

NOMS ET PRENOMS DES MEMBRES DU GROUPE :

- -

Travaux de groupe noté : A la découverte des énergies de maintenant et du futur

Introduction: Le collège souhaite réduire son empreinte écologique. Pour cela, une commission “Jeunes Éco-Citoyens” est créée. Chaque groupe est chargé d’étudier une ressource énergétique utilisée d’aujourd’hui ou de demain (exemples : Soleil, eau, vent, pétrole, charbon, bois, uranium, dihydrogène...) et d’en présenter les caractéristiques, la renouvelabilité, ainsi que les conséquences environnementales.

Problématique : Comment choisir nos sources d’énergie pour répondre aux besoins actuels tout en préservant notre planète ?

Objectifs : Rechercher des informations relatives à différentes ressources en énergie (Soleil, eau, vent, pétrole, bois, charbon, dihydrogène, combustible nucléaire (uranium), etc.) et les différencier selon leur caractère renouvelable ou non à l’échelle temporelle de la vie humaine. Rechercher des informations relatives à l’utilisation de différentes ressources en énergie pour caractériser leurs conséquences sur l’environnement (émission de gaz à effet de serre, production de déchets, etc.).

Je suis évaluée sur les compétences suivantes : Participer à l’élaboration et à la conduite d’un projet. Exploiter des documents de natures variées et évaluer leur fiabilité. Communiquer sur les démarches, les résultats et les choix en argumentant. Rendre compte de ses activités en utilisant un vocabulaire précis et des formes langagières spécifiques des sciences et des techniques. Utiliser des outils numériques pour communiquer des résultats, faire des recherches et traiter des données . Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d’environnement. Comprendre et expliquer des décisions collectives et responsables. Identifier des sources d’informations fiables. Vérifier l’existence de preuves et en évaluer la qualité.

Consignes :

Durée du projet : 3H + 2 séances pour les passages à l’oral

Durée de l’oral : 5 minutes

Groupe : 2 élèves

1) **Notez** la composition de votre groupe en haut de la feuille.

2) **Cochez** la ressource énergétique attribuée par mon enseignante:

Soleil Vent Eau Bois Charbon Pétrole Gaz naturel Uranium Hydrogène Sol
 Déchets Marée Tourbe Biogaz Osmotique

3) **Recherchez** des informations précises sur votre ressource.

Vous devez pouvoir répondre aux questions suivantes en recherchant des informations fiables :

A) D’où vient cette ressource ?

B) Comment est-elle produite ou récupérée ?

C) Est-elle une énergie renouvelable ou non ? Pourquoi ?

D) À quoi sert-elle aujourd’hui ? Dans quels domaines l’utilise-t-on ?

E) Quels sont ses impacts sur l’environnement ? Émet-elle des gaz à effet de serre ? Produit-elle des déchets ? Présente-t-elle des risques (pollution, accidents...) ?

F) Autres faits intéressants ou données chiffrées à connaître

4) **Préparez** votre diaporama pour l’oral sur Keynote.

À inclure dans mon diaporama :

- Un titre avec le nom de la ressource.

- Des images ou schémas pour illustrer mes propos.

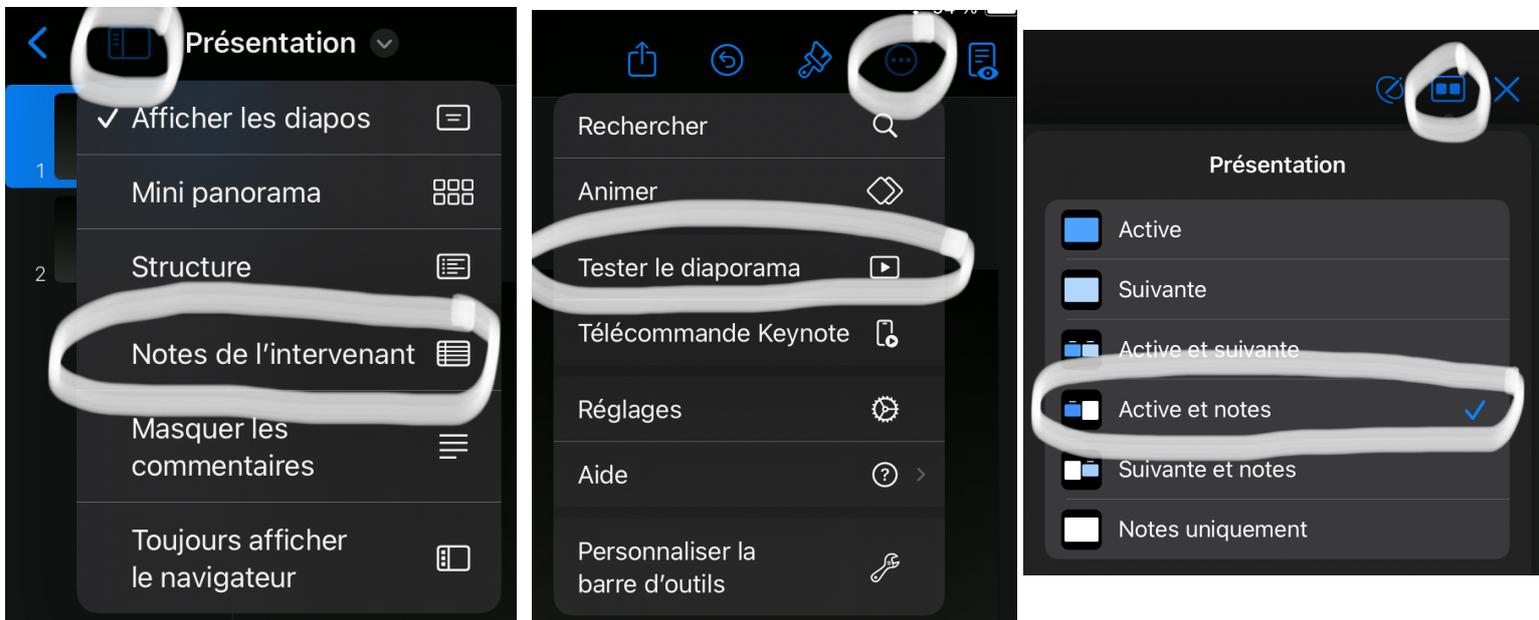
- Les informations essentielles organisées par thème : Origine / Renouvelabilité/ Utilisation / Impacts environnementaux.

