

## Рекомендации от автора



Уважаемые педагоги и родители, представляю Вам цикл фонетических рассказов из серии «Чудо-пуговка».

Одним из этапов формирования фонематического слуха и восприятия являются фонетические рассказы. На определенные звуки были придуманы рассказы и задания к ним.

Эти рассказы станут прекрасным подспорьем не только для развития фонематического слуха и восприятия, но и для развития таких важных аспектов как связная речь, лексико-грамматическая сторона речи, память, внимание, а также читательские компетенции.

### Алгоритм работы с рассказами.

1. Взрослый читает рассказ, ребенок внимательно слушает.
2. Предлагаем рассмотреть иллюстрации, ответить на вопросы по тексту (вопросы после рассказа). ВАЖНО! Следим, чтобы ответ был развернутым.
3. Читаем рассказ второй раз, на этот раз предлагаем послушать и определить какой звук чаще всего встречается.
4. Ребенок определяет какой звук встречается в рассказе чаще всего. Ребенку нужно вспомнить слова с заданным звуком из рассказа. Если ребенок затрудняется ответить, читаем по два предложения, он выбирает нужные слова. Если пропускает какие-то слова сами их вычитываем и обращаем на них внимание. Через несколько дней снова возвращаемся к чтению рассказа и этому заданию.
5. Предлагаем перейти к заданию после вопросов по тексту: определить на слух место звука в словах. Когда хорошо получается выполнить задание можно предлагать другие слова на этот звук.
6. Возвращаемся к рассказу через пару дней, просим ребенка пересказать то, что он помнит, опираясь на название и иллюстрацию, после чего снова читаем рассказ, сравниваем всё ли было рассказано, обращаем внимание на упущенные моменты.

**ПОМНИТЕ!** Во время занятий необходимо побеспокоиться о соответствующей обстановке и настрое ребенка, важно чтобы его ничего не отвлекало и было хорошее самочувствие и настроение.

Занимайтесь с детьми легко и с удовольствием, и надеюсь мои рассказы Вам в этом вам помогут.

С уважением и любовью, учитель-логопед Цыганова Мария.

Цыганова М.В.

## ФОНЕТИЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ

### Звук Р

#### Оригинальный подход.

Архип очень любил ходить на **уроки труда**. Особенно ему **нравилось** делать поделки **своими руками**. Однажды учительница объявила, что на следующем занятии ребята будут мастерить **игрушечных порослят** из поролона.

Дома Архип сразу начал готовиться. Он перерыл всю коллекцию пуговиц у своей сестры и вдруг увидел её — **красивую розовую пуговицу с блестящими краями**. На следующий день Архип принёс пуговицу в школу и с нетерпением ждал начала урока.

Когда все **работы** были готовы, учительница **собрала** всех **вокруг** стола с поделками. «Посмотрите, какой замечательный нос у **поросёнка!**» — воскликнула она, указывая на блестящую **розовую пуговицу**. Все **ребята** залюбовались **игрушкой**, а Архип гордо улыбнулся.

Его **поросёнок с розовым носом** **получился** самым **ярким** и **выразительным** среди всех поделок. Архип понял, что иногда самые обычные вещи могут превратиться в настоящие **шедевры**, если подойти к делу с душой.



#### Вопросы к тексту

Какую поделку делал Архип на уроке труда?

Что он придумал чтобы поросенок был самым красивым

Что сказала учительница про поросенка?

Помоги друзьям Архипа найти пуговицы, чтобы тоже сделать милые пятаки для их порослят! Сколько порослят будет с пятаками-пуговками?

#### Определи место звука Р в следующих словах

(в начале – первый звук в слове, в середине - до и после есть звуки, и в конце – последний звук в слове)

РОЗОВАЯ, ШЕДЕВР, ПОРОСЕНОК, РАБОТА, УРОК

Цыганова М.В.

## ФОНЕТИЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ

Звуки: Л, Ль

### Важное дело.

У Ларисы была милая кукла в нарядном белом платье. Больше всего девочке любила маленькую голубую пуговицу на этом платье.

Малышка часто брала куклу в руки, чтобы полюбоваться, как пуговица переливается в лучах солнца. Лариса заметила, что нитки ослабли, и пуговку надо пришить, но ей было лень идти к маме и просить иголку с нитками. Она решила отложить это дело и стала играть дальше.

Когда Лариса убирала своих кукол в кукольный дом, случайно оступилась и споткнулась, любимая кукла выпала из рук. Девочка замерла от страха — когда увидела, что пуговица куда-то отлетела.

Долго ползала по полу в поисках пуговки. И даже заплакала, но вдруг увидела, как под лапками у кошки блестнуло что-то голубое.

