассников (24%) наблюдается слабый и низкий (уровень патологии) уровень развития основных познавательных процессов. Из них в 1-м «А» – 2 чел. (3%), в 1-м «Б» – 5 чел. (7%), в 1-м «В» – 11 чел. (15%). Эти учащиеся составляют группу риска. Этим учащимся рекомендуются консультации специалистов: врачей-неврологов, врачей-психиатров, учителей-логопедов, учителей-дефек-

С. 2 из 3

Выводы по диагностике

Напишите в выводах, какое количество и процент учеников имеют высокий, средний и низкий уровень готовности обучения в школе

тологов, педагогов-психологов, а также необходимы коррекционные занятия по развитию основных познавательных процессов.

Рекомендации:

- 1.** Ознакомить классных руководителей 1-х классов с результатами диагностики готовности первоклассников к обучению в школе, обратив особое внимание на учащихся группы риска. Обсудить рекомендации по обеспечению комфортной образовательной среды для каждого ребенка, подобрать психолого-педагогические методы и приемы обучения учащихся группы риска с учетом их уровня готовности, спланировать организацию индивидуальной работы с данной категорией учащихся.
- 2.** Провести индивидуальные консультации для родителей учащихся 1-х классов по результатам диагностики. Обсудить рекомендации, направленные на создание благоприятных условий для обучения и воспитания ребенка с учетом его индивидуальных особенностей развития.
- 3.** Разработать индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска.
- 4.** Организовать коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов группы риска, направленные на формирование и развитие основных познавательных процессов по согласованию с родителями учащихся.

С. 3 из 3

Рекомендации

Пропишите рекомендации по итогам диагностики, которые помогут оптимизировать уровень готовности детей к обучению в школе

Документ 5

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

по результатам диагностики готовности к обучению в школе

Ф. И. учащегося: Марков Максим

Класс: 1-й «А»

Возраст: 6,5 года

Память

Речевая память: уровень – средний. Это означает, что память пока является простой, ассоциативной. Ребенок непосредственно запечатлевает то, что слышит, но данная память может обеспечить в школе только зубрежку.

Зрительная память: уровень – слабый. Наличие наглядной информации не улучшает запоминание материала. Ребенок может вообще не обратить на нее никакого внимания. Или же, напротив, избыток наглядной информации без достаточных речевых разъяснений может осложнять процессы восприятия и запоминания материала.

Речевое развитие

Речь: уровень – средний. Среднее речевое развитие достаточно для обучения по общеобразовательной программе.

Мышление

Интуитивное: уровень – слабый. Интуитивное мышление развито слабо. Ребенок не только не способен самостоятельно разобраться в каких-либо научных построениях школьной программы,

С. 1 из 3

Психологическая характеристика

Составьте психологическую характеристику на каждого ребенка по результатам диагностики готовности к обучению в школе

но и не видит смысла в том, что ему приходится делать на уроках. Он может выучить материал, но не способен понять его суть и использовать школьные знания в своем личном опыте. Если учебная деятельность ребенка пока успешна, то только за счет памяти и усидчивости. Если при этом и понятийное логическое мышление развито слабо, то проблемы могут возникнуть довольно быстро.

Логическое: уровень – слабый. Логическое мышление развито слабо. Ребенок фактически не умеет работать по правилу. Он может его вызубрить, но не умеет применять и делает ошибки. Он может использовать правило только на том материале, на котором оно объяснялось, и не способен выполнить аналогичные задания. Либо ребенок не понимает, какова зона применения правила, и использует его там, где оно не работает.

Абстрактное: уровень – слабый. Мышление ребенка остается преимущественно образным, он оказывается не в состоянии отвлекаться от качественного содержания материала. Задания оказываются для него непосильными. Ребенок не сможет решать задачи «прикидкой», выделяя алгоритм и оценивая порядок численного результата, и задачи «в общем виде», когда условие дано не в числовом, а в буквенном варианте.

Внимание

Скорость: уровень – слабый. Свидетельствует о низкой скорости переработки информации. Такого ребенка нельзя торопить, заставлять действовать быстрее, иначе начинает значительно страдать качество его работы.

Точность: уровень – патология. Свидетельствует о нарушении внимания. Высокая вероятность наличия минимальных мозговых дисфункций. Необходима консультация невропатолога.

С. 2 из 3

Результаты диагностики

Внесите результаты методик, которые вы применяли, чтобы определить уровень готовности обучения ребенка в школе

Вывод:

Уровень готовности к школьному обучению – низкий. Низкий уровень развития мышления, низкая концентрация внимания и скорость переработки информации. Возможно наличие минимальных мозговых дисфункций.

Рекомендации:

- коррекционные занятия по развитию познавательных процессов;
- консультация невропатолога.

Педагог-психолог

Дата 15.09.2021



А.В. Паршукова

С. 3 из 3

Рекомендации

Пропишите, какие коррекционные занятия и консультации специалистов требуются ребенку по результатам диагностики