- Des données ou chiffres si possible.

- Peu de texte : des mots-clés.

5) **Préparez** le texte que vous allez dire pendant les 5 minutes de présentation (possibilité de lire sur note mise sur le diaporama (voir méthode))

Mettre ses notes sur le diaporama : Cliquez en haut à gauche puis sur « Notes de l'intervenant » (vous), inscrivez vos notes en bas de la diapositive. Au moment de lancer la diapositive, cliquez sur les trois petits points puis sur « Tester le diaporama » puis sur le double écran et sur « Active et notes ».



Grille d'évaluation

Compétence (formulation élève)	Points	Très bien	Bien	Assez bien	À revoir
1. Vous participez activement dans votre groupe	/2	Vous êtes très investis, vous partagez bien le travail et vous aidez votre binôme.	Vous participez bien tous les deux.	Un de vous participe plus que l'autre.	Vous participez peu ensemble.
2. Vous cherchez des informations dans différents documents et vérifiez si elles sont fiables	/2	Vous utilisez plusieurs sources fiables et vous vérifiez vos infos.	Vous utilisez plusieurs sources, mais vous ne vérifiez pas toujours.	Vous avez trouvé quelques infos seulement.	Vous copiez des infos sans vérifier leur source.
3. Vous expliquez clairement ce que vous avez fait et vous argumentez vos choix	/4	Votre présentation est claire, bien expliquée et vous justifiez vos éléments.	Vous expliquez bien, même si certains éléments ne sont pas justifiés.	Vous expliquez un peu, mais sans trop d'arguments.	Votre présentation est confuse ou peu expliquée.
4. Vous utilisez le bon vocabulaire scientifique	/2	Vous utilisez des mots scientifiques précis et corrects.	Vous utilisez quelques mots scientifiques correctement.	Vous utilisez des mots simples ou parfois mal choisis.	Vous n'utilisez pas les bons mots scientifiques.
5. Vous utilisez bien la tablette ou l'ordinateur pour vos recherches et votre présentation	/2	Vous utilisez les outils numériques de façon autonome et efficace.	Vous utilisez les outils avec un peu d'aide.	Vous utilisez un peu les outils numériques.	Vous avez des difficultés avec les outils numériques.
6. Vous faites des liens avec l'environnement, la santé ou la sécurité	/2	Vous faites des liens clairs avec la planète, la santé ou les risques.	Vous évoquez ces liens, mais de façon incomplète.	Vous mentionnez un lien sans explication.	Vous ne faites pas de lien.
7. Vous comprenez comment on peut faire des choix pour protéger la planète et la société	/2	Vous montrez que vous comprenez les choix à faire pour vivre de façon responsable et respectueuse de l'environnement.	Vous expliquez bien pourquoi certains choix sont meilleurs pour la société ou la planète.	Vous donnez quelques idées sans trop d'explications.	Vous ne comprenez pas bien les enjeux ou vous ne vous y intéressez pas.
8. Vous citez vos sources et vous montrez des preuves	/4	Vous indiquez vos sources et vous utilisez des preuves (données, faits...)	Vous citez des sources, mais les preuves sont peu développées	Vous donnez quelques infos sans montrer de preuves	Vous ne donnez pas de source ni de preuve