



JEUDI 14 JUIN 2018
LYCEE DE L'ALBANAIS
RUMILLY



INTRODUCTION

ETUDE DE CAS.....

Situation de classe



Entretiens avec les élèves



<C:\Users\PATUREL\Documents\Vidéos\Vidéo Collège hors REP.mp4>

DES PROBLEMATIQUES SPECIFIQUES AUX LYCEES?

Les mots du Proviseur:

« nous devons toujours avoir en tête que la réussite doit concerner tous les élèves »

« Il nous faut maintenant le mettre en œuvre au sein de chaque discipline, en travaillant en équipe et chacun à notre niveau, avec conviction »

« d'accompagner dans un souci d'équité les lycéens les moins armés, notamment pour des raisons sociales ou familiales »

Catégorie socio-professionnelle des jeunes venant de sortir de l'école*, selon leur niveau d'étude

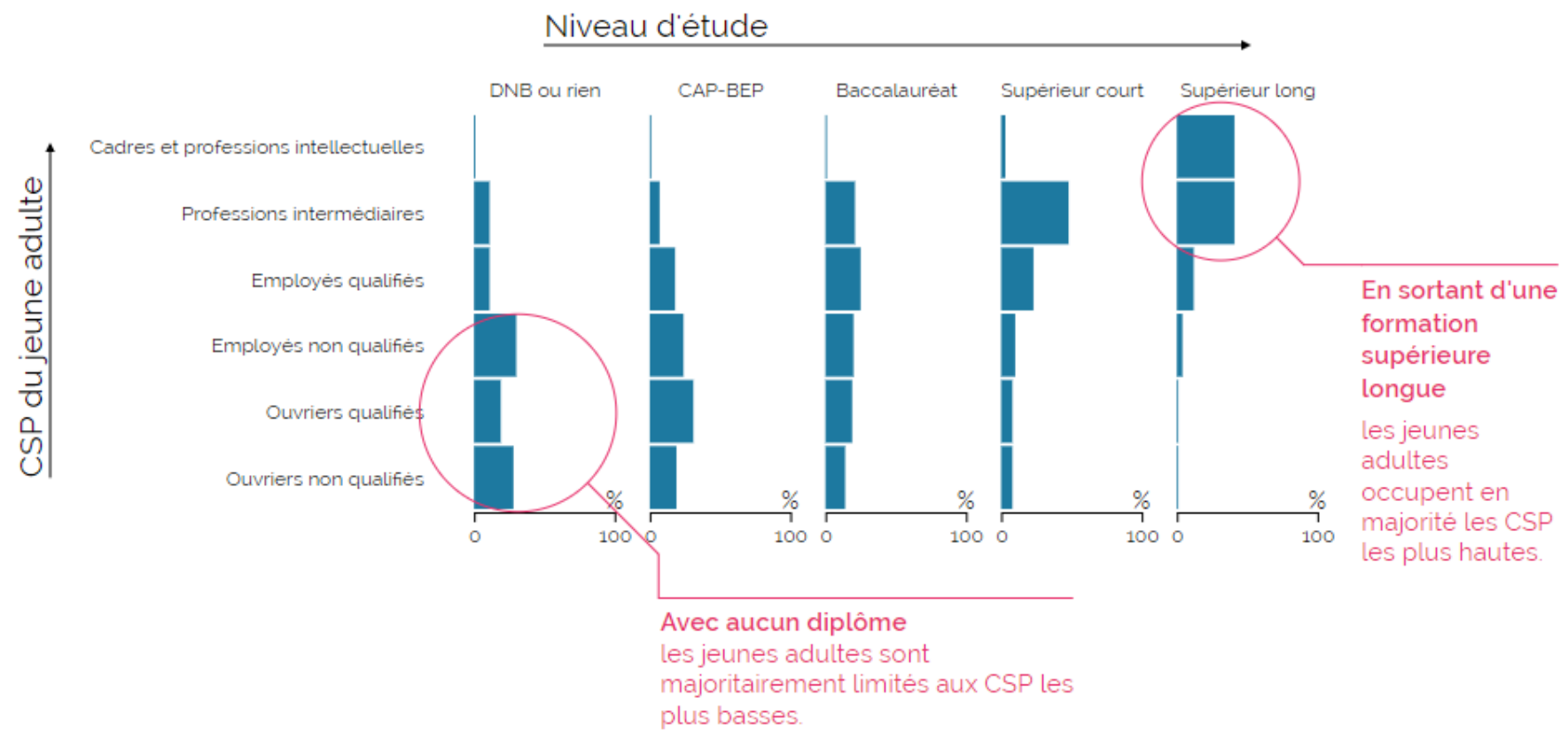
Programme

La finalité de l'éducation

La réalité : l'école ne réduit plus les inégalités

Les causes

Une solution : la formation Apprenance



* depuis 1 à 4 ans. Données : L'Etat de l'Ecole 2016 (MENESR-DEPP, d'après enquêtes emploi de l'INSEE).

