**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение**

**«Детский сад № 106 «Анютины глазки» комбинированного вида» г. Орска**

Адрес: Россия, 462432 Оренбургская область, г.Орск, ул. Андреева, 5«Б».

Телефон /факс: (3537) 44-82-25;

Электронный адрес МДОАУ № 106: sadik106@ yandex.ru

ИНН 5616006922, КПП 561401001, ОГРН 1025602076940

**«Деятельность педагога – психолога в рамках КЦ (П) по реализации индивидуально-ориентированной или групповой консультативно-диагностической, психолого-педагогической и методической помощи родителям (законным представителям), испытывающим трудности в развитии и социализации ребенка раннего и дошкольного возраста».**

*Дерябина Анна Сергеевна*

*педагог – психолог*

**Орск**

***Введение***

 Мир постоянно информационно усложняется. Сегодня уже недостаточно однажды получить образование и работать по специальности. Чтобы сохранять уровень компетентности, необходимо все время чему-либо учиться, заниматься самообразованием на протяжении всей жизни. Непрерывное образование становится потребностью. Потребность в знаниях проникает во все сферы жизни - профессиональную, семейную, досуговую, общественную, личную и др. Социальная грамотность - важный феномен сознания.

 Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, юридических, экономических и т.д. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справляться с проблемой. Ощущение несостоятельности болезненно для большинства людей. В этом случае непрерывное образование взрослых выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности. Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме.

 Работа с семьей должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция - обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе «воспитатель - родитель», требует усилий от педагогического коллектива ДОУ.

 Консультационный центр для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих детский сад - наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада не только организованных, но и неорганизованных родителей.

 Для эффективного взаимодействия педагога с семьей недостаточно диагностики и желания сотрудничать. Необходимы современные знания о семье, причем эти знания должны стать достоянием каждого сотрудника детского сада, основой для профессионального взаимодействия.

 Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

***Проблема: с целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с новым законом «Об Образовании в Российской федерации» от 29.12.2012г. ст. 64. п. 3. («Родители имеют право получать методическую, психолого-педагогическую, консультативную помощь в ДОО, если там созданы консультационные центры»).***

**Цель**: выявление психолого – педагогических проблем у детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования в рамках КЦ и оказание своевременной психологической помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, и их родителям (законным представителям) с помощью разнообразных форм взаимодействия

**Методология:**

**1.** Использование онлайн-платформы «Netboard.me» с целью оказания консультационной помощи родителям и детям, не посещающим дошкольное учреждение.

**2.** Интерактивное взаимодействие с родителями (дистанционное консультирование, вебинары, фотовыставки).

**3.** Использование групповых формы работы с родителями («Круглые столы»; практические занятия; конференции, обучающие семинары; родительские собрания; психолого-педагогические тренинги; игровые сеансы; мастер-классы).

**4.** Использование индивидуальных форм работы с родителями (беседы, консультации, опросы, анкетирование).

**5.** Использование информационного материала (создание памяток, рекомендаций, брошюр) в качестве психологического просвещения и профилактики родителей детей дошкольного возраста, получающих образование в форме семейного.

**6.** Знакомство родителей с библиотекой и видеотекой по вопросам воспитания и развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья через интернет платформу.

**7.** Ознакомление родителей с новыми информационными технологиями в воспитании и обучении детей через ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет.

***В 2016 г. в МДОАУ «Детский сад № 106» был организован консультационный центр для родителей и детей, не посещающих ДОО.***

**Актуальность:**

* потребность в получении психолого-педагогической помощи детям, не посещающим ДОУ;
* для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
* проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
* не достаточная информированность родителей в области современных игровых средств ;
* отсутствие целенаправленного обучения родителей способам применения различных видов игровых средств и оборудования, организации на их основе развивающих игр, а также методам игрового взаимодействия с детьми;

**Цель:** обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ, формирование родительской компетентности, оказания консультативной, психолого-педагогической помощи родителям в воспитании и развитии детей от 2 месяцев до 7 лет, в том числе с тяжелыми нарушениями речи, детей-инвалидов.

**Основные задачи консультационно-методического центра ДОО:**

* проведение анкетирования с целью выявления уровня педагогической компетентности и индивидуальных потребностей родителей;
* оказание поддержки семейного воспитания;
* психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам развития и обучения детей, в том числе с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития;
* оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе не посещающих образовательную организацию;
* диагностика особенностей развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер детей;
* обеспечение успешной адаптации детей с ОВЗ при поступлении в ДОУ или школу.
* информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями, в том числе в сети Интернет (сайт ДОО)

Непосредственную работу с родителями (законными представителями), осуществляют специалисты консультационно-методического центра: старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, учителя-дефектологи.

**Ожидаемые результаты**

 1. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), получивших методическую, психолого — педагогическую, диагностическую и консультативную помощь.

2. Популяризация деятельности ДОУ.

**Организация работы.**

 Организация помощи родителям (законным представителям) в консультативном центре строится на основе интеграции деятельности специалистов: руководителя консультативного центра, учителей – логопедов, педагога – психолога, учителей-дефектологов, музыкального руководителя, воспитателей.

**Старший воспитатель:**

* оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам развития и воспитания ребенка и разрабатывает методические рекомендации;
* организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на обучение по организации воспитательного процесса в условиях семьи;
* определяет задачи, формы и методы педагогической работы с воспитанниками, используя современные образовательные технологии.

**Педагог – психолог:**

* проводит диагностическое обследование ребенка (выявляет эмоционально-личностные проблемы, определят уровень развития познавательных процессов);
* консультирует родителей обследованного ребенка по овладению ими специальными приемами, необходимыми для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;

проводит (в случае необходимости) индивидуальные коррекционные занятия с ребенком для иллюстрации отдельных коррекционных методов и приемов.

**Учителя – дефектологи:**

* проводят диагностическую работу по выявлению трудностей познавательного и социального развития, определяют способности ребенка к обучению и к игре;
* помогают родителям организовать работу с ребенком так, чтобы максимально компенсировать выявленные недостатки развития;
* обучают родителей методикам проведения коррекционных занятий;
* консультируют родителей по вопросам развития детей  и их возрастными особенностями.

**Учителя – логопеды:**

* выявляют уровень речевого развития ребенка (обследование);
* консультируют родителей о путях и формах преодоления речевого несовершенства их ребенка;
* координируют родителей в оказании помощи ребенку в коррекции речевых недостатков и целью профилактики (консультации, практикумы);
* проводят с родителями просветительскую и разъяснительную работы о значении раннего коррекционного воздействия на речевой дефект у ребенка.

**Формы работы с родителями:**

* тематические лекции по вопросам воспитания и развития детей индивидуальные консультации;
* рекомендации;
* беседы
* размещение информации на сайте ДОУ

**Материальное оснащение:**

Методический кабинет;

Кабинет педагога – психолога;

Кабинет учителя – логопеда;

Кабинет учителя-дефектолога.

**Вопросы, интересующие родителей детей, не посещающих детский сад.**

* адаптация детей к детскому саду;
* организация дополнительного образования;
* готовность к школьному обучению;
* решение эмоционально-личностных проблем дошкольника;
* психологические особенности развития ребенка на каждом этапе дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
* организация режимных моментов детей дошкольного возраста, развивающие игры в течение дня для дошкольников дома.

*Родители интересуются вопросами воспитания и развития детей с ООП, в том числе детей инвалидов. Чаще всего поднимаются вопросы адаптации ребёнка к ДОУ, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации.*

***Работа педагога – психолога в КЦ ДОУ***

***Цель:*** выявление психолого – педагогических проблем у детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования в рамках КЦ и оказание своевременной психологической помощи как детям, так и их родителям (законным представителям).

***Задачи:***

* определить степень отклонений в развитии ребенка, а так же различного рода нарушений социального развития, провести их психолого-педагогическую коррекцию, диагностировать психическое развитие;
* разработать систему коррекционно – развивающих занятий для работы с детьми по конкретной проблеме;
* оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.;
* провести психологическую диагностику готовности детей к школьному обучению;
* составить индивидуальные программы развития ребенка с подбором упражнений и игр, соответствующих возрасту для использования в условиях семьи.

***Направления деятельности работы педагога – психолога КЦ***

* психолого-педагогическая диагностика;
* коррекционно-развивающая работа;
* психолого-педагогическое консультирование;
* психологическая профилактика и просвещение;
* методическая работа.

***Психодиагностика*** – постановка психологического диагноза, или принятие квалифицированного решения о психологическом состоянии человека в целом или о каком-либо отдельно взятом психологическом свойстве. Диагностика в детском саду помогает определить уровень развития ребенка (интеллектуального, психического, физического и т.д.), врожденные или приобретенные качества личности, анализ которых позволит спланировать необходимую их коррекцию, формирование или развитие, обеспечить необходимые условия для полноценного и правильного формирования личности.

