

CONSTATS

Pro action :

Certains montrent un **stress très important** au moment de s'engager dans la tâche

Des élèves ont **une très mauvaise estime d'eux-mêmes** au moment de s'engager dans la tâche (Rapport à la discipline)

Action :

Quelques élèves veulent finir le plus vite possible et le font très bien : **course à la sélection** (ils peuvent s'ennuyer en fin de tâche)

D'autres sont en **surcharge cognitive** ; ils n'arrivent pas à trier l'information importante

Bon nombre d'élèves ont du mal à faire les liens entre la tâche et les formules du cours, les propriétés à utiliser, mais avec de l'aide, ils sont par contre souvent **de très bons applicateurs** (ont-ils focalisé leur attention sur les notions importantes durant le cours précédent ?)

Le passage à l'écrit (rédaction) peut poser problèmes : **différence entre le pensé et le rédigé.**

Régulation :

Beaucoup d'élèves confondent vitesse et précipitation : **lecture trop rapide des consignes**, mauvaise analyse des consignes, **pas de relecture spontanée**

Des problèmes de **vocabulaire** qui ne sont pas forcément liés aux compétences mathématiques

La **peur de faire des erreurs**, de se tromper pose problème pour certains : Pb affectif

Post action :

Une bonne partie des élèves parviennent à réaliser l'exercice sans problèmes particuliers, les questions posées durant la réalisation peuvent les perturber, par contre **la verbalisation en fin de tâche sur leur démarche les intéresse**

Peu d'élèves sont capables de **verbaliser l'enjeu d'apprentissage** pensé par le prof (Ex : ne pas se contenter de l'observation en Mathématiques) : Cela reste implicite

La **médiation à la tâche** a été très bien vécu par la plupart des élèves même s'ils ne sont allés au bout de l'exercice, ils ont réussi mieux que ce qu'ils pensaient au départ (Faire reformuler les consignes est par exemple un bon moyen pour mettre l'élève en confiance) : Engagement affectif

PROBLEMATIQUES SOULEVEES (Non exhaustives)

Peux t on agir **sur l'estime de soi** des élèves face à leur travail ? **Réduire le mauvais stress ?**

Comment **faire secondariser les savoirs** aux élèves ? redonner du sens, conceptualiser (Ex : Pour A Lamongesse : L'apprentissage consistait à apporter une preuve par le calcul ce qui diffère de la déduction par l'observation)

Peux t on concevoir **une différenciation des tâches** basées non pas sur le niveau d'exercice mais l'implicite dans les consignes ?

Comment **réduire la pression de la compétition** entre les élèves qui freine souvent leur efficacité dans la réalisation de la tâche ?

Peut-on **réduire la peur de l'erreur** ?

Comment **mettre en évidence les procédures de réalisation** ? Quels savoirs ai-je besoin pour réussir ? Comment retrouver ces savoirs ?

Peux t on **mettre en place la médiation langagière dans ses cours** ? comment ? pour un élève ou un groupe d'élève ? Pourquoi ?

Peux t on **réduire la charge cognitive** ?

PISTES DE TRAVAILA DISCUTER EN COLLECTIF

Très peu d'élèves en échec : donc prise en charge limitée d'élèves qui ne comprennent pas les implicites, pour installer la médiation à la tâche, lever les implicites et les obstacles (retour sur sa tâche)

Se servir de l'autonomie importante des élèves qui sont en réussite...pour passer plus de temps avec ceux qui le sont moins.

Passer par l'étude des solutions pour les élèves qui ont du mal à explorer les différentes stratégies : Baisse de la charge cognitive

Se servir des erreurs pour en faire un appui dans ses apprentissages

Nommer les savoirs sur la séance et co-construction des savoirs avec l'élève selon la didactique mise en place par l'enseignant durant la séquence : Ex : Le petit poucet

Aménager des temps obligatoires de réflexion, de discussion entre élève et de relecture

Favoriser la collaboration entre élèves

Objectif pour Début Novembre:

Comment intégrer des moments de médiation langagière dans sa classe ?