Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

 «Детский сад № 106 «Анютины глазки» комбинированного вида» г. Орска

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО решением Педагогического совета МДОАУ «Детский сад №106» Протокол № 1 от 02.09.2025 г.С учетом мнения Совета родителей МДОАУ «Детский сад №106» протокол № 1 от 02.09.2025 г. | УТВЕРЖДЕНО Приказом МДОАУ «Детский сад № 106» г.ОрскаОт 02.09.2025 г. № 71     |

**Положение о календарно - тематическом плане**

**МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска**

Орск

# Общие положения

1.1. Настоящее Положение о календарно-тематическом плане (далее – КТП) муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 106 «Анютины глазки» комбинированного вида» г. Орска» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с:

− чч.6., 6.1 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 − Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 N 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;

− Письмом Минпросвещения России от 11.06.2025 N 03-1227 «О направлении разъяснений» (вместе с «Разъяснениями положений приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования);

- ч 8. ст.28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки, утверждения, реализации и контроля за выполнением КТП; определяет цель, задачи и структуру КТП в Учреждении.

1.3 Календарно – тематический план - это документ, который определяет порядок и последовательность реализации содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования Учреждения, указывает необходимые условия, средства, организационные формы и методы работы с детьми конкретной возрастной группы на определенный период в соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса

1.4 КТП является обязательным документом воспитателей, который определяет

последовательность изучения содержательных элементов образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

1.5 Настоящее Положение разрабатывается с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) обучающихся и утверждается руководителем Учреждения.

1.6 Форма (структура) КТП разрабатывается и принимается на педагогическом совете Учреждения с учетом пожеланий и потребностей членов педагогического совета,

1.7 Форма (структура) КТП закрепляется данным Положением и утверждается руководителем Учреждения - заведующим МДОАУ «Детский сад № 106»г.Орска.

1.8 Срок действия Положения действует до принятия нового Положения. Изменения, дополнения рассматриваются на Педагогическом совете Учреждения, утверждается руководителем Учреждения и оформляются в форме дополнения к настоящему Положению.

# Цель и задачи календарно-тематического плана

2.1. Целью КТП является обеспечение целостности, системности и преемственности образовательного процесса, направленного на достижение целевых ориентиров ФАОП ДО.

2.2. Задачи КТП:

Обеспечить реализацию ФГОС ДО и ФАОП ДО; планомерное и последовательное освоение детьми образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие;

Содействовать преемственность в работе воспитателей и специалистов Учреждения;

Реализовать принципы индивидуализации обучения с учётом индивидуальных особенностей развития и имеющихся ограничений здоровья каждого ребёнка;

Обеспечить консультативную и просветительскую работу с семьями воспитанников.

**3. Принципы календарно-тематического планирования**

3.1 Комплексно-тематический принцип: образовательный процесс организуется вокруг значимой для детей темы (события, явления, проекта), объединяющей разные виды деятельности.

3.2 Принцип интеграции: образовательные задачи решаются в ходе различных видов деятельности, взаимосвязанных между собой.

3.3 Принцип возрастной адекватности: содержание и формы работы соответствуют возрастным возможностям, интересам и потребностям детей конкретной группы.

3.4 Принцип гибкости и вариативности: план должен допускать корректировку по ходу его реализации в зависимости от актуальной ситуации, интересов детей, непредвиденных обстоятельств.

3.5 Принцип преемственности: обеспечение связи между темами, между работой воспитателей и специалистов, между возрастными группами.

3.6 Планирование должно быть регулярным; последовательным.

**4. Требования содержанию и структуре календарно-тематического плана**

4.1. Календарно-тематический план включает в себя информацию о:

− предусмотренных образовательной программой темах, указанных в соответствии с направлениями развития ребенка и предполагаемыми сроками их изучения;

− основных элементах содержания каждой темы, под которыми понимается целостные по смысловому значению части изучаемого материала;

− предполагаемых формах проведения занятий.

4.2. Содержание КТП должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

4.3 КТП оформляется в виде таблицы в рукописном или в электронном виде (при наличии персонального компьютера на рабочем месте), распечатывается и используется на бумажном носителе, и включает следующие структурные элементы:

- титульный лист с указанием следующей информации: вверху - название образовательной организации, название документа, наименование возрастной группы, Ф.И.О. педагогов, работающих в данной группе, учебной год (приложение 1).

- данные о детях, родителях (законных представителях) обучающихся (ФИО, номера телефонов);

- режим дня;

-расписание образовательной деятельности по реализации образовательных областей;

- комплексы утренней, бодрящей гимнастики (один комплекс на 2 недели);

-тематическое планирование педагогического процесса (приложение 2).