Это была та самая пуговка. Малышка сразу побежала пришивать пуговку на платье. И больше никогда не откладывала важные дела на потом.



### Вопросы к тексту

Опиши Ларисину куклу?

Что заметила Лариса когда играла с куклой?

Что произошло с голубой пуговкой на платье?

Какой вывод сделала Лариса?

### Определи место звука Л в следующих словах

(в начале – первый звук в слове, в середине – до и после есть звуки, и в конце – последний звук в слове)

МАЛЫШКА, ЛАРИСА, ЛУЧ, ПОЛ, ГОЛУБАЯ

Цыганова М.В.

## ФОНЕТИЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ

### Звуки Р, РЬ

#### Мудрый совет.

Рома был очень **рассеянным** мальчиком. Он постоянно терял вещи, но больше всего его огорчали пуговицы. То чёрная пуговица от **рубашки** упадёт в школе между  **партами**, то красная с **куртки** останется где-то в **раздевалке**, то коричневая от **брюк** загадочным образом исчезнет **прямо во время урока**.

Папа советовал ему быть внимательнее и **проверять** крепко ли **пришиты** все пуговицы перед выходом из дома. Но Рома всё **равно** продолжал терять пуговицы — одну за **другой**.

В конце концов, он **решил** завести специальную **коробочку** для пуговиц. Теперь, когда **очередная** пуговица **пропадала**, у него всегда был запасной **вариант**, хотя это и не спасало его от **очередного** маминого вздоха: «Ох, Рома, опять!»

Но однажды мама сказала, что Рома сам будет **пришивать** пуговицы к своим вещам, и когда несколько **раз** Рома уколол пальцы, он понял, что лучше последовать **мудрому** совету папы, и бережно относиться к вещам, сразу **проверяя** крепко ли **пришиты** пуговицы, чем из **раза в раз** выполнять эту **крапотливую** работу — ведь **пришивать** пуговицы оказалось не так-то **просто**.



#### Вопросы к тексту

Что происходило с Роминими пуговицами?

Какой совет дал Ромин папа?

Что вместо этого сделал Рома?

Какое решение приняла мама?

Какой вывод сделал мальчик?

#### Определи место звука Р в следующих словах

(в начале – первый звук в слове, в середине – до и после есть звуки, и в конце – последний звук в слове)

МУДРЫЙ, РОМА, УРОК, РУБАШКА, КУРТКА

Цыганова М.В.

## ФОНЕТИЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ

### Звуки Р, РЬ

#### Ромины сокровища или как ворона пуговицу прокаркала.

Когда Рома был на прогулке он увидел рядом с кустарником ворону, которая увлеченно рассматривала какой-то предмет. В скором времени в птичьем клюве что-то заблестело и, взмахнув крыльям, ворона поднялась вверх. Мальчик проследил за черной птицей, а когда она каркнула, то из клюва выронила свою находку. Рома разыскал ее в траве, это оказалась круглая серебряная пуговица. Вова забрал ее и положил в свой сундучок с «пиратскими сокровищами». Там уже лежали различные интересные вещицы: камушки, ракушки, крышки, картинки, фигурки. Вот так ворона проворонила или, по-другому можно сказать, прокаркала интересную вещицу, и красивая пуговица стала частью Роминых сокровищ.



#### Вопросы к тексту

Кого встретил Рома на прогулке?

Что делала ворона?

Опиши Ромину находку?

Что с ней произошло?

#### Определи место звука Р в следующих словах

(в начале – первый звук в слове, в середине – до и после есть звуки, и в конце – последний звук в слове)

ВОРОНА, КАР, ЧЕРНАЯ, РАКУШКИ, СОКРОВИЩА

Цыганова М.В.

## ФОНЕТИЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ

Звуки Л, Р

### Необычный букет.

Влад с Розой гуляли по цветочной поляне, на ней **росло** много ромашек, **ландышей** и **подсолнухов**. Ребята хотели сделать **для** мамы **подарок**. Но им стало жалко срывать цветы. И тут **Роза** вспомнила, что у мамы в шкатулке **лежат** **красивые** **круглые** **пуговички** **разных** **размеров** и **цветов**, и из них можно сделать **поделку** **для** **мамы**. Влад взял **белые** **пуговицы** **для** **ромашек**, а **Роза** **желтые** чтобы **сделать** **подсолнухи**, **зелеными** **лентами** они **выложили** **стебли** и **листья**. Мама была очень **рада** и **похвалила** Влада и Розу за такую **прекрасную** идею!



### Вопросы к тексту

Какие цветы увидели Влад и Роза?

Какой подарок ребята решили приготовить для мамы?

