

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от 09.01.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ
«Детский сад № 99
«Домовенок» г. Орск»
Телеш .Г. _____
Приказ 1/5 от 09.01.2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке выявления и учета семей, находящихся в социально опасном положении,
и оказания им психолого – педагогической помощи в
Муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении
«Детский сад № 99 комбинированного вида «Домовенок» г. Орск»**

1. Общие положения

1.1. Локальный акт разработан в соответствии с:

- ✓ Постановлением администрации г.Орска №6208-п от 07.10.14г.«О создании службы экстренного реагирования на социально – опасную для ребенка и семьи ситуацию» в соответствии с рекомендациями Правительства Оренбургской области от 21.09.14г. № 05/16-198, от 28.07.14 г. № 05/16-467 о создании в муниципальных образованиях Оренбургской области службы экстренного реагирования.
- ✓ Федеральным законом от 24.06.1999 N 120-ФЗ (с изменениями и дополнениями) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ст. 14, ч. 2);
- ✓ Письмом Минобрнауки России от 01.12.2015 N ВК-2969/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы");
- ✓ Конституцией Российской Федерации;
- ✓ Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

1.2. Основные понятия:

- **семья, находящаяся в социально опасном положении (далее семья в СОП)** - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;

- **дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации:**

- ✓ дети-сироты;
- ✓ дети, оставшиеся без попечения родителей;
- ✓ дети-инвалиды;
- ✓ дети с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- ✓ дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- ✓ дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- ✓ дети — жертвы насилия;
- ✓ дети с проблемами в поведении;
- ✓ дети в малоимущих семьях.

- **обучающиеся группы риска** - к данной категории относятся дети, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). Также к данной целевой группе могут быть отнесены дети:

- ✓ дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- ✓ дети, имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- ✓ дети, имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- ✓ дети, имеющие проблемы неврологического характера (потеря аппетита);

- ✓ дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- ✓ дети, имеющие проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

-индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

-программа индивидуальной профилактической работы – документ, в соответствии с которым проводится индивидуально-профилактическая работа;

-профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

2. Цель и задачи

2.1. Цель: получить полную и всестороннюю информацию о семьях воспитанников и принять её для учета таких семей и более эффективной помощи семьям, оказавшимся в социально опасном положении.

2.2. Основные задачи:

- систематический контроль посещаемости детей из семей, находящихся в социально опасном положении;
- периодическая проверка жилищно-коммунальных условий проживания воспитанников Учреждения;
- поэтапный контроль выполнения родительских обязанностей;
- выявление и составление списка семей в СОП;
- оказание помощи в освоении образовательной программы детям из семей в СОП;
- оказание помощи семьям в СОП в обучении и воспитании детей.

3. Порядок выявления и учета семей, оказавшихся в социально опасном положении, и оказания им психолого – педагогической помощи.

3.1. В начале учебного года воспитателями ДООУ проводится наблюдение за воспитанниками в условиях детского сада; оценка условий воспитания, атмосферы семьи, знакомство с членами семьи и ее окружением; анализируется социально-бытовая ситуация каждой семьи. И заполняется анкета (см. Приложение 1).

3.2. На основе полученных данных, руководствуясь методическими рекомендациями (см. Приложение 2) выявляются семьи в СОП (при наличии таковых). Воспитателями ДООУ заполняется **социальный паспорт группы** (см. Приложение 3) и пишется докладная записка на имя заведующего ДООУ с указанием данных семьи, которая может быть отнесена к семьям в СОП.

3.3. Организуется заседание **Службы экстренного реагирования на социально – опасную для ребенка и семьи ситуацию**, на котором принимается решение о постановке семьи на внутрисадовый профилактический учет (см. Приложение 10).

При наличии Постановления КДН и ЗП семья ставится на внутрисадовый учет автоматически.

3.4. Используя данные социальных паспортов групп, ответственным лицом (в соответствии с приказом руководителя) заполняется **общий социальный паспорт ДООУ**, в который вносятся все семьи СОП

3.5. Данные семьи в СОП вносятся в Журнал постановки семей на внутрисадовый профилактический учет.

На каждую семью в СОП заводится папка, в которую входят следующие документы (**примерный перечень**):

- акт обследования жилищно-бытовых условий(см.Приложение 4);
- постановление КДН и ЗП о постановке на учет **(при наличии)**;
- индивидуальной маршрут профилактической работы с семьей в СОП (см. Приложение 5);
- план индивидуальной профилактической работы (см.Приложение 6);

Данный вид документации является закрытым.

На этом этапе на беседу к ответственному лицу приглашается родитель (законный представитель) семьи в СОП с целью информирования о постановке на внутрисадовый учет.

3.6. Ответственное лицо ДООУ, ежеквартально подает актуальную информацию о семьях в СОП, для формирования единой базы данных по семьям в СОП (см. Приложение 7, 8) в Управление образования г. Орска.

На данном этапе проводится совместная работа всех специалистов ДООУ (воспитателя, педагога – психолога, медицинского работника, старшего воспитателя и узких специалистов) на предмет наличия: ссадин, синяков и ушибов на теле ребенка; признаков нарушения социализации; проявления повышенной тревожности и (или) постоянно наблюдающегося сниженного фона настроения; нарушения пищевого поведения и пр.

Членами Службы экстренного реагирования на социально – опасную для ребенка и семьи ситуацию производится выход в семью СОП с целью обследования жилищно-бытовых условий семьи и выявления (уточнения) признаков неблагополучия.

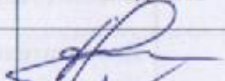
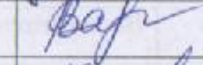
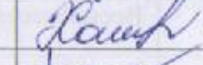
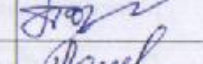
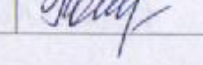
Осмотр производится на наличие: света, тепла и газа; продуктов питания в соответствии с рационом дошкольника; оборудованных мест для занятий, игр и сна. Соблюдение санитарно-гигиенических норм. По итогам посещения заполняется Акт обследования жилищно-бытовых условий.

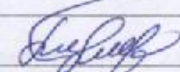
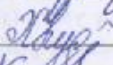
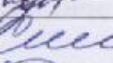
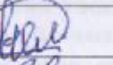
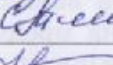
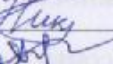
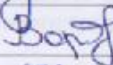
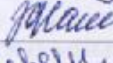
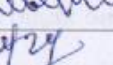
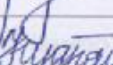
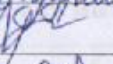
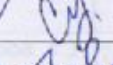
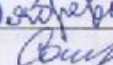
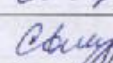
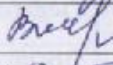
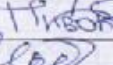
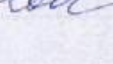
3.7. Педагогом-психологом (либо старшим воспитателем) составляется индивидуальной Программы (Плана) работы с семьей в СОП.

3.8. В течение года проводятся текущие и контрольные посещения семьи с целью отслеживания динамики ситуации.

3.9. Снятие с внутрисадового учета (или) написание ходатайство в органы КДН и ЗП о постановке семьи на профилактический учет.

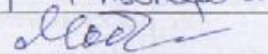
С Положением о порядке выявления и учёта семей находящихся в социально опасном положении и оказания им психолого – педагогической помощи в МДОАУ « 99 «Детский сад № 99 «Домовенок» г. Орска» ознакомлены:

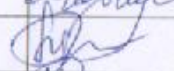
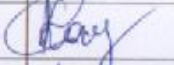
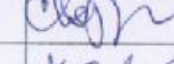
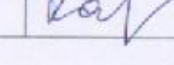
№ п/п	ФИО	Должность	Подпись
1	Федосеева Л.П.	Ст. воспитатель	
2	Волкова Л.Е.	Учитель - логопед	
3	Васильева Е.С.	Педагог - психолог	
4	Холенева Н.А.	Педагог - психолог	
5	Погадаева Е.В.	Воспитатель	
6	Романову Н.Н.	Воспитатель	

7	Терентьева Н.Б.	Воспитатель	
8	Хлудова Л.Г.	Воспитатель	
9	Коновалова М.Н.	Воспитатель	
10	Гаврилова Е.Ю.	Воспитатель	
11	Стыщенкова М.Н.	Воспитатель	
12	Вавилина О.Б.	Воспитатель	
13	Ташмуханбетова Е.В.	Воспитатель	
14	Никитина Ю.Д.	Воспитатель	
15	Ахметова Б.А.	Воспитатель	
16	Сидякина В.И.	Воспитатель	
17	Воробьева И.А.	Воспитатель	
18	Жумабекова Г.А.	Воспитатель	
19	Ильенко Л.А.	Воспитатель	
20	Лучшева Н.А.	Воспитатель	
21	Кудряшова А.Г.	Воспитатель	
22	Пенькова Н.В.	Воспитатель	
23	Стрельцова О.А.	Воспитатель	
24	Зябрева С.Ю.	Воспитатель	
25	Саушева Е.В.	Воспитатель	
26	Свинаренко С.Ю.	Воспитатель	
27	Витенко О.А.	Воспитатель	
28	Пивоварова Н.И.	Воспитатель	

29 Мобильное С.Н.

