

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

О.А. Драганова,

к.психол.н., зав.кафедрой психологии и педагогики
ОАУ ДПО Липецкий институт развития образования,

М.И. Калараш,

сотрудник лаборатории по психологическому сопровождению ФГОС
кафедры психологии и педагогики
ОАУ ДПО Липецкий институт развития образования

В настоящее время образовательные учреждения переходят на новые стандарты образования, что задает жесткие требования к работе школ и детских садов, в том числе требования к педагогам-психологам. С переходом образовательных учреждений на ФГОС изменились и требования к педагогу. В соответствии со Стандартами педагог обязан обеспечить каждому учащемуся индивидуальную образовательную траекторию. Это невозможно сделать без знаний индивидуально – психологических особенностей детей. Такие данные, как правило, предоставляет педагог-психолог. К сожалению, не все школы г. Липецка и Липецкой области обеспечены психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса.

В связи с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты возникла необходимость формирования регионального комплексного подхода психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в контексте стратегических изменений, происходящих в образовательном пространстве Российской Федерации.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды учреждения, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Психолог может и должен играть ключевую роль в обновленной системе образования, в реализации современных образовательных стандартов. Психологическое сопровождение предполагает целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса. Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Цель работы педагога-психолога образовательной организации – методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Новые задачи педагога-психолога образовательной организации:

- 1) создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;
- 2) обеспечение формирования и развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования;
- 3) разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций;
- 4) разработка системы повышения квалификации педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;

5) взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей и развивающей траекторий образовательного учреждения;

6) подготовка пакета методических материалов по психологическому сопровождению обучающихся.

Таким образом, новые задачи педагога-психолога можно объединить в две основные: с одной стороны, он должен оценивать результаты введения новых образовательных стандартов, а с другой стороны – влиять на них. Как? Через взаимодействие с администрацией, педагогами, родителями, чтобы совершенствовать образовательные траектории каждого ребенка. Кроме того, педагогу-психологу необходимо владеть технологиями развития и оценки метапредметных и личностных компетенций. Каких именно?

Среди личностных результатов - это готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; *регулятивные действия*, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. *Познавательные универсальные действия* включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; *коммуникативные действия* обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В условиях внедрения ФГОС в организации деятельности педагога-психолога существуют следующие проблемы:

1. Недостаточная просвещенность педагогов-психологов образовательных учреждений в вопросах обновления содержания и организации психологического сопровождения развития детей и подростков в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Отсутствие системного подхода к мониторингу психического и личностного развития обучающихся школы.

3. Отсутствие единого банка (комплекта) психодиагностического инструментария для определения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей дошкольного возраста и УУД у детей младшего школьного возраста и учащихся основной ступени образования.

4. Отсутствие системы работы по психологическому сопровождению внеурочной деятельности.

Особую актуальность в условиях внедрения ФГОС приобрела проблема общих принципов преемственности между ступенями образования. Подготовка к обучению не должна дублировать программу первого класса, иначе процесс обучения в школе перестанет быть познавательным и развивающим для учеников. Но в то же время дети должны быть готовы к успешному освоению школьной программы.

В настоящее время приоритетом является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Необходима и совместная работа педагога-психолога детского сада и педагога-психолога начальной школы. Многим педагогам-психологам школ хотелось бы иметь пакет исчерпывающей информации о развитии ребёнка на протяжении дошкольного детства и результатах диагностики готовности к систематическому обучению в школе. Это делают в детском саду, но не всегда передают в школы. Психологам школ эта информация необходима для того, чтобы иметь представление о динамике индивидуального развития каждого ребёнка, пришедшего в первый класс, с тем, чтобы была возможность линию этого развития продолжить, а не начать изучение заново.

«Федеральный государственный образовательный стандарт» содержит **систему требований** по трём направлениям:

- требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные);
- требования к структуре основной образовательной программы;

- требования к условиям реализации основной образовательной программы (финансы, кадры, материально-техническое оснащение, психолого-педагогические условия).

Таким образом, основным приоритетом работы педагога-психолога становится создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (п.28 ФГОС НОО) и основного общего образования (п.25 ФГОС ООО) должны обеспечивать:

- ▶ преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
- ▶ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ▶ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- ▶ **вариативность направлений** психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках ФГОС :
 - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся,
 - выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
 - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления.
- ▶ диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- ▶ **вариативность форм** психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках ФГОС (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Модернизация образования имеет системно-методологический характер, но эти изменения в большинстве случаев неясны современному педагогу. Поэтому вектор ответственности во многом смещается на педагога-психолога. Методическая помощь педагогам в этом случае сводится к обоснованному выбору и представлению поведенческих индикаторов, указывающих на уровень сформированности того или иного универсального учебного действия.

Учителю и педагогу-психологу необходимо работать вместе, в тандеме создавать необходимые условия для достижения планируемых в Образовательной программе начального и основного общего образования школы результатов развития обучающихся. И у каждого – своя зона ответственности: учитель отвечает за образовательный процесс, а психолог – за его психологическое обеспечение.

Возможны несколько направлений сотрудничества учителя и педагога-психолога.

Во-первых, это совместное участие учителя и педагога-психолога наряду с другими специалистами в **проектировании** следующих **разделов Основной образовательной программы** начального или основного общего образования школы, некоторые из которых являются подпрограммами:

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального или основного общего образования;
- программа формирования и развития универсальных учебных действий;
- программа воспитания и социализации обучающихся;
- программа коррекционной работы, которая разрабатывается при организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

Сопровождение каждой из этих программ (подпрограмм) включает в себя в той или иной степени все уровни, формы, направления деятельности педагога-психолога, которые мы постарались обобщить и лаконично представить в табличном виде (таб.1).

Таблица 1.

Психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы основного общего образования федеральных государственных образовательных стандартов

Программы Формы деятельности	<i>Программа воспитания и социализации обучающихся</i>	<i>Программа формирования, развития и оценки универсальных учебных действий</i>	<i>Программа коррекционной работы</i>	<i>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</i>
Уровни психолого-педагогического сопровождения	На уровне класса На уровне ОУ	Индивидуальный Групповой На уровне класса На уровне ОУ	Индивидуальный Групповой	Индивидуальный На уровне класса На уровне ОУ
Основные формы психолого-педагогического сопровождения	<p>1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.</p> <p>3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.</p> <p>4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении</p> <p>5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация</p>	<p>1. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС НОО).</p> <p>2. Диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения.</p> <p>3. Просвещение - преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей так и родителей.</p> <p>4. Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов</p> <p>5. Развитие и коррекция</p>	<p>1. Диагностическо-направле-ние. Организация и обеспечение психолого-медико-педагогического обследования обучающихся ограниченными возможностями здоровья для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Консультативное направление. Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении</p> <p>3. Коррекционное направление.</p>	<p>1. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.</p> <p>2. Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической</p>

	<p>работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.</p> <p>6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.</p> <p>7. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).</p>		<p>Уменьшить степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка.</p> <p>4. Динамический контроль помогает отследить эффективность или неэффективность разработанной программы, внести коррективы в перспективные планы.</p>	<p>поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.</p> <p>3. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.</p>
<p>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; Развития своей экологической культуры; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; поддержка детских</p>	<p>Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p>	<p>Дифференциация и индивидуализация обучения; Выявление и Поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	

	объединений, ученического самоуправления			
--	--	--	--	--

Во-вторых, это **проектирование учебных и внеучебных ситуаций**, направленных на развитие УУД разных видов, а также оперативный анализ уроков и внеурочной деятельности. Такое проектирование может осуществляться в рамках «консультаций-собеседований» учителя и психолога, на заседаниях школьного методического объединения учителей с участием педагога-психолога, а также в работе творческих групп специалистов (учителей и психологов) разных школ, работающих над проектами психолого-педагогического обеспечения реализации ФГОС. Этим обеспечивается выработка единой позиции в отношении выбора педагогических технологий, методов, средств, приемов, направленных на достижение планируемых результатов.

Третьей линией сотрудничества является **разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов**. Согласно ФГОС каждый ребенок должен обучаться в соответствии со своими индивидуальными образовательными потребностями, поэтому задача учителя – индивидуализировать образовательный процесс на основе отслеживания индивидуальной динамики развития обучающихся, что невозможно сделать без участия психолога.

