



© Philippe Geluck - Le Chat à Mallbu - 1997

ANALYSE ET CONCEPTION

MARDI 18 DECEMBRE 2018

Collège les Allobroges

La roche-sur-foron

PLAN DE FORMATION

Sensibilisation

- Présentation (2h)
- Juin 2018

Situation
laboratoire

- Analyse en tâches (9h-17h)
- Septembre 2018

Captation
d'images

- Films de situations d'apprentissage
- Octobre-Novembre 2018

Analyse
corpus vidéo

- Analyse et conception (8h-12h)
- Décembre- 2018

PLAN DE FORMATION

Captation
images

- Films expérimentations + accompagnement
- Janvier –Février -Mars 2019

Retour
d'expérimentation

- Analyse et évolutions (9h-12h)
- Avril-Mai 2019

Captation
images

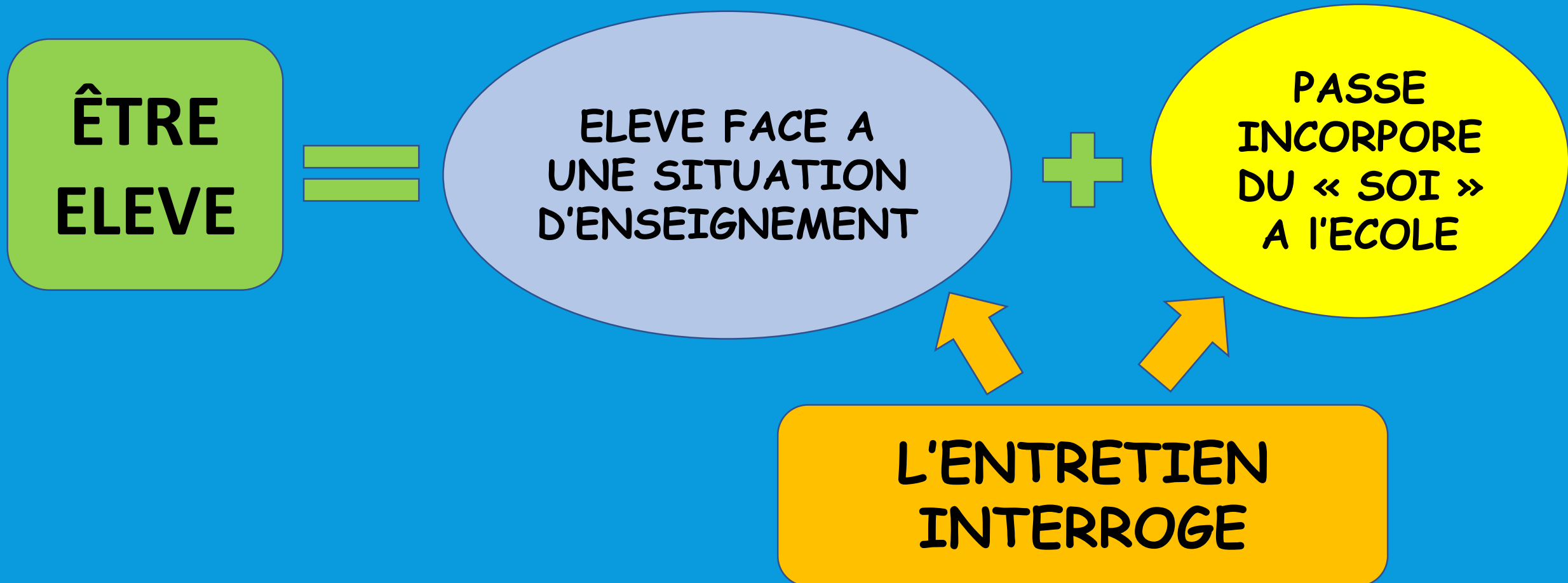
- Présentation en séminaire (Bassin de l'Arve)
- Mai -Juin2019

Bilans et
perspectives

- Bilans et perspectives
- Juin /Juillet 2019

LE PASSÉ INCORPORÉ

B LAHIRE (SOCIOLOGIE)



LE PASSÉ INCORPORÉ

B LAHIRE (SOCIOLOGIE)

