

## Résumé éclair

<b>Visée</b>	Résumer – Synthétiser
<b>Pour</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser le vocabulaire important</li><li>• Synthétiser</li><li>• Représenter graphiquement les idées</li></ul>
<b>Descriptif / Déroulé</b> <p>À la fin de la leçon, demander aux élèves de remplir la fiche (le faire avec eux plusieurs fois avant l'autonomie<sup>1</sup>).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Faire un remue-méninge avec la classe pour trouver les mots clés et/ou le dessin de l'idée centrale.</li><li>• Montrer aux élèves comment faire un résumé et barrer les mots clés.</li><li>• Laisser les élèves collaborer avec le voisin pour remplir la fiche avant de le faire seul en autonomie.</li><li>• Reprendre le travail et fournir une rétroaction/feedback (par exemple au moyen de symboles convenus ou de phrases).</li><li>• Planifier le cours suivant en fonction des lacunes de compréhension décelées avec la fiche.</li><li>• Possibilité de créer une activité PUZZLE (en anglais : jigsaw classroom) : <a href="https://damiendebecker.wordpress.com/2015/05/11/une-activite-pedagogique-a-conseiller-la-classe-puzzle/">https://damiendebecker.wordpress.com/2015/05/11/une-activite-pedagogique-a-conseiller-la-classe-puzzle/</a></li></ul>	
<b>Activité réalisée en ...</b>  Individuel Ou duo	<b>Dispositif RCD</b>  Pour soutenir les élèves en difficulté, avant de commencer l'activité, possibilité de noter les mots de vocabulaire avec leur définition.
<b>Support / Matériel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cfr la fiche au verso</li></ul>	<b>TICE</b> Pour dessiner les images : <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Kid Pix</a></li><li>• <a href="#">GIMP</a></li><li>• Google Dessins</li></ul>
	DODGE Judith, <i>25 activités d'évaluation pour la classe différenciée – Pour vérifier rapidement la compréhension en cours d'apprentissage</i> , Ed La Chenelière Education, 2017

<sup>1</sup> **Modelage** en Enseignement Explicite

