**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение**

**«Детский сад № 99 комбинированного вида «Домовенок» г. Орска»**

**Проект**

**«Люди отважных профессий»**

(средняя группа)

Подготовила:

Воспитатель

Саушева Е.В.

Орск, 2024

**Краткосрочный проект для детей среднего дошкольного возраста**

**«Люди отважных профессий»**

**Участники проекта:**

- дети дошкольного возраста 4 года.

- родители,

-воспитатель.

**Срок реализации проекта:** 26.09-30.09.2024 год.

**Тип проекта:** краткосрочный, информационно-творческий, групповой.

**По продолжительности**: краткосрочный.

**Актуальность проекта:**

для всестороннего развития детской личности воспитанников **среднего** дошкольного возраста особое значение имеет ознакомление с миром взрослых. Вступление ребенка в социальный мир невозможно без усвоения им первичных представлений о социальном мире, в том числе и знакомства с **профессиями**. Знания человека закладывается с детства, в том числе и **профессиональная направленность**. Для того чтобы ребенок осмысленно сделал выбор во взрослой жизни, его необходимо познакомить с наибольшим количеством **профессий**, начиная с **профессий родителей**. На основании этого и возникла идея создания данного **проекта**. Углубленное изучение **профессий через профессии** своих родителей способствует развитию доступных представлений об их ценности, значимости каждого труда.

Цель **проекта**:

расширять и обобщать представление детей о **профессиях**, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным **профессиям**, в частности к **профессиям** родителей и месту их работы;

познакомить детей с разнообразием **профессий** родителей и важности труда в любой **профессиональной деятельности**, привлечь родителей к **профессиональной ориентации детей**.

Задачи **проекта**:

- развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;

- формирование представлений о важности трудовой деятельности в жизни людей;

- развитие познавательной активности, интереса к **профессиям взрослых**;

- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;

- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;

- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия - представителей разных **профессий**.

- расширять навыки самостоятельной исследовательской деятельности воспитанников

- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности

- обогащать представления детей о **профессиях родителей**;

- дать обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных **профессий**;

- показать значимость **профессиональной** деятельности взрослых для детей;

- обогащать словарный запас; развивать коммуникативные навыки;

- создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании.

Предполагаемые целевые ориентиры

Дети должны знать:

- Название и назначение разных **профессий**;

- Понимание значения слова *«****профессия****»* - это дело, работа, основной род занятий;

- Атрибуты, особенности **профессиональной** фирменной одежды разных **профессий**;

- **Профессии своих родителей**.

Дети должны уметь:

- Понимать значение труда людей разных **профессий**;

- Ценить результаты труда людей разных **профессий**;

- Использовать активный словарь по теме;

- Самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний.

Этапы реализации **проекта**

1 этап *«Подготовительный»*

*«Проблемная ситуация»*

-Кем и где работают мои родители?

-Кем бы я хотел стать, когда вырасту большой?

Что я знаю

Что я хочу узнать

О **профессиях** работников детского сада

Я хочу больше узнать о **профессии моих родителей**

В ходе данного этапа проводится предварительная работа: определение целей и задач **проекта**, сбор материала, необходимого для реализации цели **проекта**, прогнозирование результата, разработка конспектов занятий и бесед по ознакомлению детей с **профессиями**.

2 этап *«Организационный»*

1. Оформление информационного стенда для родителей

2. Организация развивающей предметной **среды**:

- подбор художественной литературы в книжном уголке

- Подбор иллюстраций, фотоматериалов, раскрасок

- пополнение и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр *«Магазин»*, *«Парикмахерская»*, *«Детский сад»*, *«Мы - водители»*, *«Мы – строители»*, *«Больница»*

- Подбор дидактических словесных, настольных игр по ознакомлению с **профессиями**.

3 этап *«Познавательно-творческий»*

• Проведение целевых экскурсий по детскому саду

• Просмотр презентаций о **профессиях**

• Беседы о **профессиях родителей**

• Чтение художественной литературы *(сказки, стихи, загадки, пословицы, поговорки)*

• Организация дидактических словесных, настольных, сюжетно-ролевых игр *«Собери картинку»*, Кому что нужно», *«Угадай****профессию****»*, *«Что делает?»* и др.

•Продуктивная деятельность:

Аппликация *«Строим дом»*, рисование *«Все работы хороши – выбирай на вкус»*,

• Конкурс чтецов «Все **профессии нужны**, все **профессии важны**»

• Конкурс рисунков *«Путешествие в мир****профессий****»*

Краткое описание **проекта**

В начале **проектной** деятельности организуются экскурсии для детей, на которых они ближе знакомятся с **профессиями работников д/с**.

