



© Philippe Geluck - Le Chat à Mallbu - 1997

ANALYSE ET CONCEPTION

MARDI 18 DECEMBRE 2018

Collège les Allobroges

La roche-sur-foron

PLAN DE FORMATION

Sensibilisation

- Présentation (2h)
- Juin 2018

Situation
laboratoire

- Analyse en tâches (9h-17h)
- Septembre 2018

Captation
d'images

- Films de situations d'apprentissage
- Octobre-Novembre 2018

Analyse
corpus vidéo

- Analyse et conception (8h-12h)
- Décembre- 2018

PLAN DE FORMATION

Captation
images

- Films expérimentations + accompagnement
- Janvier –Février -Mars 2019

Retour
d'expérimentation

- Analyse et évolutions (9h-12h)
- Avril-Mai 2019

Captation
images

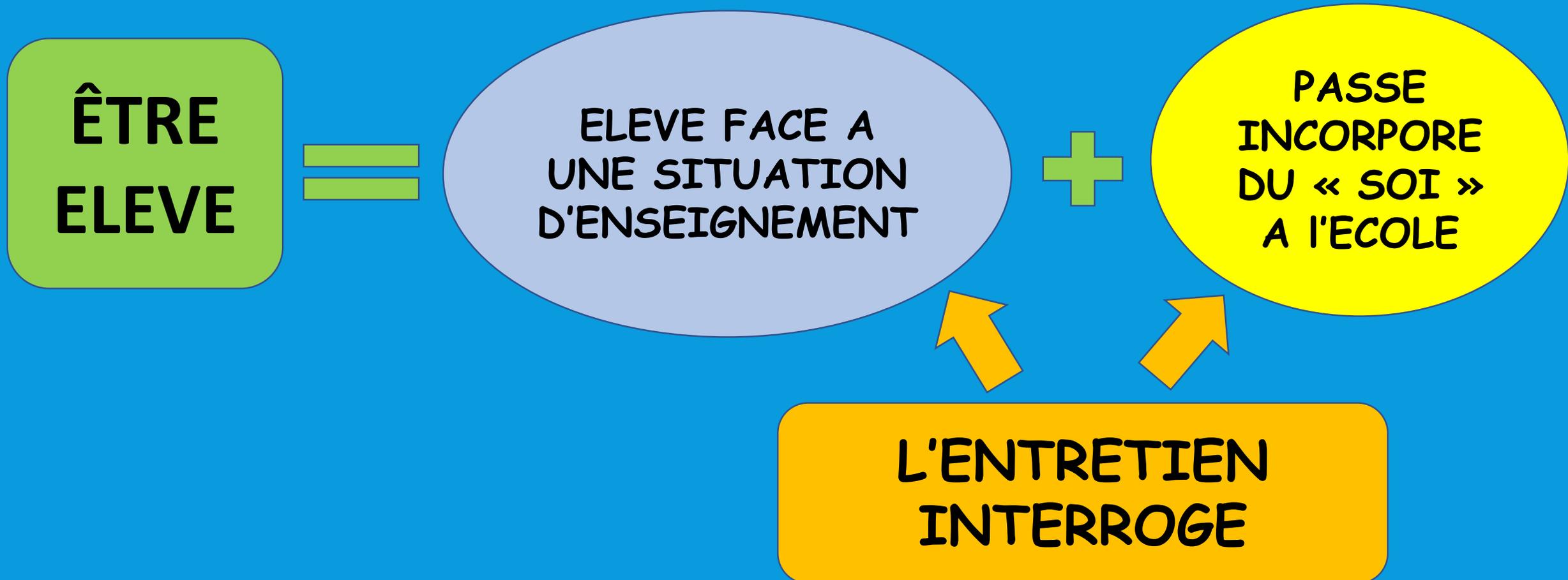
- Présentation en séminaire (Bassin de l'Arve)
- Mai -Juin2019

Bilans et
perspectives

- Bilans et perspectives
- Juin /Juillet 2019

LE PASSÉ INCORPORÉ

B LAHIRE (SOCIOLOGIE)



LE PASSÉ INCORPORÉ

B LAHIRE (SOCIOLOGIE)

