

## Ma page de manuel de science

<b>Visée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Résumer</li> <li>Communiquer</li> <li>Expliquer</li> </ul>
<b>Pour</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Étudier et réviser les notions apprises.</li> <li>Reformuler dans ses mots.</li> </ul>
<b>Descriptif / Déroulé</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Compléter une fiche (cfr au verso) à propos d'un sujet vu au cours précédent.</li> <li>Le faire plusieurs fois avec les élèves<sup>1</sup> avant l'autonomie.</li> <li>Demander aux élèves de travailler en équipe la fois suivante mais chaque élève doit réaliser sa page.</li> <li>Demander aux élèves de faire la page suivante seul (devoir ou en classe).</li> <li>Reprendre les feuilles pour fournir une rétroaction/feedback. Organiser une amélioration de fiches collectivement au sein de la classe si nécessaire.</li> </ul>	
<b>Activité réalisée en ...</b>	<b>Dispositif RCD</b>
Individuel Duo Petit groupe	En dépassement : <ul style="list-style-type: none"> <li>Demander aux élèves plus avancés d'aider les élèves en difficulté pour réaliser ou améliorer la fiche.</li> </ul>
<b>Support / Matériel</b>	<b>TICE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cfr verso</li> <li>À photocopier plusieurs fois (1 fiche/15 jours).</li> <li>Prévoir un emplacement spécifique dans la farde de cours.</li> </ul>	Plateforme collaborative : <ul style="list-style-type: none"> <li>Google Education</li> <li>Microsoft Office et Teams</li> <li>Smartschool</li> <li>Wiki</li> <li>...</li> </ul>
	DODGE Judith, <i>25 activités d'évaluation pour la classe différenciée – Pour vérifier rapidement la compréhension en cours d'apprentissage</i> , Ed La Chenelière Education, 2017

<sup>1</sup> Modelage en enseignement explicite

# Ma page de manuel de science

---

Concept ou sujet: \_\_\_\_\_

<p>Questions soulevées sur le phénomène (avant les recherches):</p>	<p>Description, vue d'ensemble ou résumé du concept exploré:</p>
<p>Mots de vocabulaire importants, définitions, exemples:</p>	<p>Représentation visuelle de l'expérience ou démonstration:</p>
<p>Explique, dans tes mots, ce que tu as découvert et les conclusions que tu as pu tirer: les causes, les effets; la séquence, les cycles, les modèles; les problèmes, les solutions, etc.</p>	<p>Où ce phénomène se produit-il ou existe-t-il dans le monde? Donne au moins deux exemples:</p>