

DÉFINITION :

Les compétences psychosociales (CPS) désignent les **aptitudes qu'une personne mobilise pour faire face aux exigences de la vie quotidienne et prendre part opportunément à la vie sociale**. Ces compétences (telles que l'empathie, la régulation de ses émotions, la capacité d'adaptation ou à communiquer efficacement...) ont pour objectifs d'améliorer les relations à soi, aux autres et aux apprentissages et entrent donc particulièrement en résonance avec le cadre scolaire. De nombreux travaux scientifiques établissent qu'elles sont un facteur-clé de la santé, du bien-être et de la réussite éducative et sociale.



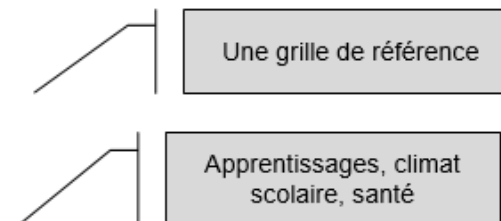
RESSOURCES :

- Une page EDSUCOL dédiée : <https://eduscol.education.fr/3901/developper-les-competences-psychosociales-chez-les-eleves>
- Un référentiel interministériel : <https://www.santepubliquefrance.fr/docs/les-competences-psychosociales-un-referentiel-pour-un-deploiement-aupres-des-enfants-et-des-jeunes.-synthese-de-l-etat-des-connaissances-scientif>

CLASSIFICATION DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

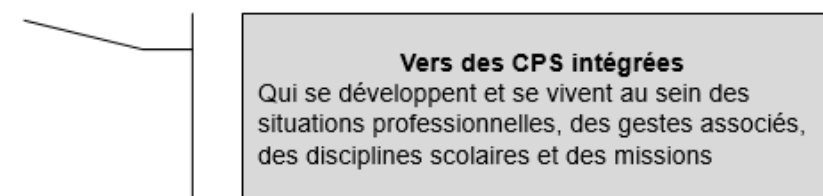
Classification actualisée des CPS (Compétences Psychosociales) - issue du référentiel CPS de Santé Publique France

Catégories	CPS générales	CPS spécifiques
Compétences cognitives	Avoir conscience de soi	Connaissance de soi (forces et limites, buts, valeurs, discours interne...)
		Savoir penser de façon critique (biais, influences...)
		Capacité d'auto-évaluation positive
		Capacité d'attention à soi
	Capacité de maîtrise de soi	Capacité à gérer ses impulsions
		Capacité à atteindre ses buts (définition, planification...)
	Prendre des décisions constructives	Capacité à faire des choix responsables
		Capacité à résoudre des problèmes de façon créative



Catégories	CPS générales	CPS spécifiques
Compétences émotionnelles	Avoir conscience de ses émotions et de son stress	Comprendre les émotions et le stress
		Identifier ses émotions et son stress
	Réguler ses émotions	Exprimer ses émotions de façon positive
		Gérer ses émotions (notamment les émotions difficiles : colère, anxiété, tristesse...)
	Gérer son stress	Réguler son stress au quotidien
		Capacité à faire face (coping) en situation d'adversité

Catégories	CPS générales	CPS spécifiques
Compétences sociales	Communiquer de façon constructive	Capacité d'écoute empathique
		Communication efficace (valorisation, formulations claires...)
	Développer des relations constructives	Développer des liens sociaux (aller vers l'autre, entrer en relation, nouer des amitiés...)
		Développer des attitudes et comportements prosociaux (acceptation, collaboration, coopération, entraide...)
	Résoudre des difficultés	Savoir demander de l'aide
		Capacité d'assertivité et de refus
		Résoudre des conflits de façon constructive



PRÉCONISATIONS POUR DÉVELOPPER LES CPS EN LYCÉE PROFESSIONNEL

Contrairement au message parfois véhiculé, la réflexion en établissement sur les compétences psychosociales n'est pas nouvelle. Les compétences psychosociales sont déjà présentes dans les pratiques pédagogiques, les programmes et les référentiels actuels.

