



**JEUDI 14 JUIN 2018**  
**LYCEE DE L'ALBANAIS**  
**RUMILLY**



# INTRODUCTION

# ETUDE DE CAS.....

## Situation de classe



## Entretiens avec les élèves



<C:\Users\PATUREL\Documents\Vidéos\Vidéo Collège hors REP.mp4>

# DES PROBLEMATIQUES SPECIFIQUES AUX LYCEES?

Les mots du Proviseur:

« nous devons toujours avoir en tête que la réussite doit concerner tous les élèves »

« Il nous faut maintenant le mettre en œuvre au sein de chaque discipline, en travaillant en équipe et chacun à notre niveau, avec conviction »

« d'accompagner dans un souci d'équité les lycéens les moins armés, notamment pour des raisons sociales ou familiales »

### Catégorie socio-professionnelle des jeunes venant de sortir de l'école\*, selon leur niveau d'étude

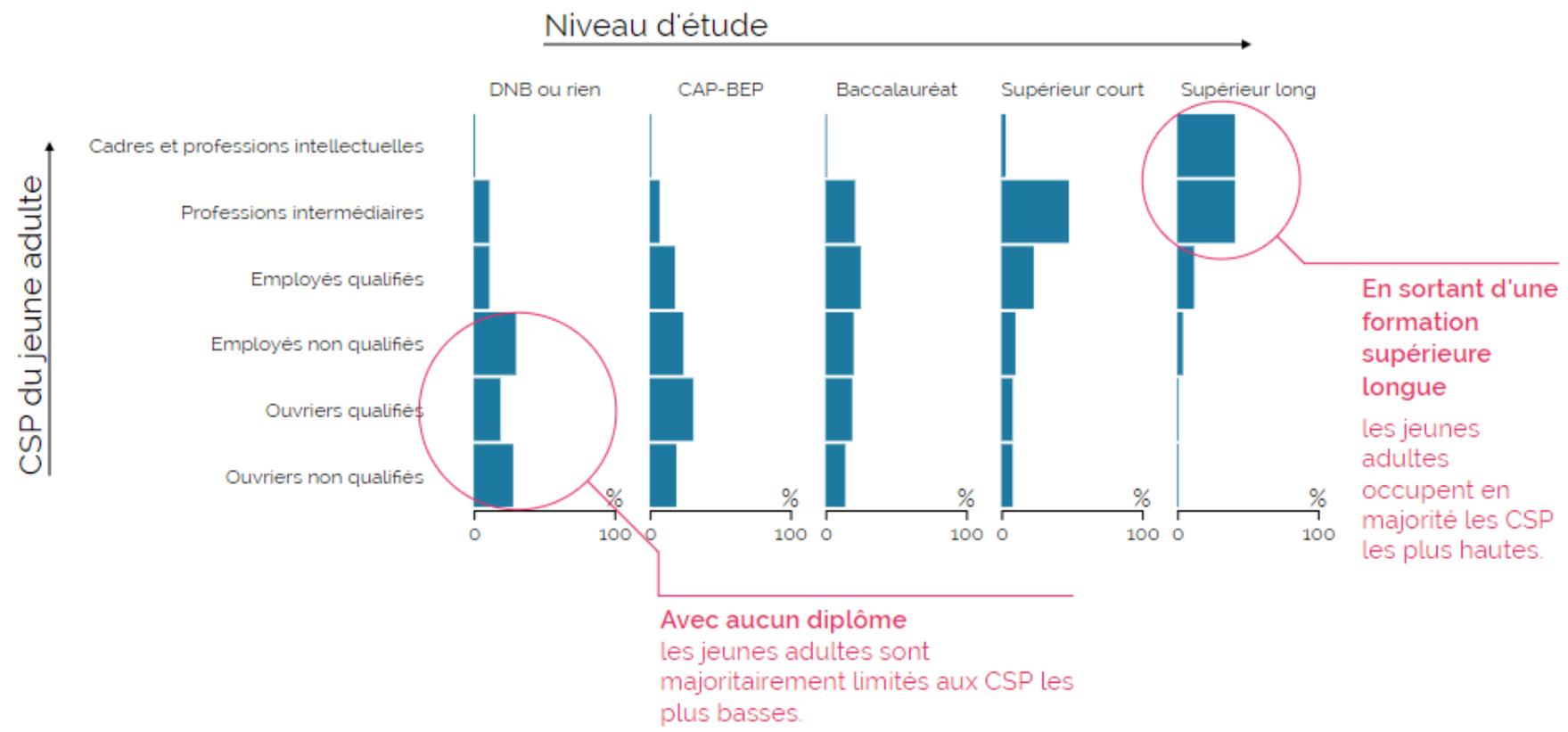
Programme

La finalité de l'éducation

La réalité : l'école ne réduit plus les inégalités

Les causes

Une solution : la formation Apprenance



\* depuis 1 à 4 ans. Données : L'Etat de l'Ecole 2016 (MENESR-DEPP, d'après enquêtes emploi de l'INSEE).

# PRISE EN CHARGE DES ELEVES EN DIFFICULTES DEPUIS 1975



1. Projets Culturels (1975/90)

2. Externalisation (1990/2010)

3. Au sein de la classe (2010/....)



académie  
Grenoble



Région académique  
Auvergne-Rhône-Alpes



# **Les concepts clé de la formation Apprenance**

## **Sur quoi agit-on ? Pourquoi ?**

[severine.thiboud@ac-grenoble.fr](mailto:severine.thiboud@ac-grenoble.fr)



## Situations d'enseignement/apprentissage

# Analyse des récurrences

**Quel était l'objectif de l'enseignant?  
Quelles compétences souhaitait-il travailler?**

**Comment les élèves agissent-ils face à la  
tâche scolaire?**

# LES MALENTENDUS DE L'ÉCOLE DE LA MATERNELLE AU LYCÉE

**Cliquez sur le lien vidéo:**

<https://apprenance-grenoble.fr/film/regardons-les/>

**MDP: appre1**

<https://apprenance-grenoble.fr/initiative/transformation-de-pratique-lycee-professionnel-louise-michel/>

**MDP: jorismabilon**

**« Délit d'initié à la culture scolaire »  
Bonnéry - 2007**

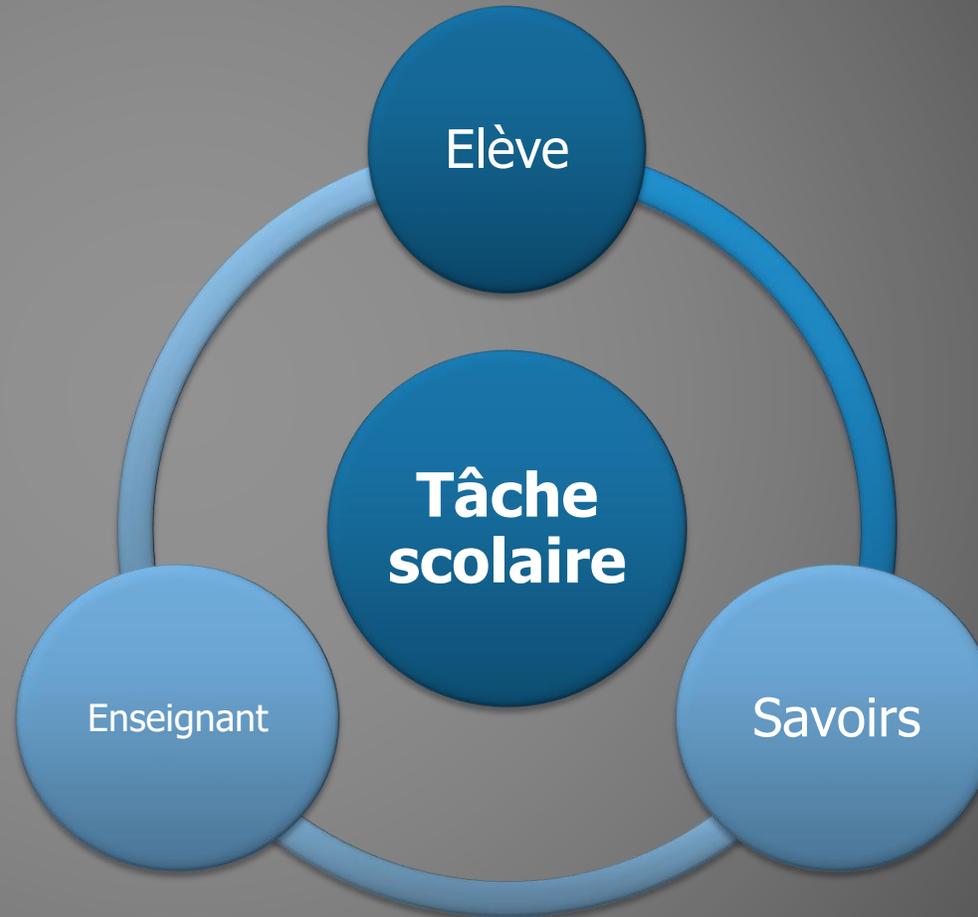
**“Le système scolaire continue à sélectionner les  
élèves pour une large part sur ce qu’il ne leur  
enseigne pas ou échoue à leur enseigner”**

