

Тема: Родной наш язык...

Задачи: продолжать формировать у детей представление об азбуке, о языке как средстве общения людей, о наличии различных языков в мире; закреплять умение изъясняться в контексте темы. Продолжать обучать детей умению логично и последовательно составлять рассказы по иллюстрации. Упражнять в свободном выражении повествовательных высказываний с элементами описания. Поддерживать интерес к художественной литературе.

Разговор с детьми	Беседа	Рассказывание, пересказ
Тема: Поговорим на языке... Содержание: 1. Привлечение внимания к теме разговора: педагог обращается к детям с какой-либо просьбой, уточняет, понятна ли ребятам просьба. 2. Вопрос-ответ: «Почему мы с вами так легко понимаем друг друга? <i>(Мы говорим на одном языке – русском.)</i> А понятна ли нам речь людей, говорящих на других языках, почему? <i>(Мы не знаем другие языки.)</i> Как мы называем неродной нам язык? <i>(Иностранный.)</i> На каком языке говорят, например, в Англии? <i>(На английском.)</i> Во Франции? <i>(На французском.)</i> На каком языке говорят белорусы? <i>(На белорусском.)</i> Можно ли выучить иностранный язык? Легко ли это сделать? <i>(Дети рассуждают, высказываются.)</i> А хотели бы вы выучить какой-нибудь иностранный язык, какой именно? <i>(Дети высказываются.)</i> Для чего нам может пригодиться знание иностранного языка? <i>(Дети рассуждают.)</i> Давайте представим, что мы приехали в другую страну и совсем не знаем местных жителей, языка. Что поможет нам общаться? <i>(Мимика, указующие жесты и т. п.)</i> Как называют человека, который знает другой язык и может перевести речь иностранца? <i>(Переводчик.)</i>». 3. Обобщение: «На нашей планете проживает много разных народов, у каждого народа свой язык. В нашей стране государственным языком является русский язык». Цель-результат для ребёнка: умеет полно отвечать на вопросы, точно следуя содержанию темы разговора, соблюдает речевой этикет – внимательно слушает собеседников	Тема: Кто придумал русскую азбуку? Содержание: 1. Вводная часть: к детям приходит в посылке «Азбука» <i>(красочная, иллюстрированная, большого формата)</i>, педагог вместе с детьми рассматривает книгу, просит назвать её, интересуется, что можно изучить благодаря азбуке; знают ли ребята, кто придумал буквы. 2. Основная часть, этапы: а) ход беседы: педагог демонстрирует слайды, рассказывает: «Давным-давно жили два брата – Кирилл и Мефодий. Мефодий, старший сын, стал военным. Младший брат Кирилл стал изучать науки. Как-то к императору прибыли послы из страны Моравии. Они просили прислать в их страну умных людей для того, чтобы просвещать народ. Император отправил в Моравию Кирилла и Мефодия. Кирилл заинтересовался у моравов, есть ли у них азбука. У моравов азбуки не оказалось. Кирилл и Мефодий решили создать её, трудились с раннего утра и до позднего вечера. И им удалось создать азбуку, названную в честь младшего брата – кириллица». б) Основные вопросы: «Кто придумал азбуку? Как называется русский алфавит?». в) Обобщение: педагог просит детей поразмышлять, легко ли создавать азбуку, алфавит. 3. Заключительная часть: педагог читает детям некоторые стихи из азбуки. Цель-результат для ребёнка: с интересом воспринимает познавательное содержание беседы; строит ответы в соответствии с услышанным. Материал: книга «Азбука», слайды по теме	Тема: Изучаем азбуку. Содержание: 1. Вводная часть: педагог демонстрирует детям азбуку выпуска прошлых лет, рассказывает о том, что она по этой азбуке училась читать. Вместе с подругой они очень любили рассматривать картинки и буквы. Демонстрирует карту № 14, рассматривает её вместе с детьми, просит выделить основной сюжет в изображении; рассказать о девочках, которые с интересом читают азбуку. 2. Вопросы <i>(план рассказа)</i>: – Придумайте девочкам имена. – Какую книгу рассматривают девочки? – Интересно ли им? – Какое выражение на лицах у девочек? – Что могло так заинтересовать девочек? О чём они могли прочесть в азбуке? 3. Описание-рассказ: дети составляют рассказ по карте, описывают изображённое, педагог напоминает порядок рассказа <i>(использует вопросы плана)</i>, следит за правильным использованием <i>(склонением, согласованием)</i> слов различных частей речи. 4. Оценка: «Как замечательно рассказали о девочках, читающих азбуку, ... <i>(имена детей)</i>! Какие интересные описания мы услышали от... <i>(имена детей)</i>!». Цель-результат для ребёнка: составляет описательный рассказ по иллюстрации, владеет основами построения связных монологических высказываний. Материал: карта № 14

Поручения и задания	Чтение	Заучивание стихотворения
Тема: Как сберечь книги? Содержание: 1. Подготовка детей к выполнению поручения: педагог вносит в группу коробку, предлагает детям сделать доброе дело – собрать свои ранее прочитанные книжки и передать их ребятам в младшую группу, поскольку детям скоро идти в школу и там они будут читать другие, «взрослые» книжки. Дети с педагогом начинают разбирать книжный уголок, педагог замечает, что у некоторых книжек потрёпаны обложки. Интересуется, как, с помощью чего можно защитить обложки книг. 2. Просьба-задание: «Давайте наденем на книги обложки, чтобы они служили малышам как можно дольше». 3. Выполнение поручения-задания: педагог выкладывает на столы обложки (<i>тонкие, прозрачные; заранее подобранные под размеры определённых книг</i>), демонстрирует детям способ обертывания книг в обложки, просит кого-либо из детей повторить процесс. Дети выполняют задание. 4. Словесный отчёт о выполненном поручении: педагог просит детей оценить результаты своего труда, посмотреть, все ли книги в обложках, ответить, легко ли было выполнять задание. Дети отчитываются в выполнении поручения. 5. Итог: педагог уточняет у детей: «Для чего нужны обложки для книг? Обязательно ли надевать на книги обложки?». Рассказывает о том, что школьники обязательно должны надевать на книги обложки, чтобы всегда содержать свои учебники в порядке. Цель-результат для ребёнка: понимает полученные указания и выполняет их, активно взаимодействует со взрослым и сверстниками в совместной деятельности. Материал: книги, обложки для книг	Тема: Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву “Р”». Содержание: 1. Вводная часть: педагог интересуется у детей: «Какое самое первое слово произносят дети, когда только начинают учиться говорить? (“Мама”.) Это самое любимое слово, оно звучит ласково, его легко произносить. А было ли вам трудно произносить какие-либо слова, почему?». Предлагает послушать рассказ о мальчике, который затруднялся произносить многие слова, сообщает имя и фамилию автора, название рассказа. 2. Чтение произведения: педагог выразительно, эмоционально читает текст; по окончании прочтения делает паузу для осмысления детьми содержания прочитанного. 3. Беседа по содержанию: «Чем вам понравился рассказ? Какую букву не умел выговаривать мальчик Женя? (Букву “р”.) Почему над ним смеялись ребята? (Он неправильно произносил слова, в которых есть буква “р”.) Кто помог Жене научиться выговаривать трудную букву? (Ворона.) Как это произошло? (Дети описывают соответствующий сюжет рассказа.) Чем похвастался Женя перед ребятами? (Своим умением выговаривать букву “р”.) Какое слово произнёс Женя, всё-таки перепутав “трудную” букву? (“Павер” вместо “Павел”.)». 4. Заключительная часть: педагог проводит игровое упражнение «Исправь ошибку» – называет заведомо неправильные словосочетания, дети исправляют ошибку (<i>летняя день, цветные карандаш и т. п.</i>). Цель-результат для ребёнка: внимательно и с интересом прослушивает произведение, активно и полно отвечает на вопросы по содержанию, свободно выражает свои мысли в контексте темы произведения. Материал: книга рассказов Е. Чарушина	Тема: А. Шибаяев «В день солнечный июльский». В день солнечный июльский цветы, цветы вокруг, Красив язык мой русский, как этот летний луг. Иду тропинкой узкой – деревья до небес! Могуч язык мой русский, как этот русский лес! И в радости и в грусти – он всякий час со мной. Родной язык мой русский, как Родина, родной! Содержание: 1. Вводная часть: педагог интересуется у детей: «Почему, когда мы говорим друг с другом, то хорошо понимаем речь? Мы говорим на одном языке – на русском. Он понятен всем жителям нашей страны. Наш язык очень красив, в нём много прекрасных слов, он звучит легко, мягко, напевно. (Предлагает детям произнести какую-либо фразу, прислушаться к звучанию речи.) О русском языке сложено много стихов». Предлагает послушать стихотворение, сообщает название, имя и фамилию автора. 2. Выразительное чтение наизусть: педагог эмоционально рассказывает стихотворение. 3. Беседа по содержанию: «С чем сравнивает поэт русский язык? Какими словами он описывает русский язык?». 4. Заучивание: педагог просит детей запомнить текст стихотворения, неоднократно выразительно в медленном темпе рассказывает его. 5. Воспроизведение стихотворения: дети поочередно рассказывают стихотворение, педагог следит за интонационной выразительностью, темпом речи, силой голоса. 6. Закрепление заученного текста: педагог предлагает двум-трем детям по желанию повторно рассказать стихотворение. Цель-результат для ребёнка: выразительно рассказывает заученное стихотворение, владеет художественно-речевыми исполнительскими умениями