Développer les compétences psychosociales en lycée professionnel, au sein du Parcours à la Poursuite d'étude, en arts appliqués et cultures artistiques et en projet :

- En s'appuyant sur la classification du référentiel des CPS de Santé Public France ;
- En Identifiant et mettant en évidence les CPS déjà présentes dans les pédagogies et les programmes ;
- Par la mise en relation des grilles de compétences psychosociales de Santé Public France avec celles :
 - du programme d'enseignement général d'Arts Appliqués et Cultures Artistiques
 - de la réalisation du « Projet » de Bac Pro
- En rendant visible et explicite les compétences psychosociales dans les actions, projets, propositions et contenus pédagogiques ;

Au fur et à mesure de vos propres acquisitions dans le domaine des compétences psychosociales, vous pourrez préciser vos approches avec les élèves et leur proposer des outils plus affinés pour travailler certaines CPS qui pourraient, pour l'instant, vous semblerait difficile à aborder.

POINTS DE VIGILANCE :

- Aborder uniquement les CPS avec lesquelles vous vous sentez à l'aise ;
- Ne pas se sentir obligé de couvrir la totalité des CPS du référentiel de Santé Public France ;
- Eviter les approches « psychologisantes » des CPS
- Avoir une approche intégrée des CPS, mobilisées en complémentarité avec les compétences académiques.

LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES AU SEIN DU PROGRAMME D'ARTS APPLIQUÉS

MISE EN RELATION DES COMPÉTENCES DU PROGRAMME D'ARTS APPLIQUÉS ET CULTURES ARTISTIQUES AVEC LES CPS DU RÉFÉRENTIEL DE SANTÉ PUBLIC FRANCE

COMPÉTENCES DU PROGRAMME D'ARTS APPLIQUÉS		CPS DU RÉFÉRENTIEL DE SANTÉ PUBLIQUE FRANCE		
Cpt générales	Compétences spécifiques	CPS spécifiques	CPS Générales	
Compétences d'investigation	CI.1 / Rechercher, identifier et collecter des ressources documentaires.	>>>	C.Co.2 / Savoir penser de façon critique (biais, influences...)	Avoir conscience de soi
	CI.2 / Sélectionner, classer et trier différentes informations.			
	CI.3 / Analyser, comparer des œuvres ou des produits.			
	CI.4 / Situer des œuvres ou des produits dans leur contexte de création.			
	CI.5 / Établir des convergences entre différents domaines de création.			
Compétences d'expérimentation	CE.1 / Respecter une demande et mettre en œuvre un cahier des charges.	>>>	C.Co.8 / Capacité à résoudre des problèmes de façon créative	Prendre des décisions constructives
	CE.2 / Proposer des pistes de recherche variées et cohérentes en réponse à un problème posé.			
	CE.3 / Exploiter des références à des fins de conception			
Compétences de réalisation	CR.1 / Opérer des choix pertinents parmi les pistes de recherche.	>>>	C.Co.7 / Capacité à faire des choix responsables	
	CR.2 / Apporter des ajustements et finaliser la proposition.			
Compétences de communication	CC.1 / Choisir des outils adaptés.	>>>	C.So.2 / Communication efficace (valorisation, formulations claires...)	Communiquer de façon constructive
	CC.2 / Établir un relevé.			
	CC.3 / Analyser graphiquement des références.			
	CC.4 / Traduire graphiquement des intentions.			
	CC.5 / Justifier et argumenter.			
	CC.6 / Structurer et présenter une communication graphique, écrite et/ou orale : > produire des éléments graphiques commentés rendant compte des résultats d'une analyse ou démontrant un point de vue de manière organisée ; > utiliser à bon escient un vocabulaire spécifique ; > construire et d'énoncer clairement un exposé oral.			

LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES AU SEIN DU « PROJET » DE BAC PRO

*Cf circulaire relative à la réalisation du projet du baccalauréat professionnel du 04/07/2024 :
<https://www.education.gouv.fr/bo/2024/Hebdo28/MENE2416916C>*

Définition de la réalisation d'un projet :

- **En milieu professionnel, l'organisation du travail « en mode projet » constitue aujourd'hui une forme et une méthode courante de gestion des activités.** Structurée autour d'une démarche, d'un besoin, d'une demande interne ou externe (...)
- **En lycée professionnel, les méthodes d'enseignement ont depuis longtemps intégré la pédagogie de projet, que ce soit dans le cadre d'enseignements disciplinaires, par la mise en place de projets pluridisciplinaires à caractère professionnel ou encore par la réalisation d'un « chef-d'œuvre ».** La réforme des lycées professionnels et la réorganisation du cursus de baccalauréat professionnel prolongent ces démarches fondées sur la pédagogie de projet (...)
- **Le projet est choisi au regard des programmes et du référentiel de la spécialité du baccalauréat professionnel préparé.**
- **Il s'appuie (...) sur les connaissances et compétences travaillées tout au long du cursus.**

La réalisation du projet permet à l'élève ou à l'apprenti de développer des compétences transversales psycho-sociales, dont :

- **des compétences sociales :** situer son action dans un collectif et travailler en équipe, communiquer efficacement, résoudre des conflits de façon constructive, demander de l'aide, développer des attitudes et comportements tournés vers autrui, être capable d'assertivité et de refus ;
- **des compétences cognitives :** mieux se connaître, atteindre ses objectifs, résoudre les problèmes de façon créative ;
- **des compétences émotionnelles :** réguler son stress au quotidien, faire face.

Une attention particulière est portée à l'explicitation de ces compétences acquises dans l'optique du développement de la confiance en soi du lycéen ou de l'apprenti et de la consolidation de son parcours.

LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES AU SEIN DU « PROJET » DE BAC PRO

MISE EN RELATION DES COMPÉTENCES « TRANSVERSALES PSYCHOSOCIALES » DE PROJET AVEC LES CPS DU RÉFÉRENTIEL DE SANTÉ PUBLIC FRANCE

COMPÉTENCES “TRANSVERSALES PSYCHO-SOCIALES” PRÉSENTÉES DANS LA CIRCULAIRE DU PROJET DE BAC PRO

La réalisation du projet permet à l'élève ou à l'apprenti de développer des compétences transversales psycho-sociales, dont :

- des compétences sociales :**

- situer son action dans un collectif et travailler en équipe,
- communiquer efficacement,
- résoudre des conflits de façon constructive,
- demander de l'aide,
- développer des attitudes et comportements tournés vers autrui,
- être capable d'assertivité et de refus ;

- des compétences cognitives :**

- mieux se connaître,
- atteindre ses objectifs,
- résoudre les problèmes de façon créative ;

- des compétences émotionnelles :**

- réguler son stress au quotidien,
- faire face.