PRISE EN CHARGE DES ELEVES EN DIFFICULTES DEPUIS 1975



1. Projets Culturels (1975/90)

2. Externalisation (1990/2010)

3. Au sein de la classe (2010/....)



Les concepts clé de la formation Apprenance

Sur quoi agit-on ? Pourquoi ?

severine.thiboud@ac-grenoble.fr



Situations d'enseignement/apprentissage

Analyse des récurrences

**Quel était l'objectif de l'enseignant?
Quelles compétences souhaitait-il travailler?**

**Comment les élèves agissent-ils face à la
tâche scolaire?**

LES MALENTENDUS DE L'ÉCOLE DE LA MATERNELLE AU LYCÉE

Cliquez sur le lien vidéo:

<https://apprenance-grenoble.fr/film/regardons-les/>

MDP: appre1

<https://apprenance-grenoble.fr/initiative/transformation-de-pratique-lycee-professionnel-louise-michel/>

MDP: jorismabilon

**« Délit d'initié à la culture scolaire »
Bonnéry - 2007**

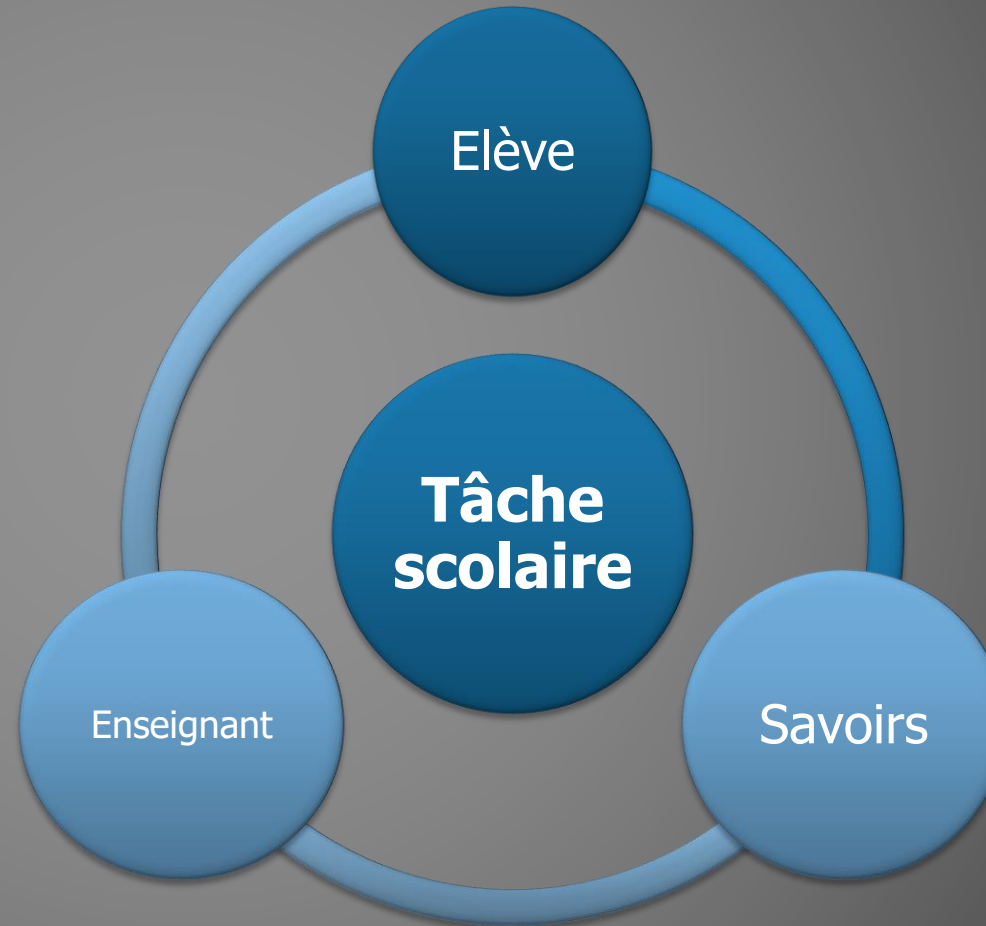
**“Le système scolaire continue à sélectionner les
élèves pour une large part sur ce qu’il ne leur
enseigne pas ou échoue à leur enseigner”**

