

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ



**Как сохранять здоровье детей с ОВЗ
при помощи кинетического песка.**

План цикла занятий → 26

Надежда Дмитричева, педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 78»,
г. Череповец, Вологодская область

**Готовые картотеки к мини-тренингам
и циклограмма на октябрь → 39**

**Документ месяца. Индивидуальный план,
чтобы корректировать детскую лживость → 50**

Как сохранять здоровье детей с ОВЗ при помощи кинетического песка.

План цикла занятий

Чтобы выполнить задачу укреплять физическое и психическое здоровье детей в соответствии с ФГОС ДО, воспользуйтесь готовым планом цикла занятий «Здоровье на ладошках». План расширит применение кинетического песка, позволит использовать его в качестве здоровьесберегающей технологии и гармонизировать психоэмоциональное состояние детей с ОВЗ, а не только развивать мелкую моторику рук и координацию.



**Надежда
Дмитричева,**
педагог-психолог
МАДОУ «Детский
сад № 78», г. Череповец,
Вологодская область

Применяйте кинетический песок, чтобы создавать условия для оздоровления детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. В этом вам поможет готовый план занятий. Если у детей есть эмоциональные и поведенческие нарушения, используйте игры с песком в качестве ведущего метода коррекционно-развивающего воздействия, а в других случаях – как вспомогательное средство, которое позволит стимулировать сенсомоторные навыки ребенка и снижать эмоциональное напряжение. В начале и конце работы с детьми проведите диагностику моторики рук и психоэмоционального состояния.

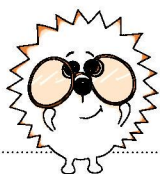
Запланируйте цикл развивающих занятий с кинетическим песком

Проводите занятия с кинетическим песком индивидуально два раза в неделю или подгруппой один раз в неделю, во второй половине дня. Длительность занятий – от 20 до 30 минут в зависимости от возраста

и утомляемости детей. В начале проводите ритуал приветствия и ритуал входа в песочную страну, чтобы настроить детей на взаимодействие с песком. В основной части организуйте упражнения и игры в соответствии с планом → 29. Они помогают улучшить мелкую моторику кистей, повысить тактильную чувствительность, развивать психические процессы; содействуют речевому развитию ребенка, позволяют развивать у детей творчество, художественный вкус и другие качества, которые формируют основы социально активной личности. По возможности предлагайте детям тематическую и сюжетную основу, включайте в игровые ситуации персонажей. В заключительной части проведите ритуал выхода из песочной страны, рефлекссию и ритуал прощания. Ориентируйтесь на пример конспекта → 31.

Создайте материально-технические условия для занятий

Проводите развивающие занятия в групповом помещении или кабинете. Для занятий вам потребуются кинетический песок в контейнерах, подносы и доски для лепки размера А4 по количеству детей.



К СВЕДЕНИЮ

О каких свойствах кинетического песка нужно знать психологу

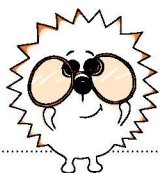
Кинетический песок состоит из чистого кварцевого песка и полимерных материалов в разных пропорциях. Он гипоаллергенен, нетоксичен, не требует дополнительной обработки в использовании и обладает антибактериальными свойствами. Полимерные материалы и кварц обеспечивают необходимую для лепки вязкость, он пластичен,

но при этом «текуч». На занятиях в руках детей песок «оживает», течет сквозь пальцы и в то же время остается сухим, не оставляет следов на руках. В процессе манипуляций у детей происходит естественный массаж рефлекторных точек на ладонях и пальцах рук, что положительно сказывается на общем самочувствии ребенка.

Подберите музыкальное сопровождение для занятий: диски с записью классической музыки П. Чайковского, В. Моцарта, А. Вивальди, И. Баха, Ф. Шопена, Р. Штрауса, К. Дебюсси; звуки животных, водной стихии, садов, птиц. Используйте дополнительный материал: камешки марблс, пуговицы, трафареты, кисточки, трубочки, стеки, элементы конструктора, массажные мячи. Храните игровое оборудование в пластиковых контейнерах на полках.

Оцените результаты работы с помощью диагностики

Чтобы оценить результативность занятий, проведите установочное и итоговое обследование детей. Используйте набор методов: беседа, игра, игровые ситуации, диагностические методики. Опросите родителей, чтобы оценить изменения в поведении ребенка и его эмоциональном самочувствии. Диагностируйте развитие мелкой моторики рук с помощью заданий «Пальчик с носиком здороваются», «Уложи монеты в коробку», «Нарисуй пальцами кружочки», а также задания на оценку механизмов автоматизации движений ведущей руки «Давай поздороваемся». Определите степень позитивного и негативного психического состояния воспитанников с помощью методики «Паровозик» С.В. Велиевой.