CPS DU RÉFÉRENTIEL DE SANTÉ PUBLIC FRANCE

Catégories	CPS générales	CPS spécifiques	NMCL
Compétences cognitives	Avoir conscience de soi	Connaissance de soi (forces et limites, buts, valeurs,...)	C.Co.1
		Savoir penser de façon critique (biais, influences...)	C.Co.2
		Capacité d'auto-évaluation positive	C.Co.3
		Capacité d'attention à soi (ou pleine conscience)	C.Co.4
	Capacité de maîtrise de soi	Capacité à gérer ses impulsions	C.Co.5
		Capacité à atteindre ses buts (définition, planification...)	C.Co.6
	Prendre des décisions constructives	Capacité à faire des choix responsables	C.Co.7
		Capacité à résoudre des problèmes de façon créative	C.Co.8
Compétences émotionnelles	Avoir conscience de ses émotions et de son stress	Comprendre les émotions et le stress	C.Em.1
		Identifier ses émotions et son stress	C.Em.2
	Réguler ses émotions	Exprimer ses émotions de façon positive	C.Em.3
		Gérer ses émotions (notamment les émotions difficiles : colère, anxiété, tristesse...)	C.Em.4
	Gérer son stress	Réguler son stress au quotidien	C.Em.5
		Capacité à faire face (coping) en situation d'adversité	C.Em.6
Compétences sociales	Communiquer de façon constructive	Capacité d'écoute empathique	C.So.1
		Communication efficace (valorisation, formulations claires...)	C.So.2
	Développer des relations constructives	Développer des liens sociaux (aller vers l'autre, entrer en relation, nouer des amitiés...)	C.So.3
		Développer des attitudes et comportements prosociaux (acceptation, collaboration, coopération, entraide...)	C.So.4
	Résoudre des difficultés	Savoir demander de l'aide	C.So.5
		Capacité d'assertivité et de refus	C.So.6
		Résoudre des conflits de façon constructive	C.So.7

LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES AU SEIN DU « PROJET » DE BAC PRO

MISE EN RELATION DES COMPÉTENCES DE RÉALISATION DE PROJET AVEC CELLES DU RÉFÉRENTIEL DE SANTÉ PUBLIC FRANCE

COMPÉTENCES DE RÉALISATION DU PROJET DE BAC PRO			CPS DU RÉFÉRENTIEL DE SANTÉ PUBLIQUE FRANCE	
Capacités	Compétences mobilisées		CPS spécifiques	CPS Générales
Capacité à mobiliser ses compétences, connaissances et les ressources disponibles	Mobiliser ses compétences et connaissances au service de la réalisation du projet ;	>>>	C.Co.1 / Connaissance de soi (forces et limites, buts, valeurs, discours interne...)	Avoir conscience de soi
	Mobiliser les ressources internes ou externes nécessaires (partenaires, moyens, équipements, etc.).	>>>	C.Co.2 / Savoir penser de façon critique (biais, influences...)	
Capacité à s'engager, à organiser son travail et à s'intégrer dans son environnement	Organiser et planifier son travail et tenir à jour l'état des avancées et des progrès réalisés ;	>>>	C.Co.6 / Capacité à atteindre ses buts (définition, planification...)	Capacité de maîtrise de soi
	S'intégrer dans son environnement et/ou un collectif de travail ;	>>>	C.So.1 / Capacité d'écoute empathique	Communiquer de façon constructive
			C.So.2 / Communication efficace (valorisation, formulations claires..)	
			C.So.3 / Développer des liens sociaux (aller vers l'autre, entrer en relation, nouer des amitiés...)	Développer des relations constructives
			C.So.4 / Développer des attitudes et comportements prosociaux (acceptation, collaboration, coopération, entraide...)	
			C.Em.3 / Exprimer ses émotions de façon positive	Réguler ses émotions
	Prendre des responsabilités et des initiatives dans une démarche de projet.	>>>	C.Co.7 / Capacité à faire des choix responsables	Prendre des décisions constructives
Capacité à analyser son travail, à s'adapter aux aléas et à rendre compte du travail mené	S'adapter aux situations et proposer des solutions pour remédier aux éventuelles difficultés rencontrées ;	>>>	C.Co.8 / Capacité à résoudre des problèmes de façon créative	Prendre des décisions constructives
			C.Em.5 / Réguler son stress au quotidien	Gérer son stress
	Rendre compte de l'état d'avancement du projet tout au long de sa réalisation ;	>>>	C.Em.6 / Capacité à faire face (coping) en situation d'adversité	
			C.So.2 / Communication efficace (valorisation, formulations claires..)	Communiquer de façon constructive
	Analyser, évaluer son travail personnel.	>>>	C.Co.2 / Savoir penser de façon critique (biais, influences...)	Avoir conscience de soi
			C.Co.3 / Capacité d'auto-évaluation positive	

LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES AU SEIN DU « PROJET » DE BAC PRO