Какие пуговицы взял для поделки Влад, а какие Роза?

Как отреагировала мама?

А какие ты бы выложил цветы для мамы, какие бы взял для этого пуговицы (по цвету, размеру, форме)?

### Определи место звука Л в следующих словах

(в начале – первый звук в слове, в середине – до и после есть звуки, и в конце – последний звук в слове)

ВЛАД, ЖАЛКО, ШКАТУЛКА, СТАЛ, ВЫЛОЖИЛ

### Определи место звука Р в следующих словах

РОЗА, РОМАШКИ, ПОДАРОК, РАЗМЕР

Цыганова М.В

## ФОНЕТИЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ

Звуки Л Ль

### Подарок для Лизы

Влад гулял возле детской площадки. И тут среди листьев мальчик заметил маленькую желтую круглую пуговку. Он опросил всех на площадке, никто ли не потерял пуговку? Но владельца так и не нашлось, и тогда он решил отдать ее малышке Лизе, у нее было много игрушек, и Влад подумал, что пуговка может украсить платье одной из Лизиных кукол. Малышка была счастлива таком подарку, улыбнулась и сказала Владу большое спасибо, а потом побежала к маме и попросила пришить на белое платье любимой куклы находку Влада.



### Вопросы к тексту

Что и где нашел Влад?

Опиши его находку?

Как поступил Влад с пуговкой?

Что сделала Лиза?

Найди Лизину куклу.



### Определи место звука Л(Ль) в следующих словах

(в начале – первый звук в слове, в середине – до и после есть звуки, и в конце – последний звук в слове)

КУКЛА, РЕШИЛ, БЕЛОЕ, ЛИЗА, МАЛЕНЬКАЯ

Цыганова М.В.

## ФОНЕТИЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ

### Звук Р

#### Необычный парус

Однажды Руслан прогуливался в парке заметил что-то яркое у скамейки. Приблизившись, он увидел огромную красную пуговицу. Дома Руслан стал думать, куда можно пристроить такую красоту. И тут ему пришла в голову замечательная идея — сделать из пуговицы парус для кораблика! У него как раз был старый деревянный кораблик, который давно пылился на полке.

Руслан взял инструменты и принялся за работу. Сначала он аккуратно просверлил в пуговице небольшие отверстия, затем привязал к ним прочные нити. После этого прикрепил конструкцию к мачте кораблика.

Красный парус переливался на солнце, делая игрушку особенно нарядной. Теперь, когда дул ветерок, пуговица слегка покачивалась, словно настоящий парус на волнах.

Руслан часто рассказывал друзьям историю о том, как простая пуговица превратилась в удивительный парус для его любимого кораблика.



#### Вопросы к тексту

Что Руслан нашел в парке?

Что решил сделать Руслан со своей находкой?

Что из этого вышло?

#### Определи место звука Р в следующих словах

(в начале – первый звук в слове, в середине – до и после есть звуки, и в конце – последний звук в слове)

РУСЛАН, ПАРК, КОРАБЛЬ, ВЕТЕР, ПАРУС,

Цыганова М.В.

## ФОНЕТИЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ

### Звуки Ш/С

#### Мышкины находки

Саша сидел очень тихо, чтобы не спугнуть серую мышку. Ему было интересно, что же она нашла под столом. Но тут малыш шмыгнул носом и шустрая мышка убежала, оставив свою «добычу». Саша увидел, что мышку привлекла сушка, а рядом с ней лежала большая синяя пуговица. Саша поднял свои находки, синюю пуговицу он положил в бабушкину шкатулку, а сушку покрошил и высыпал во двор, чтобы птички или мышки смогли угоститься вкусными крошками.



#### Вопросы к тексту

За кем следил Саша?

Что нашла мышка, почему она убежала?

Что Нашел Саша?

Что Саша сделал с находками?

Найди пуговицу, которую поднял Саша,

Посчитай сколько сушек он попросил у бабушки и собирается еще отдать мышкам и птичкам.

#### Определи место звука Ш в следующих словах

(в начале – первый звук в слове, в середине – до и после есть звуки, и в конце – последний звук в слове)

САША, СУШКА, ШМЫГНУЛ, МЫШЬ, ШУСТРАЯ

#### Определи место звука С в следующих словах

САША, СУШКА, НОС, ИНТЕРСНО

Цыганова М.В.

## ФОНЕТИЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ

### Звуки Ш/С

#### Новая шубка

Маше купили новую **шубку**, теплую, **с** очень мягким и **пушистым** мехом на капюшоне, а еще на этой **шубке** были две большие **блестящие** **синие** пуговицы. Девочка **сейчас** же пошла к **своей** подружке Саше, чтобы похвастаться обновкой. Но не успела Маша выйти из дома, как увидела, **что** мальчишки играют в **снежки**, и тут же к ним присоединилась. Когда Маша уже была похожа на **снежный сугроб**, она **вспомнила** что ей нужно бежать к Саше. Малышка отряхнула **снег** и побежала к подружке.