**Rochex et Crinon - 2011**

# Pourquoi ce choix ?

## Présumé :

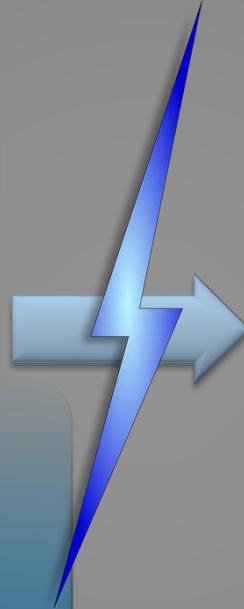
La confrontation de l'élève à la tâche scolaire va lui permettre de construire des savoirs.



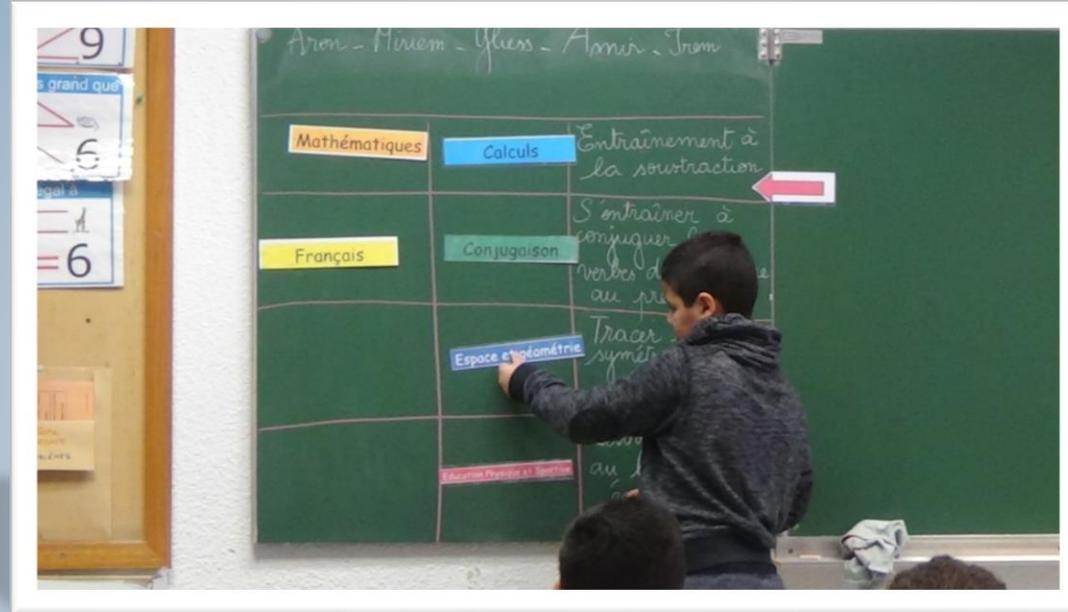
# Problématique



Tâche scolaire

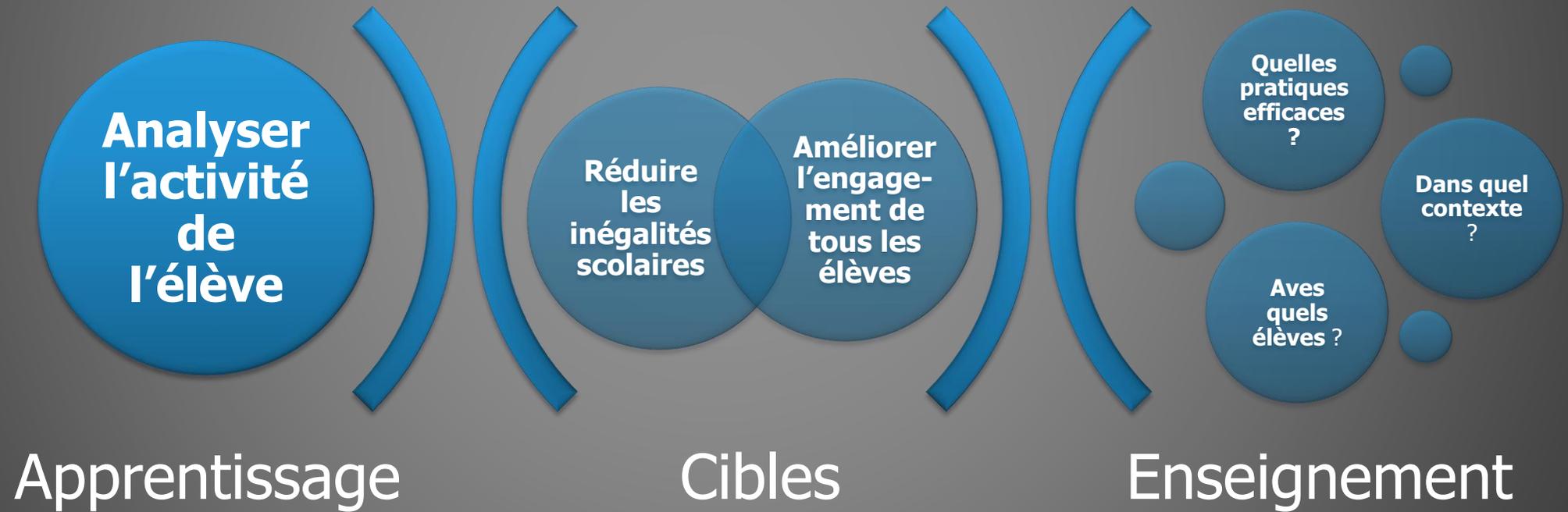


Apprentissages

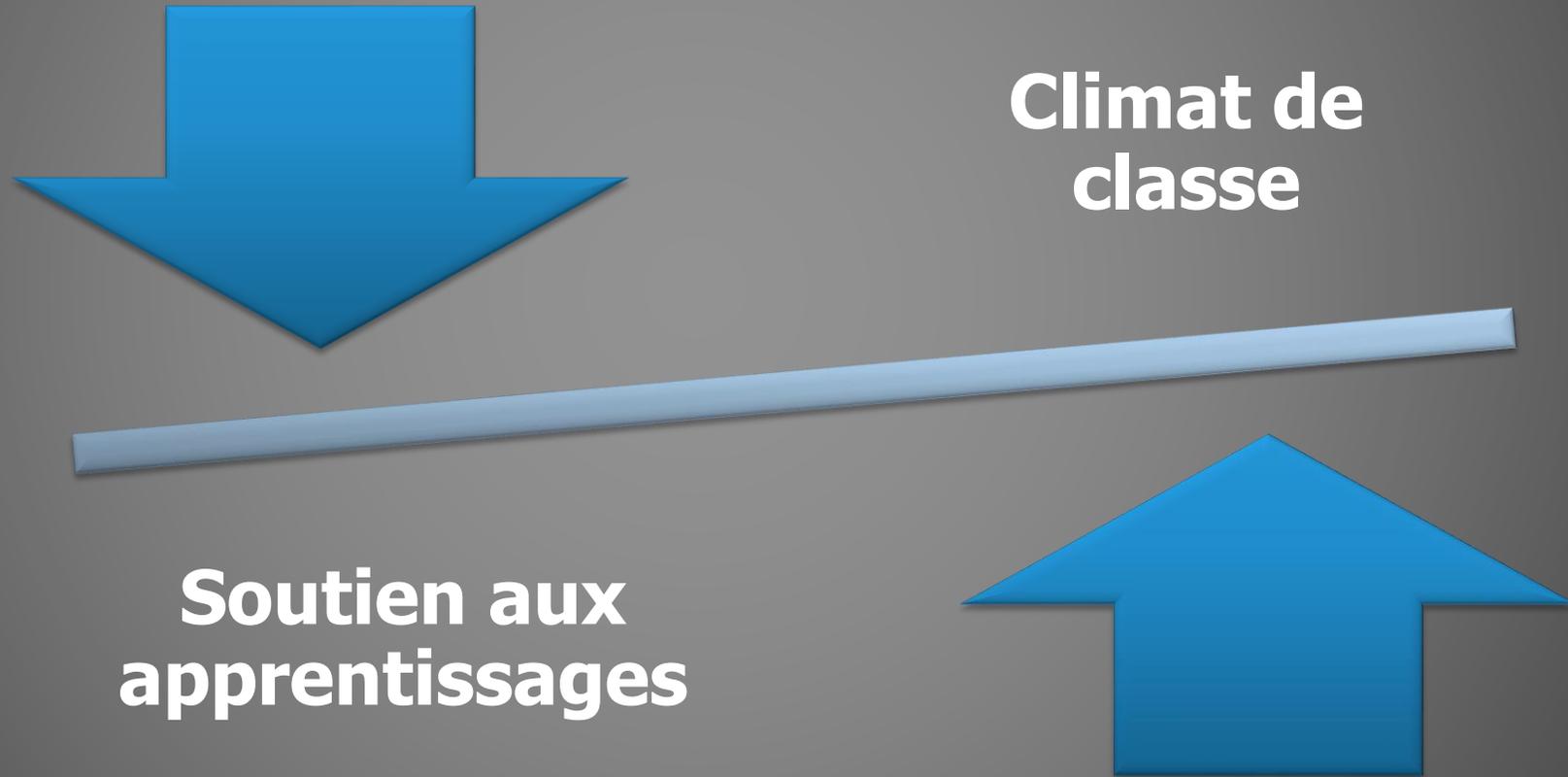


**Sur quoi cherche-t-on à agir ?**

# La démarche



# Deux principaux axes de réflexion



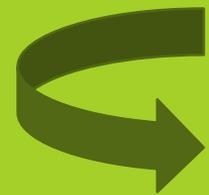
# DISPOSITIF APPRENANCE ?



Partir du réel de la classe



Faire émerger des problématiques de travail