MISE EN RELATION DES COMPÉTENCES D'ORAL DE PROJET AVEC CELLES DU RÉFÉRENTIEL DE SANTÉ PUBLIC FRANCE

COMPÉTENCES D'ORAL DU PROJET DE BAC PRO			CPS DU RÉFÉRENTIEL DE SANTÉ PUBLIQUE FRANCE	
Capacités	Compétences mobilisées		CPS spécifiques	CPS Générales
Capacité à restituer le travail mené dans le cadre de la réalisation du chef-d'œuvre	Identification claire, précise et restituée objectivement des points suivants : objectifs du projet, étapes, acteurs, part individuelle investie dans le projet.	>>>	C.So.2/ Communication efficace (valorisation, formulations claires..)	Communiquer de façon constructive
	Hiérarchisation correcte des informations délivrées pour introduire le sujet.			
	Clarté de la présentation et la pertinence des termes utilisés.			
	Respect des consignes données sur le contenu exigé de la présentation.			
	Autonomie d'expression par rapport au support de présentation orale du chef- d'œuvre.	>>>	C.Em.5 / Réguler son stress au quotidien C.Em.6 / Capacité à faire face (coping) en situation d'adversité	Gérer son stress
Capacité à analyser sa démarche et à la situer dans le métier et la filière professionnelle	Identification des difficultés rencontrées et de la manière dont elles ont été dépassées ou non.	>>>	C.Co.2 / Savoir penser de façon critique (biais, influences...)	Avoir conscience de soi
	Mise en avant des aspects positifs ou des difficultés rencontrées au long du projet.	>>>	C.Co.3 / Capacité d'auto-évaluation positive	
	Mise en perspective de l'expérience tirée du chef-d'œuvre dans le cadre plus large du contexte économique, culturel, de la filière métier concernée.	>>>	C.Co.2 / Savoir penser de façon critique (biais, influences...)	
	Émission d'un avis ou ressenti personnel sur le chef-d'œuvre entrepris.	>>>	C.Em.3 / Exprimer ses émotions de façon positive	Réguler ses émotions
	Mise en exergue de la pertinence du chef-d'œuvre par rapport à la filière métier du candidat.	>>>	C.Co.2 / Savoir penser de façon critique (biais, influences...)	Avoir conscience de soi

C.So.1 / Capacité d'écoute empathique :

aptitude à percevoir et comprendre le vécu de l'autre (ses émotions, son point de vue, ses besoins...) et à savoir le mettre en mot de façon ajustée.

C.So.2 / Communication efficace (valorisation, formulations claires..) :

nécessite de connaître et pouvoir surmonter les obstacles à une communication fluide et implique des attitudes soutenant, une écoute de qualité, des formulations claires, la capacité à exprimer ses émotions de façon adaptée, la capacité à formuler et recevoir des critiques.

C.So.3 / Développer des liens sociaux (aller vers l'autre, entrer en relation, nouer des amitiés...) :

aptitude à adopter des comportements relationnels favorables pour entrer en relation, interagir avec les autres et construire des liens sociaux, notamment avec ses pairs et à savoir initier des relations, échanger de façon amicale, s'entendre avec les autres, nouer des amitiés...

C.So.4 / Développer des attitudes et comportements prosociaux (acceptation, collaboration, coopération, entraide..) :

capacité à adopter des attitudes et des actions qui soient favorables aux autres et qui leur apportent une aide (coopération, comportements d'entraide, de collaboration, d'engagement social...)

C.Em.5 / Réguler son stress au quotidien :

nécessite de pouvoir utiliser des techniques efficaces de gestion du stress

C.Em.6 / Capacité à faire face (coping) en situation d'adversité :

parvenir à dépasser les épreuves de la vie en mobilisant ces capacités de coping, c'est-à-dire ces capacités à s'adapter et à faire face aux situations en choisissant les réponses les plus adaptées en fonction du contexte et des objectifs poursuivis