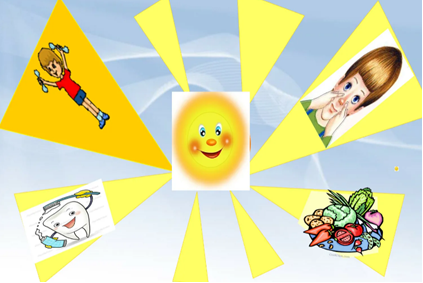
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад № 99 комбинированного вида «Домовенок» г. Орска»

***Конспект занятия***

*Тема: «****Я здоровье берегу - сам себе я помогу***



*Образовательная область:*«физическое развитие»

*Возрастная группа:* вторая младшая

**Подготовила:**

*Саушева Екатерина Валерьевна*

Орск, 2024 г.

***Тема:***«***Я здоровье берегу - сам себе я помогу***»

***Цель:***формирование у детей основ здорового образа жизни, потребности в сохранении своего здоровья.

***Задачи:***

*Образовательные:*

- Закреплять представления о допустимых пониманиях детей способах укрепления и сохранения здоровья (утренняя гимнастика, выполнение культурно-гигиенических навыков, употребление в пищу полезных продуктов).

- Закреплять знания детей о предметах личной гигиены, и их назначении;

- Познакомить с новым предметом гигиены - «зубная щетка», её назначением;

*Развивающие:*

- Развивать познавательно - эмоциональный интерес, двигательную активность детей;

- Развивать наблюдательность, любознательность;

*Воспитательные:*

- Воспитывать желание заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих;

- Воспитывать чувства отзывчивости, сопереживания, доброго отношения к взрослым и детям.

***Работа над словарем*:**вредно-полезно, правила здоровья.

***Приемы руководства деятельностью детей:***

1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*: создание проблемной игровой ситуации.
2. *Приемы активизации деятельности детей в процессе занятия*: игровые, словесные.
3. *Приемы организации практической деятельности детей*: д/игра «Вредно-полезно»
4. *Приемы поддержания интереса у детей*: игровая деятельность, чередование видов детской деятельности.
5. *Приемы оценки и самооценки*: похвала, помощь воспитателя, взаимопомощь.

***Создание среды для организации и проведения занятия***:игрушка Антошка, алгоритм умывания и пользования предметами гигиены, дидактическая игра «Вредно-полезно».

***Виды детской деятельности в ОД:***

***Игровая:*** психогимнастика, игровой массаж, д/игра «Вредно-полезно».

***Познавательная:***алгоритм умывания и пользования предметами гигиены,

***Коммуникативная:*** игровая деятельность, свободное общение.

***Планируемые результаты:***

*Личностные качества:* активный, любознательный, эмоционально отзывчивый, коммуникативный.

*Интеллектуальные:* знает значение предметов гигиены, владеет знаниями о вредных и полезных продуктах, правилах здоровья.

*Физические:* развита двигательная активность.

***План занятия***

|  |  |
| --- | --- |
| *1.Вводная часть:*  Создание проблемной ситуации.  Создание мотива для деятельности детей.  Определение цели.  Анализ обследование, выводы.  *2. Основная часть:*  Практические упражнения  Психогимнастика.  Игровой массаж.  Д/игра «Вредно-полезно».  Физкультминутка «Утренняя зарядка»  *3.Заключительная часть:*  Оценка деятельности детей.  Подведение итогов ОД.  ДлительностьОД | 2 мин  10 мин  3 мин.  15 мин. |

***Ход***

***образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части ОД** | **Содержание** | **Области** |
| ***1. Вводная часть*** | *(Воспитатель звонит в колокольчик),*  Колокольчик озорной,  Колокольчик звонкий,  Он зовёт нас за собой  Поиграть немного!  *(Воспитатель приглашает детей встать в круг и взяться за руки).*  - Ребята, давайте возьмемся за руки и поздороваемся с новым днем!  **Психогимнастика «Доброе утро»**  С добрым утром!  С новым днём!  С новым солнцем за окном!  Утро доброе встречай!  День хороший начинай!»  - Почувствуете тепло ваших ладошек. А теперь друг другу улыбнемся и подарим хорошее настроение.  *Слышится плачь(голос)*  **Воспитатель:**Ребята, кто-то, плачет! Кто же это может быть? Мне кажется, это плачет Антошка! *(Вносит игрушку Антошку)* Что случилось?  Антошка ты, что замерз?  **Антошка: (запись голоса)**  У меня печальный вид  Голова моя болит  Я чихаю, я охрип  Ох, наверно, это грипп!  (чихает)  **Воспитатель:** Ой, Антошка, ты не совсем здоров?  Ребята, что нужно сделать, чтобы Антошка нас не заразил?  *(надеваем маску)*  **Воспитатель:** А, как вы думаете, почему Антошка заболел?*(много гулял, не делал зарядку, кушал вредную еду!)*  Как ему помочь? Что мы можем для сделать? (*дети говорят о том, что Антошку нужно научить соблюдать правила здоровья)* | *Познавательное развитие*  *Социально-коммуникативное развитие*  *Речевое развитие* |
| *2.****Основная часть***. | **Воспитатель:** Ребята, давайте расскажем Антошке правила здоровья. Но для начала, поможем ему согреться.  **Игровой массаж.**  Так, давайте все садимся,  Поудобней примостимся,  За массаж вы принимайтесь,  Попрошу вас, постарайтесь.  Наш массаж сейчас начнем  И ладошки разотрем (4-6)  Ушки ты свои найди  И скорей их покажи (4 р)  (за середину уха тянуть вверх)  А сейчас все тянем в низ.  Ушко ты не оторвись!  Теперь ладошками мы плечики потрем.  Растирай, старайся и не отвлекайся,  А потом, ножки разотрем!  Ножкам разминка тоже  обязательна  Выполняй ее старательно.  Раз-два, раз-два,  вот и кончилась игра.  Ну вот мы и помогли согреться Антошке!  **Антошка:** Ой, как жарко стало, разденусь я! *(Антошка снимает шапку)*  **Воспитатель:** Антошка какой ты лохматый! Ах, какие у тебя руки грязные!  Ребята, что нужно сделать, чтоб руки стали чистыми?  *(помыть их)*  Мы с вами сейчас покажем Антошке как правильномыть руки!*(Дети имитируют движения, следуя инструкции на картинке)*  Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют.  Ребята для чего нам нужно полотенце?  *(ответ детей)*  Для чего нужна расческа?  *(ответ детей)*  Это ребята зубная щетка!*(показать зубную щетку)*  А для чего нам нужна зубная щетка?  *(ответ детей)*  **Воспитатель:** Как вы думаете, сколько раз в день нужно чистить зубы?  ***(****Два раза в день, утром и вечером!)*  **Воспитатель:** а для чего нам нужно чистить зубы?  ***(****Чтобы зубы были здоровыми и белыми!)*  Вот мы и научили Антошку правилам гигиены! *(даём Антошке картинку «Мойдодыр»)*  Это первое правило здоровья!  **Воспитатель:** Ребята, а что ещё нужно делать по утрам, чтобы оставаться здоровым? *(делать зарядку)* Предлагаю показать Антошке, как мы с вами делаем зарядку.  **Физкультминутка** «Утренняя зарядка»  Каждый день по утрам  Делаем зарядку. (Ходьба на месте.)  Очень нравится нам делать по порядку:  Весело шагать, (Ходьба.)  Руки поднимать, (Руки вверх.)  Приседать и вставать, (Приседание 2 раз.)  Прыгать и скакать. (прыжки).  Молодцы ребята, мы показали, как нужно делать зарядку, Антошка ты запомнил? *(даём Антошке картинку с утренней гимнастикой)*  Это второе правило здоровья!  А ещё, чтобы наши зубы были здоровыми, нужно правильно питаться. Кушать полезные продукты. А вы знаете какие продукты полезные? Поможем Антошке выбрать полезные продукты?  **Игра «Полезное- вредное»**  *(Дети находят полезные продукты и складывают в корзину)*  Воспитатель: Молодцы ребята вы хорошо знаете полезные продукты!  Теперь и Антошка тоже знает какие продукты полезные!  *(даём Антошке картинку с полезными продуктами)*  Это третье правило здоровья!  Антошка ты запомнил правила?  **Антошка:**Ой, спасибо большое, теперь я знаю правила здоровья, знаю, что нужно сделать, чтобы не заболеть!  Я думаю пришло время снять маску Антошке, как вы считаете ребята? | *Речевое развитие*  *Социально-коммуникативное развитие*  *Физическое*  *развитие*  *Познавательное*  *развитие* |
| *3.****Заключительная часть.*** | **(***Воспитатель приглашает детей в круг)*  **Воспитатель:** Ребята кто к нам сегодня приходил?  А что с ним случились? Как мы помогали Антошке? (*на мольберт ставим картинки с правилами.*  - Ребята, мы еще раз с вами вспомним, что нужно делать, чтобы быть здоровыми! *(рассказ детей по картинкам)*  Я предлагаю Антошке немного у нас погостить и поиграть!  - Ребята, вы такие молодцы!  Ваша умная головка  Думала сегодня ловко  Ушки всё услышали  Глазки посмотрели  Ручки всё исполнили  Ножки посидели  -Я надеюсь, что вы все будете соблюдать эти правила и вы не будите болеть! | *Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие*  *Речевое развитие*  *Физическое развитие* |