ÊTRE ELEVE

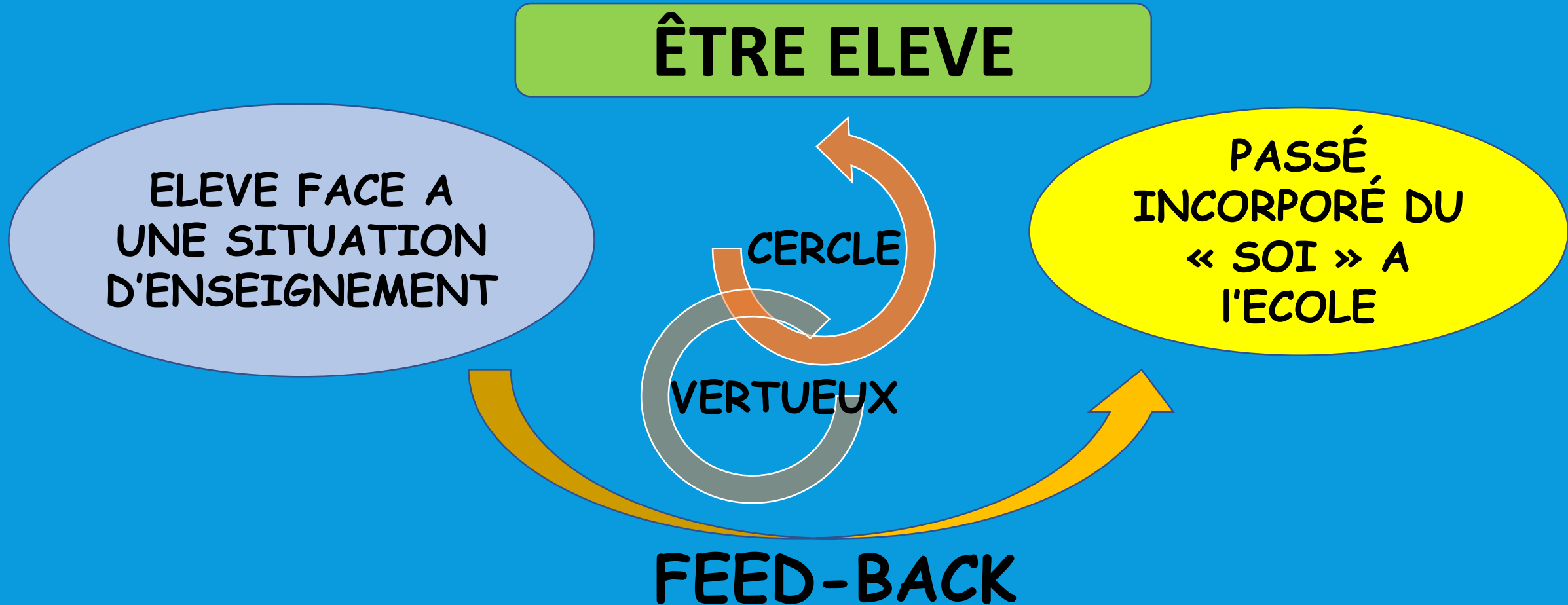
ELEVE FACE A
UNE SITUATION
D'ENSEIGNEMENT

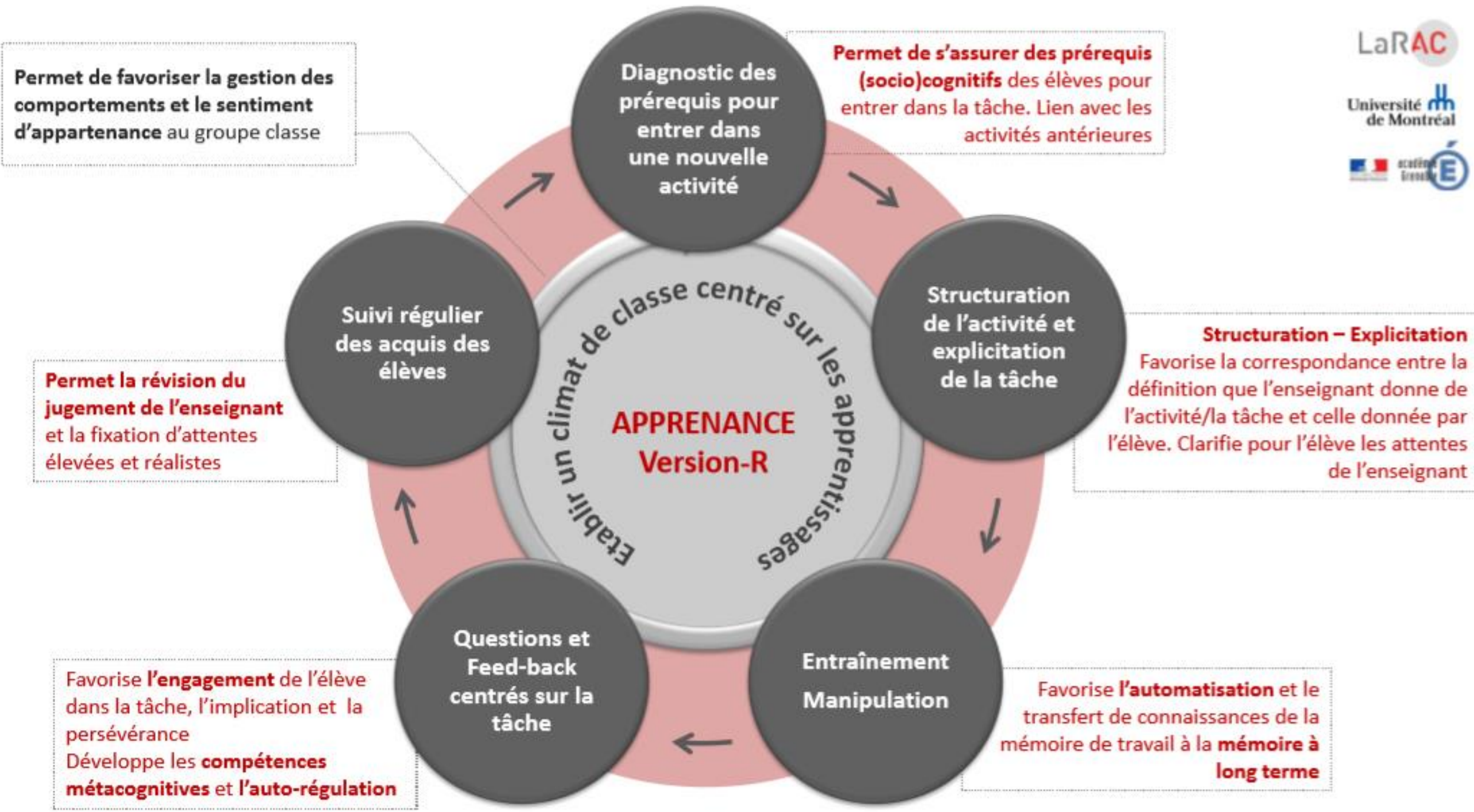
PASSÉ
INCORPORÉ DU
« SOI » A
L'ECOLE

CERCLE

VERTUEUX

FEED-BACK





Diagnostic des
prérequis pour
entrer dans
une nouvelle
activité

Permet de s'assurer des **prérequis (socio)cognitifs** des élèves pour entrer dans la tâche. Lien avec les activités antérieures

Structuration
de l'activité et
explicitation
de la tâche

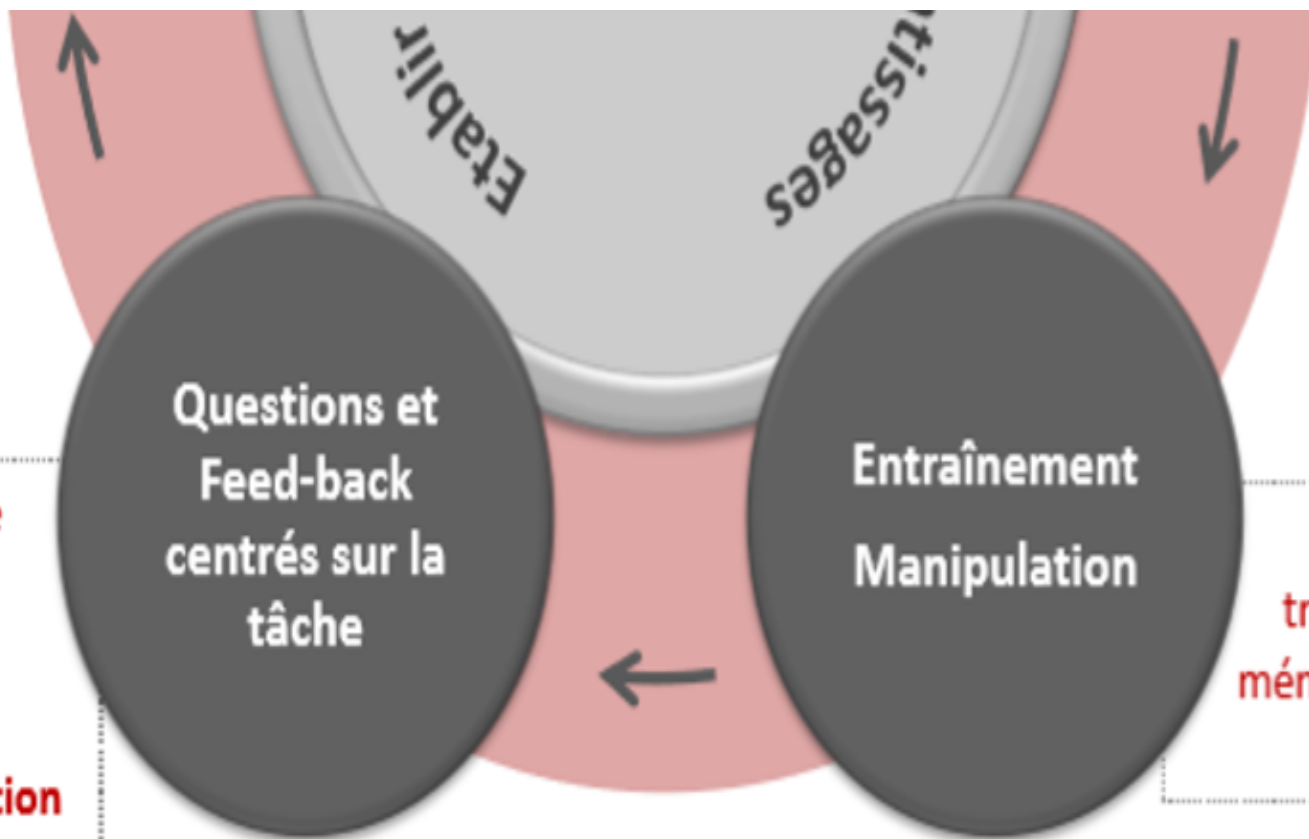
Structuration – Explicitation
Favorise la correspondance entre la définition que l'enseignant donne de l'activité/la tâche et celle donnée par l'élève. Clarifie pour l'élève les attentes de l'enseignant

un climat de classe centré sur les apprentissages
APPRENTISSAGE
Version-R

LaRAC

Université
de Montréal





Favorise **l'engagement** de l'élève dans la tâche, l'implication et la persévérance
Développe les **compétences métacognitives** et **l'auto-régulation**

Favorise **l'automatisation** et le transfert de connaissances de la mémoire de travail à la **mémoire à long terme**

Permet la révision du jugement de l'enseignant et la fixation d'attentes élevées et réalistes

Suivi régulier des acquis des élèves

Favorise l'**engagement** de l'élève dans la tâche, l'implication et la persévérance
Développe les **compétences métacognitives** et l'**auto-régulation**

Questions et Feed-back centrés sur la tâche

APPRENA
Version
Etablir un climat de classe cen

BILAN :

PISTES DE TRAVAIL:

Groupe 6^{ème}/5^{ème}:

Lanceurs de cours /Profs du jour, avec un cahier par matière, un élève désigné en début d'heure de cours pour la séance suivante Qu'est ce que j'ai appris?

Groupe Valvason/Comte:

Comment co construire des critères de réussite avec les élèves?

Nature et efficacité du travail collaboratif?

Groupe mathématiques:

Activités mentales d'échauffement : remobilisation, correction rapide

Evaluation formative et co correction: Feed Back et suivi régulier des acquis des élèves

BILAN: GROUPE SVT/ARTS PLAST

	OBSTACLES	LEVIERS
	Obstacles d'objectif.	<p>1°. Faire reformuler :</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>en</u> groupe, individuel.- <u>à</u> l'écrit, à l'oral.- <u>prof</u>/élève. <p>2°. Montrer un exemple de production/réalisation attendue.</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>en</u> groupe, individuel.- <u>à</u> l'écrit, à l'oral.- <u>prof</u>/élève.
	Obstacles de consigne.	<p>1°. La rendre lisible/ visuel du document.</p> <p>2°. Mettre en valeur les mots clés (verbes d'action/ mots difficiles)</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>en</u> groupe, individuel.- <u>à</u> l'écrit, à l'oral.- <u>prof</u>/élève. <p>3°. Mettre en valeur la production du travail attendu par l'élève (schéma, texte explicatif, ...)</p>
	Obstacles de pré- <u>requis</u> (de connaissances et de compétences).	<p>1°. Vérifier les pré-<u>requis</u>.</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>en</u> groupe, individuel.- <u>à</u> l'écrit, à l'oral.- <u>prof</u>/élève. <p>2°. Mettre à disposition des fiches méthodes, des tutos vidéo</p> <p>3°. Recueil des conceptions initiales des élèves.</p>

	Obstacles d'estime de soi.	1°. Médiation individuelle. 2°. Renforcement positif/ valorisation.
	Obstacles à construire et à expliciter les savoirs acquis.	1°. Prendre le temps de reformuler/ rédiger leur bilan. 2°. <u>Feed back</u> oral. 3°.
Obstacles d' autonomie.	Obstacles de maîtrise du temps.	1°. Utiliser un <u>timer</u> , montre, chronomètre 2°. Structurer le temps (mettre le temps sur les fiches d'activité, sur le tableau, ...) - <u>dans la séance</u> . - <u>dans la séquence</u> .
	Obstacles de procédure de réalisation/ mise en projet (maîtrise technique/ méthode).	1°. Donner ou faire construire les critères de réussite. 2°. Mettre à disposition des fiches méthodes / tuto ... 3°. Aménagement de l'espace classe (<u>ilôts</u> , table coup de pouce, ...)
	Obstacles de surcharge cognitive.	1°. Décomposer la tâche en tâche simple. 2°. Proposer un choix restreint de tâche par activité.
	Obstacles d'autonomie	1°.