

Примеры, как выстраивать занятия из цикла «Здоровье на ладошках»

Конспект занятия 1 «Здравствуй, песок!»

Оборудование для занятия 1: подносы на каждого ребенка, кинетический песок, музыкальный центр, аудиозапись «Классическая музыка», клубок ниток.

Вводная часть. Приветствие и ритуал входа в песочную страну

Дети стоят в кругу. Педагог-психолог использует ритуал приветствия по своему выбору, например предлагает передать улыбку по кругу. Затем он переходит к ритуалу входа в песочную страну, который повторяется из занятия в занятие.

Педагог-психолог: Здравствуй, наш песочек! (Дети повторяют текст и дотрагиваются до песка всей ладошкой – внутренней, затем тыльной стороной.)

В гости к тебе пальчики спешат. (Дети дотрагиваются до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки.)

В гости к тебе ладошки спешат. (Дети дотрагиваются до песка ладошками – правой и левой.)

Поиграть с тобой хотят! (Дети пропускают песок между ладоней, пальцев.)

Основная часть. Упражнения из календарно-тематического плана

В основной части педагог-психолог использует упражнения и игры в соответствии с календарно-тематическим планом.

Педагог-психолог: Ребята, я предлагаю вам отправиться в страну. В этой стране очень много чего-то, а вот чего именно –

вы узнаете, если отгадаете загадку. Он и желтый, и сыпучий, во дворе насыпан кучей. Если хочешь, можешь брать, целый день в него играть. (Дети отгадывают – песок.)

Как вы думаете, для чего нужен песок человеку? (Дети отвечают.) Совершенно верно, песок используют при строительстве дорог и зданий, при производстве стекла и посуды, в песочных часах, им посыпают дорожки зимой. С песком играют дети и даже иногда взрослые. Оказывается, взрослые художники тоже очень любят рисовать на песке. Сегодня мы вместе попробуем узнать об этом больше.

Педагог-психолог предлагает детям разными способами дотронуться до песка.

Педагог-психолог: **Ладонка здороваётся с песочком!** (Дети прикасаются к песку ладонью правой руки, затем ладонью левой руки, обеими руками.)

Здороваемся кулачками. (Дети зажимают песок в кулачок правой руки, кулачок левой руки, кулачками обеих рук.)

Ручки радуются песку. (Перетирают песок между ладоней, пальцев.)

Здороваются пальчики. (Дети дотрагиваются до песка пальцами поочередно, от большого пальца к мизинцу и наоборот.)

Пианино! (Дети пробуют «поиграть» на поверхности песка, как на клавиатуре компьютера или пианино. При этом не только пальцы рук двигаются, но и кисти совершают мягкие движения вверх-вниз.)

Педагог-психолог прорабатывает с детьми все варианты. Спрашивает детей, какой способ им понравился больше,

какой меньше. Затем он проговаривает с детьми правила поведения в песочной стране. При необходимости использует карточки с иллюстрацией правил работы с кинетическим песком.

Педагог-психолог: Первое правило – аккуратно играем с песком. Следим, чтобы он не падал на пол. Второе правило – после рисования рабочее место должно быть чистым. Третье правило – после игр с песком надо помыть ручки.

Заключительная часть. Ритуал выхода из песочной страны, рефлексия, ритуал прощания

Педагог-психолог вместе с детьми проговаривает ритуал выхода из песочной страны, который повторяется из занятия в занятие. Затем подводит итог занятию и собирает обратную связь.

Педагог-психолог: *На ладошки посмотри –
стали ловкими они.
Это ласковый песок
деткам подрасти помог.*

Дети хором произносят текст вместе с педагогом-психологом.

Педагог-психолог: Дети, сегодня мы с вами начали знакомство с волшебным песком. Узнали, какой песок на ощупь, что с ним можно делать. У меня сейчас радостное настроение: я много узнала нового. А что нового узнали вы? (Дети отвечают.)

В конце занятия педагог-психолог проводит ритуал прощания по своему выбору.

Конспект занятия 7 «Сюрпризы для друзей»

Оборудование для занятия 7: подносы на каждого ребенка, кинетический песок, набор маленьких игрушек, камешки, музыкальный центр, аудиозапись «Классическая музыка».

Вводная часть. Приветствие и ритуал входа в песочную страну

Дети стоят в кругу. Педагог-психолог использует ритуал приветствия по своему выбору, например, предлагает передать улыбку по кругу.

Педагог-психолог: Я – твой друг и ты – мой друг. Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. (Дети повторяют текст за педагогом-психологом.)

Педагог-психолог переходит к ритуалу входа в песочную страну, который повторяется из занятия в занятие. После этого вместе с детьми он повторяет правила поведения в песочной стране.

Педагог-психолог: Здравствуй, наш песочек! (Дети повторяют текст и дотрагиваются до песка всей ладонью – внутренней, затем тыльной стороной.)

В гости к тебе пальчики спешат. (Дети дотрагиваются до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки.)

В гости к тебе ладошки спешат. (Дети дотрагиваются до песка ладошками – правой и левой.)