Воспитатель



30	Тишкова Н.А.	Воспитатель	
31	Комарова Ю.В.	Учитель - логопед	
32	Карпенкова И.В.	Музыкальный руководитель	
33	Светлова Т.П.	Старший воспитатель	
34	Камартдинова Ф.А.	Старший воспитатель	

Анкета для заполнения социального паспорта группы

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на несколько вопросов нашей анкеты.

- 1) Состав семьи:
- 2) Возраст родителей:
- 3) Ваше образование:
- 4) Какие традиции существуют в вашей семье?
- 5) Каково поведение вашего ребенка дома?
- 6) Исполнителен и послушен ли ребенок в семье?
- 7) Насколько чутко и отзывчиво относится ребенок к родным и близким?
- 8) Сколько времени в день вы проводите вместе с ребенком?
- 9) Чем наполнен досуг вашего ребенка (спорт, кружки, дополнительные занятия и т. д., укажите, как можно конкретнее)?
- 10) Склонен ли Ваш ребенок к проявлению агрессии, к конфликтам?
- 11) Состоит ли Ваша семья на учете в Центре социальной поддержки населения?
- 12) Назовите самую важную, на ваш взгляд, проблему в воспитании вашего ребенка?
- 13) Что мешает Вам решить эту проблему?
- 14) К кому или куда Вы обращались с этой проблемой?
- 15) Чем Вам может помочь дошкольная организация?

Раннее выявление семейного неблагополучия в социально-педагогической деятельности ДООУ

- Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- ✓ дети-сироты;
- ✓ дети, оставшиеся без попечения родителей;
- ✓ дети-инвалиды;
- ✓ дети с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- ✓ дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- ✓ дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- ✓ дети — жертвы насилия;
- ✓ дети с проблемами в поведении;
- ✓ дети в малоимущих семьях.

- Обучающиеся группы риска - к данной категории относятся дети, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). Также к данной целевой группе могут быть отнесены дети:

- ✓ дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- ✓ дети, имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- ✓ дети, имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- ✓ дети, имеющие проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- ✓ дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- ✓ дети, имеющие проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

СОП – социально опасное положение. В настоящее время термин «семья, находящаяся в социально опасном положении» принято рассматривать и понимать как:

- 1) медицинский** – семья, где наблюдаются медико-биологические отклонения у членов семьи, ярко выраженные заболевания, препятствующие полноценному функционированию семьи.
- 2) социально-административный** – семья, условия и уровень жизни которой расцениваются как малопригодные или непригодные для проживания и развития детей.
- 3) психолого-педагогический** – семья, где нарушены внутрисемейные и внешние социальные связи, что ведет к личностной деформации членов семьи.

В каких случаях семья находится в социально – опасном положении?

1. **Неисполнение родителями своих обязанностей по жизнеобеспечению детей** (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий).
2. **Отсутствие условий для воспитания детей** (отсутствие жилья, несоответствие жилья санитарно-гигиеническим требованиям и т.д.).
3. **Отсутствие личного примера в воспитании детей со стороны родителей** (пьянство, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни).
4. **Вовлечение детей в противоправные действия** (попрошайничество, воровство, проституция).
5. **Жестокое обращение с детьми со стороны родителей** (нанесение физического, психического и морального ущерба ребенку).
6. **Отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей** (отсутствие связи с детским садом, невнимание родителей к успехам, успеваемости и свободному времяпрепровождению ребенка).
7. **Семьи, в которых дети совершили правонарушения и антиобщественные действия.**

Специалисты, работающие с неблагополучными семьями, различают три степени неблагополучия:

- Раннее неблагополучие:

1. Систематические опоздания в детский сад.
2. Частое беспричинное отсутствие в детском саду.
3. Ребенок неухожен, неопрятен, нет запасного белья, одет не по сезону и не по погоде, неполадки в одежде и обуви: рваная, грязная, без пуговиц, не по размеру.
4. На замечания воспитателей по поводу внешнего вида родители не реагируют.
5. Родители злоупотребляют алкоголем, приходят в детский сад в нетрезвом виде.
6. Ребенок приходит из дому со следами побоев, и родители не могут объяснить происхождение синяков и ссадин.
7. Родители неоднократно «забывали» забрать ребенка из детского сада.
8. Родители нигде не работают, не состоят на учете по безработице и не имеют постоянного источника дохода.
9. Ребенок постоянно проживает у бабушки, родители в детском саду не появляются.
10. Характер взаимоотношений в семье наносит вред психическому здоровью ребенка: скандалы, драки, пьяные компании, аморальный образ жизни родителей.

- Трудная жизненная ситуация;

- Социально опасное положение.

Трудная жизненная ситуация (в отличие от социально опасного положения) – это ситуация, которая субъективно воспринимается человеком как трудная лично для него или является объективно нарушающей его нормальную жизнедеятельность. Такая ситуация обычно кратковременна и имеет выход. Достаточно одного вмешательства или разовой помощи. Но из нерешенных трудных ситуаций складывается социально опасное положение, которое требует комплекса мер, межведомственную координацию по преодолению проблем.

Показатели социально – опасного положения, по которым семья ставится на учет.

1. Социально-экономические: длительная безработица одного (обоих) родителей, нежелание работать, а также частая смена мест трудоустройства; длительный статус малообеспеченной семьи и низкий материальный достаток; расходование имущества, принадлежащего ребенку, и денежных средств (пособий на ребенка, пенсий по потери кормильца и т.д.) не по целевому назначению; отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей, необеспеченность ребенка сезонной одеждой и обувью, школьными принадлежностями; задолженность (более 6 месяцев) перед жилищно- коммунальными службами по квартирной плате и коммунальным платежам; частое обращение в социальные службы и благотворительные организации об оказании материальной помощи и поддержки.

2. Медико-санитарные: антисанитария жилья, пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами; отсутствие в квартире (доме) электричества, отопления; алкогольная или наркотическая зависимость родителей, постановка их на учет в наркологический или психоневрологический диспансер; неухоженность и неопрятность детей, наличие у них частых заболеваний и травм; бездействие родителей при необходимости оказания детям медицинской помощи; несоблюдение родителями медицинских предписаний врачей относительно лечения ребенка; противоречивые, путанные объяснения родителей относительно причин возникновения травм и синяков у ребенка, обвинение в произошедшем только несовершеннолетнего.

3. Социально-демографические: родители имеют статус лиц без определенного места жительства; устойчивое неправильное репродуктивное поведение семьи и особенно матери (беременности, которые заканчиваются абортами или отказом от ребенка); выраженная конфликтная ситуация в семье при разводе родителей; родители или один из них посещает деструктивную секту; родители или один из них ранее лишился родительских прав по отношению к старшим детям.

4. Психолого-педагогические: полное равнодушие родителей и отсутствие заботы и внимания к ребенку; устойчивое уклонение родителей от контактов со специалистами, игнорирование их рекомендаций; непосещение родителями учреждения образования, в котором воспитывается (обучается) ребенок, несмотря на неоднократные приглашения со стороны администрации; систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия; насилие и жестокое отношение к ребенку, пренебрежение его основными интересами и нуждами; повторяющиеся или затяжные конфликты в семье, нарушения взаимоотношений между членами семьи.

5. Криминально-аморальные: постановка родителей на учет в органах внутренних дел; нарушение родителями общественного порядка по месту жительства, организация сборищ и притонов; аморальный и паразитический образ жизни родителей (употребление спиртного, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество и т.д.), вовлечение ребенка в преступную деятельность и антиобщественное поведение (приобщение к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ, принуждение к занятию проституцией, попрошайничеством, азартными играми); проявления жестокости в семье (к жене, мужу, детям, престарелым родителям) и вне семьи; наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира; попытки покончить жизнь самоубийством одним из членов семьи; оставление ребенка без пищи, тепла, присмотра, изгнание несовершеннолетнего из дома; вследствие безнадзорности или беспризорности систематические пропуски занятий в учреждении образования ребенком без уважительных причин, посещение деструктивной секты, криминальной группировки, уход ребенка из семьи, попрошайничество, бродяжничество, совершение правонарушений и преступлений, совершение ребенком суицидальных попыток.

К несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, относятся несовершеннолетние, которые:

- ✓ воспитываются в семье, где родители или другие их законные представители не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних детей, либо отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними, вовлекают в преступную деятельность, приобщают к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ, принуждают к занятию проституцией, попрошайничеством, азартными играми;
- ✓ вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, либо совершают правонарушения или иные антиобщественные действия;
- ✓ являются жертвами физического, психического или иного вида насилия;
- ✓ пострадали в результате военных действий, природных или техногенных аварий, бедствий, катастроф;
- ✓ оказались в других неблагоприятных условиях, экстремальных ситуациях.

К характерным признакам внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей, можно отнести:

- утомленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническую запущенность;
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;
- неумеренный аппетит;
- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии;
- привлечение внимания любым способом;
- чрезмерная потребность в ласке;
- проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;
- трудности в обучении.

Признаки физического насилия в семье проявляются:

- в боязливости ребенка;
- в выраженном страхе взрослых;
- в проявлении тревоги в форме тиков, сосания пальца, раскачивания;
- в боязни идти домой;
- в жестоком обращении с животными;
- в стремлении скрыть причину травм.

Параметрами снятия с учета семей и несовершеннолетних из СОП являются 5 показателей:

- защищенность права на жизнь, безопасность;
- защищенность права на образование;
- защищенность прав на медицинское обслуживание;
- защищенность права на достойную жизнь, общение и развитие;
- **отсутствие рецидива неблагополучия.**

Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательно возникновения социального неблагополучия, но указывает на большую степень его вероятности, которая возрастает по мере увеличения числа факторов социально-опасного положения семьи (например, семья неполная, многодетная, малообеспеченная, с плохими жилищными условиями). Это семья с низким уровнем жизни. Если в семье обнаружены такие факторы СОП, как распитие спиртных напитков, аморальный образ жизни, безработные родители, невыполнение санитарно-гигиенических норм, в этом случае можно рассматривать такую категорию семьи, как семья СОП. Данные категории семей должны состоять на внутрисадовом учете.

Социальный паспорт группы № __ МДОАУ № 99
20__ - 20__ уч. г.

Воспитатели _____

Младший воспитатель _____

Количество воспитанников в группе ____, из них девочек ____, мальчиков ____.

Актив родителей группы

№	Фамилия, имя, отчество	Домашний адрес, телефон	Место работы
1			
2			
3			
4			

Характеристика семей группы

Категория семьи	К-во	Фамилия семьи
Благополучные семьи		
Многодетные семьи		
Неполные семьи		
Малообеспеченные семьи (заключившие контракт с ГАУСО «КЦСОН»)		
Опекунские и приемные семьи		
Семьи, имеющие детей с особыми образовательными потребностями		
Семьи с престарелыми родителями		
Семьи с молодыми родителями		

Неблагополучные семьи	Семьи с неблагоприятным психологическим микроклиматом		
	Семьи, где дети или женщины подвергаются любым формам физического, сексуального или психологического насилия		
	Семьи, где родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по воспитанию, содержанию детей и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними (в том числе злоупотребляющие спиртными напитками)		

Характеристика родителей

Социальный статус	Количество родителей
рабочие	
служащие	
интеллигенция	
частные предприниматели	
домохозяйки	
безработные (состоят на учете в ЦЗ)	
временно не работают	

Акт жилищно – бытовых условий проживания семьи

_____ (Ф.И.О. воспитанника)

1. Домашний адрес: _____

Общая площадь _____ кв.м., количество проживающих _____

Наличие электро-, тепло-, газо- и водоснабжения _____

Место работы _____

2. Состав семьи:

_____ (ФИО, год рождения)

3. Количество детей в семье:

4. Бытовые условия:

- благоустроенная квартира, благоустроенный дом, неблагоустроенный дом, ветхое строение (нужное подчеркнуть)
- условия проживания: благоприятные, стесненные, неблагоприятные (нужное подчеркнуть);
- количество комнат: _____

Наличие в квартире **отдельной комнаты** для несовершеннолетнего (нужное подчеркнуть).

Наличие у несовершеннолетнего места для: **сна, игр и занятий** (нужное подчеркнуть) _____

Наличие у несовершеннолетнего игрушек, книг и средств личной гигиены _____

Наличие продуктов питания в достаточном количестве (в соответствии с рационом питания дошкольников) _____

5. Санитарно-гигиенические условия семьи:

(нужное подчеркнуть);

- Семья имеет всю необходимую мебель, бытовую технику и хорошие санитарно-гигиенические условия;
- Семья не имеет необходимую мебель, бытовую технику, но обеспечивает нормальные санитарно-гигиенические условия;
- Семья не обеспечивает нормальные бытовые и санитарно-гигиенические условия по объективным причинам (больные, престарелые родители, родственники) и нуждаются в помощи;
- Семья не обеспечивает нормальные бытовые и санитарно-гигиенические условия из-за аморального, безответственного поведения родителей (пьянство, неряшливость, пренебрежение родительскими обязанностями);

6. Социально - экономическое положение семьи: материальный уровень, все доходы семьи (включая детские пособия) _____;

7. Образ жизни и психологический климат семьи:

(нужное подчеркнуть)

- Здоровый образ жизни, атмосфера дружбы, взаимопонимания, эмоциональной близости.
- Здоровый образ жизни, отношения ровные, но без эмоциональной близости.

- Отношения в семье отчужденные, напряженно-конфликтные.
- Родители злоупотребляют алкоголем, пренебрегают родительскими обязанностями.
- Допускается жестокое обращение с детьми, другими членами семьи, пьяные дебоши.

**Индивидуальный маршрут
профилактической работы с семьей несовершеннолетнего, находящейся в социально опасном положении**

1) Сведения о несовершеннолетнем:

ФИО _____

Дата рождения _____ Возраст _____

МДОАУ № _____ Группа _____

2) Сведения о родителях (законных представителях) и иных членах его семьи:

ФИО _____

Место работы _____

Домашний адрес (фактический) _____

В семье несовершеннолетнего (ей) проживают _____

Социальный статус семьи (малообеспеченная, полная, многодетная, опекунская); неполная (мать, отец)

3) Характеристика семейно-бытовых условий жизни несовершеннолетнего: (условия проживания, взаимоотношения в семье и т.д.)

4) Основания проведения индивидуальной профилактической работы, в соответствии с постановлением администрации г. Орска №6208-п от 07.10.14г. «О создании службы экстренного реагирования на социально – опасную для ребенка и семьи ситуацию» в соответствии с рекомендациями Правительства Оренбургской области от 21.09.14г. № 05/16-198, от 28.07.14 г. № 05/16-467 о создании в муниципальных образованиях Оренбургской области службы экстренного реагирования

5) Характеристика причин и условий, вследствие которых семья несовершеннолетнего оказалась в социально опасном положении(нужное подчеркнуть):

5.1. Социально-экономические: длительная безработица одного (обоих) родителей, нежелание работать, а также частая смена мест трудоустройства; длительный статус малообеспеченной семьи и низкий материальный достаток; расходование имущества, принадлежащего ребенку, и денежных средств (пособий на ребенка, пенсий по потери кормильца и т.д.) не по целевому назначению; отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей, необеспеченность ребенка сезонной одеждой и обувью, школьными принадлежностями; задолженность (более 6 месяцев) перед жилищно- коммунальными службами по квартирной плате и

коммунальным платежам; частое обращение в социальные службы и благотворительные организации об оказании материальной помощи и поддержки.

5.2. Медико-санитарные: антисанитария жилья, пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами; отсутствие в квартире (доме) электричества, отопления; алкогольная или наркотическая зависимость родителей, постановка их на учет в наркологический или психоневрологический диспансер; неухоженность и неопрятность детей, наличие у них частых заболеваний и травм; бездействие родителей при необходимости оказания детям медицинской помощи; несоблюдение родителями медицинских предписаний врачей относительно лечения ребенка; противоречивые, путанные объяснения родителей относительно причин возникновения травм и синяков у ребенка, обвинение в произошедшем только несовершеннолетнего.

5.3. Социально-демографические: родители имеют статус лиц без определенного места жительства; устойчивое неправильное репродуктивное поведение семьи и особенно матери (беременности, которые заканчиваются абортами или отказом от ребенка); выраженная конфликтная ситуация в семье при разводе родителей; родители или один из них посещает деструктивную секту; родители или один из них ранее лишился родительских прав по отношению к старшим детям.

5.4. Психолого-педагогические: полное равнодушие родителей и отсутствие заботы и внимания к ребенку; устойчивое уклонение родителей от контактов со специалистами, игнорирование их рекомендаций; непосещение родителями учреждения образования, в котором воспитывается (обучается) ребенок, несмотря на неоднократные приглашения со стороны администрации; систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия; насилие и жестокое отношение к ребенку, пренебрежение его основными интересами и нуждами; повторяющиеся или затяжные конфликты в семье, нарушения взаимоотношений между членами семьи.

5.5. Криминально-аморальные: постановка родителей на учет в органах внутренних дел; нарушение родителями общественного порядка по месту жительства, организация сборищ и притонов; аморальный и паразитический образ жизни родителей (употребление спиртного, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество и т.д.), вовлечение ребенка в преступную деятельность и антиобщественное поведение (приобщение к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ, принуждение к занятию проституцией, попрошайничеством, азартными играми); проявления жестокости в семье (к жене, мужу, детям, престарелым родителям) и вне семьи; наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира; попытки покончить жизнь самоубийством одним из членов семьи; оставление ребенка без пищи, тепла, присмотра, изгнание несовершеннолетнего из дома; вследствие безнадзорности или беспризорности систематические пропуски занятий в учреждении образования ребенком без уважительных причин, посещение деструктивной секты, криминальной группировки, уход ребенка из семьи, попрошайничество, бродяжничество, совершение правонарушений и преступлений, совершение ребенком суицидальных попыток.

6) Работа с семьей в СОП:

- обеспечение связи образовательного учреждения с семьей;
- установление тесного контакта с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
- консультирование родителей (иных законных представителей) по вопросам воспитания и обучения ребенка;
- организация в группе образовательно-воспитательного пространства, оптимального для развития положительного потенциала обучающегося;
- изучение индивидуальных особенностей обучающегося и их динамику;
- контроль посещаемости и усвоения программы;

Оказание помощи семьям в СОП

Материальная:

- финансовая, адресная социальная (направление в ГАУСО «КЦСОН», ГКУ ЦЗН);

Педагогическая:

- занятость детей в кружках, секциях;
- контроль за посещаемостью несовершеннолетним учебных занятий;
- контроль за освоением несовершеннолетним ООП (или АООП);
- консультирование родителей по вопросам воспитания ребёнка;
- просвещение родителей с целью формирования критического отношения к социально опасным явлениям.

Психологическая:

- сопровождение процесса развития ребёнка (психодиагностика особенностей развития ребёнка, профилактика отклонений в развитии ребёнка);
- просвещение родителей по вопросам создания условий для сохранения и укрепления нервно-психического здоровья ребёнка;
- коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционная:

- индивидуальные развивающие, коррекционно-развивающие занятия с ребёнком;

Медицинская:

- медицинское обследование ребёнка, в случае необходимости направление на стационарное лечение (амбулатория, ФАП);
- осуществление мероприятий, направленных на сохранение здоровья ребёнка (витаминоизация, прививки, контроль за соблюдением режима дня и питания, безопасностью среды);
- организация оздоровления несовершеннолетнего, направление в оздоровительный лагерь (при взаимодействии с поликлиникой).

Правовая:

- консультирование родителей об ответственности за уклонение от воспитания и содержания ребёнка.

Иной вид помощи:

- посещение семьи по месту жительства, социальный патронаж семьи (совместно с КДН и ЗП);

7) Меры по контролю за реализацией индивидуально-профилактических мероприятий:

- отчет перед ответственным лицом (органом) за выполнение мероприятий (в соответствии с планом);

8) Сведения об ответственном исполнителе:

(назначается приказом заведующего ДОУ)

9) Заключение о реализации программы индивидуальной профилактической работы:

- о прекращении работы в рамках индивидуального маршрута профилактической работы с семьей в СОП(указать причины);
- о продолжении индивидуальной профилактической работы (указать причины).

Утверждаю _____
Заведующий МДОАУ _____
« ____ » _____ 202_ г.

**План проведения профилактических мероприятий
по работе с детьми и семьями группы риска, находящимися в трудной жизненной ситуации и находящимися в социально-опасном
положении (СОП)
на 202_ - 202_ учебный год**

Цель: Профилактика нарушений прав ребенка в семье, создание условий для объединения усилий семьи и ОУ по охране прав детства.

