

Тема: У школьного порога...

Задачи: расширять представления детей о школе. Продолжать обучать навыкам диалогической, монологической речи, умениям отвечать на поставленный вопрос, дополнять ответы сверстников. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения. Способствовать быстрому заучиванию поэтических текстов, развивать навыки выразительного чтения.

Разговор с детьми	Беседа	Рассказывание, пересказ
Тема: Мы скоро идем в школу! Содержание: 1. Привлечение внимания к теме разговора: педагог раскладывает в книжном уголке книги для малышей, рассказывает детям о том, что она уже начала готовиться к тому, что в сентябре в группу придут малыши, а ребята начнут ходить в школу. 2. Вопрос-ответ: «Как вас станут называть, когда вы начнете учиться в первом классе? (<i>Первоклассниками.</i>) Как вы думаете, чем детский сад отличается от школы? (<i>Дети высказывают свое мнение, обосновывают его.</i>) В детском саду за вами присматривает... (<i>воспитатель.</i>) А в школе вас будет учить... (<i>учитель.</i>) В детском саду вы находитесь целый день, и чем занимаетесь? А что вы будете делать в школе? (<i>Учиться.</i>) Как называются столы, за которыми вы будете сидеть в школе? (<i>Парты.</i>) А знаете ли вы, какие уроки будут у вас в школе? (<i>Математика, русский язык, чтение.</i>) А что такое дневник, для чего ученикам нужен дневник? (<i>Специальная тетрадь, чтобы записывать домашнее задание; учитель ставит в дневник оценки.</i>)». 3. Обобщение: педагог просит детей самостоятельно сформулировать вывод, чем детский сад отличается от школы; чем дети будут заниматься в школе. Цель-результат для ребенка: умеет отвечать на вопросы кратко и полно, точно следуя содержанию темы разговора, соблюдает речевой этикет – внимательно слушает взрослого и других детей. Материал: книги для детей младшего дошкольного возраста	Тема: Когда мы идем в школу... Содержание: 1. Вводная часть: педагог вносит большой отрывной календарь, рассматривает его, уточняет у детей, почему первое сентября отмечено красным цветом: «Это праздник? Что происходит в день 1 сентября?». 2. Основная часть, этапы: а) ход беседы: «В нашей стране 1 сентября отмечается День знаний. Называется он так потому, что в этот день в школах, колледжах, институтах начинается новый учебный год. День знаний – это праздник всех учеников, студентов, учителей. Но больше всего этому празднику рады те, кто в этот день идет в 1 класс. Во всех школах проводятся торжественные линейки, посвященные началу учебного года. Для первоклассников звенит первый школьный звонок. А раньше 1 сентября отмечались другие праздники: Праздник жатвы и даже Новый год». б) Основные вопросы: «Что отмечается в нашей стране 1 сентября? Что начинается в этот день? Как отмечают этот праздник?». в) Обобщение: «1 сентября отмечается День знаний, начало учебного года». 3. Заключительная часть: педагог проводит игру-соревнование «Собери рюкзак в школу» (<i>сложить необходимые для школы атрибуты.</i>) Цель-результат для ребенка: умеет строить самостоятельные, грамматически правильные высказывания, при ответах на вопросы придерживается темы беседы. Материал: школьные атрибуты, два рюкзака	Тема: За партой. Содержание: 1. Вводная часть: педагог читает стихотворение А. Барто «Первый урок», кратко обсуждает его (<i>Где впервые оказалась девочка? Знала ли она, как вести себя в школе? Как с гордостью называла себя девочка?</i>). Демонстрирует карту № 16, вместе с детьми рассматривает иллюстрацию, предлагает описать ее, рассказать о девочке-первокласснице. 2. План рассказа (<i>составляется совместно с детьми</i>): – Каким именем ты назовешь девочку? – Где она находится? (<i>В классе.</i>) – Где за чем сидит девочка? (<i>За партой.</i>) – Что надето на девочке? (<i>Школьная форма, описание.</i>) – Что лежит на парте перед девочкой? (<i>Учебники.</i>) – С каким настроением пришла девочка в первый класс? 3. Составление рассказов детьми: дети составляют описательные рассказы с опорой на изображение, педагог с помощью вопросов плана напоминает последовательность описания. 4. Оценка рассказов: «Какие интересные рассказы о девочке-первокласснице мы услышали от... (<i>имена детей.</i>) Как замечательно описали ученицу... (<i>имена детей.</i>)». Цель-результат для ребенка: самостоятельно составляет описательный рассказ по иллюстрации, словесно оформляет его в виде связного повествования. Материал: карта № 16

Поручения и задания	Чтение	Заучивание стихотворения
Тема: Чиним коробочки для пособий. Содержание: 1. Подготовка детей к выполнению поручения: педагог рассматривает пособия, дидактические игры, привлекает детей к оказанию помощи, напоминает о том, что скоро в их группу придут малыши. Обращает внимание на то, что некоторые игры можно оставить малышам, но коробочки для них выглядят неаккуратно – кое-где порвались, обтрепались: «Что же можно сделать?». 2. Просьба-задание: «Давайте подклеим коробочки для игр, приведем их в порядок». 3. Выполнение поручения-задания: педагог просит детей найти и определить поврежденные места у коробок; интересуется, какой материал, что нужно использовать, чтобы подклеить книги. <i>(Листы бумаги, клей, кисточки для клея.)</i> Предлагает одному из детей рассказать, как нужно подклеивать коробочки <i>(Отрезать от листа бумаги полоску необходимой длины и необходимого цвета, смазать ее клеем с одной стороны, аккуратно заклеить поврежденное место.)</i> Дети выполняют задание. 4. Словесный отчет о выполненном поручении: педагог просит детей осмотреть результаты их труда: «Все ли коробочки аккуратно подклеены? Будет ли малышам приятно брать такие коробочки? Как у ребят получилось так аккуратно выполнить задание?». Дети отчитываются в выполнении поручения. 5. Итог: педагог просит детей подумать и сказать, как нужно обращаться с играми, чтобы они всегда оставались в хорошем состоянии, выглядели аккуратно. Цель-результат для ребенка: понимает полученные указания и выполняет их, активно взаимодействует со взрослым и сверстниками в ходе совместной деятельности. Материал: клей, кисточки для клея, бумага	Тема: Л. Пантелеев «Буква “Ты”». Содержание: 1. Вводная часть: педагог загадывает загадку: «На странице букваря тридцать три богатыря. Мудрецов-богатырей знает каждый грамотей» <i>(алфавит)</i>; интересуется у детей, знакомы ли ребята с буквами алфавита, хотят ли они поскорее пойти в школу и выучить все буквы. Предлагает послушать веселый рассказ о том, как одна девочка изучала буквы. 2. Чтение произведения: педагог сообщает детям имя и фамилию автора, название; выразительно читает рассказ; после прочтения делает паузу для того, чтобы дети осмыслили содержание произведения. 3. Беседа по содержанию: «Чем вам понравился рассказ? Какой он по настроению – смешной или грустный, забавный или серьезный, почему? Какую букву никак не могла запомнить Иринушка, почему? <i>(Дети рассуждают, высказывают свое мнение.)</i> Почему ей казалось, что буква “я” звучит как слово “ты”? Какие слова могли бы звучать совсем по-другому, если бы начинались не с буквы “я”, а со слога “ты”? Какую хитрость придумал автор, чтобы Иринушка запомнила букву “я”? <i>(Прочитав предложение со словами на букву “я”, назвал ее буквой “ты”.)</i>». 4. Заключительная часть: педагог проводит игровое упражнение «На что это похоже»: расставляет перед детьми буквы алфавита, предлагает рассмотреть буквы, подумать и сказать, на что они похожи <i>(например, «с» – месяц, «л» – горка, «п» – турник и т. п.)</i>. Цель-результат для ребенка: внимательно и заинтересованно слушает рассказ, отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, оценивает поведение и поступки персонажей, устанавливает причинные связи. Материал: книга рассказов Л. Пантелеева	Тема: И. Токмакова «Скоро в школу». Слыхали радостную весть? Мне скоро будет ровно шесть! А если человеку шесть И у него тетрадки есть, И ранец есть, и форма есть, И счетных палочек не счесть, И он читать старается, То, значит, он (вернее – я), То, значит, он (вернее – я), Он в школу собирается! Содержание: 1. Вводная часть: педагог интересуется у детей, подготовились ли они к школе, что уже приобрели. Предлагает послушать стихотворение о будущем первокласснике, сообщает имя и фамилию автора, название. 2. Выразительное чтение <i>(наизусть)</i>: педагог эмоционально рассказывает стихотворение, использует соответствующую тексту интонацию. 3. Беседа по содержанию: «Какую радостную весть рассказал мальчик – герой стихотворения? Куда он собирается? Что он для этого приготовил?». 4. Заучивание: педагог просит детей запомнить текст стихотворения, неоднократно в медленном темпе рассказывает его наизусть. 5. Воспроизведение текста стихотворения: педагог предлагает рассказать стихотворение, дети поочередно воспроизводят произведение, педагог обращает внимание на интонационную выразительность. 6. Закрепление заученного текста: педагог просит одного из детей еще раз рассказать стихотворение <i>(по желанию)</i>. Цель-результат для ребенка: легко запоминает текст стихотворения, при рассказывании наизусть использует средства речевой и интонационной выразительности