-календарно-тематическое планирование на месяц ( Приложение 3) , которое включает в себя :

- Указание месяца

- темы месяца

- Итоговое мероприятие месяца

- Значимые события месяца (из календаря праздников по ФОП)

- Перечень занятий на срок планирования с указанием: даты, образовательной области, подраздела, темы занятия, основных элементов содержания, формы обучения, отметки о выполнении. ( В целях фиксирования факта изучения конкретной темы) - Организация самостоятельной деятельности с указанием форм организации по всем образовательным областям/подразделам.

- Организация прогулок

- Организация культурных практик ( совместная деятельность педагога и детей во второй половине дня.

- Вовлечение родителей

**5. Порядок разработки, согласования и утверждения КТП**

5.1 Календарно-тематический план – это документ, который разрабатывается воспитателями Учреждения для организации образовательного процесса по конкретным направлениям обучения и воспитания детей (образовательным областям) с указанием конкретных занятий. Если в Учреждении имеются разновозрастные группы, то КТП разрабатывается на каждый возраст.

5.2 КТП возможно разрабатывать на любой период: на день, на неделю, месяц, квартал, год в зависимости от кадрового ресурса Учреждения (процент молодых специалистов, наличие ставок старшего воспитателя и др.) на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.3 При разработке КТП учитываются: результаты наблюдений за детьми; интересы и образовательные потребности детей группы; запросы родителей; рекомендации и планы работы специалистов (учителей – логопедов; учителей –дефектологов, музыкального руководителя, педагога- психолога); материально-технические возможности Учреждения.

5.4 Макет КТП обсуждается на Педагогическом совете Учреждения.

5.5 КТП является обязательным для исполнения документом.

5.6 Внесение изменений в утвержденный КТП в течение периода планирования допускается по согласованию со старшим воспитателем при наличии обоснования (болезнь воспитателя, непредвиденные обстоятельства, актуализация интересов детей).

# 6 Контроль за выполнением календарно-тематического плана

6.1. Старший воспитатель осуществляет контроль за своевременностью, качеством составления КТП (соответствие настоящему положению) и реализацией содержания плана КТП.

6.2 Результаты контроля доводятся до сведения педагогов, фиксируются в «Листе контроля КТП», обсуждаются на педагогическом совете, методических совещаниях в целях совершенствования планирования и корректировки КТП.

**7. Ответственность за разработку и реализацию КПК**

7.1. Воспитатели несут ответственность за своевременную разработку и качество КТП; реализацию утвержденного КТП,

7.2. Старший воспитатель несет ответственность за методическое сопровождение процесса планирования, контроль и своевременность утверждения КТП, организацию эффективного контроля за реализацией КТП.

# 6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим Учреждения.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в установленном порядке в соответствии с п.1.8.

6.3. Место хранение КТП - рабочее место воспитателя.

6.4. Срок хранения календарного плана – не менее 2-х лет.

Приложение 1

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 106 «Анютины глазки»комбинированного вида» г. Орска

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Календарно-тематический план по реализации

Образовательной программы

дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 106»

\_\_\_\_\_ группы «\_\_\_\_\_»

на 20­­25 – 2026 уч. г.

 основной воспитатель:

 подменный воспитатель:

Приложение 2

**Тематическое планирование педагогического процесса**

**СЕНТЯБРЬ**  - ***« День знаний. Детский сад, игры, игрушки»***

**ОКТЯБРЬ** - ***«Осень в гости к нам пришла»*** /урожай, животный, растительный мир, птицы, грибы/

**НОЯБРЬ**  - ***«Мир вещей»*** /одежда, обувь, мебель, посуда, бытовая техника, транспорт, безопасность/

**ДЕКАБРЬ** ***-«Здравствуй, Зима!»*** / Приметы, животные зимой, зимние забавы, Новый год/

**ЯНВАРЬ** - ***« В мире прекрасного»*** /сказки, народные праздники, театр, росписи/

**ФЕВРАЛЬ** - ***«Мир отношений»*** /Семья, дом, папа-защитник/

**МАРТ** - ***« Весна пришла»*** /Мамина неделя, признаки весны, животный, растительный мир весной/

**АПРЕЛЬ** - ***«В здоровом теле – здоровый дух!»*** /спорт, здоровье, космонавтика, валеология, нехворайка/

**МАЙ** - ***« Россия – Родина моя!»/*** праздники, символика/

Приложение 3

**Календарно-тематический план**

**по реализации образовательной программы дошкольного образования**

**МДОАУ « Детский сад № 106» г. Орска** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группы №*

**Месяц** –

**Тема месяца** –

**Проект месяца, итоговое мероприятие**

**События /** *по календарю праздников по ФОП, самые значимые***/:**

1 сентября - День знаний

27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** /*по расписанию на месяц*/ | **Образовательная область/подраздел** | **Дата**  | **Основные элементы содержания/***что делаете, с чем знакомите/* | **Форма обучения**  | **Отметка** |
| **Рисование** *( их будет 8*) |  |  | 1Создание композиции « Цветы в вазе» акварель  | Занятие | + |
|  |  |  | 2 |  |  |
|  |  |  | 3 |  |  |
|  |  |  | 4 |  |  |
|  |  |  | 5 |  |  |
|  |  |  | 6 |  |  |
|  |  |  | 7 |  |  |
|  |  |  | 8 |  |  |
| **Математическое развитие** |  |  | 1. Автор, название книги, страница №,№,№,№ | Викторина | + |
|  |  |  | *2Знакомство с составом числа, куб, шар …* |  |  |
|  |  |  | 3 |  |  |
|  |  |  | 4 |  |  |
|  |  |  | 5 |  |  |
|  |  |  | 6 |  |  |
|  |  |  | 7 |  |  |
|  |  |  | 8 |  |  |
| **Приобщение к социальной действительности** |  |  | 1.*Значение знаний в жизни, школа….* | Экскурсия |  |
|  |  |  | 2 |  |  |
|  |  |  | 3 |  |  |
|  |  |  | 4 |  |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** |  |  | 1Автор, страница, №№№№ |  |  |
|  |  |  | *2Звук- буква, слог….* |  |  |
|  |  |  | 3 |  |  |
|  |  |  | 4 |  |  |
| **Развитие речи**  |  |  | 1*Расширение словаря по теме..* | Занятие |  |
|  |  |  | 2 | КВН |  |
|  |  |  | 3 |  |  |
|  |  |  | 4 |  |  |
| **Ознакомление с Окружающим** |  |  | *1Смена времен года, признаки, листопад…* |  |  |
|  |  |  | 2 |  |  |
|  |  |  | 3 |  |  |
|  |  |  | 4 |  |  |
| **Лепка** |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  | 2 |  |  |
| **Аппликация** |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  | 2 |  |  |
| **Физическая культура** |  |  | 1 | Разучивание игр… |  |
|  |  |  | 2 | Занятие |  |
|  |  |  | 3 | Соревнование |  |
|  |  |  | 4 |  |  |
|  |  |  | 5 |  |  |
|  |  |  | 6 |  |  |
|  |  |  | 7 |  |  |
|  |  |  | 8 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы реализации ОП ДО** | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** |
| **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***Тематическое обогащение РРПС–* *ЧТО убрать / добавить на месяц* | МАТЕМАТИКА*(геометрич.фигуры, счет, решение задач, сравнение, классификация и т.п.)* | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ*(классификация, сортеры, мерки, коллекции и т.п.)* | ПРИРОДА*(опыты с живым и неживым, дневники наблюдений, подбор информационного материала для реализации темы* | ОКРУЖАЮЩИЙ МИР*календари, реки времени, фото и видео, печат. материалы, провокации, интересные факты и др.* |
| Счетный материал для решения задач из окрашенных створок фисташек и / или косточек хурмы (интерес детей)«Провокация потеряшек» - выкладка паззлов, вкладышей, математических наборов, в которых не хватает частей | «Квадраты Никитина» - часть и целое 1-3 уровни, камни и коробочки для составления коллекции, «планы исследователя» - стикеры для планирования дел в группе | Электронные уличные термометры, гигрометры - для самостоятельных замеров изменений погоды, листы фиксации для проведения исследования «Есть ли Осень в Сочи?». Фотографии осени в других регионах нашей страны | Материалы для запуска «Реки времени»: бумажная лента, бум скотч, фломастеры.Картинки о том, что было раньше в сентябре (первый звуковой фильм, самое большое наводнение, налог на бороды и проч.) |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** |
| ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ*Наполнение по теме занятий (рабочие листы, обведи букву, укрась букву, звуковой состав слова и др.)* | ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА *(3-5 книг для самостоятельного изучения + листы для работы с ними)* | СВЯЗНАЯ РЕЧЬ*(иллюстрации по сюжетам литературных произведений, сюжетные карточки и т.п.)* | ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ *(«болванки» для самодельных книг, вырезки из журналов, карточки, наклейки)*  |