Créer un collectif pour réfléchir ensemble aux solutions avec un éclairage de la recherche



# ETABLISSEMENT APPRENANT

« Les compétences collectives sont plus que la somme des compétences individuelles »

Alain BOUVIER

# UN EXEMPLE:



# **PROPOSITIONS DE TRAVAIL 2018/2019**

- **EQUIVALENT: 5 JOURNEES DE TRAVAIL SUR L'ANNEE**
- **Calendrier : Septembre/Novembre/Février/Avril/Juin**
- **50% du temps de formation commun avec le bassin de recrutement (Collèges de l'Albanais + Lycée)**
- **50 % du temps de formation en travail spécifique établissement**

# Phase 1: Culture commune



- **Juin 2018 : présentation du dispositif à l'ensemble du réseau**
- **Septembre 2018 : Les pistes de travail et des problématiques**

## **Phase 2 : Formation**

- Premiers films Automne 2018**
- Novembre 2018 : temps de travail collectif autour de Vidéos /Initiatives**
- Apports théoriques**



# Phase 3 : Expérimentations

- Seconds films Hiver 2018/2019
- Troisième temps de travail collectif
- Apports théoriques



# Phase 4 : le suivi

-4ème temps de travail collectif



-libre-service

-films



# Phase 5 : Bilan et perspectives

- **Nouvelles stratégies**
- **Nouvelles problématiques**



**POUR PLUS D'INFORMATIONS:**



**<https://apprenance-grenoble.fr/>**