Еще одним направлением совместной деятельности учителя и педагога-психолога является **мониторинг сформированности и развития УУД** и ведение базы результатов мониторинга. Такой мониторинг представляет собой отслеживание уровня сформированности разных видов УУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной или основной школе. Она проводится по показателям конкретных умений познавательного, организационного или коммуникативного характера с помощью мониторинговых процедур с определенной периодичностью.

Оперативно полученные, обработанные, хранящиеся в надежной информационной базе результаты подобного мониторинга являются основой, отправной точкой для проектирования и своевременной корректировки форм и методов образовательного процесса как на уровне класса и целой параллели, так и на уровне отдельных групп учащихся (например, дети с ОВЗ).

Согласно ФГОС, личностные результаты школьников могут быть измерены и проинтерпретированы только специалистом-психологом. Отслеживание метапредметных УУД может проводиться, как только психологом, или только педагогами, так и по схеме совместного психолого-педагогического мониторинга.

Таким образом, для работы по новым образовательным стандартам педагогу-психологу необходимо:

- 1) Глубоко изучить понятия универсальные учебные действия, их коренные отличия от знаний, умений и навыков, необходимые этапы их формирования.
- 2) Изучить все УМК, по которым занимаются ученики конкретной школы, чтобы программа формирования УУД была выстроена в логике образовательного процесса.
- 3) Составлять программу коррекционной работы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 4) Освоить теорию и практику психолого-педагогического мониторинга планируемых результатов освоения основной образовательной программы с целью разработки адекватной системы оценивания этих результатов (личностных и метапредметных).

Одним из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога должно стать и сотрудничество с родителями по вопросу их участия в образовательно-воспитательном процессе.

В основе стандарта лежит общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. Следовательно, родители или законные представители обучающегося должны быть компетентными в вопросе образования их детей. В современном обществе всё больший оборот набирает потребительское отношение родителей к образованию как социальному институту. Для некоторых родителей образование превратилось в сферу услуг, то есть «обязаны дать некоторый объем знаний моему ребенку, а также воспитать его, а моя функция, как родителя уже закончилась». Эта тенденция является разрушительной как для ребенка, так и для самой семьи. Поэтому совершенно справедливо современное образование предусматривает максимальное участие родителей в образовании их детей. В этом направлении, безусловно, работают и учителя, но во многих случаях необходимо участие школьного психолога.

Важно на любом этапе образовательного процесса вырабатывать согласованные единые подходы к решению вопросов, принимать совместные решения с участием администрации, педагогов, родителей.

Результативность деятельности педагога-психолога определяется по следующим критериям:

- достижение обучающимися планируемых показателей освоения основной образовательной программы;
- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации образовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения инклюзивного образования;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформированность коммуникативных навыков обучающихся;
- обеспеченность психолого-педагогической поддержкой деятельности детских объединений, ученического самоуправления.

Таким образом, мы видим, что в связи с переходом на новые Стандарты перед психологической службой в системе образования возникают новые задачи, для решения которых педагогу-психологу необходимо в первую очередь повышать свою профессиональную компетентность по вопросам модернизации образования.

1. Зиновьева М.В., Никифорова Г.В. Специфика деятельности педагога-психолога в условиях введения ФГОС // Справочник педагога-психолога 2012, № 4. – С.4 – 8;
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.) // Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008
3. Ключева Т.Н. Как нам жить с новым стандартом?// Школьный психолог. – 2011.- №9. – с.33-34
4. Никифорова Г.В., Крупенина А.В., Нестеренко-Костенко И.В. Социально-психологическое проектирование в деятельности педагога-психолога в условиях внедрения ФГОС // Справочник педагога-психолога. – 2012. - № 10. – С.4-7.
5. Применение психодиагностического инструментария педагогами-психологами в рамках сопровождения внедрения ФГОС // Ключева Т.Н., Бубнова Ю.В., Ларина Т.В. и др. / Под общей редакцией Ключевой Т.Н. – Самара: Региональный социопсихологический центр, 2011. – 104 с.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. –М.: Просвещение, 2009
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.:Просвещение.2010.
8. <http://standart.edu.ru/> (ФГОС)
9. <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
10. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал)