



SOMMAIRE

1.1 “Tu préfères... ?”

1.1.1 Exercices de vocabulaire

1.2 Définir / Dire les termes

1.3 Le tribunal

1.3.1 « Le procès du harcèlement »

1.3.2 Qui fait quoi ?

1.4 Vers la plaidoirie

1.4.1 Création du personnage

1.4.2 Rédaction de l'argumentaire

1.4.3 Evaluation orale

Tu préfères ?

Objectifs pédagogiques

- Exprimer un point de vue personnel.
- Justifier une opinion à l'oral.
- Écouter et respecter les arguments des autres.

Consignes

1. En binôme ou petit groupe, piochez une carte 'Tu préfères ?'.
2. Chacun répond à la question en choisissant une des deux propositions.
3. Vous devez justifier votre choix avec au moins 3 arguments.
4. Écoutez les arguments des autres sans les interrompre.
5. À la fin, un porte-parole présente à la classe les différents points de vue (donc il faut prendre en notes les arguments de l'autre)

Critères de réussite

- ✓ Je donne une réponse claire à la question.
- ✓ Je justifie mon choix avec au moins 3 arguments.
- ✓ J'écoute et respecte les opinions des autres.
- ✓ Je participe activement à l'activité.

Français	1. Argumenter.	CAPA 2 ^{ème} année
Correction	1.1 Eléments de définitions	1

Cartes « tu préfères ? »

Tu préfères faire un métier que tu aimes mais mal payé ou un métier que tu n'aimes pas mais très bien payé ?	Tu préfères que tes amis te disent toujours la vérité (même quand ça blesse) ou qu'ils te mentent régulièrement (pour te ménager) ?	Tu préfères avoir de la connexion partout mais très lente ou juste une heure par jour mais ultra rapide ?
Tu préfères être célèbre mais détesté ou inconnu et aimé de ton entourage ?	Tu préfères faire un mètre de plus ou un mètre de moins ?	Tu préfères vivre en bonne santé mais mourir jeune ou mourir vieux mais avec des maladies invalidantes ?
Tu préfères être considéré comme très beau mais stupide ou très intelligent mais moche ?	Tu préfères vivre sans réseaux sociaux ou sans musique ?	Tu préfères être allergique à certains aliments (que tu aimes dans la vraie vie) au risque de mourir ou être systématiquement dérangé lorsque tu en manges ?
Tu préfères prêter de l'argent à un ami (et risquer de ne jamais le revoir) ou refuser et potentiellement le vexer ?	Tu préfères être ami(e) avec quelqu'un de très différent de toi ou quelqu'un qui te ressemble beaucoup ?	Tu préfères pardonner facilement à quelqu'un qui t'a blessé ou garder rancune longtemps ?

Argument ? Idée ? Opinion ? Exemple ?

Une **idée**, c'est une proposition qui émerge dans notre tête. Elle peut être vraie, fausse, stupide, cohérente, mais ça reste à prouver.

Ex : « On pourrait augmenter les salaires de 10% chaque année, ça permettrait de résoudre le problème de pouvoir d'achat. »

Une **opinion**, c'est notre avis personnel, construit avec nos manières de voir le monde.

Ex : « Selon moi, évaluer les élèves avec des notes négatives est inutile et ne sert qu'à les discriminer. »

Un **exemple**, c'est pour illustrer une idée ou une opinion ou un argument : ça aide à la compréhension de son auditeur.

Ex : Ben justement : voir plus haut !

Un **argument**, c'est une preuve validée scientifiquement (par la science, le savoir) ou éthiquement (ensemble de valeurs communes).

Ex : « Malgré ce que perçoivent nos yeux, il est prouvé que la planète est plate. »

« Tuer un être humain est immoral, qu'elle qu'en soit la raison »

Pour argumenter il faut organiser son propos :

- 3 arguments = 3 étapes DONC on utilise des mots-liens :
 - Tout d'abord...
 - Ensuite ...
 - Enfin...

Français	1. Argumenter.	CAPA 2 ^{ème} année
Correction	1.1 Eléments de définitions	1

JE VEUX	Conjonctions de coordination	Conjonctions de subordination	Adverbes et locutions	Prépositions + GN
Donner un premier argument, COMMENCER mon discours			premièrement, deuxièmement, (Tout) d'abord, en premier lieu, en second lieu, d'une part, d'autre part ...	
introduire une idée ou une information nouvelle ADDITION	et	de même que, sans compter que, ainsi que...	ensuite, d'ailleurs, encore, de plus, quant à , non seulement... mais encore, de surcroît, en outre...	
réfuter l'argument opposé OPPOSITION	mais, or	bien que, quoique, tandis que, alors que, même si...	cependant, pourtant, toutefois, néanmoins, en revanche, au contraire, malgré tout,	malgré...
apporter des preuves, des justifications CAUSE	car	parce que, puisque, étant donné que, comme, vu que, sous prétexte que..	effectivement...	en effet, grâce à, en raison de ...

Français	1. Argumenter.	CAPA 2 ^{ème} année
Correction	1.1 Eléments de définitions	1

préciser ou illustrer une idée par un EXEMPLE			par exemple, ainsi, en effet, notamment, en d'autres termes, c'est-à-dire, autrement dit, d'ailleurs...	
Donner les résultats d'un fait CONSEQUENCE	donc, et	de sorte que, si bien que	aussi, finalement, ainsi, c'est pourquoi, par conséquent, tout compte fait...	
indiquer un BUT		pour que, afin que...		pour, dans le but de,
indiquer une CONDITION (HYPOTHESE)		si, au cas où, en admettant que, pourvu que, à condition que...		en cas de...
résumer ou introduire une CONCLUSION	donc		Ainsi, en somme, bref, pour conclure, en résumé, finalement, en un mot, en définitive, en conclusion	

Exercices de vocabulaire

Objectif : Utiliser les mots de liaison pour organiser un raisonnement logique.

1- Pour chaque phrase ci-dessous, choisis le mot de liaison qui permet de rendre l'argumentation cohérente. Entoure la bonne réponse parmi les propositions proposées.

1. Il y a de plus en plus de voitures électriques sur le marché. _____, les avantages écologiques sont bien réels.
 - A) En revanche
 - B) En effet
 - C) Cependant
2. Les transports publics sont plus écologiques. _____, leur utilisation devrait être encouragée.
 - A) D'une part
 - B) Par conséquent
 - C) Ainsi
3. L'utilisation excessive des écrans peut provoquer des troubles de la concentration. _____, il est essentiel de limiter leur usage.
 - A) C'est pourquoi
 - B) Cependant
 - C) D'abord
4. Il y a des inconvénients à l'utilisation des technologies modernes. _____, elles offrent de nombreuses opportunités dans le domaine de l'éducation.
 - A) De plus
 - B) Néanmoins
 - C) Par conséquent
5. La pollution de l'air est un problème majeur dans de nombreuses villes. _____, il devient urgent de prendre des mesures efficaces.
 - A) Donc
 - B) Enfin
 - C) Cependant

Français	1. Argumenter.	CAPA 2 ^{ème} année
Exercices	1.1 Eléments de définitions / Les mots de liaison	1

2- Choisissez dans la liste le connecteur correspondant à chacune de ces phrases :

De plus, pourtant, donc, en tout cas, par conséquent, de toute façon, tandis que/qu'

1. Les Blanchard ont décidé de vendre leur maison à la montagne., ils ont passé une petite annonce dans la presse régionale.
2. Le garagiste nous a déconseillé de faire réparer la voiture., elle était vieille et nous voulions la changer.
3. Il n'est pas allé à la fête de sa grand-mère., elle y tenait beaucoup.
4. Tous les matins, j'allume l'ordinateur et j'ouvre le courrier électronique., j'écoute les messages sur ma boîte vocale.
5. Pour le 14 juillet, le maire de la ville a organisé un grand bal populaire en plein air sur la place principale, il a invité les élus à un dîner de gala dans la salle des fêtes de la mairie.
6. Vous n'avez pas répondu à ma question., je tiens vraiment à connaître votre avis.

