Августовская творческая лаборатория педагогов – психологов ДОУ

Тема: Психологическая безопасность в ДОО, как условие создания

благоприятного психологического климата для всех участников

образовательного процесса».

**Роль педагога-психолога в современном образовательном пространстве.**

Подготовила: педагог-психолог

высшей квалификационной категории

МДОАУ «Детский сад № 38 г. Орска»

Ермолаева И.В.

Деятельность детского психолога основывается, прежде всего, на нормативных правовых документах, в которых и определяется роль педагогов-психологов, и, соответственно, цели и задачи, которые определяет государство профессионалу. Основой этих документов являются международные и федеральные документы, которые закрепляют права детей и обязательства государства для их обеспечения и реализации. В них закрепляются права ребенка, обязанность государства осуществлять права детей, не допускать их дискриминации, укреплять основные гарантии прав и законных интересов детей, а также восстанавливать их права в случаях нарушений, осуществлять профилактику возможных негативных влияний на развитие детей. А также включаются дополнения, учитывающие цели и задачи в отношении детства нашего государства, конкретизируются цели:

* содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей;
* воспитание у детей патриотизма и гражданственности;
* способствование реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с (не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству) традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры;
* защита детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.

В российских законах, приказах профильных министерств содержатся положения, которые дифференцируют зоны ответственности государственных структур за осуществление обязательств государства. К ним относятся законы и приказы, которые определяют круг целей и задач, функции психологической службы и педагогов-психологов.

Так, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дается характеристика задач и направлений деятельности психолого-педагогической помощи, например, психолого-педагогическое консультирование, коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися. Важно, что деятельность этих структур включает **помощь образовательным организациям по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся:**

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ,

- оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность:

* помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов,
* помощь в выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,
* помощь в выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению,
* мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовые функции и действия, которые составляют суть деятельности педагога-психолога в образовании, зафиксированы в профессиональном стандарте. Именно выполнение этих профессиональных функций станет тем механизмом, который позволит педагогам-психологам решать возложенные на них государственные задачи и цели. Они полностью соответствуют тем направлениям и задачам деятельности, которые закреплены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:

* Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
* Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
* Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
* Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
* Психологическая диагностика детей и обучающихся;
* Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
* Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Для эффективного и качественного выполнения своих обязанностей педагогом-психологом были введены определенные нормы: соотношение количества детей на 1 штатную единицу педагога-психолога (200 воспитанников ДОО) и нагрузка – 36 часов в неделю (18/18 все направления деятельности/подготовка).

Государство отмечает высокую роль педагогов-психологов в обеспечении стратегических задач развития образования в России, которое направлено на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации. Об этом свидетельствуют Положение о службе практической психологии, Концепция развития психологической службы, Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб, федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Эти документы определяют разные стороны функционирования Психологической службы. В частности, задачи для реализации поставленных государством целей. Методические рекомендации и федеральная образовательная программа дошкольного образования определяют еще те группы детей – целевые, работа с которыми является главным содержанием деятельности Психологической службы, педагогов-психологов.

Наряду с федеральными документами, регламентирующими деятельность психологической службы в образовании Российской Федерации, важными являются материалы, которые касаются специфики дошкольного образования и, соответственно, особенностей работы педагога-психолога с дошкольниками и другими участниками образовательных отношений.

В первую очередь стоит отметить ФГОС дошкольного образования.

В важном для дошкольного образования стандарте определена сфера применения профессиональных компетенций педагогов-психологов: при необходимости используется психологическая диагностика развития детей – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

 В федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) прописаны целевые группы воспитанников, которым педагог-психолог будет оказывать адресную психологическую помощь в ДОО:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- воспитанники с особыми образовательными потребностями;

- дети и (или) семьи, которые находятся в трудной жизненной ситуации/ в социально опасном положении;

-воспитанники группы риска.

К сожалению, пока остаются недосказанными возможности других видов деятельности педагога-психолога в психологическом сопровождении реализации образовательной программы.

Несомненно, все свои задачи педагог-психолог должен выполнять в соответствии с нормами профессиональной этики, которые также определены в соответствующих документах. Эти нормы обязывают педагога-психолога:

• уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

• добросовестно выполнять должностные обязанности;

• проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;

• проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств;

• придерживаться внешнего вида, соответствующего задачам реализуемой образовательной программы и др.

Несмотря на то, что дошкольное образование не является обязательным в нашей стране, это первый уровень образования, «особенный», закладывающий основы личности ребенка и государство определяет педагогу-психологу, как профессионалу, в современном образовательном пространстве одну из важных ролей.

Источник: по материалам лекции «Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога в образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования», курса «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования»; ФПК МГППУ; 2022г