ÊTRE ELEVE

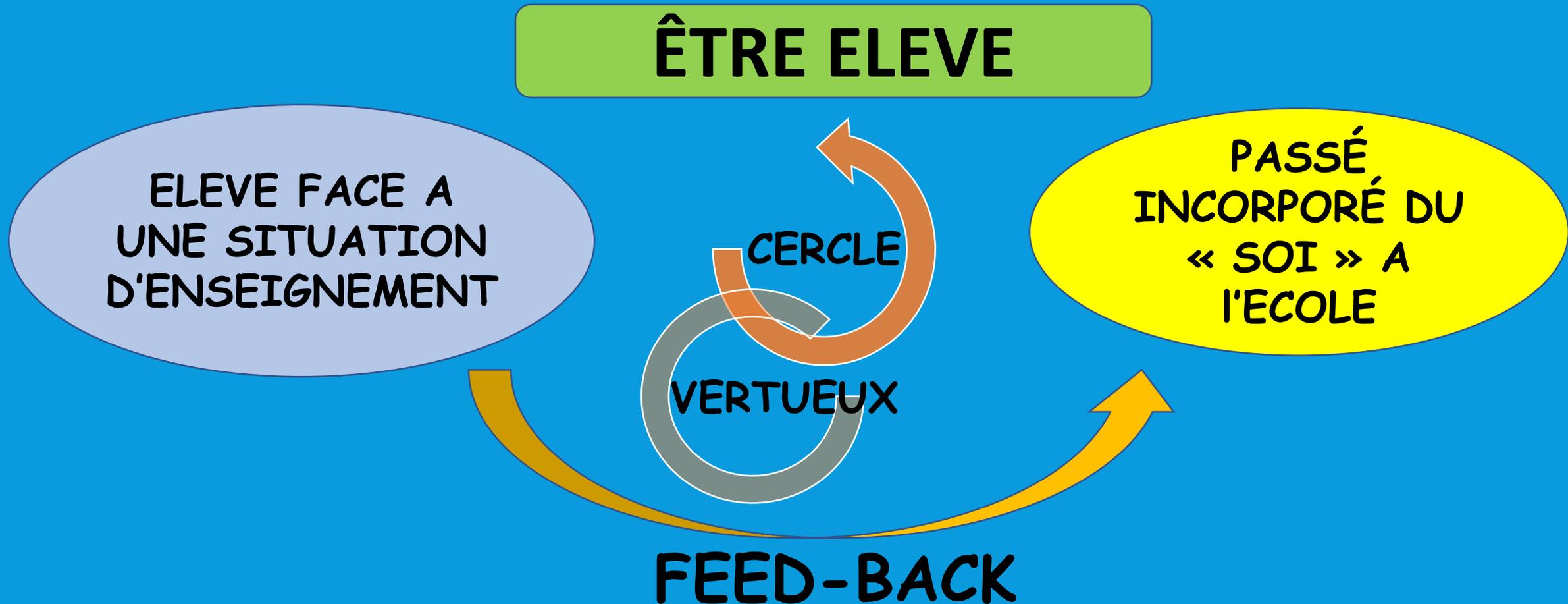
ELEVE FACE A
UNE SITUATION
D'ENSEIGNEMENT

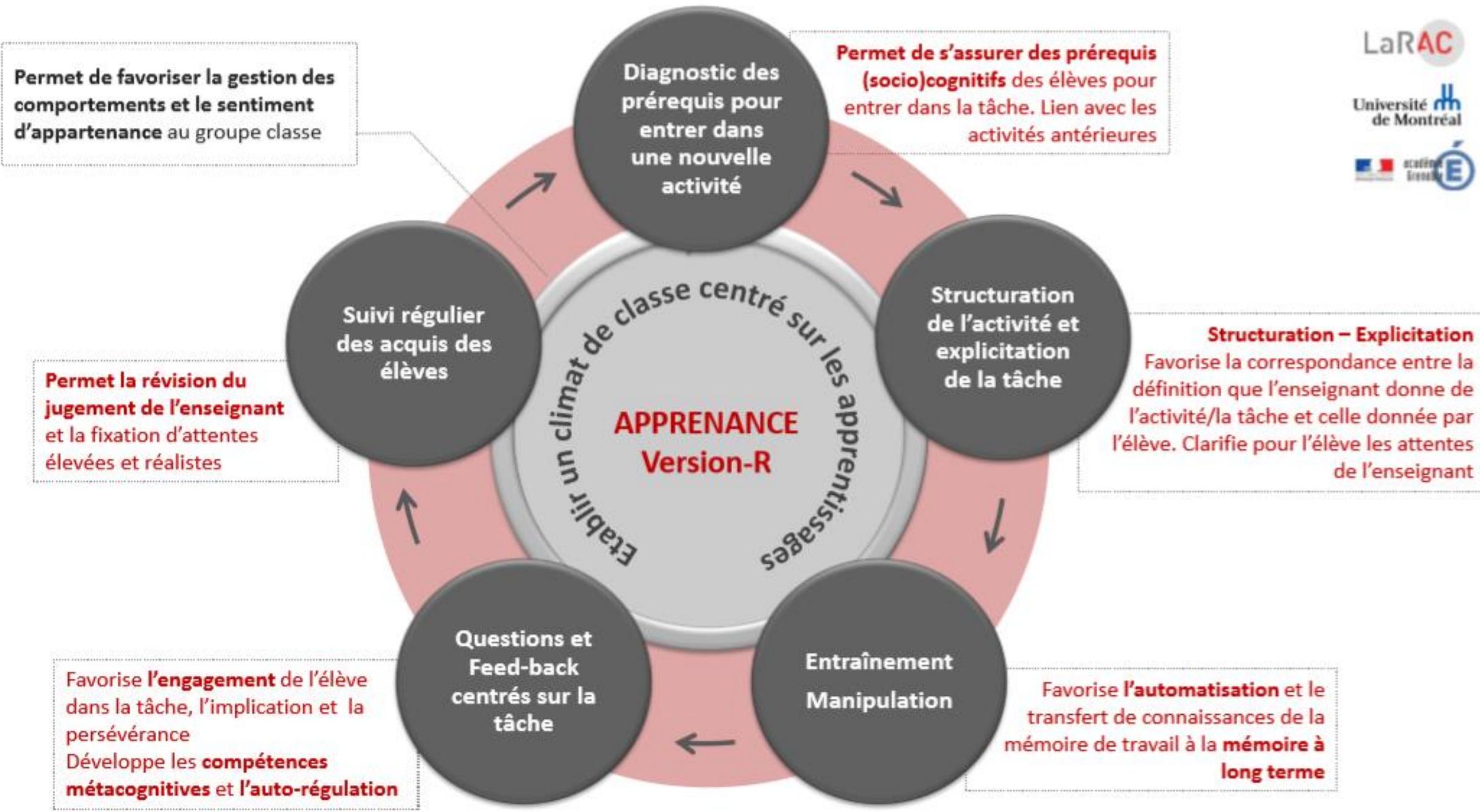
PASSÉ
INCORPORÉ DU
« SOI » A
L'ECOLE

CERCLE

VERTUEUX

FEED-BACK





Diagnostic des
prérequis pour
entrer dans
une nouvelle
activité

Permet de s'assurer des prérequis
(socio)cognitifs des élèves pour
entrer dans la tâche. Lien avec les
activités antérieures

Structuration
de l'activité et
explicitation
de la tâche

Structuration – Explicitation
Favorise la correspondance entre la
définition que l'enseignant donne de
l'activité/la tâche et celle donnée par
l'élève. Clarifie pour l'élève les attentes
de l'enseignant

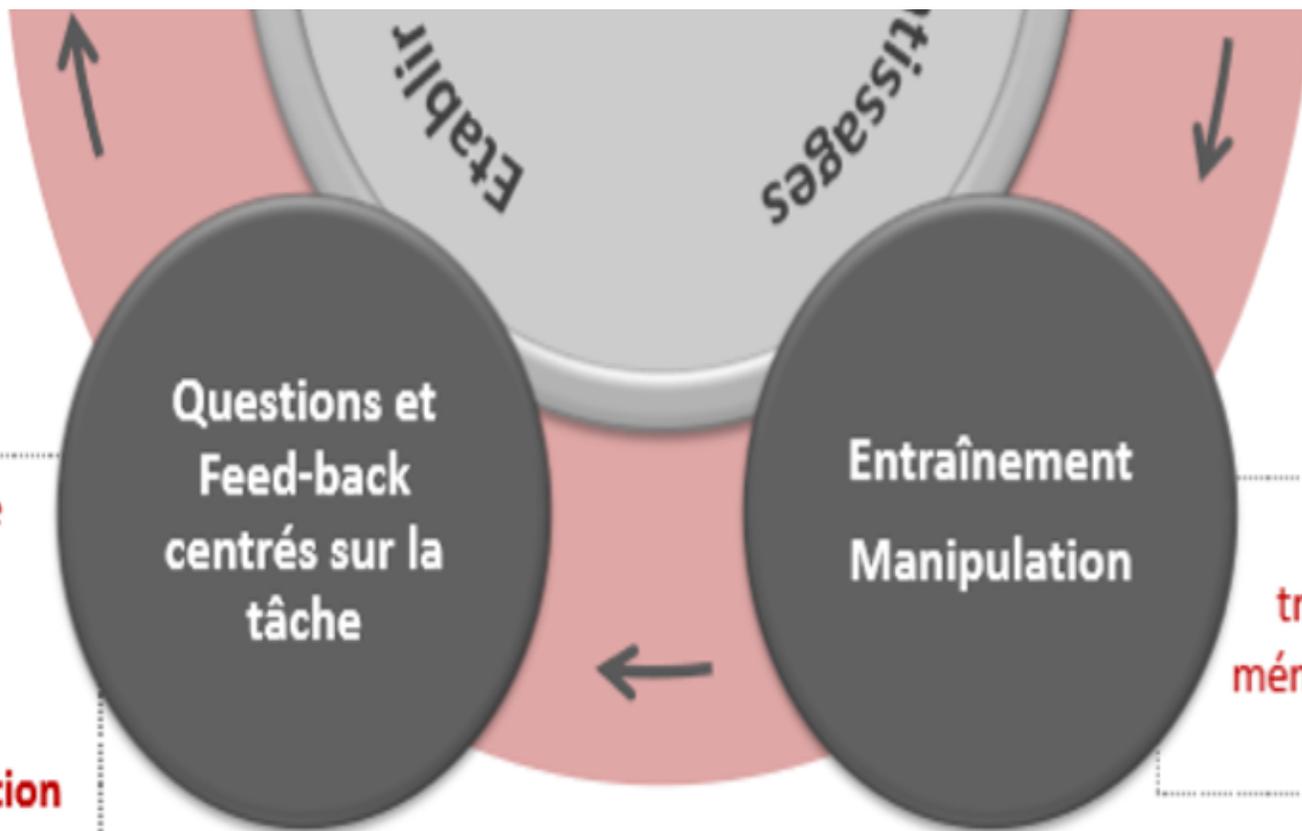
un climat de classe centré sur les apprentissages

