

Годовой план работы педагога-психолога – это документ, определяющий цели и задачи профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения на учебный год.

В годовом плане работы необходимо:

- четко сформулировать **цели** (желаемый результат);
- **задачи** (конкретно проверяемый результат);
- **технологии** решения поставленных задач (как будут решаться поставленные задачи);
- **содержание** мероприятий;
- **сроки** выполнения;
- определить **категорию** участников.

План педагога-психолога обсуждается, согласуется со старшим воспитателем, утверждается и заверяется руководителем ОО.

Цель и задачи, количество мероприятий по направлениям деятельности и формы их проведения, сроки реализации, категорию участников необходимо адаптировать под годовые задачи и приоритетные направления своего учреждения, нагрузку и график работы педагога-психолога, учитывая нормативную базу.

План определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога ДОУ со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса по основным **направлениям** деятельности:

- психологическая **диагностика**,
- психологическая **коррекция и развитие**,
- **информационно-просветительская** работа (психологическое **просвещение** и психологическая **профилактика**),
- психологическое **консультирование**,
- **организационно-методическая** деятельность,
- **экспертная** деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах профессиональной компетентности с **участниками** воспитательно-образовательного процесса:

- оказывая адресную психологическую помощь **детям**, имеющим разные уровни психического развития (различные целевые группы);
- **родителями** (законными представителями) воспитанников;
- **педагогическим коллективом** (педагогами, специалистами, администрацией ДОУ).

Психологическая диагностика даёт возможность собрать информацию об индивидуальных особенностях развития ребёнка, отследить динамику его психического состояния с целью осуществления индивидуального подхода в образовательном процессе, выстраивания коррекционно-развивающих занятий.

Диагностическая работа включает в себя осуществление комплекса **задач**, которые прописаны в п. 28.1 извлечения из ФОП.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции и развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с **согласия** его родителей (законных представителей).

Диагностическое обследование проводится в определенные сроки:

- ежегодно в сентябре – октябре и по мере поступления детей в группу раннего возраста проводится изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка к дошкольному учреждению, выявление уровня дезадаптации, в ноябре по завершению периода адаптации проходит сбор сведений у педагогов и родителей (законных представителей) с целью изучения изменений, происходящих с ребенком в ходе адаптации;

- ежегодно для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей разных целевых групп на предмет определения уровня развития познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы (сентябрь - октябрь, апрель - май);

- ежегодно в феврале проводится диагностическое обследование детей для прохождения процедуры ППк и ПМПк с целью зачисления детей в группы комбинированной направленности;

- в течение всего учебного года по обоснованному запросу родителей (законных представителей), педагогов проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка с целью выявления психологических проблем и определения путей их преодоления для обеспечения гармоничного психического развития ребенка;

- ежегодно в октябре и апреле в подготовительной группе проходит изучение уровня сформированности предпосылок универсальных учебных действий детей на этапе завершения дошкольного образования, определение причин затруднений при переходе с дошкольного на начальный школьный уровень;

- ежегодно в декабре и феврале проводится диагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов, также выявление факторов риска для психологического здоровья педагогов ДОУ, факторов риска для психологического климата в коллективе, во взаимоотношениях с воспитанниками и их родителями (законными представителями) для профилактики профессионального выгорания.

Коррекционно-развивающая деятельность - оказание своевременной психологической

помощи различным категориям детей в усвоении образовательной программы на всех возрастных ступенях дошкольного детства.

Задачи КРР на уровне ДО подробно прописаны в п.27.4 извлечения из ФОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности и реализуется индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ПМПК, ППК по результатам психологической и педагогической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей (законных представителей).

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования подробно прописаны в п.28.3 извлечения из ФОП ДО.

Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы, вопросы выбора методов взаимодействия. Основные **направления** психологического консультирования:

- Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных

программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Информационно-просветительская работа по ФОП ДО предусматривает психологическое просвещение и психологическую профилактику, которые реализуются через различные формы деятельности.

Психологическое просвещение - направлено на повышение психологической компетенции педагогического коллектива и родителей (законных представителей).

Психологическая профилактика - обеспечивает раскрытие возможностей и индивидуальности ребенка, снижение влияния рисков на развитие ребенка, предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Мероприятия, которые планируются в данном разделе годового плана, направлены, в первую очередь, на создание в ДОО благоприятного психологического климата, на профилактику и

своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями (законными представителями), формирование доверительных бесконфликтных отношений между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Организационно-методическая работа является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. В рамках этого направления психологом

- осуществляется планирование и анализ своей деятельности;
- ведется текущая документация;
- осуществляется подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции, др;
- повышается уровень профессиональной квалификации.

Психологическая экспертиза - это особый способ изучения явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития.

Основные **направления** экспертной работы:

- Участие в разработке нормативно – правовой базы для функционирования ППК по сопровождению детей с ООП.
- Исследование влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка, эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками.
- Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка.
- Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала.