Наименование образовательного учреждения

Утверждаю

Заведующий МДОАУ д/с № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Фамилия И.О.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**Паспорт**

**психологической безопасности и комфортности образовательной среды МДОАУ д/с № \_\_\_\_**

*Ответственный за проведение внутренней экспертизы психологической безопасности и комфортности образовательной среды:*

 *педагог-психолог Фамилия И.О.*

*Сроки проведения экспертизы:*

*с «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г.*

Наименование города, год

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение. | Стр. 3 |
| Раздел 1. Цели и задачи психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ. | Стр. 4 |
| Раздел 2. Организация психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ. | Стр. 5 |
| Раздел 3. Общие сведения об объекте. | Стр. 6 |
| Раздел 4. Данные экспертизы психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ. | Стр. 8 |
| Раздел 5.Общие выводы. | Стр.16 |
| Раздел 6. Рекомендации. | Стр. 19 |
| Список литературы. | Стр. 20 |

**Введение**

Паспорт является информационно-справочным документом, разработанным с целью выявления специфики и наиболее важных характеристик психологической безопасности и комфортностиобразовательной среды ДОУ, а также с целью осуществления контроля:

* за созданием условий, направленных на поддержание и укрепление физического и психического здоровья участников образовательных отношений, т.е. психологически безопасных и комфортных условий в ДОУ;
* за оказанием психологической поддержки и развитием психолого-педагогической компетенции родителей, педагогов;
* за социально-психологическим развитием всех участников образовательного процесса и формированием за счет этого психологически более комфортного климата в процессе функционирования ДОУ.

**Раздел 1. Цели и задачи психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.**

**Цель:** оценка состояния психологической безопасности образовательной среды в ДОУ.

**Задачи:**

1. изучение образовательной среды и выявление оценки со стороны педагогов, воспитанников и их родителей состояния её психологической безопасности;
2. выявление рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды и состояния психического здоровья педагогов, воспитанников путём диагностики их личностных, эмоциональных и коммуникативных состояний.

**Раздел 2. Организация психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ответственный | Педагог-психолог Фамилия И.О. |
| Сроки проведения |  |
| Методы | * Наблюдение;
* Анкетирование;
* Психологическая и педагогическая диагностика.
 |
| Направления экспертизы | * Качество межличностных отношений;
* Комфортность в образовательной среде;
* Удовлетворённость образовательной средой;
* Защищённость от психологического насилия во взаимодействии.
 |
| Методики | * Анкета-опросник «Психологическая диагностика образовательной среды» И.А. Баевой.
* Карта наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми.
* Карта наблюдения за взаимодействием детей со сверстниками.
* Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе».
* Карта оценки предметно-развивающей среды.
* Карта оценки технологий работы педагога с детьми в образовательном процессе.
* Методика социометрии Дж. Морено (для детей 5-7 лет).
 |

**Раздел 3. Общие сведения об объекте**

**Полное наименование образовательного учреждения (по Уставу):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сокращённое наименование образовательного учреждения (по Уставу):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контакты:**

Адрес:

Телефон:

Адрес электронной почты:

**Режим работы ДОУ:**

**Общее количество групп в ДОУ:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сведения о количестве обучающихся в ДОУ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование группы | Количество человек |
| 2 группа раннего возраста (группа для детей 2-3 лет) |  |
| младшая группа (группа для детей 3-4 лет) |  |
| средняя группа (группа для детей 4-5 лет) |  |
| старшая группа (группа для детей 5-6 лет) |  |
| подготовительная к школе группа (группа для детей 6-7 лет) |  |
| ИТОГО: |  |

**Сведения о педагогическом составе:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности | Количество человек |
| Воспитатель |  |
| Старший воспитатель |  |
| Педагог-психолог |  |
| Учитель-логопед |  |
| Музыкальный руководитель |  |
| Инструктор по физической культуре |  |

**Сведения о наличие дополнительных помещений для осуществления образовательной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование помещения | Сведения о наличии |
| Физкультурный зал | да |
| Музыкальный зал | да |
| Кабинет педагога-психолога | да |
| Кабинет учителя-логопеда | да |
| Кабинет учителя-дефектолога | нет |
| Сенсорная комната | нет |
| Кабинет ДОП образования | да |

**Раздел 4. Данные экспертизы психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ**

 **Данные удовлетворённости педагогов в психологическойбезопасности и комфортностиобразовательной среды ДОУ.**

 Удовлетворённость педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ оценивалась по следующим параметрам: отношение к образовательной среде, удовлетворённость образовательной средой и защищённость от психологического насилия во взаимодействии.

**Отношение педагогов к образовательной среде**

|  |  |
| --- | --- |
|  Отношение к образовательной среде ДОУ | Количество педагогов (%) |
| Позитивное |  |
| Нейтральное |  |
| Негативное |  |

***Преобладающий компонент в отношении к образовательной среде.***

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты отношения к образовательной среде ДОУ | Количество педагогов (%) |
| Позитивное | Нейтральное | Негативное |
| Эмоциональный |  |  |  |
| Когнитивный |  |  |  |
| Поведенческий |  |  |  |
| Все три компонента |  |  |  |

***Уровень отношения педагогов к образовательной среде ДОУ.***

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень отношения к образовательной среде ДОУ | Количество педагогов (%) |
| Низкий |  |
| Ниже среднего |  |
| Средний |  |
| Высокий |  |
| Очень высокий |  |

**Удовлетворённость педагогов образовательной средой ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Значимые характеристики образовательной среды ДОУ | Количество педагогов (%) |
| Взаимоотношения с коллегами |  |
| Взаимоотношения с детьми |  |
| Возможность высказывать свою точку зрения |  |
| Уважительное отношение к себе |  |
| Сохранение личностного достоинства |  |
| Возможность обратиться за помощью |  |
| Возможность проявлять инициативу, активность |  |
| Учёт личных проблем и затруднений |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень удовлетворённости характеристиками образовательной среды ДОУ | Количество педагогов (%) |
| Низкий |  |
| Ниже среднего |  |
| Средний |  |
| Высокий |  |
| Очень высокий |  |

**Защищённость от психологического насилия во взаимодействии**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления оценки | Количество педагогов (%) |
| Защищённость от унижения, оскорбления |  |
| Защищенность от угроз |  |
| Защищенность от того, что заставят делать что-либо против желания (принуждение) |  |
| Защищенность от игнорирования (социальной изоляции) |  |
| Защищенность от недоброжелательного отношения (знак отношения) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень защищённости от психологического насилия в образовательной среды ДОУ | Количество педагогов (%) |
| Низкий |  |
| Ниже среднего |  |
| Средний |  |
| Высокий |  |
| Очень высокий |  |

 **Данные удовлетворённости родителей в психологическойбезопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.**

 Удовлетворённость родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ оценивалась по следующим параметрам: отношение к образовательной среде, удовлетворённость образовательной средой и защищённость от психологического насилия во взаимодействии.

**Отношение родителей к образовательной среде**

|  |  |
| --- | --- |
|  Отношение к образовательной среде ДОУ | Количество родителей (%) |
| Позитивное |  |
| Нейтральное |  |
| Негативное |  |

***Преобладающий компонент в отношении к образовательной среде ДОУ***

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты отношения к образовательной среде ДОУ | Количество родителей (%) |
| Позитивное | Нейтральное | Негативное |
| Эмоциональный |  |  |  |
| Когнитивный |  |  |  |
| Поведенческий |  |  |  |
| Все три компонента |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень отношения к образовательной среде ДОУ | Количество родителей (%) |
| Низкий |  |
| Ниже среднего |  |
| Средний |  |
| Высокий |  |
| Очень высокий |  |

**Удовлетворённость родителей образовательной средой ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Значимые характеристики образовательной среды ДОУ | Количество родителей (%) |
| Взаимоотношения с педагогами |  |
| Взаимоотношения с детьми |  |
| Возможность высказывать свою точку зрения |  |
| Уважительное отношение к себе |  |
| Сохранение личностного достоинства |  |
| Возможность обратиться за помощью |  |
| Возможность проявлять инициативу, активность |  |
| Учёт личных проблем и затруднений |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень удовлетворённости характеристиками образовательной среды ДОУ | Количество родителей (%) |
| Низкий |  |
| Ниже среднего |  |
| Средний |  |
| Высокий |  |
| Очень высокий |  |

**Защищённость от психологического насилия во взаимодействии**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления оценки | Количество родителей (%) |
| Защищённость от унижения, оскорбления |  |
| Защищенность от угроз |  |
| Защищенность от того, что заставят делать что-либо против желания (принуждение) |  |
| Защищенность от игнорирования (социальной изоляции) |  |
| Защищенность от недоброжелательного отношения (знак отношения) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень защищённости от психологического насилия в образовательной среды ДОУ | Количество родителей (%) |
| Низкий |  |
| Ниже среднего |  |
| Средний |  |
| Высокий |  |
| Очень высокий |  |

**Удовлетворённость обучающихся в психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ**

Оценка удовлетворённости обучающихся в психологической безопасности и комфортности образовательной среды оценивалась по следующим параметрам:

* Качество межличностных отношений с педагогами;
* Качество межличностных отношений со сверстниками;
* Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе;
* Оценка предметно-развивающей среды группы.

***Оценка качества межличностных отношений педагогов с обучающимися*.**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели оценки | Количество педагогов (%) |
| Проявляет инициативу в установлении контакта с детьми |  |
| Поддерживает и поощряет стремление ребёнка в эмоциональном контакте |  |
| Помогает наладить контакт со сверстниками |  |
| Слушает детей с вниманием и уважением |  |
| Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы. |  |
| Успокаивает и подбадривает расстроенных детей, стремятся помочь устранить дискомфорт. |  |
| Разговаривая с детьми, выбирают позицию «на уровне глаз». |  |
| В течение дня воспитатель общается не только с группой в целом, но и с каждым ребенком индивидуально |  |
| Не ограничивают любознательность детей, позволяя им исследовать интересные для них предметы и, помогая освоить действия с ними. |  |
| Предоставляют детям возможность выбора между игрушками, действиями, занятиями. |  |
| Привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости |  |
| Учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей при взаимодействии с ними. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень удовлетворённости детей в психологической безопасности и комфортности в общении с педагогами | Количество детей (%) |
| Низкий |  |
| Ниже среднего |  |
| Средний |  |
| Высокий |  |
| Очень высокий |  |

***Оценка качества межличностных отношений детей со сверстниками***

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели оценки | Количество детей (%) |
| Общение с детьми носит доброжелательный характер |  |
| В группе имеется определённый круг друзей |  |
| Со стороны сверстников отсутствуют какие-либо угрозы |  |
| Дети проявляют инициативу в общении с ним |  |
| Эмоциональный фон в общении носит позитивный характер |  |
| Ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия. Без принуждения |  |
| Сверстники проявляют интерес к ребёнку |  |
| Отсутствует унижение и оскорбление со стороны сверстников |  |
| Сверстники делятся с ним игрушками |  |
| Сверстники проявляют сочувствие к ребёнку (жалеют, успокаивают) в ситуации, когда он расстроен |  |
| В общении с ребёнком используют речевые этикетные формы (приветствие, прощание) |  |
| Сверстники обращаются к ребёнку по имени |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень удовлетворённости детей в психологической безопасности и комфортности в общении со сверстниками | Количество детей (%) |
| Низкий |  |
| Ниже среднего |  |
| Средний |  |
| Высокий |  |
| Очень высокий |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Социометрический статус | Количество детей (%) |
| Звёзды |  |
| Предпочитаемые |  |
| Принятые |  |
| Изолированные |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование группы | Показатель в % | Уровень |
| Уровень межличностных отношений | Старшая группа № 1 |  |  |
| Старшая группа № 2 |  |  |
| Подготовительная группа |  |  |
| Коэффициент изолированности | Старшая группа № 1 |  |  |
| Старшая группа № 2 |  |  |
| Подготовительная группа |  |  |
| Уровень сплочённости между детьми | Старшая группа № 1 |  |  |
| Старшая группа № 2 |  |  |
| Подготовительная группа |  |  |

***Оценка предметно-развивающей среды***

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели оценки | Количество групп (%) |
| Свободный доступ к игровым материалам |  |
| Созданы условия для познавательной и исследовательской активности детей |  |
| Имеются условия для двигательной активности детей |  |
| Условия для игровой и творческой активности всех воспитанников |  |
| Наличие оборудования для зонирования и гибкого проектирования пространства (ширмы, перегородки, игровые модули и др.) |  |
| Обеспечивает экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) |  |
| Обеспечивает необходимые условия для организации инклюзивного образования |  |
| Наличие разнообразного игрового оборудования, соответствующего возрасту детей и образовательным задачам |  |
| Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации |  |
| Соответствие мебели физическим параметрам развития детей (росту, возможностям здоровья |  |
| Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебель, ширмы и т.п.) |  |
| Обеспечение свободного перемещения, безопасность (обеспечение свободного пространства). |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень удовлетворённости детей в психологической безопасности и комфортности в организованной предметно-развивающей среде | Количество детей (%) |
| Низкий |  |
| Ниже среднего |  |
| Средний |  |
| Высокий |  |
| Очень высокий |  |

***Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе.***

Анкетирование родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели оценки | Количество детей (%) |
| Позитивное (большинство ответов в анкете имею положительной содержание) |  |
| Негативное (большинство ответов в анкете имеют отрицательное содержание) |  |
| Нейтральное (ответы на вопросы ответы разделены в равной пропорции на положительные и отрицательные или имеют неопределённый ответ) |  |

**Раздел 5. Выводы**

На основе проведённой экспертизы психологической безопасности и комфортности образовательной среды в МДОАУ № \_\_\_ можно сделать следующие выводы:

1. Большинству педагогам и родителям характерно позитивное отношение к ДОУ. Для педагогов – это составило 98%, а для родителей – 80%.
2. В позитивном отношении педагогов преобладает эмоциональный и когнитивный отношения к образовательной среде, что может свидетельствовать о том, что данным педагогам по отношению к своей работе больше свойственно постоянное совершенствование и развитие их профессионального мастерства и способностей.
3. Защищённость от психологического насилия у педагогов, по следующим показателям: от публичного унижения, оскорбления, высмеивания, от угроз, обидного обзывания, от того, что заставят что-либо делать против желания, от игнорирования и недоброжелательного отношения, во взаимодействии с коллегами, детьми и администрацией составило100%.
4. Защищённость от психологического насилия у родителей во взаимодействии с педагогами и администрацией ДОУ также составило 100%.
5. Общение педагогов с детьми стоится по принципу личностно-ориентированного взаимодействия. Отношения педагогов с детьми носит открытый, доброжелательный характер. У детей есть возможность проявлять инициативу, делать выбор, получать ответы на свои вопросы. Таким образом мы можем отметить, что педагоги в общении с детьми удовлетворяют их потребность в психологической безопасности.
6. Предметно - развивающая среда детского сада позволяет детям чувствовать себя безопасно и комфортно. Уровень психологической безопасности детей в организованной предметно-развивающей среды ДОУ находится на высоком (80%) и очень высоком уровне (20%).
7. Педагогами применяются различные педагогические технологии в образовательной деятельности, что способствует гармоничному развитию детей. Выявлено, что 100% педагогов применяют разнообразные педагогические технологии систематически в своей образовательной деятельности.

 На основании выводов можно сделать следующее заключение, что образовательная среда ДОУ является психологически безопасной и комфортной для всех участников образовательных отношений.

**Раздел 6. Рекомендации**

Для сохранения психологической безопасности образовательной среды в ДОУ необходимо:

1. Проведение тренингов с педагогами ДОУ, направленных на профилактику эмоционального выгорания.
2. Проведение систематических консультаций с родителями и педагогами по их запросам.
3. С целью создания благоприятного эмоционального фона в ДОУ - проведение ежегодно «Недели психологии в ДОУ».
4. Проведение развивающих занятий с детьми, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья детей.
5. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей по взаимодействию с детьми.

**Список литературы**

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды (Теоретические основы и технологии создания). – СПб., 2002
2. Безопасность образовательной учреждения: учебно-методическое пособие / под ред. С.О. Филипповой, А.Е. Митина, Т.И. Рогачевой. - СПб. 2014
3. Исаева Л.Б. Образовательная среда как предмет психолого-педагогических исследований // Вестник Казанского технологического университета. – 2012