Диагностика и коррекция связаны между собой. В отношении обнаруженных в процессе диагностики у детей проблем или отклонений всегда преследуется цель их коррекции. Анализ результатов диагностики детей в детском саду помогает правильно подобрать формы и методы воспитания, выбрать тип детского сада, школы, кружка, программы дальнейшего развития. Диагностика в детском саду позволяет обнаружить сильные и слабые стороны психики ребенка и, что является самым главным для родителей и воспитателей – помочь построить правильные отношения с ребенком, благоприятные, доброжелательные, не травмирующие личность.

 ***Психокоррекция*** в условиях дошкольного учреждения определяется: направлением психологических воздействий (дети, семья, педагогический коллектив), контекстом отклонений (общие и парциальные характеристики психического развития и поведения), а также коррекционной задачей. Так, психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабилизации эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций. Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей по наблюдениям психолога.

 ***Специфика психологического консультирования*** состоит в том, что оно сосредотачивается на решении профессиональных проблем. В процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования – максимально содействовать психическому и личностному развитию каждого ребенка. Педагоги и родители получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребенку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей, а не сами по себе.

***Под психологическим просвещением*** понимается приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых – психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и т.д. Поэтому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.

***Психологическая профилактика*** направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

**Формы и методы работы педагога-психолога.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Формы*** | ***Методы*** |
| ***Дети*** | ***Родители*** |
| **ПСИХОДИАГНОСТИКА** | индивидуальная форма работы | индивидуальная форма работы | тесты наблюдениябеседыанкетированиеопросы |
| **ПСИХОКОР-****РЕКЦИЯ** | подгрупповые занятия;индивидуальные занятия;совместная деятельность детей и родителей. |   | ПсихогимнастикаИгровая терапияСказкотерапия (песочная терапия, куклотерапия)Игровые сеансыКоррекционно-развивающие занятияМастер-классы |
| **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ** |  | индивидуальная;групповая. |  «Круглые столы»;практические занятия;обучающие семинары;родительские собрания;психолого-педагогческие тренинги;мастер-классы;дистанционное консультирование, вебинары;консультации |
| **ПСИХОЛОГИ-ЧЕСКОЕ ПРОСВЕ-****ЩЕНИЕ и ПРОФИ-****ЛАКТИКА** |   | Почтовый ящик для вопросов и пожеланий;Информационный материал (памятки, рекомендации, брошюры и т.д.) | библиотека и видеотека для семейного образования; Стендфотовыставки. |

**Функции педагога – психолога.**

***Информационная функция:***

* сбор и обработка информации о детях дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения
* доведение до родителей информации о возможности получения, психологической помощи;
* организация работы информационных стендов для родителей, дети которых, не посещают детский сад, на базе консультационного пункта и в других учреждениях (детские поликлиники, женские консультации, учреждения дополнительного образования и проч.).

***Диагностическая функция:***

* диагностика в соответствии с запросом, выявление скрытых проблем, определение путей их решения;
* составление индивидуальной программы (карты) развития ребенка на основе диагностических данных.

***Консультативная функция:***

* проведение с родителями консультаций по обозначенным ими проблемам (индивидуальных, групповых);
* консультирование родителей по вопросам развития ребенка (консультационное сопровождение семьи)
* обучение родителей методам дошкольного образования;

***Координационно-организационная функция:***

* организация работы по оказанию помощи семье ребенка, не посещающего детский сад, педагогами учреждения;
* взаимодействие с другими специалистами консультационного пункта.

***Аналитическая функция:***

* изучение и реальная оценка особенностей социальной среды в семье;
* анализ проблем оказания помощи детям, не посещающим детский сад;
* прогнозирование тенденции изменения ситуации в обществе и в образовательной среде для корректировки системы работы учреждения с семьями детей, не посещающих детские сады.

**Опыт работы педагога – психолога КЦ МДОАУ № 106**

**Конференция в рамках КЦ**

 В начале 2019 года в нашем детском саду состоялась Конференция для родителей, дети которых не посещают дошкольное образовательное учреждение, а получают дошкольное образование в форме семейного образования.

 В данной конференции приняли участие заведующий Чистикова Наталья Владимировна, старший воспитатель Горелова Татьяна Александровна, педагог – психолог Дерябина Анна Сергеевна, учитель – логопед Шуваева Екатерина Александровна и учитель – дефектолог Булатова Регина Равильевна.

 В рамках данной конференции каждый специалисты КмЦ рассказали о своей работе, о том, в каких направлениях они работают, какие цели и задачи ставит каждый из них. Были представлены формы и методы работы с родителями и детьми. Так же мы говорили об актуальных вопросах, которые волнуют родителей дети, которых не посещают ДОУ на сегодняшний день.

 Родители в ходе конференции задавали вопросы. Самые распространенные это, как записаться на консультацию к тому, или иному специалисту, каким образом можно получить советы и рекомендации по определенной проблеме. И в целом, можно ли регулярно получать консультативную и методическую помощь в нашем ДОУ.

 В конце конференции мною были представлены и проведены игры для работы с детьми в домашних условиях. Данные упражнения и игры направлены на развитие всех психических процессов (памяти, внимания, мышления и т.д.). Так же мною были представлены нейропсихологические упражнения, которые направлены на развитие межполушарных связей. В конце я раздала родителям памятки, в которых были представлены упражнения и игры, направленные на развитие эмоционально – волевой сферы, а так же рекомендации по формированию эффективного общения взрослого и ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

 Таким образом, мы познакомили родителей, дети которых не посещают дошкольное образовательное учреждение с системой работы консультационного центра при МДОАУ «Детский сад № 106».

**Консультация для родителей в рамках КЦ на тему: «Адаптация детей к условиям дошкольного образовательного учреждения»**

 Для родителей, дети которых не посещают ДОУ, мною была проведена консультация. Так как детский сад это новый период в жизни ребенка, поэтому каждый родитель обеспокоен вопросом адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этот нелегкий период волнует практически всех родителей, которые отдают своих деток в ДОУ.

 В ходе данной консультации мы рассмотрели адаптационные процессы, которые охватывают три стороны: детей, родителей и педагогов. И говорили о том, насколько каждый родитель готов пережить адаптацию вместе с ребенком, зависит конечный результат, а это здоровый ребенок с удовольствием посещающий детский сад.

 Так же мною были представлены и проведены различные коммуникативные игры для родителей, направленные на знакомство, снятие напряженности, на сплочение коллектива в целом. А так же были показаны некоторые приемы и правила позитивного общения с ребенком в этот сложный период адаптации.

**Семинар с элементами тренинга в рамках КЦ для родителей на тему:**

**«Психологическая готовность к школьному обучению»**

 Многие родители считают, что быть готовым к школе, это значит уметь читать, считать и писать или интеллектуальное развитие. Но есть еще одна не менее важная сторона, и она связана с психологической готовностью к школе. Т. е. умение общаться со сверстниками и учителем, умение подчиняться интересам и обычаям другой группы, принять роль школьника в ситуации школьного обучения. Именно об этом я рассказывала родителям, чьи дети не посещают ДОУ и в целом они не имеют представление, как подготовить своих детей к школе.

 Родителям в ходе семинара была представлена модель выпускника ДОУ, в которую входили следующие составляющие: физическая готовность, интеллектуальная, социально-психологическая, волевая готовность и сформированность компонентов учебной деятельности (т.е. развитие умения слушать и слышать взрослого, подчиняться его указаниям, планировать свою деятельность, контролировать и оценивать ее, владеть началами граиоты, общим темпом и ритмом работы).

 Для родителей мною были предложены два теста на оценку готовности ребенка к школе. Который, в свою очередь, позволил каждому родителю в некоторой степени оценить способности, возможности и желание своего ребенка идти в школу. Еще один тест был дан родителям домой на выявление знаний ребенка о школе и школьном распорядке вместе с рекомендациями и советами на будущее..

 В ходе данного семинара родителям были предложены коррекционные упражнения, направленные на снятие мышечного напряжения, усталости, повешение самооценки ребенка, которые они могли бы использовать дома вместе со своими детьми.

 ***В заключении хочу сказать, что опыт работы нашего КЦ еще мал, но результаты уже видны. За первое полугодие к нам обратились 11 семей. Специалистами консультационного центра были даны советы и рекомендации по интересующим вопросам, а так же проведены индивидуальные консультации. Надеемся, что опыт работы нашего консультационного центра при МДОАУ «Детский сад № 106» будет вам полезен.***