Rocheux et Crinon - 2011

Pourquoi ce choix ?

Présumé :

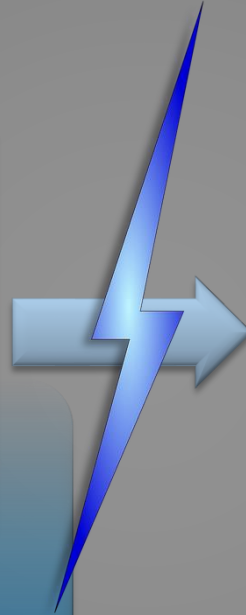
La confrontation de l'élève à la tâche scolaire va lui permettre de construire des savoirs.



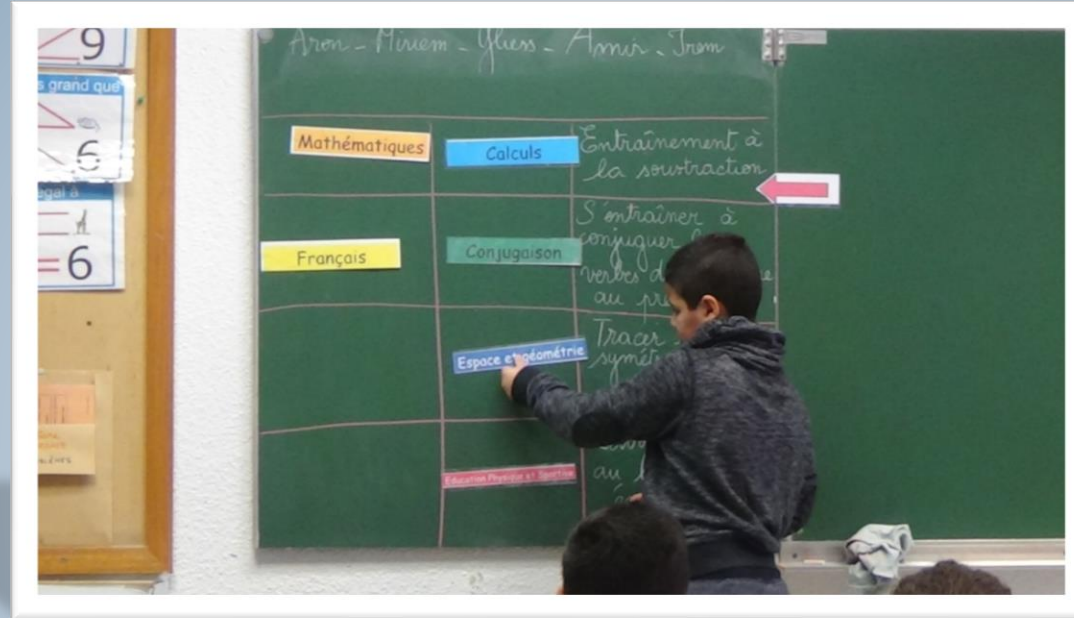
Problématique



Tâche scolaire

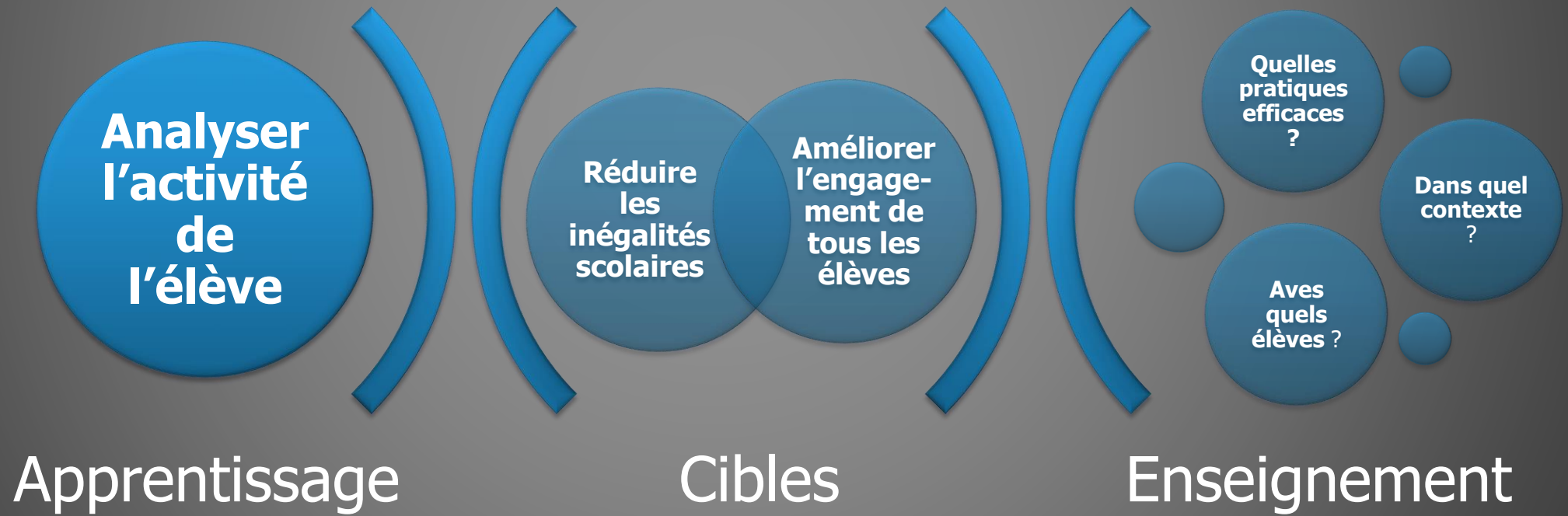


Apprentissages

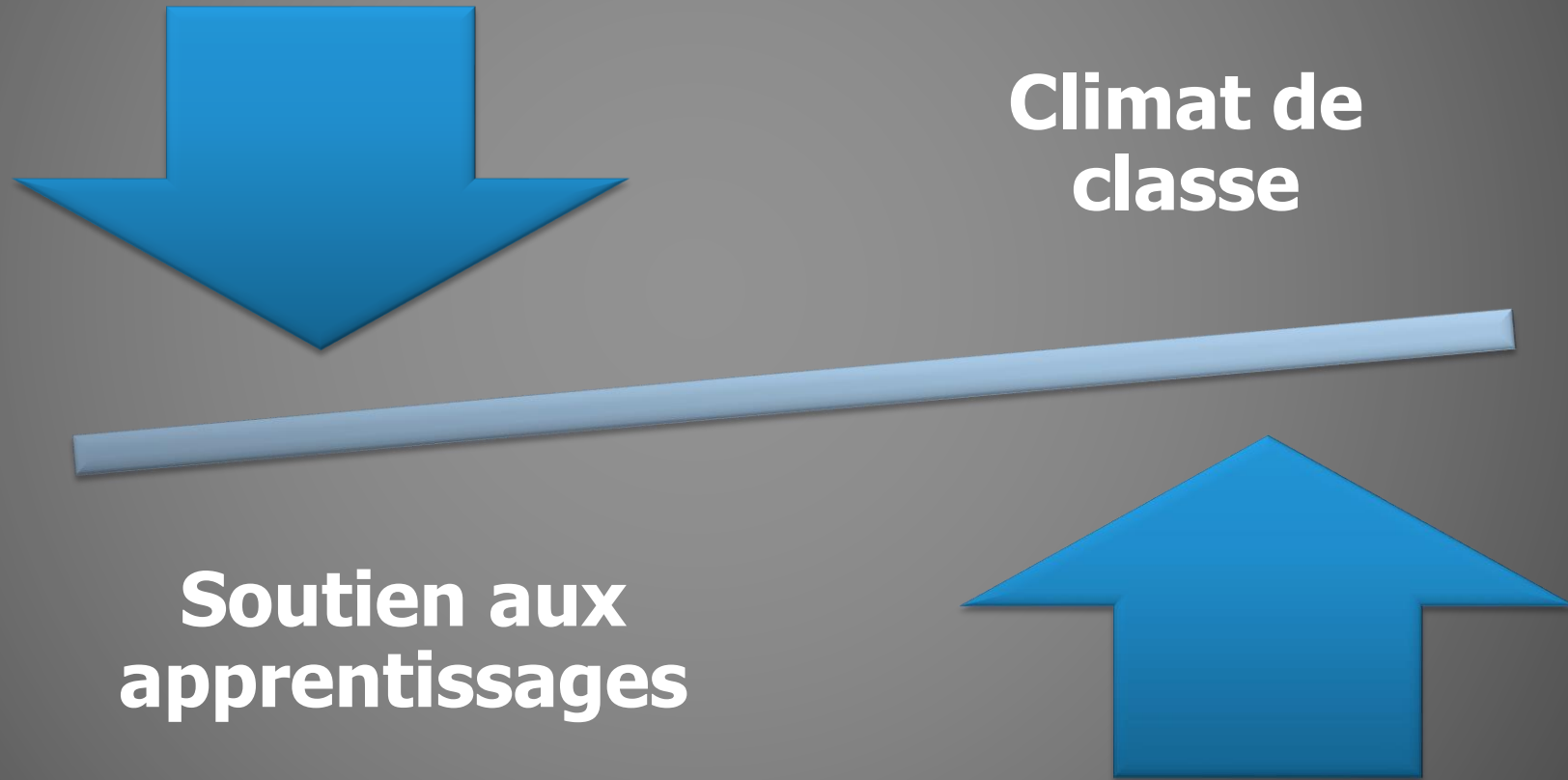


Sur quoi cherche-t-on à agir ?

La démarche



Deux principaux axes de réflexion



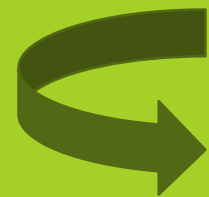
DISPOSITIF APPRENANCE ?



Partir du réel de la classe



Faire émerger des problématiques de travail



