**Анализ деятельности**

**городского методического объединения педагогов - психологов**

**за 2024-2025 учебный год**

**Цель:** содействие повышению психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов ДОО в освоении нового содержания, технологий и методов психолого-педагогической деятельности в новых, современных условиях развития образования.

**Задачи:**

1. Оказывать информационно-методическую поддержку педагогам-психологам в рамках внедрения перспективных направлений.

2. Создавать условия для повышения методической культуры педагога-психолога и развития его профессиональной компетентности.

3. Создавать условия для систематизации и обобщения передового опыта в области психологии и психологических технологий и инноваций.

4. Оказывать методическую помощь педагогам-психологам в создании собственных методических разработок, индивидуальных технологий и авторских программ.

5. Оказывать помощь педагогам-психологам в подготовке к аттестации.

6. Организовать наставничества с вновь прибывшими педагогами-психологами.

7. Продолжить работу по освоению и внедрению ИКТ.

8.Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов-психологов по сопровождению обучающихся с ООП.

**Основные направления деятельности: деятельность методического объединения носит комплексный характер, сформирована следующая система работы по направлениям:**

1. Обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса, как цель и показатель эффективности деятельности психолога.

2. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

3. Психологическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ООП.

4.Психологическое сопровождение воспитанников и их семей, находящихся в СОП.

4. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

5. Повышение квалификации педагогов-психологов.

6. Аттестация педагогов-психологов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методическая площадка | Руководитель МП | Секция | Куратор секции |
| Психолого-педагогическое сопровождение семьи дошкольника в условиях создания единого российского образовательного пространства. | Л.П. Федосеева, педагог-психолог ВКК МДОАУ «Детский сад № 99 «Домовенок» г.Орска». | «Образец годового плана работы педагога – психолога ДОУ». | Л.В.Козлова, педагог-психолог ВКК ДОУ № 96. |
| «Актуальность использования службы медиации в ДОО.» | Е.С. Васильева, педагог-психолог ВКК ДОУ № 99. |
| «Кейсы типичных проблемных ситуаций в системе воспитатель – родитель». | Е.С. Васильева, педагог-психолог ВКК ДОУ № 99. |
| «Организация психолого-педагогической поддержки педагогов. Практические стратегии профилактики эмоционального выгорания» | Л.П. Федосеева, педагог-психолог ВКК МДОАУ «Детский сад № 99 «Домовенок» г.Орска». | «Вопросы по проблеме коррекции эмоционального выгорания и профилактических мерах его предотвращения». | Л.П. Федосеева, педагог-психолог ВКК ДОУ № 99;  Е.Г. Шейкина педагог – психолог 1 КК ДОУ № 71 |
| Профессиональные компетенции педагога-психолога ДОУ для обеспечения успешной социализации воспитанников. | Л.П. Федосеева, педагог-психолог ВКК МДОАУ «Детский сад № 99 «Домовенок» г.Орска». | «Повышение нормативно-правовой компетентности молодых специалистов». | Л.П. Федосеева, педагог-психолог ВКК МДОАУ «Детский сад № 99 «Домовенок» г.Орска». |
| Деловой блокнот «Вопросы к наставнику». | Л.П. Федосеева, педагог-психолог ВКК МДОАУ «Детский сад № 99 «Домовенок» г.Орска». | «Документация по работе с семьями в СОП». | Л.П. Федосеева, педагог-психолог ВКК ДОУ № 99;  Е.С. Васильева, педагог-психолог ВКК ДОУ № 99. |
| Проведение дистанционного муниципального конкурса профессионального мастерства для педагогов - психологов ДОУ г. Орска | Л.П. Федосеева, педагог-психолог ВКК МДОАУ «Детский сад № 99 «Домовенок» г.Орска». | «Конкурс инновационных разработок педагогов – психологов для развития эмоционально – волевой сферы дошкольников». | К.С.Кенесова ДОУ 16, Е.Н.Воробщикова ДОУ 31, Я.В.Вирановская ДОУ 40, Е.Г.Шейкина ДОУ 71, И.В.Калядина ДОУ 108, Е.А.Гааг ДОУ 123, И.В.Жижко ДОУ 1, И.В.Ленинчкина ДОУ 1, О.В.Никитина ДОУ 19, Г.И. Юсупова ДОУ 46, А.С. Дерябина ДОУ 106, А.А.Поленова ДОУ 118, И.А.Капленко ДОУ 120, Г.С.Бакалейко ДОУ 121, О.В.Козлова ДОУ 121. |
| Мастер - класс: «Как помочь агрессивному ребенку». | Л.П. Федосеева, педагог-психолог ВКК МДОАУ «Детский сад № 99 «Домовенок» г.Орска». | «Как помочь агрессивному ребенку справиться с агрессией. Диагностика агрессивного поведения. Картотека игр для профилактики агрессивного поведения». | Н.Е. Панамарева, педагог – психолог ВКК ДОУ № 60. |
| Круглый стол: «Интеграция нейроподхода». | Л.П. Федосеева, педагог-психолог ВКК МДОАУ «Детский сад № 99 «Домовенок» г.Орска». | «Сенсорная интеграция в работе педагога-психолога ДОУ. Введение в тему. Индикаторы для специалиста». | Н.А.Холенева, педагог-психолог 1 КК ДОУ № 99. |
| «Интеграция нейропсихологического подхода в процессе воспитания и образования детей с ОВЗ». | Е.С. Васильева, педагог-психолог ВКК ДОУ № 99. |
| Арт – терапевтические методы в работе с дошкольниками. | Л.П. Федосеева, педагог-психолог ВКК МДОАУ «Детский сад № 99 «Домовенок» г. Орска». | «Метод акватерапии в работе педагога – психолога с дошкольниками для развития духовной и эмоциональной сфер». | Е.А. Гааг, педагог-психолог ВКК ДОУ № 123. |
| Проведение дистанционного муниципального конкурса профессионального мастерства для педагогов - психологов ДОУ г. Орска. | Л.П. Федосеева, педагог-психолог ВКК МДОАУ «Детский сад № 99 «Домовенок» г. Орска». | «Лучшая методическая разработка игрового тренинга для родителей». | А.Б. Шуринова ДОУ 5, Я.В. Вирановская ДОУ 40, Г.А. Недорезова ДОУ 56, Т.С. Сытник ДОУ 59, Н.Е. Панамарева ДОУ 60, А.В. Лемехова ДОУ 94, Н.А. Холенева ДОУ 99, А.С. Дерябина ДОУ 106, И.В. Калядиа ДОУ 108, С.П. Лапуть ДОУ 115, Г.С. Бакалейко ДОУ 121, О.В.Козлова ДОУ 121. |
| Круглый стол: «Личностное и профессиональное развитие педагога-психолога. как основа формирования его профессиональной компетенции». | Л.П. Федосеева, педагог-психолог ВКК МДОАУ «Детский сад № 99 «Домовенок» г. Орска». | «Эффективныетехники личностного роста педагога, как условие успешности образовательного процесса». | Е.С. Васильева, педагог-психолог ВКК ДОУ № 99. |
| «Семь возможностей для профессионального роста педагога». | Л.П. Федосеева, педагог-психолог ВКК ДОУ № 99; |
| Круглый стол на тему: Заключительный этап мониторинга сформированности предпосылок УУД. | Л.П. Федосеева, педагог-психолог ВКК МДОАУ «Детский сад № 99 «Домовенок» г. Орска». | «Подведение итогов по мониторингу сформированности предпосылок УУД». | Л.П. Федосеева, педагог-психолог ВКК ДОУ № 99; |

