Тема: Психологическая безопасность в ДОО, как условие создания

благоприятного психологического климата для всех участников

образовательного процесса».

**Профессиональный портрет современного педагога-психолога в образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования.**

Подготовила: педагог-психолог

высшей квалификационной категории

МДОАУ «Детский сад № 38 г. Орска»

Ермолаева И.В.

Педагог-психолог- практический психолог, работающий в сфере образования.

Чтобы составить профессиональный портрет современного педагога-психолога в дошкольной образовательной организации рассмотрим качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности; знания и умения необходимые для осуществления профессиональной деятельности; направления его деятельности; функциональные обязанности; правовой статус; уровень руководства.

**Качества, обеспечивающие успешность выполнения**

 **профессиональной деятельности.**

*Личностные качества, интересы, склонности:*

* высокая степень личной ответственности;
* терпимость, безоценочное отношение к людям;
* интерес и уважение к другому человеку;
* стремление к самопознанию и саморазвитию;
* оригинальность, находчивость, разносторонность;
* любознательность и обучаемость;
* тактичность, воспитанность;
* склонность к сопереживанию;
* инициативность;
* целеустремленность, настойчивость;
* интуиция, умение прогнозировать события;
* находчивость;
* умение хранить тайну;
* творческое начало;
* эрудированность (классификация способностей, Б.М. Теплов)

В качестве *профессиональных межличностных (коммуникационных) способностей* психолога рассматриваются:

* речевые способности (речь как средство профессионального общения);
* способность слушать других людей;
* способность межличностного восприятия;
* способность профессионального оценивания людей;
* способность располагать людей к себе;
* способность к сопереживанию, сочувствованию;
* способность устанавливать и поддерживать контакт с другими людьми;
* способность находить общий язык с разными людьми;
* способность понимать настроения и намерения других людей;
* способность воздействовать на людей, оказывать на них влияние;
* способность вызывать доверие у других людей, завоевывать авторитет;
* способность противостоять психологической манипуляции со стороны других людей, распознавать фальшь, лживость, неискренность;
* способность читать и интерпретировать внутреннее состояние другого по нюансам поведения; способность к невербальным коммуникациям;
* способность социально-психологической адаптации к различным ситуациям;
* организаторские способности;
* управленческие способности;
* способность к самопрезентации;
* и другие.

Кроме того, сам психолог должен знать свои личностные особенности, способности, недостатки, возможности, сильные и слабые стороны, способы компенсации недостатков. Он должен уметь регулировать свои эмоциональные состояния, мобилизовать свои психологические функции, тренировать профессионально важные качества.

**Знания, необходимые педагогу-психологу:**

* Закон «Об образовании», Декларацию прав человека, Конвенцию ООН о правах ребенка, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей (ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО, Сан Пин и др.) <https://rossinka91.netboard.me/ke0jzqfkykwtqqm/?tab=225371>
* Общую психологию, педагогическую психологию, вопросы дошкольной педагогики, психологию личности, социальную психологию.
* Основы психодиагностики, основы психологического консультирования и психопрофилактики, методы социально-психологического тренинга общения, современные методы индивидуальной и групповой консультации, методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка.

**Умения, необходимые педагогу-психологу:**

* Умение изучать, диагностировать психическое состояние ребенка (актуальную и ближайшую зону развития).
* Умение составлять развивающие программы; организовывать, поэтапно осуществлять и оценивать ход и результаты данных программ.
* Умение ставить коммуникативные, познавательные и любые другие педагогические задачи под углом зрения психического развития детей, реализации внутренних резервов и психологической безопасности участников взаимодействия.
* Умение создавать условия, стимулирующие естественный ход психического развития дошкольников (умение организовать предметно-развивающую среду в группе, умение организовать эффективное общение и совместную деятельность ребенка со взрослыми и сверстниками и т.д.).
* Умение сотрудничать с родителями, психологами и другими. специалистами в целях содействия психическому развитию детей.
* Умение оценивать у себя ориентацию на развитие личности другого человека.

**Функциональные обязанности:**

Основными задачами психологической службы является создание комфортных условий для естественного развития детей, укрепление психологического здоровья детей и сотрудников, развитие личности каждого ребенка, развитие их социально-эмоционального мира.

* Проводит работу в ДОО, направленную на обеспечение психологического здоровья и развития личности детей.
* Посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования, оказывает помощь детям, сотрудникам и родителям в решении личных, профессиональных и других конкретных проблем.
* Проводит психолого-педагогический мониторинг сформированности у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
* Совместно с воспитателем планирует развивающие и коррекционные занятия с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности ребенка.
* Своевременно выявляет детей с ограниченными возможностями в развитии, с целью определения их в учреждения по назначению.
* Формирует психологическую культуру детей, родителей, сотрудников.
* Принимает участие в подборе кадров, готовит психологический материал, оформляет психологический кабинет, учитывая современные требования работы в группе.
* Ведет работу по преемственным связям со школой, работает в тесном контакте со школьным психологом.
* Ведет учетно-отчетную документацию в соответствии с требованиями.
* Соблюдает инструкцию по охране жизни и здоровья детей, требования по технике безопасности, санитарии, противопожарной защите, предусмотренные соответствующими правилами и инструкциями.
* Соблюдает правила внутреннего распорядка.
* Самостоятельно занимается повышением профессионального мастерства.
* Готовит материалы и пишет статьи для стендов и журналов.

**Направления деятельности.**

Основными направлениями деятельности педагога-психологов дошкольной образовательной организации, предусмотренные «Положением о психологической службе образования» являются трудовые функции и действия, которые составляют суть деятельности педагога-психолога в образовании, зафиксированы в профессиональном стандарте и соответствуют тем направлениям и задачам деятельности, которые закреплены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:

* Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
* Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
* Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
* Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
* Психологическая диагностика детей и обучающихся;
* Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
* Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в дошкольных образовательных организациях).

**Правовой статус педагога-психолога**

На должности педагога-психолога могут работать специалисты с базовым психологическим образованием, а также лица, имеющие высшее образование и прошедшие специальную переподготовку в области детской практической психологии, психологической службы образования в объеме не менее 1200 ч на факультетах и курсах переподготовки кадров. Программы обучения, переподготовки и повышения квалификации проходят профессиональную экспертизу в Экспертном совете по подготовке практических психологов образования при Министерстве образования Российской Федерации и утверждается Управлением высших учебных заведений упомянутого министерства.

Должности практических психологов устанавливаются на основе ЕТС (9-14 разряды). Для эффективного и качественного выполнения своих обязанностей педагогом-психологом были введены определенные нормы: соотношение количества детей на 1 штатную единицу педагога-психолога (200 воспитанников ДОО) и нагрузка – 36 часов в неделю (18/18 все направления деятельности/подготовка).

**Уровень руководства:**

Педагог-психолог является специалистом, и подчиняется администрации. Прямого руководства не осуществляет, однако принимает участие в руководстве через консультации.

**Документация педагога-психолога:**

 *Организационно-методическая документация*

* План работы педагога-психолога.
* План по самообразованию.
* Циклограмма работы педагога-психолога.
* График работы.
* Журнал учёта видов деятельности педагога-психолога.
* Аналитический отчёт о проделанной работе за год.
* Аналитический отчёт по результатам диагностики готовности к школе.
* Рабочие программы.

 *Специальная документация*

Данный вид документов обеспечивает содержательную и процессуальною сторону деятельности педагога-психолога и является закрытым, включает в себя:

* Карты психического развития ребёнка.
* Психологические заключения.
* Протоколы обследования.