

## Journal de mes opinions

<b>Visée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire son opinion</li> <li>• Communiquer</li> </ul>
<b>Pour</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Établir des liens avec les connaissances.</li> <li>• Donner du sens aux apprentissages.</li> </ul>
<b>Descriptif / Déroulé</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Au début de la leçon, fournir des amorces de phrases aux élèves pour déterminer les connaissances antérieures.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ « A mon avis... », « Je crois que... » (par ex. la protection des espèces menacée est importante ou la démocratie est nécessaire...), « Je trouve qu'il est important de... » (par ex. comprendre ce qu'est une fraction...)</li> <li>○ Faire cette étape plusieurs fois avec les élèves avant de les laisser en autonomie (via le modelage en enseignement explicite).</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves de travailler à plusieurs pour trouver des preuves et/ou arguments qui soutiennent l'opinion qu'ils ont formulée (cela peut se faire seul si l'élève est à l'aise avec la démarche).</li> <li>• Reprendre les feuilles périodiquement pour fournir une rétroaction/feedback.</li> </ul>	
<b>Activité réalisée en ...</b>	<b>Dispositif RCD</b>
Individuel Duo	En dépassement, 2 questions : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels liens pouvez-vous établir entre la leçon d'aujourd'hui et quelque chose d'appris précédemment ?</li> <li>• Quels liens pouvez-vous établir avec une autre matière ou un autre sujet ?</li> </ul>
<b>Support / Matériel</b>	<b>TICE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cfr verso</li> <li>• Fiche à coller dans un cahier ou prévoir un intercalaire dans la farde de cours</li> </ul>	Réaliser un Blog : <ul style="list-style-type: none"> <li>• ENT de l'école</li> <li>• Blogger</li> <li>• Google sites</li> <li>• <a href="#">Wix</a></li> <li>• <a href="#">Weebly</a></li> <li>• ...</li> </ul>
	DODGE Judith, <i>25 activités d'évaluation pour la classe différenciée – Pour vérifier rapidement la compréhension en cours d'apprentissage</i> , Ed La Chenelière Education, 2017