| Образцы для перепечатывания и слова по точкам по теме «Познания»: - «наука»- «знаю»- «школа» | «Детские энциклопедии «Чевостик», «Может ли жираф облизать свои уши? И ещё 319 вопросов о мире вокруг», «Научные сказки». | Иллюстрации к произведениям «Оле Лукойе», «Филлипок».Сюжетные карточки или вырезки из журнала про науку (лаборатории) | Картинки с надписями, изображающие предметы науки: микроскоп, телескоп, пинцет, пробирка и т.п. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
| ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ *(репродукции картин, макеты, скульптуры, предметы народного творчества)* | ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(максимально широкий спектр материалов для рисования, лепки, аппликации, конструирования, недоделанные заготовки, образцы)* | ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО *(бросовый и природный материал, салфетки, старые журналы и т.п.)*  | НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО *(образцы, шаблоны, заготовки для оформления, предметы н.т., фото, картины, изображающие н.т.)* |
| Репродукции картин: И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам», И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу» | Шаблоны для обрывной аппликации для изготовления копий выставленных картин («Ксения читает…», «Утро в сосновом лесу»)Листы и материалы для оформления своей страницы в «Энциклопедии Почемучек»Рисунки для конструирования «Космич.корабль», «Микроскоп» (соотнесение с «Галереей» известных учёных) | Коробки разного размера и материалы для их украшения для изготовления «Ларца знаний» | Гжель: предметы, раскраски, шаблоны для оформления (чашка, блюдце) |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |
| ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ *(государственная символика, портреты знаменитых соотечественников и современников, предметы старины, народное творчество, костюмы и т.п.)* | ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ *(предметы труда:* тряпочки, совочки, губки и проч., карточки профессий, фото родителей на рабочем месте и др.) | ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ (плакаты, пиктограммы, карточки, нарисованные детьми правила и др.) | СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ *(фото семьи, фото детей, древо семьи, правила этикета, алгоритмы разрешения конфликтов, «мирилки» и др.)* |
| «Галерея» портретов известных учёных (3-5 портретов с краткой инфографикой, отображ. заслуги в науке, например: Ломоносов, Менделеев, Циолковский) | Организация «Книжкиной больницы»: стол для «больных книг», клей, бумажный скотч, ножницы, бумага | Мнемотаблица со стихотворениями о безопасности в Интернете(1-3 варианта) – источнике не только знаний, но и опасностей | Материалы для создания доски настроения по ценности «Познание»: пробковая доска, журналы «Думай», «Думай кидс», «Квантик» и др., двустор.скотч, декорации – проводки, проволока, лампочки от гирлянд и т.п. |
|  | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  |
| **Подвижные игры, спортивные упражнения***( карточки для самостоятельного проведения, схемы, таблицы, атрибуты к играм)* | **Формирование основ здорового образа жизни***(Правила безопасности, оказания первой помощи, алгоритмы,альбомы, игры по валеологии)* |
|  |  |
| **ПРОГУЛКА** *Что обязательно делаем на улице в этом месяце* | * *Картотека прогулок, указать какая*
* Наблюдение за насекомыми (в саду): предложить сравнить муравья и улитку, их образ жизни.
* Эксперименты с песком и водой,
* П.игра «Летал воробей», дворовые и народные игры по выбору детей («Золотые ворота», «12 палочек» и др.).
* Рисование мелом на участке – «классики» в разных вариантах и по задумке детей.
* Городки, бадминтон – для игры по желанию.
 |
| **КУЛЬТ.****ПРАКТИКА***Что делаем вместе с детьми во второй половине дня* | **ЧТЕНИЕ Х.Л.**:Сказки – засыпалки: длительное чтение: Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе»Краткое чтение - Рассказ Л. Н. Толстого «Филипок», Русская народная сказка в обработке М. Булатова «Семилетка»Загадки – просыпалки – 3-5 тематических (стр.27 «Воспитателю о воспитании» 5-7) |
| **КОММУНИКАТИВНАЯ** *–* вопросы для обсуждения:что детям интересно узнать, чему важно научиться, зачем нужно учиться, как лучше учиться, что делать, если никак не можешь чему-то научиться, кто может помочь тебе учиться, надо ли учиться, чтобы играть и др. |
| **ПРОДУКТИВНАЯ** – закладки для любимых книг («умная закладка», «красивая закладка», закладка-фонарик, закладка-лупа, красивую именная закладку, закладка-визитка) / оформление страничек в «Энциклопедию Почемучек» / подготовка макетов, рисунков, коллажей для заполнения карты России «Где мы летом побывали, что увидели-узнали?!» |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ** – изучение и заполнение карты России «Где мы летом побывали, что увидели-узнали?!» |
| **ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ** *Каким образом вовлекаете родителей в жизнь группы* | 1. Опросник про то, как в семье прошло лето (*оформить в раздевалке*)
2. Создание странички энциклопедии о том, где летом побывали вместе с ребенком (*обращение письменно-красиво в раздевалке*, *выставка принесенных детьми страничек в группе*)
3. «Рецепт» закладки-ладошки для чтения книг дома (*фото-инструкция в исполнении детей в чат*)
4. Загадка недели (*выбирают дети, что задать родителям, оформить с их помощью в раздевалке*)
5. Семейный киноклуб - мультфильм «Непослушный медвежонок» из цикла «Гора самоцветов» (*ссылка в чат*)
 |