**Анализ деятельности ГМО с точки зрения выполнения поставленных задач**

Тематика площадок ГМО педагогов – психологов планировалась с учётом интересов, профессиональных потребностей, а также по тематическим запросам педагогов-психологов, что позволило сделать информационную помощь адресной.

Для успешной адаптации молодых специалистов в ОУ оказывалась методическая и консультационная помощь, информационная и психологическая поддержка в рамках «Школы молодого психолога».

**Выводы:**

Одной из действенных форм повышения профессионального уровня педагогов является их  участие в деятельности ГМО.

 Наметилась положительная динамика  в представлении своего психолого - педагогического опыта у многих членов ГМО. Мониторинг эффективности деятельности ГМО членами методического объединения показывает высокую удовлетворенность результатами работы по изучению теоретических и практических аспектов выбранной проблемы.

Поставленные задачи выполнены, тематика материалов, размещенных на площадке ГМО педагогов – психологов г. Орска отвечает всем основным направлениям деятельности специалистов.

**Проблемы в работе МО:**

* использование психологов на ставках отсутствующих воспитателей, выполнение дополнительной работы по ОТ, ГОЧС, профсоюзной деятельности, отработки информации, поступающей по электронной почте и т.д.;
* необходимость сопровождающего обучения, повышения квалификации вновь поступающих специалистов, нуждающихся в методической помощи;

**Перспективы работы ГМО педагогов-психологов ДОУ:**

* продолжать формирование навыков специалистов по организации и проведению психологического сопровождения инклюзивного образования в дошкольном учреждении;
* обобщить практический и теоретический опыт по организации деятельности психолога с педагогическим коллективом;
* содействовать инновационной деятельности и раскрытию творческого потенциала педагогов через их участие в повышении квалификации, профессиональных конкурсах, мастер – классах;
* обратить внимание на перераспределение приоритетов в работе отдельных педагогов – психологов с акцентом на некоторые направления и виды деятельности.