

Lister – Grouper – Catégoriser

Visée	<ul style="list-style-type: none"> • Lister • Grouper • Catégoriser
Pour	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre • Enrichir le vocabulaire • Mesurer la compréhension d'un concept (évaluation formative)
Descriptif / Déroulé	
<p>À partir d'un sujet choisi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves les termes associés à ce sujet (25 à 30 termes) ; • Fournir les catégories pour que les élèves fassent un classement ; • Demander à des duos d'élèves de regrouper les termes dans les différentes catégories (il n'y a pas de « bon » classement ; mais il faut que les élèves puissent l'expliquer avec des liens clairs) ; • Demander aux duos de partager leur classement et d'expliquer les liens qu'ils ont fait. • Possibilité d'écrire un résumé du sujet en utilisant les idées principales (les catégories) et les idées secondaires (les termes). 	
Activité réalisée en ...	Dispositif RCD
<p>Individuel</p> <p>En duo</p>	<p>Pour soutenir les élèves en difficulté :</p> <ul style="list-style-type: none"> • DYS : donner les termes et catégories sur des petites cartes ou post-it sur une fiche A3 et prendre une photo (à imprimer pour placer dans le cours). • Difficulté en français : Idem DYS • Fournir un exemple d'une catégorie déjà complétée. • Fournir les mots (termes) déjà classés et demander aux élèves de retrouver la bonne catégorie. <p>En dépassement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves de créer leur propre liste de termes à partir du sujet.
Support / Matériel	TICE
<ul style="list-style-type: none"> • Cfr fiche au verso • Fiche en A4 ou A3 • Post-it ou cartes • ... 	/
<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>DODGE Judith, <i>25 activités d'évaluation pour la classe différenciée – Pour vérifier rapidement la compréhension en cours d'apprentissage</i>, Ed La Chenelière Education, 2017</p> </div> </div>	

