

PROBLEMATISATION LA ROCHE SUR FORON



CONSTATS :

6^{ème} :

Bon nombre d'élèves ont de bons réflexes et des stratégies réfléchies : Observent, analysent, déduisent... certains sont capables de dire **qu'ils « apprennent pour comprendre »**

Alors que d'autres :

- s'engagent trop vite dans les consignes pour faire (sans prendre le temps de réfléchir) « Retrace les littoraux= utilise sa règle)
- ne savent pas trier l'information : **surcharge cognitive ?**
- **sont focalisés sur le faire et pas le comprendre** (Ou est passé le sens du croissant fertile ? Ils ont appris les fleuves et les villes... = Malentendus socio-cognitifs
- ne font pas les liens entre l'exercice proposé et les cours qu'ils ont eu
- restent bloqués sur des **problèmes de vocabulaire** : Pas d'autonomie dans les procédures pour contourner la difficulté (dictionnaire, manuel, étymologie, questionnement etc...), ils attendent la solution dans les consignes ou les aides données par le prof.
- ont du mal à **verbaliser leurs procédures** : pas de stratégie claire de travail, ils suivent littéralement les consignes (ils font leur métier d'élève, applicateurs très scolaires ? ce qui est important pour certains c'est d'écrire avec la bonne couleur (vert, bleu etc...), des difficultés dans la gestion du temps
- rencontrent des blocages liés à **l'engagement affectif** : Je ne m'estime pas capable de réussir, pas de confiance en ses capacités, peur d'être évalués, peur de se tromper, du prof à côté de lui (évaluateur le regarde travailler) : Rapport compétitif aux apprentissages ?

Constat global : Le niveau de réponse de l'élève **s'améliore avec la médiation** faite par l'enseignant qui verbalise les questions que l'élève pourrait se poser et qu'il ne se pose pas

5^{ème} :

Bon nombre d'élèves sont capables **de reformuler les consignes et de secondariser** (extraire le savoir de l'exercice). Ils montrent beaucoup **d'autonomie et semblent en confiance**.

Alors que d'autres :

- Restent sur la tâche à réaliser et ne font pas les liens avec les titres de l'exercice
- Ne font **pas les liens avec les savoirs vus** en classe ou disponibles dans le document ou le manuel.
- Se dispersent et ne **parviennent pas à focaliser leur attention** sur les éléments essentiels à analyser
- sont **stressés** par la situation d'analyse en tâche (perçoivent l'enseignant comme un évaluateur et pas comme une aide)
- manquent de confiance** dans leurs réponses
- sont **motivés surtout pour faire plaisir** au professeur avant d'apprendre et de progresser
- Verbalisent très bien les réponses mais rencontrent beaucoup de **difficultés dans le passage à l'écrit** : pb technique ou pb affectif ? = rapport à l'erreur, rapport
- Ont beaucoup **de mal à s'autoévaluer** (avoir un regard critique et objectif sur son travail), pas de temps de relecture

Constat global : Certains enseignants ont noté une vraie plus-value **en adoptant le rôle du candide** : « explique-moi, je ne sais pas non plus. »

PROBLEMATIQUES :

Comment faire prendre conscience aux élèves que faire ne suffit pas, il faut surtout comprendre et apprendre les concepts, réfléchir aux liens qu'il peut y avoir entre eux (fil didactique et attendus explicites) ?

Comment construire les procédures avec les élèves et notamment de lecture de consignes, de réflexion, de relecture ou de vérification de la réponse pour les rendre plus autonomes ?

Peut-on réduire la place de la compétition dans les apprentissages qui nuit aux plus fragiles ? (Blocages affectifs, gestion du stress, du temps, du regard des autres, rapport à l'erreur...) ? = Réconcilier les émotions et la compréhension

PISTES DE TRAVAILA DISCUTER EN COLLECTIF

Très peu d'élèves en échec : donc prise en charge relativement limitée d'élèves qui ne comprennent pas les implicites, **pour installer la médiation langagière à la tâche**, lever les implicites et les obstacles (retour sur sa tâche)

Passer par l'étude des solutions pour les élèves qui ont du mal à explorer les différentes stratégies : **Baisse de la charge cognitive**

Enseignement explicite : Nommer les savoirs sur la séance et construction des savoirs selon la didactique mise en place par l'enseignant durant la séquence : Entrée et sortie de cours, bilans de cours formulés et reformulés par l'élève

Structurer les procédures de travail grâce aux vignettes et à l'harmonisation dans la présentation des fiches de travail.

Objectif pour Début Novembre:

Comment **intégrer des moments de médiation langagière dans sa classe ?**