Créer un collectif pour réfléchir ensemble aux solutions avec un éclairage de la recherche



ETABLISSEMENT APPRENANT

« Les compétences collectives sont plus que la somme des compétences individuelles »

Alain BOUVIER

UN EXEMPLE:



PROPOSITIONS DE TRAVAIL 2018/2019

- **EQUIVALENT: 5 JOURNEES DE TRAVAIL SUR L'ANNEE**
- **Calendrier : Septembre/Novembre/Février/Avril/Juin**
- **50% du temps de formation commun avec le bassin de recrutement (Collèges de l'Albanais + Lycée)**
- **50 % du temps de formation en travail spécifique établissement**

Phase 1: Culture commune



- **Juin 2018 : présentation du dispositif à l'ensemble du réseau**
- **Septembre 2018 : Les pistes de travail et des problématiques**

Phase 2 : Formation

- Premiers films Automne 2018**
- Novembre 2018 : temps de travail collectif autour de Vidéos /Initiatives**
- Apports théoriques**



Phase 3 : Expérimentations

- Seconds films Hiver 2018/2019
- Troisième temps de travail collectif
- Apports théoriques



Phase 4 : le suivi

-4ème temps de travail collectif



-libre-service

-films



Phase 5 : Bilan et perspectives

- **Nouvelles stratégies**
- **Nouvelles problématiques**



POUR PLUS D'INFORMATIONS:



<https://apprenance-grenoble.fr/>