Поиграть с тобой хотят! (Дети пропускают песок между ладоней, пальцев.)

Основная часть. Упражнение из календарно-тематического плана

В основной части педагог-психолог использует упражнения и игры в соответствии с календарно-тематическим планом.

Для седьмого занятия основное упражнение – «Сюрпризы для друзей». Перед ним можно провести любые упражнения, которые поддерживают тему сюрприза, эмоции удивления, загадки. Например, педагог-психолог может начать с игры «Это я, узнай меня», а затем в игровой форме вручить детям сюрпризы-камешки. В ходе игры «Это я, узнай меня» один ребенок поворачивается спиной к остальным и по голосу отгадывает того, кто его позвал.

Педагог-психолог: Ребята, а вы любите сюрпризы? Сейчас предлагаю вам закрыть глазки и положить ручки на стол ладошками вверх. Когда я вам положу в ладони сюрприз, глазки не открывайте! (Педагог кладет сюрприз каждому в ладошку.)

Открывайте глаза. Посмотрите на свои сюрпризы. Они обладают очень большой силой дружбы. Давайте сожмем их. Теперь вы стали самыми сильными, внимательными и дружными.

Дети переходят к упражнению «Сюрпризы для друзей»: лепят по замыслу из кинетического песка для друга, мамы, папы и др. В получившиеся фигурки прячут свои сюрпризы.

Заключительная часть. Ритуал выхода из песочной страны, рефлексия, ритуал прощания

Педагог-психолог вместе с детьми проговаривает ритуал выхода из песочной страны «На ладошки посмотри», который повторяется из занятия в занятие. Затем подводит итог занятию и собирает обратную связь.

Педагог-психолог: Дети, сегодня мы с песком играли в прятки. Вам понравилось? А что понравилось больше всего? (Дети отвечают. В конце занятия педагог-психолог проводит ритуал прощания по своему выбору.)

Конспект занятия 14 «Угощение для кукол»

Оборудование для занятия 14: подносы на каждого ребенка, кинетический песок, куклы и игрушки по количеству детей либо одна кукла – главная героиня занятия, пуговицы, со-вочки, формочки по количеству детей, музыкальный центр, аудиозапись «Классическая музыка»..

Вводная часть. Приветствие и ритуал входа в песочную страну

Дети стоят в кругу. Педагог-психолог использует ритуал приветствия по своему выбору, например, предлагает передать улыбку по кругу. Затем он переходит к ритуалу входа в песочную страну, который повторяется из занятия в занятие. Тексты приветствия и ритуала входа в песочную страну аналогичны занятиям 1 и 7.

Основная часть. Упражнение из календарно-тематического плана

В основной части педагог-психолог использует упражнения и игры в соответствии с календарно-тематическим планом. Для четырнадцатого занятия основное упражнение – «Угощение для кукол». Непосредственно перед упражнением желательно предложить детям сюжетную основу и использовать персонажей – кукол. Можно заранее попросить детей принести с собой любимые куклы и другие игрушки и устроить для них «чаепитие». Если использовать несколько кукол неуместно, например из-за санитарных правил, принесите одну куклу-героиню в качестве демонстрационной игрушки и расскажите, что у нее сегодня день рождения и ей нужна помощь в подготовке к нему.

Педагог-психолог: Ах, какая красивая кукла у Маши! Как ее зовут? (Для ситуации, когда дети приносят героев занятия с собой: педагог-психолог по очереди хвалит игрушки детей.)

А вы знаете, зачем наши нарядные куклы, милый зайка, сильный железный человек (перечисляет героев) собрались? Они хотят подружиться! Давайте устроим для них чаепитие с пирожными и куличиками? (Дети отвечают: «Да! Давайте!».)

Замечательно! Наши куклы довольны, что у них будет чаепитие. А мы покажем, как они радуются. Погрузите ручки в песок и покажите, как куклы хлопают в ладошки. (Дети изображают руками по песку.) ...Как топают их ножки. (Дети изображают руками.) ...Как прыгают их пальчики от радости. (Дети изображают.)

Молодцы! А теперь мы слепим угощение для кукол. Я раздам вам формочки для пирожных и разноцветные украшения для сладостей, которые у нас получатся.

Педагог-психолог раздает детям формочки, совочки и пуговицы, чтобы украсить «пирожные». Дети лепят куличики.

Педагог-психолог: Ребята, вы большие молодцы! Давайте спросим у наших кукол, понравилось ли им угощение? (Дети отвечают за кукол: «Понравилось! Вкусно!».)

Заключительная часть. Ритуал выхода из песочной страны, рефлексия, ритуал прощания

Педагог-психолог вместе с детьми проговаривает ритуал выхода из песочной страны «На ладошки посмотри», который повторяется из занятия в занятие. Затем подводит итог занятию и собирает обратную связь.

Педагог-психолог: Ребята, кому вы сегодня помогали? Как помогли куклам? (Дети отвечают. В конце занятия педагог-психолог проводит ритуал прощания по своему выбору.)