- Саша, Саша, смотри какая у меня **шубка шикарная**, а какой **пушистый** мех, а какие **блестящие** пуговицы!

- Маша, **шубка** очень **симпатичная**, и мех такой **пушистый**, но где же еще одна пуговица?

Маша посмотрела на свою **шубку** и **слезы** потекли по ее щекам, **шмыгнув** носом она **сказала**

- Я играла в **снежки** и, наверное, потеряла пуговицу в **сугробе**

- Ну что **ж**, ты **плачешь**, побежали скорее **искать** ее, но в следующий раз относись к **вещам** бережнее и внимательнее.



#### Вопросы к тексту

Какую **шубу** купили Маше?

Куда Маша отправилась?

Что произошло по пути?

Помоги найти Маше пуговицу

#### Определи место звука Ш в следующих словах

(в начале – первый звук в слове, в середине – до и после есть звуки, и в конце – последний звук в слове)

ШУБКА, ПУШИСТЫЙ, МАША, КАПЮШОН, ПЛАЧЕШЬ

#### Определи место звука С в следующих словах

СУГРОБ, ПУШИСТЫЙ, САША, СЕЙЧАС, НОС

Цыганова М.В.

## ФОНЕТИЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ

### Звуки С/Ш

#### Хороший поступок.

Зима выдалась особенно снежной и холодной. Саша носил тёплый полуշубок, а на нём были синяя пуговица, которая особенно нравилась мальчику. Саше она казалась особенной — словно кусочек зимнего неба, сиявший в меховой ткани.

Возвращаясь из школы, Саша так замечтался о каникулах, что не заметил ямку, споткнулся и упал в сугроб. Когда мальчик поднялся, то с ужасом обнаружил, что его любимая синяя пуговица исчезла с полушибок. Саша очень расстроился, но к нему подошла малышка. Она протянула ему что-то синее на своей варежке. Это была его пуговица! Оказалось, что девочка видела, как пуговица отлетела и нашла ее, чтобы отдать хозяину.

С тех пор Саша ещё бережнее относился к своему полушибку и его синей пуговице. Ведь теперь она напоминала ему не только о небе, но и о хорошем поступке малышки, которая вернула ему частичку радости в холодный зимний день.



#### Вопросы к тексту

На что была похожа Сашина синяя пуговица?

Что случилось, когда Саша возвращался со школы?

О чём теперь напоминает Саше пуговица?

#### Определи место звука Ш в следующих словах

(в начале – первый звук в слове, в середине – до и после есть звуки, и в конце – последний звук в слове)

ПОЛУШУБОК, ШКОЛА, МАЛЫШКА, САША

#### Определи место звука С в следующих словах

ПОСТУПОК, САША, УЖАС, СЛОВНО

Цыганова М.В.

## ФОНЕТИЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ

### Звук Ж

#### Маленькое солнце.

У Жени была красивая жилетка, которую связала бабушка. Среди всех пуговиц особенно выделялась одна — ярко-жёлтая.

В школе, когда Женя садилась за парту, её жёлтая пуговица всегда привлекала взгляды одноклассников. Кто-то даже сказал, что она похожа на мордочку весёлого солнышка.

Однажды на школьном концерте Женя так нервничала, что даже слова не могла сказать, и руки ее дрожали от волнения. Но тут она закрыла глаза, сжала пуговицу на жилетке, и представила, что это солнышко и оно ее согревает и дает ей силы. Девочка сделала глубокие вдох и выдох и начала жонглировать. Весь зал замер, а потом разразился аплодисментами.

С тех пор жёлтая пуговица стала для Жени не просто украшением — она помогала ей собраться с силами и унять дрожь даже в самых волнительных и неожиданных ситуациях. Теперь, надевая жилетку, Женя всегда первым делом проверяла свою любимую пуговицу — маленькое солнышко, которое приносило удачу.



#### Вопросы к тексту

На что была похожа Женина пуговица?

Что случилось на концерте?

Как Женя смогла успокоиться и хорошо выступить?

Почему Женя так берегла пуговицу?

#### Определи место звука Ж в следующих словах

(в начале – первый звук в слове, в середине – до и после есть звуки, и в конце – последний звук в слове)

ЖИЛЕТКА, ДРОЖАЛИ, ЖЕНЯ, ЖЕЛТАЯ, НЕОЖИДАНО