APPRENTISSAGE
Version-R

LaRAC

Université
de Montréal





Favorise **l'engagement** de l'élève dans la tâche, l'implication et la persévérance
Développe les **compétences métacognitives** et **l'auto-régulation**

Favorise **l'automatisation** et le transfert de connaissances de la mémoire de travail à la **mémoire à long terme**

Permet la révision du jugement de l'enseignant et la fixation d'attentes élevées et réalistes

Suivi régulier des acquis des élèves

Favorise l'**engagement** de l'élève dans la tâche, l'implication et la persévérance
Développe les **compétences métacognitives** et l'**auto-régulation**

Questions et Feed-back centrés sur la tâche

APPRENA
Version
Etablir un climat de classe cen

BILAN :

PISTES DE TRAVAIL:

Groupe 6^{ème}/5^{ème}:

Lanceurs de cours / Profs du jour, avec un cahier par matière, un élève désigné en début d'heure de cours pour la séance suivante Qu'est ce que j'ai appris?

Groupe Valvason/Comte:

Comment co construire des critères de réussite avec les élèves?

Nature et efficacité du travail collaboratif?

Groupe mathématiques:

Activités mentales d'échauffement : remobilisation, correction rapide

Evaluation formative et co correction: Feed Back et suivi régulier des acquis des élèves

BILAN: GROUPE SVT/ARTS PLAST

	OBSTACLES	LEVIERS
	Obstacles d'objectif.	<p>1°. Faire reformuler :</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>en</u> groupe, individuel.- <u>à</u> l'écrit, à l'oral.- <u>prof</u>/élève. <p>2°. Montrer un exemple de production/réalisation attendue.</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>en</u> groupe, individuel.- <u>à</u> l'écrit, à l'oral.- <u>prof</u>/élève.
	Obstacles de consigne.	<p>1°. La rendre lisible/ visuel du document.</p> <p>2°. Mettre en valeur les mots clés (verbes d'action/ mots difficiles)</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>en</u> groupe, individuel.- <u>à</u> l'écrit, à l'oral.- <u>prof</u>/élève. <p>3°. Mettre en valeur la production du travail attendu par l'élève (schéma, texte explicatif, ...)</p>
	Obstacles de <u>pré-recquis</u> (de connaissances et de compétences).	<p>1°. Vérifier les <u>pré-recquis</u>.</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>en</u> groupe, individuel.- <u>à</u> l'écrit, à l'oral.- <u>prof</u>/élève. <p>2°. Mettre à disposition des fiches méthodes, des tutos vidéo</p> <p>3°. Recueil des conceptions initiales des élèves.</p>

	Obstacles d'estime de soi.	1°. Médiation individuelle. 2°. Renforcement positif/ valorisation.
	Obstacles à construire et à expliciter les savoirs acquis.	1°. Prendre le temps de reformuler/ rédiger leur bilan. 2°. <u>Feed back</u> oral. 3°.
Obstacles d' autonomie.	Obstacles de maîtrise du temps.	1°. Utiliser un <u>timer</u> , montre, chronomètre 2°. Structurer le temps (mettre le temps sur les fiches d'activité, sur le tableau, ...) - <u>dans la séance</u> . - <u>dans la séquence</u> .
	Obstacles de procédure de réalisation/ mise en projet (maîtrise technique/ méthode).	1°. Donner ou faire construire les critères de réussite. 2°. Mettre à disposition des fiches méthodes / tuto ... 3°. Aménagement de l'espace classe (<u>ilôts</u> , table coup de pouce, ...)
	Obstacles de surcharge cognitive.	1°. Décomposer la tâche en tâche simple. 2°. Proposer un choix restreint de tâche par activité.
	Obstacles d'autonomie	1°.