

Carrousel des idées

Visée	• Récapituler • Identifier les préconceptions
Pour	• Déterminer ce que les élèves ont appris • Identifier les idées fausses • Activité de pré-écriture
Descriptif / Déroulé • Créer une liste de sujets secondaires associés au sujet principal (cfr la feuille de planification de l'enseignant au verso) ; • Attribuer aux élèves un chiffre de 1 à 5 et regrouper les élèves en équipes suivant le numéro (Equipe 1, Equipe 2, ...) ; • Mettre à disposition de chaque équipe une affiche numérotée (sur laquelle sera notée un sujet secondaire, éventuellement sous forme de question ouverte) & des marqueurs de couleur (une couleur différente pour chaque équipe) ; • Demander aux élèves de circuler en « carrousel » d'une affiche à l'autre en répondant par écrit sur l'affiche, après avoir lu ce que les équipes précédentes ont écrit. • Pour chaque affiche, c'est un membre différent de l'équipe qui notera les réponses du groupe. Laisser 3 min/affiche. • Ne peut pas copier ce qui a déjà été écrit.	
Activité réalisée en ... Petits groupes	Dispositif RCD Pour soutenir les élèves en difficulté : • Fournir les post-its avec les détails écrits et demander de les replacer sur les affiches appropriées. • Demander de faire des illustrations sur les affiches. • Associer les élèves faibles ou en langue seconde avec un partenaire. En dépassement : • Demander aux élèves de créer des symboles pour représenter les thèmes et les concepts principaux.
Support / Matériel • Cfr verso	TICE E-pad (notes collaboratives en ligne)
 DODGE Judith, <i>25 activités d'évaluation pour la classe différenciée – Pour vérifier rapidement la compréhension en cours d'apprentissage</i>, Ed La Chenelière Education, 2017	

Le carrousel des idées – Feuille de planification de l’enseignant

Concept ou sujet: _____

Éléments importants (ce que les élèves devront savoir ou être en mesure de faire):

-
-
-

Créez quatre à six questions ouvertes ou sous-sujets qui amèneront les élèves à partager ce qu’ils connaissent sur les éléments importants vus en classe durant cette unité d’étude. Ensuite, écrivez chacune d’elles sur une affiche différente pour que les élèves puissent faire l’activité 25 *Le carrousel des idées*.

Affiche 1 :	Affiche 2 :
Affiche 3 :	Affiche 4 :
Affiche 5 :	Affiche 6 :

Conseils pour assurer le fonctionnement de cette stratégie

- Concevez des questions ou présentez des sous-sujets ouverts, qui permettront aux élèves de soumettre un nombre illimité de réponses.
- Ne formez pas des équipes de plus de quatre ou cinq élèves.
- Fournissez un marqueur de couleur différente à chaque équipe.
- Après deux ou trois minutes, demandez aux équipes de passer à l’affiche suivante.
- Demandez aux membres d’une même équipe d’écrire à tour de rôle sur les différentes affiches.
- Rappelez aux élèves qu’ils :
 - devront lire ce que les équipes précédentes ont écrit;
 - ne pourront pas répéter ce qui a déjà été écrit;
 - pourront ajouter un astérisque ou un point d’exclamation à côté de la réponse d’une équipe précédente s’ils sont fortement en accord avec celle-ci;
 - pourront écrire un point d’interrogation à côté d’une réponse ou l’encercler s’ils ne sont pas sûrs de sa validité. (Cela améliorera la possibilité d’avoir des réponses exactes sur les affiches et vous aidera à réviser les éléments qui portent à confusion avec les élèves.)
- Utilisez les affiches pour faire une activité de suivi avec les élèves. (Par exemple : Choisissez le personnage auquel tu t’identifies le plus. Compare les similitudes et les différences entre toi et ce personnage en faisant ressortir au moins trois points de comparaison.)