К СВЕДЕНИЮ

Опыт автора: результаты цикла занятий «Здоровье на ладошках» в детском саду

По результатам повторного обследования мы зафиксировали личностные изменения в поведении и взаимодействии детей. Воспитанники стали посещать детский сад с большим желанием. Значительно повысился уровень развития мелкой мо-

торики. Согласно методике «Паровозик» С.В. Велиевой и опросу родителей, эмоциональное состояние детей с ОВЗ стабилизировалось, а воспитатели реже наблюдали смену настроения у дошкольников в течение дня.

Календарно-тематический план цикла развивающих занятий «Здоровье на ладошках»*

Месяц	Тема	Игры и игровые упражнения с использованием кинетического песка
Октябрь	Установочная диагностика	
	Занятие 1 «Здравствуй, песок!»	Упражнение «Здравствуй, песок!». Педагог-психолог знакомит детей со свойствами песка, рассказывает, что можно делать с песком. Упражнение «Назови и запомни». Педагог-психолог с детьми проговаривает правила игр с песком
	Занятие 2 «Песочный дождик»	Упражнение «Песочный дождик». Педагог-психолог знакомит детей с одним из способов работы с песком. Упражнение «Назови и запомни». Педагог-психолог с детьми проговаривает правила игр с песком. Упражнение «Нарисуй улыбку». Дети рисуют улыбку на песке
	Занятие 3 «Необыкновенные следы»	Упражнение «Необыкновенные следы». Педагог-психолог обучает детей оставлять отпечатки на песке: кулачка, тыльной стороны кулачка
Ноябрь	Занятие 4 «Тропинки на песке»	Упражнение «Тропинки на песке». Дети рисуют прямые, волнистые линии на песке одним и двумя пальцами. Упражнение «Добрый песок». Дети учатся собирать песок в кучку с помощью ладоней, лопатки и т. д.
	Занятие 5 «Волшебные узоры»	Упражнение «Волшебные узоры». Дети учатся делать отпечатки на песке пальцами, ладошками, кулаком одной руки, двумя одновременно
	Занятие 6 «Песочные прятки»	Игра «Песочные прятки». Педагог-психолог предлагает детям спрятать в песке предмет, а затем найти
	Занятие 7 «Сюрпризы для друзей»	Игра «Сюрпризы для друзей». Дети делают в песочнице тайники: закапывают в нее мелкие игрушки, цветные камешки, ракушки и т. п.
Декабрь	Занятие 8 «Ласковые лапки»	Упражнение «Отпечатки разными предметами». Дети оставляют отпечатки на песке разными предметами и проговаривают, на что похожи эти отпечатки

* План для подгрупповой работы. При индивидуальной работе периодичность занятий — не один, а два раза в неделю. Соответственно, в этом случае цикл занятий займет не шесть месяцев, а три.

С. 1 из 2

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

развивающие занятия

Месяц	Тема	Игры и игровые упражнения с использованием кинетического песка
	Занятие 9 «Сыпем - лепим»	Упражнение «Сыпем - лепим». Дети взаимодействуют с песком, проявляют фантазию и тем самым закрепляют свойства кинетического песка
	Занятие 10 «Звездочки на небе»	Упражнение «Отпечаток». Дети оставляют отпечатки на песке с помощью формочек
	Занятие 11 «Наши чувства»	Знакомство с эмоциями. Дети знакомятся с изображениями чувств радости, гнева, страха из серии «Страна Эмоций»
Январь	Занятие 12 «Портрет солнышка»	Упражнение «Портрет на песке». Дети пальцами рисуют на песке лица с разными эмоциями
	Занятие 13 «Домик для зайки»	Упражнение «Узор». Дети оставляют отпечаток ладони и украшают его разными предметами или узорами с помощью трубочки, стеки и др.
	Занятие 14 «Угощение для кукол»	Упражнение «Угощение». Дети на выбор лепят «сладости»: пирожное, конфету и др.
	Итоговая диагностика	

С. 2 из 2

Цель цикла занятий – нормализовать психофизическое состояние ребенка через игры и упражнения с кинетическим песком

Примеры, как выстраивать занятия из цикла «Здоровье на ладошках»

Конспект занятия 1 «Здравствуй, песок!»

Оборудование для занятия 1: подносы на каждого ребенка, кинетический песок, музыкальный центр, аудиозапись «Классическая музыка», клубок ниток.

Вводная часть. Приветствие и ритуал входа в песочную страну

Дети стоят в кругу. Педагог-психолог использует ритуал приветствия по своему выбору, например предлагает передать улыбку по кругу. Затем он переходит к ритуалу входа в песочную страну, который повторяется из занятия в занятие.

Педагог-психолог: Здравствуй, наш песочек! (Дети повторяют текст и дотрагиваются до песка всей ладошкой – внутренней, затем тыльной стороной.)

В гости к тебе пальчики спешат. (Дети дотрагиваются до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки.)

В гости к тебе ладошки спешат. (Дети дотрагиваются до песка ладошками – правой и левой.)

Поиграть с тобой хотят! (Дети пропускают песок между ладоней, пальцев.)

Основная часть. Упражнения из календарно-тематического плана

В основной части педагог-психолог использует упражнения и игры в соответствии с календарно-тематическим планом.

Педагог-психолог: Ребята, я предлагаю вам отправиться в страну. В этой стране очень много чего-то, а вот чего именно –

С. 1 из 7

вы узнаете, если отгадаете загадку. Он и желтый, и сыпучий, во дворе насыпан кучей. Если хочешь, можешь брать, целый день в него играть. (Дети отгадывают – песок.)

Как вы думаете, для чего нужен песок человеку? (Дети отвечают.) Совершенно верно, песок используют при строительстве дорог и зданий, при производстве стекла и посуды, в песочных часах, им посыпают дорожки зимой. С песком играют дети и даже иногда взрослые. Оказывается, взрослые художники тоже очень любят рисовать на песке. Сегодня мы вместе попробуем узнать об этом больше.

Педагог-психолог предлагает детям разными способами дотронуться до песка.

Педагог-психолог: Ладонка здороваётся с песочком! (Дети прикасаются к песку ладонью правой руки, затем ладонью левой руки, обеими руками.)

Здороваемся кулачками. (Дети зажимают песок в кулачок правой руки, кулачок левой руки, кулачками обеих рук.)

Ручки радуются песку. (Перетирают песок между ладоней, пальцев.)

Здороваются пальчики. (Дети дотрагиваются до песка пальцами поочередно, от большого пальца к мизинцу и наоборот.)

Пианино! (Дети пробуют «поиграть» на поверхности песка, как на клавиатуре компьютера или пианино. При этом не только пальцы рук двигаются, но и кисти совершают мягкие движения вверх-вниз.)

Педагог-психолог прорабатывает с детьми все варианты. Спрашивает детей, какой способ им понравился больше,

какой меньше. Затем он проговаривает с детьми правила поведения в песочной стране. При необходимости использует карточки с иллюстрацией правил работы с кинетическим песком.

Педагог-психолог: Первое правило – аккуратно играем с песком. Следим, чтобы он не падал на пол. Второе правило – после рисования рабочее место должно быть чистым. Третье правило – после игр с песком надо помыть ручки.

Заключительная часть. Ритуал выхода из песочной страны, рефлексия, ритуал прощания

Педагог-психолог вместе с детьми проговаривает ритуал выхода из песочной страны, который повторяется из занятия в занятие. Затем подводит итог занятию и собирает обратную связь.

Педагог-психолог: *На ладошки посмотри –
стали ловкими они.
Это ласковый песок
деткам подрасти помог.*

Дети хором произносят текст вместе с педагогом-психологом.

Педагог-психолог: Дети, сегодня мы с вами начали знакомство с волшебным песком. Узнали, какой песок на ощупь, что с ним можно делать. У меня сейчас радостное настроение: я много узнала нового. А что нового узнали вы? (Дети отвечают.)

В конце занятия педагог-психолог проводит ритуал прощания по своему выбору.

Конспект занятия 7 «Сюрпризы для друзей»

Оборудование для занятия 7: подносы на каждого ребенка, кинетический песок, набор маленьких игрушек, камешки, музыкальный центр, аудиозапись «Классическая музыка».

Вводная часть. Приветствие и ритуал входа в песочную страну

Дети стоят в кругу. Педагог-психолог использует ритуал приветствия по своему выбору, например, предлагает передать улыбку по кругу.

Педагог-психолог: Я – твой друг и ты – мой друг. Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. (Дети повторяют текст за педагогом-психологом.)

Педагог-психолог переходит к ритуалу входа в песочную страну, который повторяется из занятия в занятие. После этого вместе с детьми он повторяет правила поведения в песочной стране.

Педагог-психолог: Здравствуй, наш песочек! (Дети повторяют текст и дотрагиваются до песка всей ладошкой – внутренней, затем тыльной стороной.)

В гости к тебе пальчики спешат. (Дети дотрагиваются до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки.)

В гости к тебе ладошки спешат. (Дети дотрагиваются до песка ладошками – правой и левой.)

Поиграть с тобой хотят! (Дети пропускают песок между ладоней, пальцев.)

Основная часть. Упражнение из календарно-тематического плана

В основной части педагог-психолог использует упражнения и игры в соответствии с календарно-тематическим планом.

Для седьмого занятия основное упражнение – «Сюрпризы для друзей». Перед ним можно провести любые упражнения, которые поддерживают тему сюрприза, эмоции удивления, загадки. Например, педагог-психолог может начать с игры «Это я, узнай меня», а затем в игровой форме вручить детям сюрпризы-камешки. В ходе игры «Это я, узнай меня» один ребенок поворачивается спиной к остальным и по голосу отгадывает того, кто его позвал.

Педагог-психолог: Ребята, а вы любите сюрпризы? Сейчас предлагаю вам закрыть глазки и положить ручки на стол ладошками вверх. Когда я вам положу в ладони сюрприз, глазки не открывайте! (Педагог кладет сюрприз каждому в ладошку.)

Открывайте глаза. Посмотрите на свои сюрпризы. Они обладают очень большой силой дружбы. Давайте сожмем их. Теперь вы стали самыми сильными, внимательными и дружными.

Дети переходят к упражнению «Сюрпризы для друзей»: лепят по замыслу из кинетического песка для друга, мамы, папы и др. В получившиеся фигурки прячут свои сюрпризы.

Заключительная часть. Ритуал выхода из песочной страны, рефлексия, ритуал прощания

Педагог-психолог вместе с детьми проговаривает ритуал выхода из песочной страны «На ладошки посмотри», который повторяется из занятия в занятие. Затем подводит итог занятию и собирает обратную связь.

Педагог-психолог: Дети, сегодня мы с песком играли в прятки. Вам понравилось? А что понравилось больше всего? (Дети отвечают. В конце занятия педагог-психолог проводит ритуал прощания по своему выбору.)

Конспект занятия 14 «Угощение для кукол»

Оборудование для занятия 14: подносы на каждого ребенка, кинетический песок, куклы и игрушки по количеству детей либо одна кукла – главная героиня занятия, пуговицы, со-вочки, формочки по количеству детей, музыкальный центр, аудиозапись «Классическая музыка»..

Вводная часть. Приветствие и ритуал входа в песочную страну

Дети стоят в кругу. Педагог-психолог использует ритуал приветствия по своему выбору, например, предлагает передать улыбку по кругу. Затем он переходит к ритуалу входа в песочную страну, который повторяется из занятия в занятие. Тексты приветствия и ритуала входа в песочную страну аналогичны занятиям 1 и 7.

Основная часть. Упражнение из календарно-тематического плана

В основной части педагог-психолог использует упражнения и игры в соответствии с календарно-тематическим планом. Для четырнадцатого занятия основное упражнение – «Угощение для кукол». Непосредственно перед упражнением желательно предложить детям сюжетную основу и использовать персонажей – кукол. Можно заранее попросить детей принести с собой любимые куклы и другие игрушки и устроить для них «чаепитие». Если использовать несколько кукол неуместно, например из-за санитарных правил, принесите одну куклу-героиню в качестве демонстрационной игрушки и расскажите, что у нее сегодня день рождения и ей нужна помощь в подготовке к нему.

Педагог-психолог: Ах, какая красивая кукла у Маши! Как ее зовут? (Для ситуации, когда дети приносят героев занятия с собой: педагог-психолог по очереди хвалит игрушки детей.)

С. 6 из 7

А вы знаете, зачем наши нарядные куклы, милый зайка, сильный железный человек (перечисляет героев) собрались? Они хотят подружиться! Давайте устроим для них чаепитие с пирожными и куличиками? (Дети отвечают: «Да! Давайте!».)
Замечательно! Наши куклы довольны, что у них будет чаепитие. А мы покажем, как они радуются. Погрузите ручки в песок и покажите, как куклы хлопают в ладошки. (Дети изображают руками по песку.)
...Как топают их ножки. (Дети изображают руками.)
...Как прыгают их пальчики от радости. (Дети изображают.)
Молодцы! А теперь мы слепим угощение для кукол. Я раздам вам формочки для пирожных и разноцветные украшения для сладостей, которые у нас получатся.

Педагог-психолог раздает детям формочки, совочки и пуговицы, чтобы украсить «пирожные». Дети лепят куличики.

Педагог-психолог: Ребята, вы большие молодцы! Давайте спросим у наших кукол, понравилось ли им угощение? (Дети отвечают за кукол: «Понравилось! Вкусно!».)

Заключительная часть. Ритуал выхода из песочной страны, рефлексия, ритуал прощания

Педагог-психолог вместе с детьми проговаривает ритуал выхода из песочной страны «На ладошки посмотри», который повторяется из занятия в занятие. Затем подводит итог занятию и собирает обратную связь.

Педагог-психолог: Ребята, кому вы сегодня помогали? Как помогли куклам? (Дети отвечают. В конце занятия педагог-психолог проводит ритуал прощания по своему выбору.)