

Протокол педагогического наблюдения за процессом адаптации ребенка к школе

Учителем выставляется каждому ребенку в Протоколе наблюдений баллы от 0 до 5 по семи шкалам. По общей сумме баллов делается вывод о степени адаптации ребенка к школе. (Адаптация прошла успешно / неполная адаптация/ дезадаптация).

Оказание дальнейшей психолого-педагогической помощи обучающимся с неполной адаптацией и дезадаптацией целесообразно осуществлять с опорой на детальный анализ выявленных проблем по шкалам Протокола наблюдений.

1–я шкала: учебная активность

5 — активно работает на уроке, часто поднимает руку, отвечает правильно.

4 — на уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются.

3 — редко поднимает руку, но отвечает верно.

2 — часто отвлекается, не слышит вопроса, активность кратковременная.

1 — пассивен на уроке, дает отрицательные ответы.

0 — учебная активность отсутствует полностью.

2–я шкала: усвоение программных материалов

5 — правильное и безошибочное выполнение школьных заданий.

4 — единичные ошибки.

3 — нестабильная успеваемость, перепады правильных и ошибочных ответов.

2 — плохое усвоение материалов по одному из предметов.

1 — частые ошибки, неаккуратность в выполнении заданий, много исправлений, зачеркиваний.

0 — плохое усвоение программных материалов по всем предметам, грубые ошибки и их большое количество.

3–я шкала: поведение на уроке

5 — добросовестное выполнение всех требований учителя, дисциплинирован.

4 — выполняет требования учителя, но иногда отвлекается от уроков.

3 — часто разговаривает с товарищами, не собран.

2 — скован на уроке, напряжен, отвечает мало.

1 — выполняет требования учителя частично, вертится, постоянно разговаривает.

0 — преобладают игровые интересы на уроке, занимается посторонними делами.

4–я шкала: поведение на переменах

5 — высокая игровая активность, охотно участвует в коллективных играх.

4 — малая степень активности, предпочитает занятия в классе с кем-либо из ребят.

3 — активность ребенка ограничивается занятиями типа: делает уроки, моет доску, убирает класс.

2 — не может найти себе никакого применения (переходит от одной группы детей к другой).

1 — пассивен, избегает других.

0 — часто нарушает нормы поведения.

5–я шкала: взаимоотношения с одноклассниками

5 — общителен, легко контактирует с детьми.

4 — мало инициативен, но легко вступает в контакт, если к нему обращаются.

3 — сфера общения ограничена, общается только с некоторыми.

2 — предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.

1 — замкнут, изолирован от других.

0 — проявляет негативизм по отношению к детям.

6–я шкала: отношение к учителю

- 5 — проявляет дружелюбие по отношению к учителю, часто с ним общается.
4 — дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять его требования.
3 — старательно выполняет требования учителя, но за помощью чаще обращается к одноклассникам.
2 — выполняет требования учителя формально, старается быть незамеченным.
1 — избегает контакта с учителем, при общении с ним теряется, смущается.
0 — общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при любых замечаниях.

7–я шкала: эмоции

- 5 — хорошее настроение, часто улыбается.
4 — спокойное эмоциональное состояние.
3 — эпизодически появляется снижение настроения (цикличность).
2 — отрицательные эмоции преобладают.
1 — депрессивное настроение.
0 — агрессия.

Ключ

21-35 баллов — **адаптация** произошла успешно

14-20 баллов — неполная адаптация

0-13 баллов — дезадаптация.

Протокол педагогического наблюдения за процессом адаптации ребенка к 1 классу

Класс 1 Учитель

Дата заполнения