3- Complétez le texte ci-dessous avec les mots de liaison appropriés. Choisissez parmi les mots suivants :

D'abord, ensuite, en effet, cependant, par conséquent, c'est pourquoi, donc, enfin, de plus.

- 1- L'argumentation est un élément essentiel dans un discours., il est important de commencer par présenter son point de vue de manière claire.
- 2-, il convient de donner des exemples ou des faits pour soutenir ses arguments.
- 3-, il faut anticiper les objections possibles et y répondre.
- 4-une conclusion doit être donnée pour récapituler les idées principales et marquer la fin du raisonnement.
- 5-, il est nécessaire d'être convaincant tout au long de l'argumentation. l'usage de mots de liaison permet de rendre le discours fluide et logique.

Français	1. Argumenter.	CAPA 2 ^{ème} année
Exercices	1.1 Eléments de définitions / Les mots de liaison	1

4- Complète les phrases suivantes en ajoutant un mot de liaison approprié.

1. Il est important de respecter l'environnement, les actions humaines ont un impact direct sur la planète.
2. Beaucoup de gens ignorent les conséquences de leurs gestes quotidiens, nous devons sensibiliser la population à la préservation de la nature.
3. certaines entreprises mettent en place des initiatives pour réduire leur empreinte carbone.
4. Le gouvernement n'a pas encore pris de mesures suffisantes pour encourager l'usage des énergies renouvelables, la transition écologique reste un défi majeur.
5., le recyclage des déchets joue un rôle crucial dans la réduction de la pollution.

5- Retrouvez le connecteur logique pour chacune de ces phrases et justifiez votre choix.

1. Hier soir, je n'ai pas voulu sortir., il n'y avait pas de film intéressant à voir.

Type de mot lien ?

2. Ce grand magasin ferme à 18h., beaucoup de personnes aimeraient faire leurs courses en sortant du bureau.

Type de mot lien ?

3. Hier, nous n'avions pas toutes les informations nécessaires pour compléter le dossier., nous avons réussi à le terminer.

Type de mot lien ?

4. Il n'y avait plus de place au théâtre., nous avons décidé de rentrer à la maison.

Type de mot lien ?

5. Elle travaille dans un magasin de disques., elle aide le soir son frère dans son restaurant.

Type de mot lien ?

Français	1. Argumenter.	CAPA 2 ^{ème} année
Exercices	1.1 Eléments de définitions / Les mots de liaison	1

Organiser son raisonnement

Exercice 1 :

Ce texte rédigé par un élève s'est mélangé. Reconstituez-le puis indiquez quelle est la thèse réfutée (contredite) dans le texte.

a) Pour autant, ces résultats sont à nuancer. Les jeunes adultes de 16 à 30 ans passent en effet en moyenne plus de deux heures par jour sur de nouveaux supports de lecture.

b) Toutes les enquêtes réalisées auprès des jeunes de 15 ans montrent un effondrement mondial du goût pour la lecture papier et notamment la lecture d'ouvrages de littérature.

c) La lecture a donc évolué avec les nouvelles technologies.

d) Cette évolution des formes de lecture semble irréversible car ce qui plaît dans ces supports, c'est interactivité de l'image et du texte

Réponse :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français	1. Argumenter.	CAPA 2 ^{ème} année
Correction	1.1 Exercices / organiser	1

Thème : "Faut-il interdire les voitures en ville pour lutter contre la pollution ?"

Arguments dans le désordre :

1. Pour commencer, l'absence de voitures en ville permettrait d'améliorer la qualité de l'air et de réduire les émissions de gaz à effet de serre.
 2. De nombreuses villes à travers le monde ont déjà mis en place des zones sans voitures, avec des résultats positifs.
 3. Cependant, interdire les voitures en ville peut poser des problèmes de transport pour les personnes âgées ou handicapées qui dépendent de la voiture.
 4. Si les voitures sont interdites, les citoyens se tourneront davantage vers les transports publics ou les mobilités douces, ce qui est bénéfique pour l'environnement.
 5. Les gens pourraient ressentir une perte de liberté en ne pouvant plus se déplacer en voiture comme bon leur semble.
 6. Une interdiction des voitures encouragerait aussi la pratique de la marche à pied et du vélo, ce qui améliorerait la santé publique.
 7. De nombreuses entreprises et commerces dépendent des livraisons effectuées par des véhicules motorisés, ce qui pourrait compliquer le quotidien des habitants et des commerçants.
 8. Finalement, l'interdiction des voitures en ville pourrait entraîner une hausse du trafic dans les zones périphériques, avec des conséquences sur l'environnement.
-

Consignes :

1. Lis la liste d'arguments et essaie de les organiser dans un ordre logique pour soutenir l'idée principale du texte.
2. Commence par l'introduction : de quoi va-t-on parler ?
3. Ensuite, place les arguments secondaires qui viennent étayer l'idée, tout en apportant des nuances (*Pense aux mots liens !*).
4. Termine par une conclusion qui résume le raisonnement.

Français	1. Argumenter.	CAPA 2 ^{ème} année
Correction	1.1 Exercices / organiser	1

Correction

1. **Introduction** : On commence par l'argument central, qui expose clairement la question et l'objectif de la mesure.
 - Pour commencer, l'absence de voitures en ville permettrait d'améliorer la qualité de l'air et de réduire les émissions de gaz à effet de serre.
2. **Développement** : On enchaîne avec des arguments qui viennent soutenir cette thèse de manière factuelle et positive.

Ici on part d'une situation concrète « zones sans voitures » pour le compléter en deux autres arguments (Mobilités douces + bienfaits.)

- De nombreuses villes à travers le monde ont déjà mis en place des **zones sans voitures**, avec des résultats positifs.
 - Si les voitures sont interdites, les citoyens se tourneront davantage vers les transports publics ou **les mobilités douces**, ce qui est bénéfique pour l'environnement.
 - Une **interdiction des voitures** encouragerait aussi la pratique de la **marche à pied et du vélo**, ce qui améliorerait la santé publique.
3. **Contre-arguments** : On introduit ensuite des **arguments opposés pour nuancer** et montrer qu'il existe des inconvénients à cette mesure

L'intérêt est d'anticiper la contradiction et de montrer une réflexion équilibrée.

- Cependant, interdire les voitures en ville peut poser des problèmes de transport pour les personnes âgées ou handicapées qui dépendent de la voiture.
 - Les gens pourraient ressentir une perte de liberté en ne pouvant plus se déplacer en voiture comme bon leur semble.
 - De nombreuses entreprises et commerces dépendent des livraisons effectuées par des véhicules motorisés, ce qui pourrait compliquer le quotidien des habitants et des commerçants.
4. **Conclusion** : On rappelle les points essentiels de l'argumentation.
 - Finalement, l'interdiction des voitures en ville pourrait entraîner une hausse du trafic dans les zones périphériques tout en améliorant les conditions de circulation et la qualité de l'air en centre-ville.

Français	1. Argumenter.	CAPA 2 ^{ème} année
Correction	1.1 Exercices / organiser	1

Définir /Dire les termes

POUR COMMENCER :

Parmi la liste ci-dessous, choisissez un sujet. Donnez votre point de vue personnel (pour / contre ?). Essayez aussi d'expliquer votre objectif (en argumentant je voudrais réussir à une autre personne...).

LISTE DES SUJETS ENVISAGEABLES :

- Faut-il baisser les taxes sur le carburant ?
- Pour ou contre la peine de mort ?
- Faut-il légaliser l'euthanasie ?
- Faut-il baisser la vitesse sur autoroute ?
- Faut-il réduire le salaire des joueurs de foot ?

QUESTION CHOISIE :

.....
.....

Sujet central de la question ?

.....
.....

Point de vue personnel :

.....
.....

Objectifs que je me fixe :

.....
.....

Français	1. Argumenter.	CAPA 2 ^{ème} année
Correction	1.2 Définir / dire les termes	2

SYNTHESE

On argumente / débat pour :

- **Convaincre** (on agit sur la raison)
- **Persuader** (on agit sur les sentiments)
- **Délibérer** (on pèse le pour et le contre)

C'EST IMPORTANT DE DEBATTRE ?

Ça permet de **confronter les points de vue, d'écouter d'autres témoignages.**

On fait travailler **son esprit critique.**

Argumenter consiste, à propos d'un **thème** (sujet de discussion plus ou moins précis), à développer un point de vue que l'on appelle une **thèse**.

Ce développement s'appuie sur des **arguments** pouvant être illustrés par des **exemples**.

CADRE POUR L'ORAL = RESPECTER DES REGLES :

- Réfléchir avant de parler.
- Ne pas couper la parole.
- Essayer de comprendre les désaccords.
- Ne pas élever la voix ni se moquer.
- Accepter la critique.
- Autres idées ?

À la fin d'un débat, il n'y a **ni gagnant ni perdant** car ce n'est pas un affrontement, mais un **moment d'échange** et de respect qui fait avancer les idées.

Français	1. Argumenter.	CAPA 2 ^{ème} année
Correction	1.2 Définir / dire les termes	2

EXERCICES :

Pour chaque texte, présentez le **sujet** abordé et **l'avis** de l'auteur...

Texte A : Eh bien, songez-y, **qu'est-ce que la peine de mort ?** **La peine de mort est le signe spécial et éternel de la barbarie.** (*Mouvement.*) **Partout où la peine de mort est prodiguée, la barbarie domine ; partout où la peine de mort est rare, la civilisation règne.** (*Sensation.*)

Messieurs, ce sont là des faits incontestables. L'adoucissement de la pénalité est un grand et sérieux progrès. Le dix-huitième siècle, c'est là une partie de sa gloire, a aboli la torture ; le dix-neuvième siècle abolira la peine de mort. (*Vive adhésion. Oui ! oui !*)

Vous ne l'abolirez pas peut-être aujourd'hui ; mais, n'en doutez pas, demain vous l'abolirez, ou vos successeurs l'aboliront. (*Nous l'abolirons ! Agitation.*)

Texte B :

Beaucoup de jeunes fument alors que cela est nuisible pour la santé. Il semble nécessaire de rappeler que **la cigarette est dangereuse et qu'elle peut même devenir meurtrière.**

D'abord, il convient de souligner **que le tabac est un poison.** En effet, les substances qui composent une cigarette sont incontestablement nocives pour les consommateurs. [...] De plus, [...] sachant que le prix des cigarettes ne cesse d'augmenter, **l'addiction entraîne des coûts excessifs,** parfois au détriment d'autres achats plus utiles : un jeune qui fume un paquet par jour dépense des sommes qui auraient mieux servis à améliorer son quotidien.

Texte C :

Selon les enquêtes et les sondages d'opinion, la majorité des gens qui votent aux élections sont de l'âge adulte ou plutôt vieux. En d'autres termes, **les jeunes d'aujourd'hui** ne s'intéressent guère **aux élections.**

D'abord, **les jeunes refusent de voter et de participer aux élections parce qu'ils ne s'intéressent plus ni à la chose publique** ni à la politique à cause des représentations erronées qu'ils ont érigé en devise.

Ensuite, l'environnement n'encourage pas les jeunes à voter. En effet, **les projets et les programmes des partis politiques n'intègrent que partiellement les aspirations des** jeunes. Ainsi, les décideurs ne leur accordent aucun siège de candidat ou de député car ils veulent les réserver aux grandes personnes.

Français	1. Argumenter.	CAPA 2 ^{ème} année
Correction	1.2 Définir / dire les termes	2

Texte D :

Les activités humaines sont les principales sources de dégradation de la biodiversité. Pour survivre et pour avoir une condition de vie meilleure, l'Homme a un besoin accru d'agrandir ses terres et d'utiliser les ressources biologiques. En d'autres mots, l'Homme détruit l'environnement inconsciemment. On peut vraiment dire que la biodiversité est en danger.

Mais pourquoi ? Quelles sont les principales causes ? En premier lieu, le changement climatique provient du fait que les activités humaines (principalement la combustion des énergies fossiles pour satisfaire nos besoins énergétiques toujours plus importants) ont libéré des quantités colossales de gaz à effet de serre dans l'atmosphère, et ce depuis le début de la révolution industrielle en 1750.

Texte		Sujet	Avis de l'auteur
A	Victor Hugo, Discours à l'Assemblée Nationale, 1848	Abolir la Peine de mort	Il faut la supprimer pour progresser vers la civilisation.
B	Site web pédagogique	Le tabac et les jeunes	Le tabac est un poison qui a des conséquences nocives pour les jeunes.
C		Le droit de vote / les élections et les jeunes	Les jeunes ne s'intéressent plus à la politique.
D	file:///C:/TEMP/10-Texte%20argumantatif-1.pdf	La dégradation de la biodiversité	Les activités humaines sont responsables de cette dégradation et ce, depuis longtemps.

Déterminez le thème, la thèse les arguments et les exemples dans le texte suivant.

Thème souligné en rouge

Thèse soulignée en bleu

Arguments (fluo)

Exemples (soulignés en vert)

Au XXI^e siècle, l'égalité entre les femmes et les hommes n'est toujours pas une réalité. Pourquoi est-il si difficile d'accorder aux femmes la même place qu'aux hommes ? Il n'y a aucune raison pour qu'une femme soit moins payée qu'un homme pour un travail égal. Or c'est bien le cas. De nos jours, en France, à même temps de travail, même secteur, même taille d'entreprise, même catégorie professionnelle... l'écart de salaire frôle les 10 % ! De la même manière, il n'est pas normal que la plupart des postes à responsabilité soient occupés par des hommes. Selon les données fournies par la Commission européenne, en France en 2017, seuls 33 % des cadres supérieurs sont des femmes. C'est plus qu'aux Pays Bas et en Grèce (25 %), beaucoup plus qu'au Luxembourg (18 %) mais moins qu'en Pologne et en Slovaquie (41 %), qu'en Hongrie et en Suède (39 %). En tout cas, aucun pays de l'UE n'arrive à la parité dans ce domaine.

Français	1. Argumenter.	CAPA 2 ^{ème} année
Correction	1.2 Définir / dire les termes	2

Complétez le tableau ci-dessous en déterminant les deux thèses envisageables. Ensuite, donnez un argument pour chaque thèse et un exemple qui illustre votre argument.

Thème : Les smartphones rendent-ils moins intelligents ?	
<p>Thèse 1 :</p> <p>Non : outil formidable !</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p>Argument ?</p> <p>Accès illimité à la connaissance de toute l'humanité</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p>Exemple ?</p> <p>Wikipédia / Tuto YouTube / accès aux thèses universitaires</p> </div>	<p>Thèse 2 : Oui : mauvaise utilisation !</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p>Argument ?</p> <p>Temps d'utilisation majoritairement dédié à regarder tiktok...</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p>Exemple ?</p> <p>Constat des utilisations des effectifs de la classe.</p> </div>

Argumenter ?

Questions de cours :

Corrigé

On argumente pour ? (3 réponses attendues)

Convaincre

Persuader

Délibérer

1. Expliquez en une phrase ce qu'est le thème d'un débat ?

C'est le sujet principal de la discussion.

2. Donnez un synonyme de la notion de thèse dans une argumentation. (C'est quoi une thèse en gros ?)

C'est le point de vue développé / l'opinion soutenue.

3. A quoi sert l'exemple dans une argumentation ?

Ça sert à illustrer l'argument, à rendre l'argument plus concret.

4. Voici une **thèse** : **Vivre à la campagne est agréable.**

Voici des arguments. Quels sont ceux qui permettraient de **soutenir la thèse** ? Quels sont ceux qui permettraient de **la réfuter/la contredire** ?

- A la campagne, on s'ennuie.....**Réfuter**
- A la campagne, on peut profiter des joies de la nature.....**Soutenir**
- A la campagne, il y a plus de chaleur humaine.....**Soutenir**
- A la campagne, on apprécie d'être seul.....**Soutenir**
- Vivre à la campagne est économique.....**Soutenir**
- À la campagne, les activités culturelles sont limitées.....**Réfuter**
- À la campagne, les ragots vont bon train.....**Réfuter**
- La vie à la campagne est une vie saine.....**Soutenir**

Français	1. Argumenter.	CAPA 2 ^{ème} année
Evaluation corrigée	1.2 Définir / dire les termes	2

Analyse de texte :

Lis le texte suivant attentivement. Ensuite, réponds aux questions en identifiant le thème, la thèse et les arguments.

L'adolescence est une période complexe où de nombreux changements se produisent. En effet, pendant cette phase de la vie, les jeunes sont confrontés à de multiples défis : la pression scolaire, les attentes sociales, ainsi que la recherche d'identité. Pour certains, cela peut créer des tensions et des conflits avec leur entourage.

Cependant, il est important de comprendre que cette période est aussi celle où les adolescents construisent leur propre personnalité. D'abord, ils commencent à prendre des décisions plus indépendantes et à affirmer leurs idées. Ensuite, ils recherchent un équilibre entre leurs désirs personnels et les attentes de la société. Par ailleurs, les relations avec les amis jouent un rôle essentiel dans ce processus d'affirmation de soi.

En conclusion, bien que l'adolescence soit souvent perçue comme une période de turbulences, il est crucial de reconnaître que c'est aussi une phase de développement et d'épanouissement. Les jeunes ont besoin de soutien pour traverser cette période, mais aussi de liberté pour explorer et s'affirmer.

Français	1. Argumenter.	CAPA 2 ^{ème} année
Evaluation corrigée	1.2 Définir / dire les termes	2

1. Quel est le thème du texte ?

Le thème du texte est **l'adolescence** et les **changements qui se produisent pendant cette période**.

2. Quelle est la thèse défendue par l'auteur ?

La thèse de l'auteur est que **l'adolescence, bien que perçue comme une période difficile, est aussi une phase de développement et d'épanouissement**. L'auteur défend l'idée que les adolescents, même s'ils traversent des turbulences, ont besoin de liberté pour se construire.

3. Quels sont les arguments présentés pour défendre cette thèse ?

- **Argument 1** : Les adolescents prennent des décisions plus indépendantes et commencent à affirmer leurs idées.
- **Argument 2** : Ils cherchent un équilibre entre leurs désirs personnels et les attentes sociales.
- **Argument 3** : Les relations avec les amis sont essentielles pour leur développement personnel et l'affirmation de soi.

4. Identifie et écris 3 mots ou expressions de liaison utilisés dans le texte. Explique leur rôle dans la structure du texte.

- **"En effet"** : Cette expression sert à introduire une explication ou un exemple, renforçant l'idée précédente.
- **"D'abord"** et **"ensuite"** : Ces mots marquent l'ordre des idées, permettant de structurer les arguments de manière logique.
- **"Par ailleurs"** : Cela permet d'ajouter une idée supplémentaire qui soutient la thèse, tout en introduisant une nouvelle perspective.

Français	1. Argumenter.	CAPA 2 ^{ème} année
Evaluation corrigée	1.2 Définir / dire les termes	2