Содержание работы	Ответственный	Сроки проведения
1.Подготовка нормативно-правовых документов по проблеме охраны прав детей. 1.1 Обновление сведений о семьях (изменения в составе, адреса, работы родителей, телефонов).	Ст.воспитатель педагог-психолог воспитатели групп	Сентябрь Октябрь
2.Организация информационного стенда в каждой группе детского сада «Правам ребёнка посвящается». 2.1 Беседы с родителями, с целью разъяснения и уточнения знаний по вопросам воспитания ребенка, установление более тесных контактов между семьёй и детским садом, анализ внутрисемейных взаимоотношений.	Педагог-психолог воспитатели групп	Октябрь декабрь апрель
3. Организация общего родительского собрания в ОУ. 3.1 Анкетирование: «Какие наказания Вы применяете по отношению к своему ребёнку?», «Охрана прав и достоинств ребёнка».	Заведующий педагог-психолог воспитатели групп	Ноябрь
4.Организация в детском саду библиотеки для родителей. 4.1 Приглашение родителей на открытые занятия в ОУ	Ст.воспитатель воспитатели групп	В течение года
5.Индивидуальная работа с семьёй с целью контроля за детско-родительскими отношениями и профилактики пренебрежительного или жестокого отношения к детям.	Педагог-психолог воспитатели групп	В течение года
6. Контроль за посещение детьми ОУ.	Воспитатели групп	Постоянно
7.Комплексный мониторинг по проблеме жестокого обращения с детьми.	Ст.воспитатель педагог-психолог	Март
8.Активизация участия родителей в жизни ДОУ (участие в праздниках, благоустройстве групп дошкольного	Ст.воспитатель воспитатели групп	В течение года

учреждения, в спортивных мероприятиях, в походах в парк, на стадион, в театр).		
9.Оформление рекомендаций по изучаемой проблеме.	Педагог-психолог	Постоянно
10.Организация «Дня открытых дверей».	Заведующий ст.воспитатель воспитатели групп	Апрель
11.Наблюдение за детьми, чья семья состоит на каком-либо учете.	Педагог-психолог воспитатели групп	Постоянно
12.Организация выставок работ, сделанных совместно с родителями.	Ст.воспитатель воспитатели групп	Февраль март
13.Общее родительское собрание с участием мед, работника, педагога начальных классов (возможно привлечение инспектора по делам несовершеннолетних).	Заведующий	Апрель
14. Помощь в организации летнего отдыха.	Заведующий	Май-август

Приложение 7

Утверждаю
Заведующий МДОАУ д/с №__

Банк данных семей по МДОАУ _____
за __ квартал 202__ г.

№	Категория	Всего семей	Всего детей в семьях	Из них обучаются в данной д/с
1.	Многодетные семьи			
2.	Малообеспеченные семьи			
3.	Многодетные-малообеспеченные семьи			
4	Неполные семьи			
	-матери-одиночки			
	-отцы, воспитывающие детей без участия супруги			
5.	Семьи, имеющие детей-инвалидов			
6.	Семьи, с опекаемыми детьми			
	- круглые сироты			
	- социальные сироты			
7.	Семьи, с приемными детьми			
8.	Переселенцы, беженцы			
9.	Безработные (оба родителя не работают)			
10	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	ФИО ребенка, дата рождения, адрес проживания. ФИО родителей, телефоны, место работы, если в квартире вода, газ, свет. Если семья стоит на учёте – прописать причину. Прописать, почему семья считается в социально-опасном положении.		
	- злоупотребление алкоголем			
	- аморальное поведение			

	- жестокое обращение			
	- конфликтные отношения			
11	Семьи, состоящие на учете в ОДН УВД и т.д.			

Ответственный по ДОУ:

Приложение 8

Отчет по семьям группы риска дошкольных образовательных учреждений г. Орска.

№	Ф.И.О. родителей, дата рождения	Домашний адрес, телефон	Место работы	Ф.И.О. детей, дата рождения	Признаки неблагополучия	Условия проживания (бытовые)	Работа, проведённая с семьями	Примечание
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
ДОУ №								

Приложение 9

**ЖУРНАЛ ПОСТАНОВКИ СЕМЕЙ
НА ВНУТРИСАДОВЫЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ УЧЕТ
МДОАУ «_____»
на 202__-202__ учебный год**

№	ФИО ребенка	группа	причина	дата постановки	дата снятия

ГРАФИК ПОСЕЩЕНИЯ СЕМЬИ НА ДОМУ

[illegible]