Беседы и презентации о **профессиях**, чтение художественной литературы, экскурсии в медицинский кабинет, прачечную, изучение пословиц и поговорок о труде, творческая коллективная работа.

Описание форм образовательной деятельности

Образовательные области

Виды деятельности

Познавательное развитие

1. Познавательные занятия и беседы

• *«Из истории****профессий****»*

• *«Все работы хороши, выбирай на вкус»*

• *«Инспектор ППС»*

• *«Защитники России»*

*«Предметы – помощники»*

• *«****Профессия- космонавт****»* и др.

•

2.Дидактические игры:

• *«Кому что нужно»*,

• *«Для чего нужен этот предмет?»*,

• *«Умные машины»*,

• *«Хорошо - плохо»*,

• *«Кем я хочу стать?»*,

• «*«Знаю все****профессии****»*,

• *«Собираемся на работу»*,

• *«Угадайте, что я делаю»*».

• *«Кто знает больше****профессий****»*

• *«Произнеси правильно»*

• *«Добавь словечко»*

•

Настольные игры:

*«****Профессии****»*

*«Кому нужны инструменты»*

*«Собери картинку»*

*«Дорожные знаки»*

3. Экскурсии- наблюдения по детскому саду, экскурсия детей к родителям на работу *(самостоятельно с родителями)*

4. Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций на тему *«****Профессии****»*.

Художественно-эстетическое развитие

1.Рисование: конкурс рисунков *«Путешествие в мир****профессий****»*

2. Аппликация *«Строим дом»*,

3. Работа с раскрасками.

4. Пение, прослушивание

5. Тематический досуг *«Кем быть?»*

Физическое развитие

Подвижные игры:

• *«Почтальон»*

• *«Водители»*

• *«Летчики»*

• *«Изобрази****профессию****»*

• *«Пожарные на учениях»*

Физминутки

Социально–коммуникативное развитие

1.Сюжетно-ролевые игры:

• *«Магазин»*,

• *«Столовая»*,

• *«Супермаркет»*,

• *«Дорожная инспекция»*,

• *«Парикмахерская»*,

• *«Школа»*,

• *«Театр»*,

• *«Ателье»*,

• *«Библиотека»*,

• *«Поликлиника»*,

• *«Детский сад»*,

• *«Салон красоты»*

• *«Мы-строители»*

• *«Мы – пожарные»*

2.Составление творческих рассказов:

• *«****Профессии моих родителей****»*

• *«Кем я буду, когда вырасту большой»*

3.Трудовое воспитание:

- Беседы о труде взрослых в детском саду, целевые экскурсии в детском саду

- Трудовая деятельность на прогулке:

подметание дорожек, веранды сортировка выносного материала, развешивание кормушек на территории детского сада.

- Дежурство в уголке природы, по столовой, на занятиях.

- Хозяйственно –бытовой труд:

приучать наводить порядок в **группе**; подклеивать книги, ремонтировать игрушки, стирать кукольную одежду

Речевое развитие

1.Чтение художественной литературы:

С. Маршак *«Почта»*, Д. Родари *«Чем пахнут ремесла»* С. Михалков *«А что у вас?»*; *«Дядя Степа»*, *«Дядя Степа-миллиционер»*, К. И. Чуковский *«Айболит»*, • *«Кем быть?»* В. Маяковский, *«Строители»* Б. Заходер

2. Беседы с детьми

*«Кем быть»*

*«Без труда не будет и плода»*

*«Кто не работает, тот не ест»*

*«За что говорят спасибо»*

*«Почему люди трудятся вместе»*

3. Драматизация отрывков художественных произведений С. Михалков *«А что у вас?»*

4. Вечер загадок о **профессиях**.

5. Заучивание стихов, пословиц, поговорок о **профессиях**

Взаимодействие с родителями

• Консультации для родителей

Результат **проекта**:

- Дошкольники познакомились с **профессиями родителей**, некоторые посетили рабочее место мамы или папы.

- Расширили свой кругозор, знакомясь с неизвестными для них **профессиями**.

- Узнали, что труд взрослого очень важен, результаты труда надо уважать, бережно относится к ним и оказывать помощь в труде.

- Обогатился словарный запас дошкольников, расширены коммуникативные навыки.

- У ребят появилось мечта, что когда они вырастут, то получат **профессию** такую же как у одного из родителей.

Вывод. Отношение к **профессии** вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только **средство** формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное **средство** приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о **профессиях и словарь**. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых.