**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 104 «Золотая рыбка» г. Орска**

|  |
| --- |
| Утверждаю  Заведующий МДОАУ  «ЦРР - детский сад № 104» г. Орска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Султамуратова  Приказ № \_\_  от \_\_\_.\_\_\_.2025 г. |

**ГОДОВОЙ ПЛАН**

**МДОАУ «ЦРР - детский сад № 104» г. Орска**

**на 2025 – 2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Принят на педагогическом совете  МДОАУ «ЦРР -детский сад № 104» г. Орска  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.2025 г. |

2025 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ** |  |
|  |  |  |
| 1.1. | Анализ выполнения годовых задач | 4 |
| 1.2. | Анализ эффективности работы по охране жизни и укреплению здоровья детей | 4 |
| 1.3. | Анализ уровень и эффективности воспитательно - образовательного процесса и его результатов в целом и по возрастным группам, по всем образовательным областям, уровень адаптации детей раннего возраста, уровень подготовленности детей к школе, о реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме, о роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности, о реализации дополнительного образования. | 10 |
| 1.4. | Анализ качества кадрового обеспечения (в том числе об ИКТ-компетенциях педагогов, трудностях воспитателей в процессе дистанционного обучения) | 31 |
| 1.5. | Анализ качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 39 |
| 1.6. | Анализ качества материально-технической базы | 43 |
| 1.7. | Анализ уровня и эффективности работы с родителями, социальными партнерами | 48 |
| 1.8. | Анализ административно-хозяйственной деятельности и контроля | 50 |
| 1.9. | Анализ системы управления организации | 52 |
|  |  |  |
|  | РАЗДЕЛ 2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |  |
| 2.1. | Проблема и задачи воспитательно-образовательного процесса на 2025-2026 учебный год | 54 |
| 2.2. | Перспективный план мероприятий по реализации  годового плана на 1 квартал | 55 |
| 2.3. | Перспективный план мероприятий по реализации  годового плана на 2 квартал | 58 |
| 2.4. | Перспективный план мероприятий по реализации  годового плана на 3 квартал | 60 |
| 2.5. | План тематического контроля 1 квартал | 63 |
| 2.6. | План тематического контроля 2 квартал | 64 |
| 2.7. | План тематического контроля 3 квартал | 65 |
| 2.8. | Планирование педагогических советов | 66 |
| 2.9. | Консультативная работа с родителями детей, не посещающими детский сад | 68 |
| 2.10. | План работы с родителями | 68 |
|  | РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |  |
| 3.1. | Нормотворчество | 72 |
| 3.1.1. | Разработка локальных, распорядительных актов и служебных документов | 72 |
| 3.1.2. | Обновление локальных актов, служебных документов | 72 |
| 3.2. | Организационные и методические мероприятия | 73 |
| 3.2.1. | Научно-методическая работа | 73 |
| 3.2.2. | Информационно-методическая работа | 76 |
| 3.2.3. | Организационно-методическая работа | 76 |
|  |  |  |
|  | РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |  |
|  |  |  |
| 4.1. | Работа с кадрами | 77 |
| 4.1.1. | Организация труда и оформление кадровых документов. Собрания трудового коллектива. | 77 |
| 4.1.2. | Аттестация педагогических и непедагогических работников | 79 |
| 4.1.3. | Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников | 80 |
| 4.1.4. | Карта профессионального мастерства педагогов | 81 |
| 4.2. | Оперативные совещания при заведующем | 82 |
|  |  |  |
|  | РАЗДЕЛ 5. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КОНТРОЛЬ |  |
| 5.1. | Безопасность | 85 |
| 5.1.1. | Антитеррористическая защищенность | 85 |
| 5.1.2. | Организация ГО и предупреждение ЧС | 86 |
| 5.1.3. | Пожарная безопасность | 87 |
| 5.2. | Административно-хозяйственная деятельность | 89 |
| 5.2.1. | Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности  детей и сотрудников ДОУ. | 89 |
| 5.2.2. | Укрепление материально-технической базы. | 90 |
| 5.3. | Контроль и оценка деятельности | 91 |
| 5.3.1. | Внутрисадовский контроль | 91 |
| 5.3.2. | Внутренняя система оценки качества образования | 97 |
|  | Приложения |  |
| Приложение № 1 | Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма | 118 |
| Приложение № 2 | Перспективное планирование досугов и развлечений с детьми по формированию основ безопасности на дороге | 119 |
| Приложение № 3 | Мероприятия по пожарной безопасности | 124 |
| Приложение № 4 | Основные направления деятельности музыкального руководителя | 126 |
| Приложение № 5 | План физкультурно-оздоровительной работы | 128 |
| Приложение № 6 | План совместной работы школы № 17, гимназии № 3 и МДОАУ «ЦРР - детский сад № 104» г. Орска | 130 |
| Приложение № 7 | Система методической работы по проблеме «Растим будущего школьника» | 132 |
| Приложение № 8 | План работы Родительского комитета | 133 |
| Приложение № 9 | План летней оздоровительной работы | 134 |

**Проблемно – ориентированный анализ деятельности МДОАУ**

**«ЦРР – детский сад № 104 «Золотая рыбка» г. Орска, Оренбургской области» за 2024 – 2025 учебный год.**

**1.1. Анализ выполнения годовых задач**

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 104 «Золотая рыбка» располагается на территории Советского р-на г. Орска по адресу: проспект Орский, 13 «А». Дошкольное учреждение предоставляет услуги по общедоступному и бесплатному дошкольному образованию.

Имеет Лицензию на образовательную деятельность - серия 56 ПО1 № 0001875 регистрационный № 1600 от 25. 02. 2015 г., действует бессрочно.

Программой воспитательно-образовательной работы ДОУ является: образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «ЦРР - детский сад № 104 «Золотая рыбка» г. Орска

Центр работает в режиме развития и обновления, в 2023 - 2024 учебном году в ДОУ работало 7 групп, из них:

- первая младшая группа общеразвивающей направленности (2-3 года) – 1

- вторая младшая группа общеразвивающей направленности (3-4 года) – 1;

- средняя группа общеразвивающей направленности (4-5 года) – 1;

- старшая группа общеразвивающей направленности (5-6 лет) – 2;

- подготовительная группа общеразвивающей направленности (6 -7 лет)- 2.

**1.2. Анализ эффективности работы по охране жизни и укреплению**

**здоровья воспитанников**

В соответствии с ст.41 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 21 декабря 2012 года охрана здоровья обучающихся включает в себя:

**1. Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья -** Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Медицинское обслуживание воспитанников МДОАУ № 104 обеспечивает городская поликлиника № 1 г. Орска на основании действующего договора. МДОАУ № 104 обеспечено медицинской сестрой, имеющей средне профессиональное медицинское образование, обеспечивающей оказание первичной медицинской помощи. Помещение медицинского кабинета состоит из трех блоков: кабинет приёма, процедурный, изолятор на 3 места. Медицинский кабинет оснащен оборудованием в полном объёме и соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № СП 3.1/2.4.3598-20, 16, 3.1/2.4.3598-20

**2. Организация питания обучающихся** - питание детей организовано в соответствии с требованиями СП 3.1/2.4.3598-20, 16, 3.1/2.4.3598-20, имеются технологические карты, 10 дневное меню, разработанное технологами УО, утвержденное Роспотребнадзором. Нормы питания по основным продуктам выполняются. Доставка качественных продуктов производится своевременно и в нужном объеме, согласно заключенных договор с поставщиками. В меню представляется большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рацион питания ребенка включаются овощи, фрукты, соки. В учреждении устанавливается следующая кратность питания детей: в группах с 12 часовым пребыванием детей пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин); в группе с 10,5 часовым пребыванием четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Контроль за организацией питания и питьевого режима детей в группах проводится заведующим ДОУ и медсестрой во время посещений групп (ежедневных обходов в разные отрезки времени). При этом обращается внимание на соблюдение режима питания, доведение пищи до детей (при необходимости проводится взвешивание порций, взятых со стола), организацию кормления детей.

Пищевой блок оснащен всем необходимым технологическим оборудованием и соответствует современным санитарным и пожарным нормам.

**3.** **Определение оптимальной учебной нагрузки, режима занятий и продолжительность каникул** - для реализации данного направления разработаны: календарный график, учебный план и режимы дня на холодный и тёплый периоды. Указанные документы утверждены руководителем ДОУ и являются обязательными к исполнению. В каждой возрастной группе в уголке информирования для родителей содержатся режимы дня и расписание образовательной деятельности.

**4.** **Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда** – данная задача решается в образовательной и самостоятельной деятельности детей. Правильная организация двигательного режима, режимных моментов позволяет педагогам МДОАУ обучать обучающихся навыкам ЗОЖ. Двигательный режим организован следующим образом:

- утренняя гимнастика – ежедневно в зале или на улице (в зависимости от погодных условий);

- динамическая пауза – между занятиями;

- подвижные игры – ежедневно в зале или на улице, подобраны с учетом уровня двигательной активности детей;

- спортивные игры и спортивные упражнения – целенаправленное обучение не реже одного раза в неделю;

- индивидуальная работа по развитию движений – ежедневно во время нерегламентированной деятельности;

- гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами – ежедневно;

- занятия по физической культуре – 3 раза в неделю, подобраны с учетом уровня двигательной активности детей. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности.

- самостоятельная двигательная деятельность – ежедневно под руководством воспитателей в помещении или на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей;

- физкультурно-массовые мероприятия:

- «День здоровья» - 1 раз в квартал;

- физкультурный досуг – 1-2 раза в месяц в помещении или на воздухе;

- физкультурно-спортивные праздники – 2 раза в год;

В МДОАУ № 104 созданы следующие условия для реализации образовательной программы по направлению «Физическое развитие»: в каждой возрастной группе размещены спортивные уголки, оборудованные необходимым игровым и спортивным инвентарем для удовлетворения потребности детей в ежедневной двигательной активности. Особое место на территории детского сада занимает физкультурно-оздоровительный комплекс и спортивная площадка. В тёплое время года гимнастика, деятельность по физическому развитию, спортивные и музыкальные праздники, развлечения проходят на спортивной площадке, вызывая живой интерес у взрослых и детей. Весь спортивный инвентарь проходит ежегодный осмотр и испытание специально созданной комиссией. По всему оборудованию имеются акты испытаний.

**5. Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом**. Решая задачу совершенствования физкультурно-оздоровительной работы, был осуществлен поиск новых идей физического воспитания, в основу которых заложены подходы, базирующиеся на увеличении резервов здоровья детей, повышения их интереса к физической культуре и спорту.

Для того чтобы компенсировать влияние экологического фактора на здоровье детей, для улучшения экологической ситуации в помещениях детского сада используются бактерицидные лампы. Созданная система оздоровления детей в учреждении способствует положительному физическому развитию воспитанников. В процессе реализации программы «Здоровье» отмечается положительная тенденция к снижению заболеваемости (уровень физического здоровья детей соответствует стандарту).

Система закаливающих мероприятийразработана и периодически корректируется педагогами совместно с медицинским работником учреждения в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры. При осуществлении закаливания учитываются основные принципы:

- закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;

- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;

- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. В МДОАУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания: дневной сон без маек, организуемый в проветренных спальнях; гимнастика после сна; ходьба по массажным коврикам; полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры, применяемое систематически после каждого приёма пищи и являющееся превосходным средством, предупреждающим заболевания зубов и слизистых полости рта; хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции; воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями; умывание лица водой комнатной температуры; влажное обтирание рук, шеи, груди; игры с водой.

Во всех возрастных группах разработаны комплексы оздоровительных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, медикаментозные, закаливающие процедуры.

В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются: создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду;

- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;

- формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;

- формирование физической и социальной готовности к обучению в школе;

- преодоление недостатков физического развития детей с нарушением речи;

- воспитание сознательного, внимательного отношения к своему здоровью, понимания и стремления к здоровому образу жизни.

**Динамика состояния здоровья воспитанников**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | 2022 -2023  учебный год | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год |
| 1. | Среднесписочный состав | 147 | 190 | 150 |
| 2. | Общая заболеваемость в случаях/днях | 254/1728 | 345/2594 | 434/2893 |
| 3. | Острая заболеваемость в случаях/днях | 252/1714 | 339/2549 | 418/2787 |
| 4. | Число дней, пропущенных по болезни в среднем 1 ребенком в год | 18,4 | 21 | 37 |
| 5. | Пропущено по болезни (дни) | 3213 | 1973 | 5269 |
| 6. | Процент ЧБД | - | - | - |
| 7. | Индекс здоровья | - | - | - |
| 8. | Процент детей, имеющих морфо-функциональные отклонения | - | - | - |
| 9. | Процент детей с хроническими заболеваниями | - | - | - |
| 10. | Инфекционная заболеваемость в случаях/днях | 13,6/13,6 | 6/45 | 16/107 |

**Динамика распределения детей по группам здоровья**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2022-2023 | | 2023-2024 | | 2024-2025 | |
| абс | % | абс | % | абс | % |
| 1 группа здоровья | 18 | 12,2 | 18 | 14 | 8 | 5 |
| 2 группа здоровья | 125 | 85 | 110 | 83 | 136 | 91 |
| 3 группа здоровья | 4 | 23 | 5 | 3 | 6 | 4 |
| 4 группа здоровья |  |  |  |  |  |  |
| 5 группа здоровья |  |  |  |  |  |  |

**Оценка физического развития воспитанников**

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | 2024 г. |
| Конец года |
| кол-во/% |
| Выше среднего | 59 (54%) |
| Средний | 51 (46%) |
| Ниже среднего | 0 |

**6. Прохождение обучающимися периодических медосмотров и диспансеризации** - для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами: офтальмолог, хирург, отоларинголог, невропатолог, эндокринолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, затем составляет индивидуальный план оздоровления, даёт рекомендации родителям. Периодичность медосмотров и диспансеризации устанавливается соответствующим графиком детской поликлиникой № 1.

**7. Профилактику и запрещение курения, употребление алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ** – в МДОАУ № 104 вопросы по данному направлению периодически рассматриваются на родительских собраниях, оформляются информационные стенды с тематическими выставками «Сообщи, где торгуют смертью» - для родителей воспитанников (в соответствие с месячником ОВД г. Орска).

**8. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющую образовательную деятельность** – В МДОАУ № 104созданы условия, соответствующие требованиям Госпожназора, Роспотребнадзора, охраны труды. Ежеквартально с обучающимися и сотрудниками МДОАУ № 104 проводятся объектовые тренировки по эвакуации детей во время пожара или чрезвычайной ситуации.

**9. Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющую образовательную деятельность** - реализация данного направления осуществляется в планомерной работе с педагогами МДОАУ № 104 в различных формах работы: инструктаж, педагогические часы, педагогические советы, обучение навыкам оказания первичной помощи.

**10. Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий -** в ДОУ проводятся профилактические меры по снижению заболеваемости у детей: специфическая профилактика: вакцинопрофилактика детей;

1. неспецифическая имуннопрофилактика (закаливание): прогулки, хождение босиком, использование массажных дорожек различной фактуры, витаминизация третьего блюда витамином С; фрукты, соки (по меню), проведение точечного массажа и дыхательной гимнастики, воздушные ванны;

2. сопровождение адаптационного периода у вновь поступающих детей, после пропусков по болезни, отпуска родителей: соблюдение санитарно – эпидемиологических требований, щадящий режим, сокращение времени пребывания ребенка в ДОУ, сокращение времени прогулки в холодный период; соблюдение режима дня; проведение санитарно-просветительской работы для родителей и воспитателей;

3.сезонная профилактика простудных заболеваний: использование лука и чеснока в рационе питании.

**11. Физкультурно-оздоровительное направление направлено на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.** В ходе работы решались следующие задачи: развитие физических качеств; контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата; воспитание привычки повседневной физической активности; оздоровление средствами закаливания. Физкультурно-оздоровительное направление осуществляется воспитателями на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз.

**12. Спортивно-досуговое направление.** Спортивно-досуговое направление было направлено на приобщение детей к спорту, включению и участию в соревнованиях, посещение детьми спортивных кружков в свободное время и воспитание потребности в движении и активном образе жизни. Спортивно-досуговое направление предусматривает ежемесячное проведение спортивных досугов и дважды в год - спортивных праздников: фестиваль подвижных игр, Неделя здоровья, Физ. праздник «Зимние олимпийские игры», 7 апреля – Всемирный день здоровья. Общегородская зарядка, муниципальный конкурс «Мама, папа, я - спортивная семья».

Эти формы способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями.

Проведены следующие мероприятия: консультации «Система работы с детьми по формированию предпосылок осознанного отношения к своему здоровью», Для родителей: «Плавание – лучшее лекарство для часто болеющих детей», «Основные правила закаливания», «Всё об утренней гимнастике», «Как провести подвижные игры на улице», «Физическая готовность детей к обучению школе».

Проведена городская зарядка в рамках Дня здоровья – 7 апреля, о чем представлен отче на платформе netboard.me.

**Вывод:** таким образом, комплексная система физкультурно-оздоровительной работы способствует оздоровлению детей, повышению медико-педагогических условий для физического развития ребенка. Дети легче адаптируются, а значит, направление работы ДОУ и выработанная система деятельности педагогического коллектива оправдывает свое предназначение, позволяя нашим воспитанникам быть физически, душевно и социально более благополучными при переходе к школьному обучению. Актуальность проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников остаётся важной на протяжении всего этапа дошкольного детства. Продолжая искать пути решения данной проблемы педагогический коллектив считает, что комплексный подход к оздоровлению детей необходимо осуществлять через использование новых здоровьесохраняющих технологий, без которых немыслим педагогический процесс современного детского сада. Их внедрение будет строится на формировании осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, которое, в свою очередь, должно стать системообразующим фактором модернизации физкультурно-оздоровительной деятельности современного детского сада.

**1.3. Анализ уровень и эффективности воспитательно - образовательного процесса и его результатов в целом и по возрастным группам, по всем образовательным областям, уровень адаптации детей раннего возраста, уровень подготовленности детей к школе, о реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме, о роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности, о реализации дополнительного образования.**

Образовательная деятельность МДОАУ № 104 осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом образовательной программы ДО МДОАУ «ЦРР – детский сад № 104 «Золотая рыбка» г. Орска Оренбургской области». В 2024 – 2025 учебном году образовательная программа ДО МДОАУ № 104 реализовывалась в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка и была направлена на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Педагоги для организации образовательного процесса изучают особенности характера, интересы и увлечения своих воспитанников, их взаимоотношения с родителями, сверстниками. В этом им помогают различные диагностические исследования. Овладение диагностическими методиками значительно расширяет психологическую компетентность педагога и становится условием его профессионального роста и мастерства. Анализ результатов диагностики позволяет педагогу подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Ключевой задачей педагогического коллектива является получение качественного образования воспитанниками ДОУ. На качество образования влияет единые требования обучения и воспитания детей, преемственность между дошкольным и школьным образованием, квалификация педагогов.

Все группы ДОУ общеразвивающей направленности. Они работали по основной общеобразовательной программе ДОУ, разработанной на основе ФГОС ДО. Объем образовательной нагрузки предоставляется в соответствии с возрастом детей и реализован полностью 100%, что нашло отражение в учебном плане, графике организованной образовательной деятельности, календарно-тематическом планировании педагогов. Количество занятий в неделю не превышает требований СанПиНа.

Образовательный процесс в ДОУ был построен с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствие с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляло комплексно-тематическое планирование с ведущим видом деятельности – игра, использовали проектный метод, как средство интеграции образовательного процесса. Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной организованной образовательной деятельности взрослых и детей, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

В 2023-2024 учебном году мы продолжаем вести образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Анализ уровня развития детей**

**по всем направлениям и образовательным областям.**

Направления развития и образования детей (далее - **образовательные области**):

Аналитические справки по результатам тематического контроля

**Аналитическая справка по первой квартально задаче 2024-2025 года:**

**«Организация работы педагогов по формированию предпосылок читательской грамотности у дошкольников в ДОУ»**

Согласно годовому плану за 2024-2025 уч.г. в период с 05.11.2024 - 22.11.2024г в МДОАУ «ЦРР – детский сад № 104» г. Орска был осуществлен тематический контроль «Организация воспитательно-образовательной работы педагогов по речевому развитию и по формированию предпосылок читательской грамотности у дошкольников в ДОУ».

*Цель контроля:* анализ изучения состояния образовательной работы по формированию предпосылок читательской грамотности у дошкольников.

*Проверку проводил*: старший воспитатель

*В ходе проверки были проанализированы следующие вопросы:*

1. Анализ РППС в группах.
2. Анализ открытой ООД.
3. Планирование воспитательно-образовательного процесса педагогов.
4. Работа с родителями.

Согласно ФГОС и ФОП ДО развивающая предметно-пространственная среда – это определенное пространство, организовано, оформленное и предметно – насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Анализ РППС в группах, направленный на развитие предпосылок читательской грамотности показал, что: во всех группах имеется вся необходимая литература согласно возрасту детей. Уголки наполнены сказками разного жанра, книги на различную тематику: рассказы и стихи о Родине, энциклопедии и т.д. В средней № 7, старшей № 9, подготовительной к школе группах № 3,9 педагоги наполнили уголки портретами художников, поэтов и писателей. В группах регулярно обновляется содержание книжных центров, развивающая предметно-пространственная среда пополняется новыми объектами, которые стимулируют и мотивируют речевую и социальную активность дошкольников. Чаще всего эти объекты созданы руками педагогов и родителей.

**Анализ деятельности педагогов.**

В рамках годовой задачи педагогами детского сад подготовлены и проведены консультации: «Формирование читательской грамотности дошкольников с использованием технологии развития критического мышления» Арапова Е.В. (19.09.2024 г.), «Технология формирования типа правильной читательской деятельности» Курманова Д.А. (19.09.2024 г.), «Речевое развитие дошкольника. Технология речевого развития.» Дышловая Г.П. (26.09.2024 г.), «Лингвистические игры как технология формирования качественной стороны речевой деятельности детей» Микотова М.А. (26.09.2024 г.), «Использование элементов технологии продуктивного чтения-слушания для формирования навыка восприятия и понимания текста старшими дошкольниками» Жусупова Р.А. (03.10.2024 г.), «Проблема приобщения дошкольников к книжной культуре в контексте реализации ФГОС ДО» Кручинина В.А. (03.10.2024 г.). Педагог Штифонова Е.А. провела педагогический ринг по теме: «Технологии формирования грамматически правильной речи дошкольников. Методы работы по детскому чтению в дошкольном учреждении и семье» (10.10.2024 г.), мастер-класс по теме: «Приемы в работе по формированию читательской деятельности дошкольников» подготовила и провела Щенева И.Л. (07.11.2024 г.).

Проведены семинары по темам: «Читательская грамотность детей дошкольного возраста, как основа формирования функциональной грамотности», «Технология продуктивного чтения: ее сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста», «Приобщение детей 2–7 лет к книге» (12.09.2024 г., 17.10.2024 г., 14.11.2024 г.).

**В период с 28.0.2024 по 08.11.2024 г. проведены открытые просмотры** образовательной деятельности во всех группах детского сада, направленные на развитие предпосылок читательской и речевого развития детей дошкольного возраста. В занятиях присутствовала взаимосвязь между организационной, мотивационной, информационной, практической и оценочно – рефлексивной деятельностью. В занятиях были соблюдены все необходимые пункты, прописанные в конспектах педагогов. Педагоги использовали способы эмоциональной поддержки детей. Хочется отметить, что педагоги отнеслись к своим занятиям на очень хорошем уровне. Была большая подготовка атрибутики с привлечением родителей.

**Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми.**

В календарных планах воспитателей планируются мероприятия, направленные на развитие предпосылок речевой и читательской грамотности. При анализе планирования выявлено, что программное содержание занятий соответствует программе возрастной группы и уровню развития детей.

Педагоги планируют в образовательной деятельности, в свободной деятельности, а также на прогулке: дидактические, настольные, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, чтение художественной литературы и т.д. Во всех планах у педагогов присутствует индивидуальная работа с воспитанниками на закрепление речевой и читательской грамотности.

**Работа с родителями**

Работа с родителями в ДОУ была посвящена сотрудничеству по вопросам патриотической и идеологической воспитательной работы, так как 2025 год был объявлен Годом защитника отечества.

Проведены беседы по теме «Роль государственной символики в воспитании детей», обеспечены совместны с воспитанниками церемонии поднятия флага и исполнениям гимна России, проведен родительский ринг «Патриотическое воспитание дошкольников: что могут сделать родители?», проведены совместные акции ««9 мая – День Победы», возложение цветов к памятнику «Вечный огонь».

В рамках «Исторического просвещения родителей» были проведены следующие мероприятия: подготовлены памятки для родителей «Роль семьи в историческом просвещении детей», альбом «Семейный маршрут по городам России», созданы библиотеки для родителей, целью которых стало: вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями по нравственно-патриотическим вопросам воспитания и развития детей, буклет «Растим патриотов своей страны», даны консультации: «Куда сходить в выходные с ребенком?», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», проведена эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки», субботник «Наш участок, наша клумба», проведен марш «Бессмертный полк».

В группах были реализованы творческие проекты совместно с родителями в соответствии с квартальными задачами.

Проведены родительские собрания в форме «Литературная гостиная», даны рекомендации для родителей по развитию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

**Транслирование опыта работы в рамках ГМО по предшкольной подготовке:** педагоги представил свой опыт работы, подготовили видеовыступления, презентации и практический материал по темам: «Развитие речи детей старшего возраста посредством дидактических игр» Дышловая Г.П.

«Кроссенс - технология как средство развития связной речи детей дошкольного возраста» Штифонова Е.А.

«Формирование диалогической речи детей дошкольного возраста» Щенева И.Л.

«Формирование предпосылок читательской грамотности воспитанников в условиях ДОУ» Курманова Д.А.

«Формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста через игровую деятельность», Арапова Е.В. (МДОАУ № 104, февраль 2025),

«Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности», Жусупова Р.А. (МДОАУ № 104, февраль 2025),

«Дидактические игры как средство формирования элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста», Кручинина В.А. (МДОАУ № 104, февраль 2025),

«Формирование естественно–научной грамотности у старших дошкольников через опытно–экспериментальную деятельность», Щенева И.Л. (МДОАУ № 104 апрель 2025),

«Исследовательская деятельность как одна из форм работы по формированию предпосылок естественно-научной грамотности», Жусупова Р.А. (МДОАУ № 104, апрель 2025),

«Проектная деятельность как одна из форм по формированию предпосылок естественно-научной грамотности», Арапова Е.В. (МДОАУ № 104, апрель 2025),

**По результатам контроля можно сделать следующий вывод:**

- Организация и эффективность работы соответствует требованиям ОП МДОАУ № 104.

- Организация работы по включению основ по воспитанию читательской грамотности воспитанников в образовательную деятельность в дошкольных группах соответствует возрастным требованиям.

- Наблюдается хороший профессиональный уровень педагогов.

- Проблема формирования предпосылок читательской грамотности дошкольников – это систематическая работа всего коллектива ДОУ и родителей, которая ведется на достаточном уровне.

**Рекомендации:**

1. Продумать и оформить развивающую предметно – пространственную среду в группах направленную на формирование предпосылок читательской грамотности, для более глубокой заинтересованности воспитанников.

Срок: до 01.03.2025 г. Ответственные: воспитатели всех групп

1. Подготовить методическую литературу для педагогов по теме «Развитие функциональных навыков у дошкольников»

Срок: до 01.092.2024 г. Ответственный: ст.воспитатель Портнова Е.А.

1. Подготовить и разместить информацию в родительских уголках папки-передвижки по теме: «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников в детском саду»

Срок: до 28.12.2024 г. Ответственные: воспитатели всех групп

1. Разработать мероприятия с родителями, направленные на развитие читательской грамотности у дошкольников.

Срок: до 30.01.2025 г. Ответственные: воспитатели всех групп

**Аналитическая справка по результатам тематического контроля по второй квартальной задаче 2024-2025 года:**

**«Организация работы по финансовой грамотности дошкольников»**

**Планирование работы по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста**. В ходе проверки были проанализированы рабочие программы и календарные планы образовательной деятельности с детьми по экономическому воспитанию. В рабочих программах отражена тематическая неделя «В мире финансовой грамотности» (старший дошкольный возраст. Также в календарных планах отмечены с/р игры «Магазин», «Банк» и т.д., пословицы и поговорки по направлению, Проекты «Семейный бюджет», «Уроки для Буратино». Обнаружено, что в плане педагоги недостаточно отражают индивидуальную работу по этому направлению, не указывают конкретно детей, с кем проводится индивидуальная работа по развитию навыков социального поведения.

***Социально-коммуникативное развитие***предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства. Воспитателями были запланированы занятия на следующие темы – «Сделал дело - гуляй смело», «Хорошо-плохо», «Выбираем самое важное», «Учимся бережливости», проблемная ситуация «Что будет, если люди перестанут работать и трудиться».

***Область познавательное развитие***осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. В планах отражено развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.). Были запланированы занятия на следующие темы –«Деньги: какие они были и какие стали», «Что создается трудом», *«Деньги получили - ерунды накупили», «*Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся», «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?», «Сберегаем и экономим» и т.д.

***Область речевое развитие***как компонент активного коммуникативного поведения планируется как важнейший элемент социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров. Воспитателями были запланированы занятия на следующие темы – чтение и разучивание поговорок и пословиц о труде и деньгах, чтение произведений на данную тему: басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказки «Лисичка со скалочкой», «Колосок», «Петушок и бобовое зернышко», «Как старик корову продавал», Г.Х. Андерсон «Каша из топора», К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха», рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», и т.д. В подготовительной группе была проведена викторина «Разумные траты сказочных героев».

***Область художественно-эстетическое развитие***очень важна в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Воспитателями были запланированы занятия на следующие темы– лепка «Товары для ярмарки», рисование «Деньги для банка», просмотр мини-спектакля «Копилка», игра-драматизация «День рождения».

***В процессе физического развития***совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) – игра-соревнование «Мои домашние обязанности», игра-путешествие «Путешествие по Денежному городу»

*Рекомендации по планированию:*

- разнообразить планирование за счет игр, обеспечивающих формирование самостоятельной игровой деятельности: необходимо обратить особое внимание на приемы, влияющие на содержание самостоятельной сюжетной игры (показ способов действия, обыгрывание, обучение, беседы и т.д..).

**2. Оценка профессиональных умений воспитателя.** Наблюдение за процессом совместной деятельности педагога и детей, показало, что работа по экономическому воспитанию ведется в основном со старшими дошкольниками. Содержание работы по экономическому воспитанию успешно интегрируется с художественно-эстетической областью и речевой и в процессе соответствующей деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно – исследовательской, изобразительной в соответствии с ФГОС ДО.

Наблюдение ОД, режимных моментов показал, воспитателям необходимо больше использовать методов, направленных на повышение экономических знаний детей дошкольного возраста.

**Результаты анкетирования**

**«Повышение уровня финансовой грамотности дошкольников».**

Количественные результаты по ответам педагогов представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вопрос анкеты** | **Количество полученных ответов** | | |
| **«ДА»** | **«НЕТ»** | **«ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ»** |
| **1.** | Считаете ли вы необходимым проведение мероприятий по программе «Повышение уровня финансовой грамотности жителей Ставропольского края»? | **79%** | **5%** | **16%** |
| **2.** | Согласны ли Вы с тем, что обучение финансовой грамотности необходимо начинать с дошкольного возраста? | **68%** | **16%** | **16%** |
| **3.** | Возникли ли у Вас затруднения в проведении занятий по обучению финансовой грамотности дошкольников? | **42%** | **37%** | **21%** |
| **4.** | Готовы ли Вы содействовать внедрению курса финансовой грамотности в нашем детском саду? | **79%** | **5%** | **16%** |
| **5.** | Как Вы считаете, достаточно ли оснащена материально –техническая база нашего ДОУ для внедрения курса финансовой грамотности? | **10.5%** | **52.5%** | **37%** |
| **Итог** | | **55.7** | **23.1** | **21.2** |

**3. Создание условий (РППС)**

Для формирования у детей основ финансовой грамотности и систематизации знаний созданы условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.

В группах для формирования основ финансовой грамотности используются дидактические игры, разработанные и созданные педагогом для решения конкретной педагогической задачи. При знакомстве с деньгами и профессиями, организации сюжетно-ролевых игр педагоги используют макеты объектов, предметов, связанных с темой финансовой грамотности, например, банкомата, станка для печати денег, зданий банков. Помимо тематического игрового оборудования (атрибуты различных рабочих мест, спецодежда, деньги, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошелёк, банкомат и т.п.) педагоги вносят алгоритмы, развития игры, альбомы с вариантами моделирование и конструирование игрового пространства. Сюжеты игр развиваются в зависимости от возрастной группы детей, например, «Магазин овощи и фрукты», «Супермаркет», «Мебельная фабрика», «Банк».

Условия по развитию финансовой грамотности по возрастам:

Младшая группа: «Магазин овощи и фрукты», «Автобус», деньги, нарисованные детьми, альбомы об одной профессии, ненастоящие деньги, сказки, медиатека мультфильмов, дидактические игры «Давай поменяемся», «Все по полочкам», «Что забыли положить в корзинку и другие.

Средняя группа: «Парикмахерская», «Зоопарк», «Почта», «Больница», атрибуты для сюжетно-ролевых игр, деньги, нарисованные детьми, картотека загадок, книги художественные и научно-популярные, комиксы, аудиотека, альбом пословицы и поговорки в картинках, альбомы об одной профессии или нескольких схожих профессиях, карточки о профессиях, дидактические игры «Что продается в магазине», «Что сколько стоит», «Деньги» и другие.

Старшая группа: «Банк», «Аптека», «Семья», «Ветеринарная лечебница», медиатека из презентаций, интерактивных игр, ребусы, лабиринты тематические, игры-путешествия, банковские карты, ненастоящие деньги, банкомат, дидактические игры «Какой товар лишний?», «Что угодно для души», «Деньги» и другие.

Подготовительная группа: «Фабрика изготовления денег», «Школа», «Салон красоты», «Цирк», «Супермаркет», «Мебельная фабрика», «Банк», металлические устаревшие деньги, альбом «Эволюция денег», кроссворд, дидактические игры «Дорого – дешево», «Потребность – возможность», «Бюджет» и другие.

РППС по направлению имеется в достаточном количестве.

**4. Обследование уровня развития детей.** Практически все дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности: мотивированы в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов; проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать; обладают начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий; знаком с произведениями детской литературы.

Дети подготовительной группы осознают разницу между желаниями и потребностями, понимают, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам.

В основном дети неплохо усваивают программные умения, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане). В этом направлении ведется индивидуальная работа с детьми по планам педагогов.

Вывод: дети понимают и разбираются в понятиях, что такое семейный бюджет, экономика, расход, доход и т.д.

**5. Оценка форм взаимодействия с родителями (законными представителями) по данной проблеме**

Взаимодействию с родителями по проблеме включению основ экономического воспитания в образовательную деятельность детей педагоги уделяют достаточно внимания.  Педагоги придерживаются мнения, что тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

По выявлению у детей интереса к экономическому воспитанию было проведено анкетирование среди родителей. В опросе приняли участие родители из всех дошкольных групп, всего 44 родителя. Вниманию родителей были представлены 4 вопросов, касающихся основ экономического воспитания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вопрос анкеты** | **Количество полученных ответов** | | |
| **«ДА»** | **«НЕТ»** | **«ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ»** |
| **1** | Считаете ли вы необходимым проведение мероприятий по программе «Повышение уровня финансовой грамотности жителей Ставропольского края»? | **81%** | **6%** | **13%** |
| **2** | Согласны ли Вы с тем, что обучение финансовой грамотности необходимо начинать с дошкольного возраста? | **81%** | **19%** |  |
| **3** | Обсуждаете ли Вы со своими детьми финансовые вопросы своей семьи (бюджет семьи, доходы, расходы, накопления)? | **50%** | **37.5%** | **12.5%** |
| **4** | Готовы ли Вы содействовать внедрению курса финансовой грамотности в нашем детском саду? | **75%** | **13%** | **12%** |
| **Итог** | | **72%** | **19%** | **9%** |

Из анализа анкет видно, что большинство родителей готовы знакомить детей с основами финансовой грамотности. Взаимодействию с родителями по включению основ экономического воспитания в образовательную деятельность детей педагоги уделяют достаточно внимания. Они разъясняют родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком, о том, что нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить. Проводят консультации, в группах имеются папки-передвижки и др. наглядная информация. Организуют выставки, поделок, совместные мероприятия, в которых принимают участие родители с детьми. Воспитатели групп привлекают родителей к изготовлению игрушек и оформлению групп.

**Выводы по тематическому контролю:**

Образовательная система, сложившаяся в ДОУ по экономическому воспитанию дошкольника, содействует целостному экономическому развитию, формированию знаний умений и навыков и потребностей ребенка.

Педагоги используют в работе по экономическому воспитанию дошкольников методы и приемы, способствующие формированию ответственного отношения к финансовому миру окружающей среды.

**Рекомендации:**  
- педагогам продолжать работу по экономическому воспитанию детей, изучать современные технологии и применять их в своей образовательной работе;

- продолжать обогащать пространственную предметно-развивающую среду по данному направлению;

- продолжать осуществлять работу с родителями (законными представителями) по данной теме через разнообразные формы взаимодействия.

**Аналитическая справка по результатам тематического контроля по**

**третьей квартальной задачи 2024-2025 г.:**

**«Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности дошкольников».**

Согласно годовому плану МДОАУ «ЦРР – детский сад № 104» г. Орска, проведён тематический контроль с 14.04.2025 по 25.04.2025 года на тему: «Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности дошкольников».

Объект поверки: Все возрастные группы

Цель проверки: оценка состояния процесса организации и эффективности работы коллектива по формированию основ экологической культуры дошкольников.

Проверку проводил: старший воспитатель.

Методы проверки:

1. Анализ календарных и перспективных планов работы воспитателей.

2. Анализ РППС

3. Наблюдение за детьми

4. Анализ наглядной информации для родителей в группе.

В ходе проверки проанализированы документы: планы воспитательно-образовательной деятельности, консультационный материал для родителей по данному направлению, карты оценки профессиональной компетенции педагогов, карты ООД, карты оценки РППС по экологическому воспитанию.

**Проверка календарных планов воспитательно-образовательной работы** всех возрастных групп показала, что планирование работы по познавательному развитию (экологическое воспитание) ведётся в системе. В календарных планах подробно расписаны наблюдения, как на прогулке, так и в утренний и вечерний отрезок времени: за состоянием снега, птицами, кустарниками и деревьями, сезонными изменениями в природе, связанными с уменьшением светового дня, повышением температуры воздуха. В целях прослеживается научный подход и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста – установление причинно-следственных связей, элементарных выводов, взаимосвязей в живой и неживой природе. Также планируются беседы, дидактические (настольные, словесные) и подвижные игры природоведческого характера, дежурство в уголке природы. Педагоги планируют индивидуальную работу с детьми по экологии. В то же время недостаточно уделяется внимания самостоятельной поисково-исследовательской деятельности детей. Во всех группах не указывают в планах изменения РППС по экологическому воспитанию. Внести дополнение в планы воспитательно-образовательной работы и принести на проверку.

**Беседы с педагогами**

Кроме того, изучались особенности педагогической компетентности воспитателей, проводились беседы, позволяющие выявить теоретические знания педагогов по организации экологического воспитания дошкольников. Результаты опроса показали, что воспитатели владеют методикой экологического воспитания дошкольников.

Рекомендации:

- в старших группах разнообразить методы и приёмы, используемые на занятиях по познавательному развитию;

- продумать способы фиксирования результатов детского экспериментирования;

- планировать совместные мероприятия с музыкальным работником по экологическому воспитанию для детей и родителей.

Проведено анкетирование педагогов по теме «Формирование элементарных естественно-научных представлений у дошкольников». Результаты прилагаются.

Воспитатели повышали свою квалификацию через следующие формы организционно-методической работы: проведены консультации «Экологическое воспитания детей дошкольного возраста. 05.03.2025 Портнова Е.А., «Формирование естественнонаучных и экологических понятий у дошкольников» 13.03.2025 Дышловая Г.В., «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста как основа формирования естественнонаучной грамотности 20.03.2025 Микотова М.А., «Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у старших дошкольников посредством опытно-экспериментальной деятельности» 20.03.2025 Арапова Е.В., «Развитие музыкальных способностей дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности» 27.03.2025 Исаева Н.А., «Формирование предпосылок естественно-научной грамотности у дошкольников через двигательную деятельность» 27.03.2025 Рябова Л.И.; Методические рекомендации «Основные компетенции (способности) обучающихся в области естественнонаучной грамотности», «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста через познание природы» 12.03.2025 Портнова Е.А.; Семинар на тему «Что должны знать педагоги о естественнонаучной грамотности дошкольников. Как формировать предпосылки естественнонаучной грамотности у старших дошкольников» 03.04.2025 Портнова Е.А.; Круглый стол «Знакомство с технологией «STEAM-проектов»: Развитие предпосылок естественнонаучной грамотности у старших дошкольников в процессе реализации STEAM-проектов 19.04.2025 Портнова Е.А.; Занятие-практикум «Методы, приемы и технологии формирования предпосылок естественнонаучной грамотности у старших дошкольников» 10.04.2025 Жусупова Р.А.

**Наблюдение за детьми**

Занятия проведены в соответствии с ФГОС ДО. Запланированные педагогами цели и задачи решались в процессе занятия в полной мере. Воспитателями используются разнообразные формы и методы работы по экологическому воспитанию дошкольников. Все воспитатели мотивируют детей на познавательно-исследовательскую деятельность через создание проблемно-поисковых ситуаций, игровые упражнения, загадки, жизненные ситуации. По результатам посещений образовательной деятельности можно сделать вывод, что дети знают характерные признаки времён года, соотносят с каждым сезоном особенности жизни животных и растений, устанавливают взаимосвязь между ними, знакомы с правилами поведения в природе. Стараются отвечать на вопросы полными ответами. Дети старших групп принимают участие в экспериментировании, делают умозаключения, выводы, обобщения, проявляют инициативу и желание участвовать в практической деятельности по уходу за растениями в уголке природы, подкормке птиц, у них сформированы трудовые навыки и т.д. Занятия организованы и проведены очень интересно.

Рекомендации: давать возможность детям больше говорить самим, делать собственные выводы, воспитателям точнее задавать вопросы, требующие развёрнутого ответа, конкретизировать их.

**Создание предметно-пространственной среды**

Во всех группах создана предметно-пространственная среда в соответствии с возрастными особенностями детей и образовательной программой МДОАУ по экологическому воспитанию. В экологических зонах групповых комнат имеются календари природы, где дети фиксируют сезонные изменения в природе и погоде, помещают тематические рисунки и схематические изображения погодных условий. Также имеется наличие художественной познавательной литературы, соответствующей возрасту детей и наличие иллюстративного материала (картины, модели, фотографии т.д.); картотеки наблюдений.

В уголках природы в каждой группе имеются инструменты для ухода за растениями (рыхления, мытья, полива). Комнатные растения в группах разнообразны, имеют ухоженный вид, безопасны. Для наблюдения за ростом растений во всех старших группах имеется «огород на окне», где высаживаются растения. Но не во всех группах имеются дневники наблюдения или схемы роста растения.

Во всех группах имеется уголок для экспериментальной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей. В достаточном количестве имеется разнообразное оборудование для опытов: лупы, пробирки, микроскопы и т. д.; природный материал: шишки сосны, ели, семена клена, арбуза, дыни, фасоль и т. д. К сожалению, не ведется фиксирование результатов детского экспериментирования, поэтому невозможно проследить системность опытно- экспериментальной деятельности. Имеются картотеки опытов и экспериментов в группе. В младших группах рекомендуется разнообразить уголок природы комнатными растениями.

**Работа с родителями (анкетирование, наглядная информация)**

**Анализ наглядной информации для родителей** в группе показал, что информация меняется систематически в соответствии с планом работы. В группах размещена информация «Играя, познаём природу», памятка «В союзе с природой». Она интересна, разнообразна и актуальна для этого возраста. В старших и подготовительных группах родителям предлагается практический материал по экспериментальной деятельности, где подробно описываются различные виды опытов, которые можно провести совместно с детьми в домашних условиях. С родителями проведена консультации «Маленькими шагами в прекрасный мир», «Зеленый мир на окне», круглый стол «Формирование экологической культуры дошкольников». В группах в информационных стендах размещена информация «Сохраним тюльпаны Шренка!», «Юные экологи», «Сбережем природу вместе».

В апреле проведены родительские собрания по теме квартальной задачи.

**Результаты анкетирования (справка)**

С целью выявления роли родителей в экологическом воспитании детей дошкольного возраста был проведен анкетный опрос, где было выявлено, что родители поддерживают проводимую в МДОАУ работу по экологическому воспитанию: проводят беседы о природе, наблюдения за природными объектами, сажают деревья, подкармливают птиц. Также видно, что родителей заинтересовала данная проблема, потому что они с удовольствием заполняли предложенные анкеты, задавали вопросы по заполнению. Качественный анализ полученных ответов показал, что родители положительно относятся к интересам детей, и понимают, что роль экологического воспитания занимает в развитии ребенка не последнее место. Преобладающими условиями для совместного формирования экологического сознания, они считают следующие: проведение экскурсий, бесед, совместные экологические проекты, опытническая деятельность, тематические открытые мероприятия, консультации.

**Рекомендации:**

**-** активизировать работу с детьми по формированию экологических знаний, умений и навыков, используя разнообразные приемы и методы;

- проводить совместно с детьми и родителями экологические вечера, продолжать реализовывать экологические задачи в рамках проектной деятельности, организовывать совместные с родителями акции, фотовыставки, создавать экологические газеты, буклеты и т.д.

**Анализ реализации образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие».**

Социально - коммуникативное развитие - это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста. К ним относятся: формируемые бытовые и гигиенические умения, элементы материальной и духовной культуры, стиль и содержание общения, приобщение ребенка к разным видам и типам отношений в основных сферах жизнедеятельности - общении, игре, познании, в разных видах деятельности.

Анализируя процесс социально - коммуникативного развития ребенка в нашем детском саду. Педагоги решали естественно-культурные задачи, на базе которых формировали у детей социально-нравственные качества: самооценка, эмпатия, толерантность, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям, заботливость, справедливость, отзывчивость, патриотизм, гражданственность. Особое внимание педагоги ДОУ уделяли развитию у детей умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, воспитанию доброжелательности, внимательному отношению к другим детям и взрослым людям. Познавательные аспекты у дошкольника были направлены на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Также у дошкольников формировали умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовность принять их привычки, обычаи, взгляды такими, какие они есть, учиться обдумывать свои действия, планировать деятельность. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходил у дошкольников во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям в обретении собственного опыта. Также дети все это усваивают быстрее через игровые формы работы. Игровая деятельность развивает способность видеть свое собственное поведение во взаимосвязи с другими индивидами и ощущать на себе их реакции. Благодаря этому закладывается фундамент социальной зрелости ребенка в период дошкольного детства. Поэтому уже с дошкольного возраста у детей необходимо развивать коммуникативно-речевые умения, самостоятельность мышления, активизировать познавательную и творческую деятельность, учить быть соучастниками событий, разрешать споры и управлять своим эмоциональным состоянием. Все это способствует укреплению у ребенка ощущения «Я могу! Я знаю!», повышению самооценки, адаптивных возможностей организма, стрессоустойчивости и позволяет занимать лидирующие позиции, как в дошкольном учреждении, так и в любом коллективе в будущем.

**Оценка социально-коммуникативного развития воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | **2024 -2025**  **учебный год** | | | |
| **1 полугодие** | | **2 полугодие** | |
|  | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| Высокий | 43 | 40,2 | 73 | 66,4 |
| Средний | 64 | 59,8 | 37 | 33,6 |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 |

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и вовремя подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации ОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначитель­ные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

**Анализ реализации образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие».**

В течение учебного года в детском саду создавали все необходимые условия для осуществления работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников: для приобщения детей к миру музыки, детский сад располагает помещением для музыкального развития дошкольников – музыкальный зал, оборудованный всем необходимым для педагогического процесса (фортепиано, детские музыкальные инструменты, музыкальные центры, телевизор).

Музыкальный зал – это маленькая планета в детском саду, на которой дети и взрослые получают возможность реализоваться в разных видах музыкально-театральной деятельности, это место для ежедневных музыкальных занятий и развлечений, площадка для утренней гимнастики, концертная или театральная сцена, музыкальной гостиная и место встреч с родителями и педагогами. Продуманная среда развития, сама побуждает детей к активности, проявлению инициативы и творчества, позволяет быстро адаптироваться в пространстве детского сада.

В детском саду есть отдельно оборудованные уголки по изо-деятельности. В них собран весь необходимый материал для обучения детей изобразительной деятельности: достаточный выбор демонстрационного материала, доступные дошкольникам изобразительные материалы (краски гуашь, акварель, пастель, восковые мелки, угольные палочки, кисточки 3-х размеров, карандаши...). Есть разнообразный материал для нетрадиционных форм рисования: трубочки, заостренные палочки, ручки, поролоновая губка, ватные палочки и т.д.). По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы по своим возрастным группам.

Занятия по музыкальному воспитанию проводили два раза в неделю в соответствии с расписанием образовательной деятельности. Результаты диагностики показали, что общий уровень музыкальности детей оптимальный и высокий. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы*.* Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать, Воспитатели организуют выставки детей и родителей.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей (подготовительная к школе группа). Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам.

**Оценка художественно-творческого развития воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | **2024 -20245учебный год** | | | |
| **1 полугодие** | | **2 полугодие** | |
|  | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| Высокий | 17 | 16 | 56 | 50,9 |
| Средний | 90 | 84 | 54 | 49,1 |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 |

Повышению качества образования театральной деятельности способствовала организация работы платных дополнительных услуг «Театрализованная деятельность».

**Уровень освоения детьми ООП МДОАУ «ЦРР - детский сад № 104» г. Орска**

**за 2024- 2025 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **группы** | **социально-коммуникативное** | **познавательное развитие** | **художественно-эстетическое развитие** | **физическое развитие** |
| **Старшая группа «Неваляшки»** | 98,5 | 90,1 | 96,7 | 96,7 |
| **Старшая группа «Ромашки»** | 93,9 | 89,8 | 94,8 | 96,2 |
| **Подготовительная к школе группа «Цыплята»** | 92,8 | 88,4 | 90,7 | 92,3 |
| **Подготовительная к школе группа «Рыбки»** | 99,4 | 98,4 | 97 | 99,6 |
| **2 младшая группа «Солнышко»** | 91 | 89 | 90,5 | 94,8 |
| **Средняя группа «Звездочки»** | 81 | 79,6 | 79 | 85,4 |
| **Итого:** | 92,77 | 89,22 | 91,45 | 94,17 |

**Анализ игровой деятельности.**

Действенным средством формирования у детей навыков общения являются игры: (творческие, дидактические, подвижные), игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры и т.д. Педагоги используют большое разнообразие игр «Волшебные водоросли», «Самый лучший», «Позвони другу» - игры на развитие коммуникативных способностей, игры-ситуации: два мальчика поссорились, ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка, ты пришёл в новую группу, ты потерял свою машинку и т.д., игры на развитие эмоционально – волевой сферы: «Позови ласково», «Скульптор», «Волшебный стул», игры на преодоление негативных эмоций, гнева: «Не поделили игрушку», «Клеевой дождик», сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Автобус», «Семья», «Дом», дидактические игры: «Уложи куклу спать», «Накорми куклу обедом», «Оденем куклу на прогулку». Большой эффект в развитии социальных навыков даёт театрализованная игра. Участвуя в ней, дети знакомились с окружающим миром через образы, краски, звуки. Ребёнок, оказавшийся в позиции актёра – исполнителя, задумывается о том, что и зачем человек говорит и делает, как это воспринимают люди.

Анализ готовности педагогов к взаимодействию с детьми дошкольного возраста показал, что 83,3 % педагогов показывают успешное взаимодействие с детьми, родителями, педагогами, устанавливают личностно-ориентированное взаимодействие и проявляют творческий подход к решению педагогических задач, используя методы и приёмы, способы деятельности, которые помогают им определить цель деятельности, прогнозировать этапы взаимодействия, а также корректировать своё взаимодействие с детьми. 88,9 % педагогов ориентированы на потребности и возможности детей, проявляют искренний интерес и любовь к детям. 97,2 % педагогов владеют знаниями о возрастных и индивидуальных возможностях детей, особенностях их психического развития, а также владеют умениями и навыками в вопросах взаимодействия с детьми, устанавливают эмоционально положительный контакт с детьми в различных видах деятельности, действуют с позиции ребёнка, соответствующим образом изменяя своё поведение, стремятся к профессиональному росту, имеют высокий уровень развития самостоятельности, аналитических, конструктивных умений, адекватно оценивают собственное поведение.

**Вывод:** Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы или, другими словами, уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) проводился педагогами детского сада (воспитателями, музыкальным руководителем, педагогами дополнительного образования). Он основан на анализе достижения детьми промежуточных результатов. С помощью средств мониторинга образовательного процесса отследили степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Для проведения мониторинга использовали наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в ДОО, анализ продуктов детской деятельности. Данные о результатах мониторинга занесли в диагностическую карту, анализ которых позволил оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

По итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ показателей динамики освоения программного материала показал, что материал усвоен в основном на уровне выше среднего.

**Анализ результатов работы с детьми раннего возраста.**

Выявление уровня адаптации детей от 1,5 до 2 лет в группе раннего возраста проводилось с сентября 2024 года. В начале месяца группу посещали 27 детей, в конце количество детей достигло 37 человек.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.

- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.

- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.

- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.

- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.

- Планирование работы с детьми.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории: эмоциональное состояние (настроение) аппетит во время завтрака, обеда, полдника характер сна и длительность засыпания проявления активности в игре, на занятиях, в речи взаимоотношения с детьми взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия:

- индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей,

- консультации по организации режима дня в период адаптации,

- рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации,

- родительское собрание «Адаптация детей от 1,5 до 2 лет к детскому саду».

Ежедневно родители получали индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога - психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате изучения адаптации детей были получены следующие данные:

Общее количество детей - 37 (100%).

Легкая степень адаптации -22 детей (95,2 %).

Средняя степень адаптации – 5 ребенок (4,76 %).

Таким образом: 22ребенок адаптировались в легкой форме, т. е. эти дети быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактирует со взрослыми и детьми; 4 детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Настроение неустойчивое, эмоциональное состояние нестабильное, но при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную активность.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно - ролевой игры. В период адаптации педагог приложила максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в средней форме, были проведены индивидуальные консультации, а также представлен наглядный материал на информационном стенде.

Выводы:

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.

- По запросу родителей проведено родительское собрание на тему «Адаптация – как это пережить?».

-Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.

-Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.

-Систематический учет воспитателем возрастной специфики.

-Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

Результаты адаптации по сравнению с прошлым годом оказались примерно на том же уровне. Следует отметить, что причинами того, что половина детей имеет лёгкую степень адаптации, является: позднее комплектование групп раннего возраста (июль), проведение собрания с родителями в августе, в результате чего у родителей остается время на подготовку ребенка к посещению детского сада.

Необходимо продолжать проводить подготовку педагогов для работы с детьми раннего возраста: формировать у воспитателей и специалистов умения по созданию благоприятного психологического климата в группе, по созданию развивающей среды в группах, по организации игровой деятельности (игры на снижение уровня возбудимости, снятие напряжения, развитие контактов со сверстниками), по организации эффективного взаимодействия с родителями (детско-родительские занятия). Кроме этого, педагогам групп раннего возраста продумать план обоснованной и систематичной деятельности по оптимизации процесса адаптации детей раннего возраста к ДОУ.

**Анализ психологической диагностики готовности ребенка к школе.**

В апреле 2025 года в МДОАУ «ЦРР-детский сад № 104 Золотая рыбка» г. Орска» в соответствии с Федеральным законом от 20 декабря 2012 года. № 272 –ФЗ «Об образовании в РФ» проводилась диагностика готовности ребёнка к школьному обучению педагогом – психологом с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. В диагностическом исследовании приняло участие 29 воспитанников.

Для анализа развития психических процессов у детей дошкольного возраста использовалась экспресс-диагностика, предложенная Министерством Образования Оренбургской области в письме от 9 апреля 2015 г., письмо от 18.04.2013 г. № 01-23/2245. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы:

- «Мотивационная готовность ребенка к школе»;

- «Рисование бус» (И.И. Аргинской);  
 - «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г. Ф. Кумариной);

- «Запоминание картинок и предметов»;

- «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко);

- «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской);

- «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой);

- «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой);

- «Математический диктант» (методика И.И. Аргинской);

- «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой).

На момент проведения диагностики обследование проведено у 29 воспитанников.

Исследование уровня готовности ребенка к школьному обучению проводилось как в индивидуальной, так и в групповой (по 8-10 человек) форме.

**Цель диагностического исследования:** определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

После проведённого исследования мы получили следующие результаты:

Высокий уровень – 26 человек (89,7 %), что показывает увеличение на 21,8 % по отношению к первому полугодию (67,9 % (19 чел.).

Хороший уровень – 3 человека (10,3 %). Хороший уровень снизился, и дети данного уровня перешли в уровень 4. На 15 октября 2024 г. – 25 % (7 чел.).

Среднего уровня – нет. На 15 октября 2024 г. – 7,1 % (2 чел.)

**Мотивационная готовность представлена следующими показателями:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Учебная** | | **Учебно-игровая** | | **Игровая** | |
| **Количество человек** | **%** | **Количество человек** | **%** | **Количество человек** | **%** |
| Подготовительная к школе группа № 1 (14 чел.) | 12 | 86 | 1 | 7 | 1 | 7 |
| Подготовительная к школе группа № 3 (15 чел.) | 9 | 60 | 6 | 40 | 0 | 0 |
| **Итого:** | **21** | **72,4** | **7** | **24,1** | **1** | **3,5** |

Обследование мотивационной готовности детей подготовительных к школе групп показало, что у 72,4 % детей сформирована учебная мотивация, внутренняя позиция школьника и положительное отношение к школе. В сравнении с 1 полугодием 2024-2025 года увеличилось количество детей с учебной мотивацией (учебная – 6 чел. (21,4%); учебно-игровая – 12 чел. (42,9%); игровая – 10 чел. (35,7%). Высокий уровень мотивационной готовности к школьному обучению характеризуется доминированием познавательной и социальной мотивации, что свидетельствует о готовности к принятию «внутренней позиции школьника». Дети имеют широкий круг представлений о школе, роли учителя и ученика, социальном положении школьника, об учении как достаточно трудоемком процессе, который требует затрат определенных усилий. Дети освоили общественные правила поведения и деятельности, следуют строго инструкции и требованиям взрослого; самостоятельны; достигают поставленных целей в условиях затруднений; способны рационально организовать свою деятельность.

У 24,1 % детей мотивационная готовность находится в стадии формирования. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности. Внутренняя позиция школьника сформирована не до конца.

У 3,5 % детей средний уровень мотивационной готовности к школьному обучению, который характеризуется наличием игровой мотивации, не связанной со школьной жизнью. Внутренняя позиция школьника не сформирована. Деятельность детей хаотична и непродуманна, они также не могут самостоятельно ставить перед собой цель; иногда не сдерживают свои эмоции и желания; не подчиняются правилам поведения, т.е. недисциплинированны, требования взрослого не выполняют, невнимательно слушают его инструкции; несамостоятельны (требуется организующая и направляющая виды помощи) и не проявляют настойчивости в достижении цели в условиях трудностей, не умеют рационально организовать свою деятельность.

**Выводы:** анализ показывает, что в ходе проводимой работы были достигнуты положительные результаты:повысился процент детей, у которых сформирована учебная мотивация: было 21,4%, стало – 72,4 %. У детей в сформированном виде наблюдаются черты зрелой «внутренней позиции школьника», прежде всего характерные для нее мотивы, которые проявляются в следующих симптомах: дети хотят идти в школу и переживают при отсутствии такой возможности; учение привлекает их как серьезное, социально значимая деятельность; сформирована широкая полимотивация учения; сила учебных мотивов достаточна для преодоления школьных трудностей; сформирована устойчивая иерархия мотивов, в которой доминируют познавательные и социальные мотивы учения и нравственные мотивы поведения; дети свободно вербализуют мотивы, объясняют смысл учения, то есть обнаруживают высокую степень осознания мотивационной сферы.

Мотивация является действительно сложным, многоуровневым и к тому же изменяющимся психическим явлением. Важно, что для гармоничного психического развития у будущего школьника должна быть сформирована зрелая учебно-познавательная мотивация, устойчивое желание учиться. Даже если у детей интеллектуальные, социально-психологические и эмоционально-волевые компоненты готовности к школе на высоком уровне, без мотивационной готовности к обучению в школе эти компоненты не могут решать большого значения. Именно внутренняя мотивация, ее настрой являются определяющим моментом успешного обучения будущего ученика.

**Эмоционально-волевая готовность.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | 1 уровень | | 2 уровень | | 3 уровень | | 4 уровень | |
| **Количество человек** | **%** | **Количество человек** | **%** | **Количество человек** | **%** | **Количество человек** | **%** |
| Подготовительная к школе группа № 1 (14 чел.) |  |  |  |  | 3 | 21 | 11 | 79 |
| Подготовительная к школе группа № 3 (15 чел.) |  |  |  |  | 3 | 20 | 12 | 80 |
| **Итого:** |  |  |  |  | 6 | 20,7 | 23 | 79,3 |

79,3 % детей имеют высокий уровень развития умения управлять своим поведением, умственной деятельностью, способности напряженно трудиться, выполнять школьный режим жизни. На 15 октября 2024 г. – 19 чел. (67,9 %), рост составил 11,4%.

у 20,7 % (6 чел.) детей волевая готовность к школе находится на уровне выше среднего уровне: слабо развито умение слушать, удерживать в памяти словесную инструкцию, строить свои действия согласно этой инструкции, самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи, целенаправленность деятельности, поведенческая регуляция.

Нет детей с первым уровнем развития.

**Установление уровня развития зрительного анализа, умения удерживать зрительный образ, способность к самоконтролюи самообучению.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | 1 уровень | | 2 уровень | | 3 уровень | | 4 уровень | |
| **Количество человек** | **%** | **Количество человек** | **%** | **Количество человек** | **%** | **Количество человек** | **%** |
| Подготовительная к школе группа № 1 (14 чел.) | 1 | 3,4 |  |  | 3 | 21 | 10 | 71 |
| Подготовительная к школе группа № 3 (15 чел.) |  |  |  |  | 3 | 20 | 12 | 80 |
| **Итого:** |  |  |  |  | 6 | 20,6 | 22 | 76 |

Показатель 76 % говорит о том, что уровень восприятия у детей соответствует возрастной норме и что предпосылок для трудностей, связанных со зрительным восприятием, нет. На 15 октября 2024 г. – 14 чел. (50%), рост составил – 26 % (8 чел.).

Дети владеют основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности; проявляют интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.

Показатель 3,4 % (1 чел.) говорит о том, что развитие зрительного восприятия или задерживается, или запущено.

Выводы: наблюдается увеличение количества детей с высоким уровнем развития зрительного восприятия.

**Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | 1 уровень | | 2 уровень | | 3 уровень | | 4 уровень | |
| **Количество человек** | **%** | **Количество человек** | **%** | **Количество человек** | **%** | **Количество человек** | **%** |
| Подготовительная к школе группа № 1 (14 чел.) |  |  | 1 | 3,4 |  |  | 13 | 93 |
| Подготовительная к школе группа № 3 (15 чел.) |  |  |  |  |  |  | 15 | 100 |
| **Итого:** |  |  | 1 | 3,4 |  |  | 28 | 96,6 |

96,6 % (28 чел.) воспитанников имеют 4 уровень готовности к освоению учебной деятельность (критерий – кратковременная память). Дети располагают увиденные предметы в том же порядке, правильно, сверху вниз.

3,4 % (1 чел.) воспитанников затрудняются в воспроизведении правильной последовательности предметов, пропускают предметы, изменяют их последовательность.

Выводы: дети способны самостоятельно ставить перед собой цель что-либо запомнить. Дети стали лучше запоминать то, что для них представляет наибольший, интерес, дает наилучшие впечатления.

Формирование специальных мнемических действий и овладение мнемическими приемами запоминания информации позволили детям научиться запоминать учебный материал и потом воспроизводить его по памяти путем сознательной организации самого процесса запоминания.

**Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-пространственное восприятие)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | 1 уровень | | 2 уровень | | 3 уровень | | 4 уровень | |
| **Количество человек** | **%** | **Количество человек** | **%** | **Количество человек** | **%** | **Количество человек** | **%** |
| Подготовительная к школе группа № 1 (14 чел.) |  |  |  |  |  |  | 14 | 100 |
| Подготовительная к школе группа № 3 (15 чел.) |  |  |  |  | 1 | 7 | 14 | 93 |
| **Итого:** |  |  |  |  | 1 | 3,4 | 28 | 96,6 |

96,6 % (28 чел.) воспитанников классифицируют геометрические фигуры и выделяют три группы предметов, определяя 3 равнобедренных треугольника, 3 равносторонних и 3 прямоугольных треугольника). На 15 октября 2024 г. – 92,9 % (26 чел.), рост составил 3,7 %

(2 чел.)

3,4 % (1 чел.) воспитанника допускают ошибки – не различают одинаковые фигуры в прямом и перевернутом положении или не различают одинаковые фигуры.

Выводы: Воспитатели используют комплекс игр и упражнений направленный, прежде всего, на коррекцию и развитие зрительно-пространственных представлений. 96,6 % воспитанников показывают сформированность умения классифицировать наглядны материал по самостоятельно найденному основанию, признаку.

**Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | 1 уровень | | 2 уровень | | 3 уровень | | 4 уровень | |
| **Количество человек** | **%** | **Количество человек** | **%** | **Количество человек** | **%** | **Количество человек** | **%** |
| Подготовительная к школе группа № 1 (14 чел.) |  |  |  |  |  |  | 14 | 100 |
| Подготовительная к школе группа № 3 (15 чел.) |  |  | 1 | 7 | 2 | 13 | 12 | 80 |
| **Итого:** |  |  | 1 | 3,4 | 2 | 6,9 | 26 | 89,7 |

96,6 % (28 чел.) воспитанников имеют 3 и 4 уровень готовности к освоению учебной деятельность, что говорит о том, что у воспитанников развито логическое мышление, дети имеют способность к рассмотрению ситуации с разных сторон, умеют переключаться с одного найденного решения на поиск другого. На 15 октября 2024 г. – 92,9 % (26 чел.), рост составил – 3,7 %.

**Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | 1 уровень | | 2 уровень | | 3 уровень | | 4 уровень | |
| **Количество человек** | **%** | **Количество человек** | **%** | **Количество человек** | **%** | **Количество человек** | **%** |
| Подготовительная к школе группа № 1 (14 чел.) |  |  |  |  | 1 | 7 | 13 | 93 |
| Подготовительная к школе группа № 3 (15 чел.) |  |  |  |  | 1 | 7 | 14 | 93 |
| **Итого:** |  |  |  |  | 2 | 6,9 | 27 | 93,1 |

100 % (29 чел.) воспитанников показывают 3 и 4 уровень готовности к освоению ученой деятельностью (понятийное мышление). Дети правильно выполню схемы предложенных слов.

На 15 октября 2024 г. – 60,7 % (17 чел.), рост составил – 32,4 % (10 чел.).

Выводы: Работа, проводимая по формированию фонематического восприятия, показывает положительные результаты. Дети к концу года понимают: определение порядка слогов и звуков в слове; выделение отдельных звуков; выделение основных качественных характеристик звука (согл. – гл., тверд. – мягк.). В результате работы по звуковому анализу слов совершенствуется не только фонематическое восприятие ребёнка, но и значительно пополняется словарный запас.

**Готовность к освоению учебной деятельностью (фонематический слух)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | 1 уровень | | 2 уровень | | 3 уровень | | 4 уровень | |
| **Количество человек** | **%** | **Количество человек** | **%** | **Количество человек** | **%** | **Количество человек** | **%** |
| Подготовительная к школе группа № 1 (14 чел.) |  |  |  |  | 2 | 14 | 12 | 86 |
| Подготовительная к школе группа № 3 (15 чел.) |  |  |  |  | 1 | 7 | 14 | 93 |
| **Итого:** |  |  |  |  | 3 | 10,3 | 26 | 89,4 |

100 % воспитанников показывают 3 и 4 уровень. На 15 октября 2024 г. – 71,4 % (20 чел.).

Детей с первым и вторым уровнем – нет. На 15 октября 2025 г. – 1 уровень – 14,3 % (4 чел.); 2 уровень – 14,3 % (4 чел.).

**Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | 1 уровень | | 2 уровень | | 3 уровень | | 4 уровень | |
| **Количество человек** | **%** | **Количество человек** | **%** | **Количество человек** | **%** | **Количество человек** | **%** |
| Подготовительная к школе группа № 1 (14 чел.) |  |  | 1 | 7 | 1 | 7 | 12 | 86 |
| Подготовительная к школе группа № 3 (15 чел.) |  |  |  |  | 1 | 7 | 14 | 93 |
| **Итого:** |  |  | 1 | 3,4 | 2 | 6,8 | 26 | 89,8 |

96,6 % воспитанников показывают уровень 3 и 4, что говорит об овладении понятийно-логическим мышлением.

3,4 % (1 чел.) воспитанников испытывают трудности в заданиях на счет (больше на один, меньше на два), в задании на развитие логического мышления (обведи линией шесть квадратов).

**Готовность к освоению учебной деятельностью (речевое развитие)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | 1 уровень | | 2 уровень | | 3 уровень | | 4 уровень | |
| **Количество человек** | **%** | **Количество человек** | **%** | **Количество человек** | **%** | **Количество человек** | **%** |
| Подготовительная к школе группа № 1 (14 чел.) |  |  |  |  | 3 | 21 | 11 | 79 |
| Подготовительная к школе группа № 3 (15 чел.) |  |  |  |  | 4 | 27 | 11 | 73 |
| **Итого:** |  |  |  |  | 7 | 24,1 | 22 | 75,9 |

75,9 % воспитанников овладели развернутостью и связанностью речи. Они говорят связными предложениями, используют в речи прилагательные, могут дать развернутую характеристику объекта или явления. На 15 октября 2024 г. – 57,1 % (16 чел.), рост составил – 18,8 % (6 чел.).

24,1 % (7 чел.) воспитанников имеют 3 уровень развития. На 15 октября 2024 г. - 42,9 % (12 чел.).

Выводы: Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительные результаты по всем познавательным процессам: восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти.

Диагностика готовности к школе в целом показывает положительный результат, у большинства воспитанников подготовительных групп положительные показатели школьной готовности: 72,4 % - учебная мотивация; 24,1 % - учебно-игровая; 3,4 % - игровая мотивация.

  Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Детей с уровнем ниже среднего развития нет.

**1.4. Анализ кадрового потенциала.**

Одним из направлений деятельности МДОАУ является создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. В детском саду педагогическую деятельность осуществляют 13 педагогов.

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Высшее** | | **Средне-специальное** | |
| **Количество человек** | **%** | **Количество человек** | **%** |
| Старший воспитатель | 1 | 7,6 | - | - |
| Воспитатели | 5 | 38,4 | 5 | 38,4 |
| Инструктор по физической культуре | - | - | 1 | 7,6 |
| Музыкальный руководитель | - | - | 1 | 7,6 |
| Итого: | 6 | 46 | 7 | 54 |

В таблице 1 изображена доля педагогов с высшим образование, которая значительно превышает образовательный уровень - средне-специальное образование.

Педагогический коллектив детского сада ежегодно повышает профессиональный уровень, тем самым доказывая высокую мотивацию на качественный труд.

За последний год отмечается активность педагогов при повышении профессионального уровня. Копии документов о присвоении категории хранятся у руководителя в личных делах сотрудников, а также в папке «Аттестация», записи об установлении квалификационной категории заносятся руководителем в трудовые книжки. (Таблица 2,3).

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Высшая категория** | | **I категория** | | **соответствие** | |
| **Кол-во человек** | **%** | **Кол-во человек** | **%** | **Кол-во человек** | **%** |
| Старший воспитатель | 1 | 7,6 | - | - | - | - |
| Воспитатели | 5 | 38,5 | 4 | 30,8 | 1 | 7,6 |
| Музыкальный руководитель | - | - | 1 | 7,63 | - | - |
| Инструктор по физической культуре | - | - | 1 | 7,6 | - | - |
| Итого: | 6 | 46,2 | 6 | 46,2 | 1 | 7,6 |

Таблица 3.

**Анализ кадрового обеспечения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Укомплектованность ОУ квалифицированными кадрами | Уровень квалификации |
| 1 | Портнова Е.А. | ВП (ст.в.) | высшая |
| 2 | Арапова Е.В. | СП (вос.) | высшая |
| 3 | Белякова Г.В. | СП (вос.) | высшая |
| 4 | Долматова Т.А. | СП (вос.) | первая |
| 5 | Дышловая Г.П. | СП (вос.) | первая |
| 6 | Жусупова Р.А. | ВП (вос.) | первая |
| 7 | Исаева Н.А. | СП (муз.) | первая |
| 8 | Кручинина В.А. | СП (вос.) | соответствие |
| 9 | Курманова Д.А. | ВП (вос.) | высшая |
| 10 | Микотова М.А. | ВП (вос) | высшая |
| 11 | Рябова Л.И. | ВП (физинстр) | первая |
| 12 | Штифонова Е.А. | ВП (вос) | высшая |
| 13 | Щенева И.Л. | СП (вос) | первая |
|  | ВП – 46,2% | |  |
|  | СП – 53,8 % | |  |
|  | Высшая категория | | 46,2 % |
|  | Первая категория | | 46,2 % |
|  | Нет категории | | 7,6 % |
|  |  | |  |
|  | Проф. Развитие | | 100 % |

Высшее образование имеют – 46,2 % педагогов; среднее специальное 53,8 % – педагогов. Увеличился % педагогов с высшим образованием на 7,7 %. Квалификационные категории представлены следующим образом: высшая квалификационная категория - 46,2 %; первая квалификационная категория – 46,2 %, соответствие – 7,6 %

Распределение административного и педагогического персонала по возрасту:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **30-34** | **35-39** | **40-45** | **45-49** | **50-54** | **Старше 55** |
| 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 |

Распределение административного и педагогического персонала по **стажу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **от 3 до 5 лет** | **от 5 до 10 лет** | **от 15 до 20 лет** | **от 20 лет и более** |
| 1 | 4 | 5 | 5 |

Порядок установления заработанной платы регулируется «Положением об оплате работников ДОУ», в т.ч. надбавки к должностным окладам, размер премирования, размер стимулирующих выплат. Стимулирующие выплаты педагогическому персоналу производятся заработанной платы ежемесячно в соответствии с разработанными критериями по стимулированию.

Таким образом, детский сад обладает необходимым квалифицированным кадровым потенциалом для осуществления образовательной, инновационной и экспериментальной деятельности в условиях введения ФГОС ДО. Повышение образовательного и квалификационного уровней – процесс планомерный, постепенный. Учебно-вспомогательный состав имеет профессиональное образование.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

**В 2024-2025 году повысили свою квалификацию**

Курсы повышения квалификации по актуальным вопросам за последние 3 года прошли 100% педагогов («Цифровые образовательные инструменты в работе воспитателя», «Формирование финансовой грамотности в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО», «Оказание первой помощи в образовательной организации»), Все это позволило переориентировать педагогический коллектив на личностно-ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Ежегодно педагоги повышают своё мастерство в ходе участия в различных профессиональных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

**Воспитатели:**

**Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (марафон, вебинар, семинар и т.д.).**

**Международные:** Международный конкурс «Формирование элементарных математических представлений у детей в детском саду» (диплом 1 степени, Белякова Г.В.), Международный конкурс профессионального мастерства для педагогов «Лучшая педагогическая разработка» (диплом 1 степени, Арапова Е.В.), Международный конкурс профессионального мастерства и творчества «Педагогические высоты – 2024» (диплом 1 степени, Арапова Е.В.), Международный конкурс «Импрессивная речь у ЗПР» (диплом 1 место, Кручинина В.А.)

**Всероссийские:** Всероссийский конкурс «Мелодика. Олимпиады и публикации» Блиц-олимпиада: «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО» (диплом 1 место, Кручинина В.А.), Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Сценарий мероприятия» (диплом 2 место, Белякова Г.В.), VII Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» (диплом 1 степени, Тулепова Т.В.), Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» «Психология семьи» (диплом участника, Микотова М.А.), Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» «Семейная педагогика» (диплом 3 место, Арапова Е.В.), VII Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России» (диплом 1 степени, Белякова Г.В.), Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Здоровьесберегающие технологии в образовании» (диплом 1 место, Рябова Л.И.), Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Весенний манифест» (сертификат участника, Белякова Г.В.), Всероссийская акция «Окна Победы» (сертификат, Микотова М.А.), Всероссийский конкурс программ внеурочной деятельности» «Дополнительная общеразвивающая программа по развитию сенсорных эталонов «Цветоведение» (диплом 1 степени, Белякова Г.В.), Всероссийский вебинар «Использование технологии «Сторителлинг» в развитии связной речи детей с речевыми нарушениями (сертификат, Курманова Д.А.)

**Муниципальные:** Муниципальный конкурс «Ёлка в народном стиле» в рамках реализации проекта «Культурный кот» (диплом 2 степени, Белякова Г.В.), муниципальный дистанционный конкурс «Лучшее электронное портфолио молодого педагога» (диплом лауреата, Арапова Е.В.), Муниципальный конкурс дидактических игр и пособий по безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Авторская находка» (диплом 1 степени, Белкова Г.В.), Муниципальный конкурс дидактических пособий из бросового материала «чудесные штучки из простых вещей» (грамота участника. Арапова Е.В.)

В 2024 году прошел конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2024» в номинации «Дошкольное образование» достойно представила свой опыт работы наш воспитатель Курманова Даметкен Ажибековна. Получен диплом 2 степени конкурса.

В мае 2024 года прошел конкурс на присуждение премий лучшим педагогическим работниками организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, активно внедряющим современные образовательные программы и педагогические технологии в котором победителем стала старший воспитатель Портнова Елена Александровна.

Педагоги активно делятся опытом, размещая свои методические разработки и **публикации** в сети Интернет:

Арапова Е.В.: Презентация к родительскому собранию «Социализация детей дошкольного возраста» <https://infourok.ru/prezentaciya-k-roditelskomu-sobraniyu-socializaciya-detej-doshkolnogo-vozrasta-6894296.html>

Буклет для родителей «Что такое ФОП ДОО?» <https://infourok.ru/buklet-dlya-roditelej-chto-takoe-fop-do-6835075.html>

Консультация для родителей «Нужен ли ребенку детский сад?» <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditelej-po-teme-nuzhen-li-rebyonku-detskij-sad-6791255.html>

Консультация для воспитателей «Позитивная социализация дошкольников» <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-vospitatelej-pozitivnaya-socializaciya-doshkolnikov-6755828.html>

Сценарий праздника Музыкально-спортивный праздник «Февромарт» <https://infourok.ru/scenarij-muzykalno-sportivnogo-prazdnika-v-srednej-gruppe-fevromart-7066877.html>

Консультация «Игровая деятельность в ДОУ как необходимое условие для реализации ФГОС» <https://infourok.ru/konsultaciya-igrovaya-deyatelnost-v-dou-kak-neobhodimoe-uslovie-dlya-realizacii-fgos-7163564.html>

Белякова Г.В.: методическая разработка «Праздник яблок» - развлечение для детей, <https://infourok.ru/prazdnik-yablok-razvlechenie-dlya-detej-6740557.html>,

методическая разработка «Здравствуй Осень» - развлечение для детей, <https://infourok.ru/scenarij-prazdnika-zdravstvuj-osen-6793366.html>

методическая разработка «Средства, методы и приемы социально-личностного развития дошкольника» -буклет, <https://infourok.ru/sredstva-metody-i-priemy-socialno-lichnostnogo-vospitaniya-doshkolnika-buklet-6843835.html>

методическая разработка «Права детей» - буклет, <https://infourok.ru/prava-detej-buklet-7058273.html>

методическая разработка «День веселья и улыбок» - сценарий музыкально – игрового развлечения, <https://infourok.ru/den-veselya-i-ulybok-scenarij-muzykalno-igrovogo-razvlecheniya-7105183.html>

методическая разработка «День семьи, любви и верности» - буклет, <https://infourok.ru/den-semi-lyubvi-i-vernosti-buklet-7146644.html>

Дышловая Г.П.: 1. Конспект родительского собрания «Семья и детский сад-единое образовательное пространство» <https://infourok.ru/konspekt-roditelskogo-sobraniya-semya-i-detskij-sal-edinoe-obrazovatelnoe-pr>, <https://infourok.ru/sostavlenie-rasskazaostranstvo-6739629.html>

Протокол родительского собрания «Создание условий способствующих созданию позитивной социализации детей дошкольного возраста» <https://infourok.ru/protokol-roditelskogo-sobraniya-sozdanie-uslovij-sposobstvuyushih-pozitivnoj-socializacii-detej-doshkolnogo-vozrasta-6774826.html>

Составление рассказа про педагога-наставника: <https://infourok.ru/sostavlenie-rasskaza>

Консультация для педагогов «Создание условий для успешной социализации ребенка в ДОУ» <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-pedagogov-sozdanie-uslovij-dlya-uspeshnoj-socializacii-rebenka-v-dou-7058625.html>

Протокол родительского собрания «Играют дети – играем вместе» <https://infourok.ru/protokol-roditelskogo-sobraniya-igrayut-deti-igraem-vmeste-7108193.html>

Проект «Огород на окне» <https://infourok.ru/proekt-ogorod-na-okne-mladshaya-gruppa-7147339.html>

Курманова Д.А.: Консультация для педагогов "Применение комплексной методики «Буквограмма» для гармоничного развития детей в дошкольном возрасте – как одно из основных направлений подготовки к школьному обучению."

<https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-pedagogov-primenenie-kompleksnoj-metodiki-bukvogramma-dlya-garmonichnogo-razvitiya-detej-v-doshkolnom-vozraste-6755224.html>

Консультация для педагогов: «Технологии позитивной социализации» <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-pedagogov-tehnologii-pozitivnoj-socializacii-6797130.html>

Презентация "Применение комплексной методики «Буквограмма» для гармоничного развития старших дошкольников и подготовки к школьному обучению <https://infourok.ru/prezentaciya-primenenie-kompleksnoj-metodiki-bukvogramma-dlya-garmonichnogo-razvitiya-starshih-doshkolnikov-i-podgotovki-k-shkol-6851926.html>

Микотова М.А.: Консультация на тему: «Какие игрушки нужны детям 3-4 лет» <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditelej-kakie-igrushki-nuzhny-detyam-3-4-let-6745856.html>

Круглый стол для педагогов «Условия успешного развития игры» <https://infourok.ru/usloviya-uspeshnogo-razvitiya-igry-6866481.html>

Обобщение опыта работы «Социализация младших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры» <https://docs.google.com/presentation/d/1_9GkcjXE9r0pqQpoWihU8lbvYKyc6JBl/edit?usp=sharing&ouid=113762309287945103704&rtpof=true&sd=true>

Консультация «Построение предметно-пространственной развивающей образовательной среды, ориентированной на развитие игровой деятельности дошкольника» <https://infourok.ru/konsultaciya-postroenie-predmetno-prostranstvennoj-razvivayushej-obrazovatelnoj-sredy-orientirovannoj-na-razvitie-igrovoj-deyate-7077068.html>

Консультация для родителей «Нужно ли рассказывать детям 3-4 лет о войне при ознакомлении с праздником «День Победы» <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditelej-o-dne-pobedy-7165000.html>

Жусупова Р.А.: Консультация «Содержание уголков по экспериментированию в ДОУ» <https://infourok.ru/konsultaciya-soderzhanie-ugolkov-po-eksperimentirovaniyu-v-dou-7095537.html>

Консультация для родителей «Игра в жизни ребенка» <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditelej-igra-v-zhizni-rebyonka-7107374.html>

Викторина «Великая победа» <https://infourok.ru/viktorina-dlya-detej-srednego-doshkolnogo-vozrasta-velikaya-pobeda-7151906.html>

Щенева И.Л.: 1.Консультация для родителей «Игры и развлечения в кругу семьи <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditelej-igry-i-razvlecheniya-v-krugu-semi-7071124.html>

Консультация для родителей ДОУ «Значение игры для ребенка дошкольного возраста» <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditelej-dou-znachenie-igry-dlya-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-7111582.html>

Консультация для родителей ДОУ «Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста» <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditelej-dou-profilaktika-rechevyh-narushenij-u-detej-doshkolnogo-vozrasta-7149080.html>

Все педагоги Учреждения ведут работу по самообразованию: планомерная работа педагогов по самообразованию способствует непрерывному повышению их квалификации в условиях Учреждения, осмыслению ими передового педагогического опыта на научно - практическом уровне, совершенствованию профессиональных умений и навыков.

В 2024 году систематизирован опыт работы по теме:

1. «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством дидактически игр» (Дышловая Г.П.)

2. «Формирование предпосылок читательской грамотности дошкольников в ДОУ» (Курманова Д.А.

3. «Формирование диалогической речи детей дошкольного возраста» (Щенева И.Л.)

4. «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей младшего дошкольного возраста» (Микотова М.А.)

5. «Системно-деятельностный подход, как основа реализации преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках реализации новой ФОП ДО» (Арапова Е.В.)

6. «Технология «Кроссенс» как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста» (Штифонова Е.А.)

7. «Формирование предпосылок социально-коммуникативной грамотности в старшем дошкольном возрасте» (Кручинина В.А.)

8. «Социализация младших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры» (Микотова М.А.)

9. «Организация эффективного взаимодействия между родителями и ДОУ, в рамках проведения тренинговых занятий в консультационном центре» (Муртазина Ж.Б.).

Педагогический коллектив ДОУ, педагоги, дети и родители являются постоянными участниками **всероссийских, международных и** **городских конкурсов и викторин:**

**Дети:**

**Сентябрь 2024**

Сдача нормативов комплекса ГТО «Готов к труду и обороне» (грамота, Дамир Э., Богдан У.), Городской слет «Туристят» (грамота, Группа «Цыплята»), Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада «Народная мудрость» (диплом, Амалия Б., Василиса В., Милана И.), Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада «Повсюду звери» (диплом, Рома М., Руслан К., Юлия С., Аделина И., Артемий С., София М., Матвей Ш., Марьяна С., Семен Л., Серафим И., Надя Х.).

**Октябрь 2024**

Муниципальный проект «4 октября – всемирный день животных» (благодарность, Маша М., Вероника П., Жасмина Д., Матвей Ш., Артемий С., Юля С., Марьяна С., Серафим И., Рома М., Жанна Ж., Аделина И., Надя Х., Ева Т.), Муниципальный проект «Осенний марафон» (диплом, Матвей Ш., Артемий С., Надя Х., Кирилл Ф., Жанна Ж., Рома М., Ева Т., Юля С., Марьяна С., Аделина И., Жасмина Д., Серафим И., Вася М., Маша М.), городская онлайн-викторина «День отца!» (диплом, Амалия Б., Аня М., Лена Е., Ника Р., Дениза М., Даша Д., София Ш., Сафия Т., Амина К,, Дамир Э., Дима К., Аман А., Сергей Ф., Артем Ю., Денис К., Женя К., Василиса В., Денис К., Амалия Б., Артем Ю., Даша Д., Сафия Т., Женя К., Лена Е., Дима К., Василиса В., Дамир Э.), Акция «Уступи место старшим» (благодарность, Жасмина Д., Юля С., Аделина И., Жанна Ж., Ева Т., Рома М., Марьяна С., Надя Х., Матвей Ш., Кирилл Ф., Серафим И., Артемий С.), Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Народы мира» (диплом, Женя К., Карина Ш.), Всероссийский детский творческий конкурс «Если хочешь быть здоровым» (диплом 1 место, Рома М., Жанна Ж.), Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Все о природе» (диплом, Марк Ч., Артем Л., Тамерлан Б., Ева Т., Надя Х., Жасмина Д., Жанна Ж., Аделина И., Матвей Ш.), Всероссийский детский творческий конкурс ко Всемирному дню защиты животных «Лапки в порядке» (диплом 1 место, София М., Руслан К., Марьяна С., Милана И., Валерия С., Женя К., Дамир Э.,Адия Т., Адема М.), Международная викторина для дошкольников «День музыки» (диплом 1 степени, Максим М., Аделина И., Артем К., Вероника К., Вика М.), Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я – грамотей!» (диплом, Аделина И., Жанна Ж., Ева Т., Серафим И., Надя Х., Матвей Ш., Кирилл Ф., Рома М., Артемий С.), Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню воспитателя и Дню учителя «Педагогам от всей души!» (диплом 1 место, Аделина И.), Всероссийская познавательная онлайн-викторина «По стопам Алисы» (диплом, Кирилл Ф., Матвей Ш., Аделина И., Семен Л., Серафим И., София М., Жанна Ж.), Всероссийский фестиваль «День Учителя» (диплом, Вика М., Вика М., Максим М., Вова М., Аня В., Степан Б., Илья С., Вероника К., Артем К.)

**Ноябрь 2024**

Городская онлайн-викторина «День народного единства» (грамота победителя, Вика М., Артем К., Вика М., Даша Д., Василиса В., Ярослав К., Милана И., Тимофей С., Ника Р., Аман А., Матвей М., София Ш., Матвей Е., грамота призера Олег Д., Амина К., Миша Б., Настя И., Сергей Ф., Дениза М., Серафим И., Кирилл Ф., Жанна Ж., Надя Х.), муниципальный проект «С Днем народного единства!» (диплом, Агата-Алисия К., Матвей Ш., Надя Х., Жанна Ж., Кирилл Ф., Рома М., Юля С., Артемий С., Серафим И., Ярослав К., Денис К., Дамир Э., Даша Д., Василиса В., Милана И., Аня В., Вероника К., Никита Е., Илья С., Вероника Ж., Софья Б., Настя И., Вова М., Артем К., Жасмина Д., Ева Т., Марьяна С., Аделина И.), Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Птицы в Мультфильмах» (диплом, Серафим И., Жанна Ж., Жасмина Д., Марьяна С., Рома М., Юля С.), Международная викторина для дошкольников «День народного единства» (диплом 2 степени, Артем Л., Анна М., Тамерлан Б., диплом 1, Мирослава Б.), Международный творческий конкурс «Здравствуй, осень» (диплом 1 степени, Денис Л.), Международный творческий конкурс «Современный читатель» (диплом 1 степени, Лера М.), Всероссийский творческий конкурс «День народного единства» (диплом 2 место, Аня В., Рома М., Аделина Т., Миша Б., Ахмад М., Милена З., диплом 1 место, Вероника К., Максим М., София М., Жасмина Д., Кирилл Ф., Марьяна С., Илья С., Вика М.), Всероссийская познавательная онлайн-викторина «В мире искусства» (диплом, Даша Д., Василиса В.), всероссийская познавательная онлайн-викторина «Музыкальная минутка» (диплом Матвей Ш., Ева Т., Артемий С., София М., Жанна Ж., Надя Х., Юля С., Серафим И., Кирилл Ф.)

**Декабрь 2024**

Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная кисть» (диплом 1 место, Лера С., диплом 2 место, Амалия Б. Евгения К., Милана И., Даша Д.), Международный конкурс-фестиваль в сфере искусства и творчества «На Бис» (диплом лауреата 2 степени, подготовительная группа «Рыбки»), Международный творческий кастинг-конкурс «Грани Таланта» (диплом лауреата 2 степени, подготовительная к школе группа «Рыбки»), Международный конкурс рисунков «Нарисуй ёлку Победы» (сертификат, Варя К., Настя И.), Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я познаю мир» (диплом, Данэлия Б., Мария М., Ева К., Василиса В., Милана И., Жасмина Д., Артемий С., Агата -Алисия К., Серафим И., Аделина И., Жанна Ж., Надя Х., Аделина И., Матвей Ш., Кирилл Ф., Марьяна С., Ева Т.), муниципальный конкурс детского вокального исполнительства среди воспитанников ДОУ «Голос. Дошколята – 2024» «Что может быть семьи дороже!» (диплом 1 степени, Катя К., Артем Д., диплом 2 степени, Матвей Ш.), Муниципальная познавательная олимпиада по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста «Знатоки математики» (диплом 2 степени, Вова М., Максим М., Аня В., диплом 1 степени, Вероника Ж., Артем К., Вика М., Илья С., Софья Б., диплом 3 степени, Ева А.), Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон» (диплом 1 степени, Вероника Ж., Софья Б., Вероника К., Вова М., Вырова А., Виктория М., диплом 2 степени, Вика М., Степан Б., Максим М., диплом 3 степени, Настя И.)

**Январь 2025**

Муниципальная экологическая акция «Сохраним – зеленую елочку!» (диплом, Виктория П., Артем И., Миша Ц., Лена Е., Женя К., Василиса В., Сафия Т., Даша Д., Аня В., Вика М., Наст И., Дамир Э., Амалия Б., Миша В., София М., Аделина И., Руслан К., Вероника К.), Муниципальная экологическая акция «Зернышки добра» (грамота, Миша В., Милана И., Женя К.), Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три – ёлочка гори!» (диплом 1 место, Диана М., Лена М., Федор С., Мия Г., Матвей П.), Муниципальный проект «Новогодняя декада» (диплом участника, Аня В., Артем К., Вова М., Максим М.), Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!» (диплом 1 место, Аделина И., Агата-Алисия К., Матвей Ш., Надя Х.), Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Новогодние ёлочные украшения» (диплом Жанна Ж., Серафим И., Кирилл Ф., Марьяна С., Надя Х., Матвей Ш.)

**Февраль 2025**

Муниципальный смотр строя и песни, посвященный Году защитник Отечества, номинация «Лучший командир» (грамота 3 место), Муниципальный смотр строя и песни, посвященный Году защитник Отечества «Аты-баты, шли солдаты» (грамота 2 место), городской семейный конкурс на лучшую постройку «Lego любит вся семья – мама, папа и конечно Я!» (грамота 1 место, Дима К., Денис К., грамота 3 место, Максим М., Вика М., Лера М., Денис Л., грамота 2 место, Василиса В., Марк К., Марк Ч., Дамир Э., Дима Б., Вова М.), городской конкурс детских рисунков «Новый год в кругу семьи» (грамота участника, Ева Т., Матвей Ш. грамота 3 место, Надя Х.), Международная викторина для дошкольников «Чудеса науки» (Диплом 3 степени, Вика М., диплом 1 степени, Никита Е., Вероника Ж., диплом 2 степени, Вика М.), Всероссийская познавательная онлайн-викторина по произведениям М.М. Пришвина «Певец русской природы» (диплом, Даша Д., Амалия Б.)

**Март 2025**

Всероссийский детский творческий конкурс ко Всемирному дню Земли «Сохраним планету!» (диплом 1 место, Данэлия Б., Вася М., Руслан К., Аделина И.), Всероссийская познавательная онлайн-викторина «В мире бабочек» (диплом, Вася М., Вероника П.), Всероссийская познавательная онлайн-викторина «По страницам произведений Сергея Михалкова» (диплом, Амалия Б., Женя К., Даша Д., Миша В.), Международный конкурс рисунков «Защитники Отечества Zаветам Vерны» (сертификат, Сергей Ф., Матвей Е., Матвей М., Аман А., Амина К., Лера Я.), Муниципальная познавательная викторина, посвященная Году защитника Отечества (диплом 2 место, София Ш., Сергей Ф., Матвей М., Богдан У., Настя И., Лера Я., Семен Л., Аман А., диплом 1 место, Милана И., Амалия Б., Рома М., Жанна Ж., Юля С., Серафим И., Матвей Ш., Ева Т., Кирилл Ф., Миша Б., Дениза М., Матвей Е., Амина К.), Международная викторина для дошкольников «Масленица» (диплом 1 степени, Никита Е., Жанна Ж., Агата К., Руслан К., Аделина И., Максим М., Артем К., София Б., Вероника Ж., Вика М., Вика М., диплом 2 степени, София М.), Международная викторина для дошкольников «Путешествие по России: Забайкальский край» (диплом 1 степени, Аделина И., Бля С.), Международная викторина для дошкольников «Путешествие по России «Республика Крым» (диплом1 степени, Жасмина Д., Надя Х., Кирилл Ф., Ева Т.), Всероссийский детский творческий конкурс к 8 Марта «Чудесный женский день» (диплом 1 место, Карина Ш., Миша В.)

**Апрель 2025**

Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос над нами» (диплом 1 место, Лиза С., Вася М., Данэлия Б., Сафия Т., Денис К., Василиса В., Дамир Э.), Всероссийский творческий конкурс «Первоцвет» (диплом 1 место, Данэлия Б., Вася М.), Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Азбука здоровья» (диплом, Женя Т., Матвей П., Вася М., Ева К., Карина Ш., Миша В., Амалия Б.), Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «международный день птиц» (диплом 1 место, Данэлия Б., Лиза С.), Всероссийский конкурс детского рисунка «Красавица-весна» (диплом 1 место, Данэлия Б., Лиза С.), Муниципальный конкурс чтецов «Дети читают о войне», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (диплом 1 степени, Вова М., Катя К., Ника Р., диплом 2 место, Аделина И., Артем Л., диплом участника Вика М., Артем К., Агата К., Тихова Е., диплом 3 место, Лера М., Вика М., Матвей Ш.), Муниципальная единая утренняя зарядка «Раз, два, три на зарядку становись!», посвященная Всемирному Дню здоровья.

**Май 2025**

Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Семейные ценности» (диплом, Даша Д., Милана И.), Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Великая победа в каждом из нас» (диплом, Дамир Э, Василиса В.), IX Всероссийский конкурс «Гордость России» (диплом лауреата 1 степени, Амина К.), Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню Победы «Великая Победа» (диплом 1 место, Руслан К., Жасмина Д., Вероника К., Максим М., Никита Е., Вова М., Вика М., Марк Ч., диплом 2 место, Миша Р., Анфиса Г., Аня М., Катя К.), Всероссийский творческий конкурс «На службе Отечеству» (сертификат, Матвей М., Аман А., Амина К.), Международный творческий конкурс «Путь к Победе» (диплом лауреата 2 степени, подг. Гр. «Рыбки»), Городская выставка военной техники, посвященная Дню Победы (Диплом 3 место, Вова М., Дениза М., Амина К., диплом 2 место, Максим М.), Всероссийская познавательная онлайн-викторина, посвященная Дню космонавтики «Этот загадочный космос» (диплом, Серафим И., Бля С., Аделина И., Катя М., Рома М., Надя Х., Полтина Р., Сафия Т., Лена Е., Василиса В., Амалия Б., Карина Ш.)

Таким образом, в 2024 - 2025 г.г. произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива: повысилось число педагогов, имеющих квалификационную категорию 100 %. Повышение образовательного и квалификационного уровней – процесс планомерный, постепенный. Учебно-вспомогательный состав имеет профессиональное образование.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. В настоящий момент имеется потребность в кадрах.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация ДОУ осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

**Перспективы работы на 2025-2026 г.г.:**

- Продолжать вовлечение педагогов в интерактивные формы работы с воспитанниками и родителями (дистанционные).

- Продолжать работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме, внедрения модернизационных идей ФГОС ДО.

- Продолжить принимать участие в профессиональных педагогических конкурсах.

**1.5. Анализ качества учебно-методического и**

**библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение ДОО представлено учебно-методическими пособиями, материалами, используемыми в процессе обучения. Данное обеспечение ДОО позволяет организовывать образовательный процесс, учитывать индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, учитывать интересы и потребности участников образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение ДОО представлено учебно-методическими пособиями, материалами, используемыми в процессе обучения. Данное обеспечение ДОО позволяет организовывать образовательный процесс, учитывать индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, учитывать интересы и потребности участников образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО;

- программы: «Основы безопасности жизнедеятельности детей», Н.А. Рыжова «Наш дом – природа» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Цветные ладошки» И.А. Лыкова; «Наш дом – Южный Урал», Бабунова Е.С.; «Юный эколог» С.Н.Николаева, «Развитие речи в детском саду» Ушакова О.С, «Изобразительная деятельность в детском саду» Швайко Г.С., «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.

- технологии: «Нравственное воспитание в детском саду», Петрова В.И. и др., «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С.Буре, «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В.Алёшина, «Нравственно-трудовое воспитание дошкольников» Л.В.Куцакова, «Методика проведения учебных исследований в детском саду» А.И. Савенков, Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» Иванова А.И., «Экологические наблюдения и эксперименты» Иванова А.И., «Математические ступеньки» Колесникова Е.В., «Развитие речи в детском саду» Гербова В.В. «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с пейзажем Курочкина Н.А.,

- Методические пособия: О.С. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», Н.Ф., Л.В. Куцакова

«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», О.В. Дыбина «Ребёнок и, И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Веракса Н.Е., Веракса Н.Е, Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников с детьми 5-7 лет» и др.

- дидактический наглядный, демонстрационный материал по образовательным областям.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «ЦРР-детский сад № 104» г. Орска в части формируемой участниками образовательных отношений используются программы, разработанные самостоятельно, раскрывающие интересы и потребности воспитанников, педагогического коллектива, родителей: образовательная область «Социально-коммуникативное развитие и «Познавательное развитие» по формированию основ краеведения «Мое Оренбуржье» (для детей 5-7 лет), которая ориентирована на специфику национальных социокультурных условий. Самостоятельно разработанная программа по обучению плаванию в условиях крытого бассейна «Дельфиненок» расширяет содержание образовательной области «Физическое развитие» и рассчитана на детей от 3 до 7 лет. Программа соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «ЦРР-детский сад № 104» г. Орска разработаны перспективные планы с учётом комплексно-тематического планирования.

Функциональная деятельность методической службы МДОАУ выстроена по четырем основным направлениям: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане ДОО. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются: семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытой ОД и др. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по

самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Велась активная адресная методическая поддержка молодых специалистов ДОУ и педагогов по вопросам прохождения аттестации, совершенствования педагогического процесса. Также ежегодно повышается активность педагогов и воспитанников МДОАУ в конкурсном движении разного уровня. Это способствует повышению педагогической компетентности педагогов ДОУ, а как следствие повышению качества образования, уровня готовности к внедрению современных образовательных программ и педагогических технологий, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Под учебно-методическим обеспечением процесса обучения принято понимать совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Методический кабинет МДОАУ «ЦРР - детский сад № 104» г. Орска оснащен:

нормативно-организационной документацией; дидактико-методическими материалами. Все пособия и материалы методкабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в их работе с детьми для повышения квалификации педагогических кадров, а также для сбора, изучения и обобщения лучшего опыта работы. В методическом кабинете ДОУ имеется достаточно материала по работе с родителями и с социумом. Методический кабинет дошкольного учреждения соответствует таким требованиям как информативность доступность, эстетичность, содержательность.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «ЦРР - детский сад № 104» г. Орска разработаны перспективные планы с учётом комплексно-тематического планирования.

Функциональная деятельность методической службы МДОАУ выстроена по четырем основным направлениям: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане ДОО. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются: семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытой ОД и др. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

За текущий учебный год пополнен учебно-методический комплект, позволяющий педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

Велась активная адресная методическая поддержка молодых специалистов ДОУ и педагогов по вопросам прохождения аттестации, совершенствования педагогического процесса.

Также ежегодно повышается активность педагогов и воспитанников МДОАУ в конкурсном движении разного уровня. Это способствует повышению педагогической компетентности педагогов ДОУ, а как следствие повышению качества образования, уровня готовности к внедрению современных образовательных программ и педагогических технологий, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Под учебно-методическим обеспечением процесса обучения принято понимать совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Методический кабинет МДОАУ «ЦРР - детский сад № 104» г. Орска оснащён: нормативно-организационной документацией; дидактико-методическими материалами.

Все пособия и материалы методкабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в их работе с детьми для повышения квалификации педагогических кадров, а также для сбора, изучения и обобщения лучшего опыта работы. В методическом кабинете ДОУ имеется достаточно материала по работе с родителями и с социумом.

Методический кабинет дошкольного учреждения соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, обеспечение мотивации и активности в развитии, содержательность. Материально-техническая база укомплектована: мультимедийным проектором, цветным принтером, лазерным принтером, ламинатором.

Методически обработанные учебные материалы, используемые в процессе обучения, связаны с реализацией ООП по всем пяти образовательным областям. Происходит пополнение учебно-методического обеспечения (при наличии финансирования).

Выводы: Пополнение библиотечного фонда учебно-методическими материалами МДОАУ «ЦРР - детский сад № 104» г. Орска в соответствии с ФГОС ДО происходит по мере необходимости и от поступлений субсидий образовательного учреждения.

Перспективы: необходимо проводить обновление учебно-методического комплекта в соответствии с ФГОС ДО.

**Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, нормативно-правовым статусом дошкольного учреждения (вид, приоритетное направление), особенностями психического развития детей, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Библиотека ОУ функционирует на основании нормативных документов, регламентирующих библиотечный фонд в образовательных организациях, положения о библиотеке ОУ, плана работы библиотеки, положения о пользовании интернетом. Ведётся «Журнал поступления литературы в библиотечный фонд детского сада».

Библиотечный фонд МДОАУ «ЦРР - детский сад № 104» г. Орска востребован педагогами ДОУ. Библиотечный фонд включает в себя: книги для педагогов (методическая и справочная литература) и книги для воспитанников (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей). На конец 2025 года книжный фонд детского сада составлял: 960 книг.

В ДОУ создан электронный банк периодических изданий: «Старший воспитатель», «Справочник руководителя дошкольной образовательной организацией», «Справочник педагога-психолога». Сделана подписка на электронный образовательные ресурсы на 2024 год следующих журналов: «Старший воспитатель», «Справочник руководителя дошкольной образовательной организации».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

ДОО обеспечен локальной сетью, выходом в Интернет, электронной почтой – [zolotay104sad@yandex.ru](mailto:zolotay104sad@yandex.ru), электронными пособиями.

В ДОУ имеется сайт образовательного учреждения: [Главная (gosuslugi.ru)](https://zolotay104.gosuslugi.ru/?ysclid=lxjzsgrt8g102475720), где представлена информация в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации».

На сайте имеется информация методического характера в разделах «Образование» и «Образовательные стандарты». Информация на сайте учреждения открыта, доступна, легко скачивается.

В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальные центры, магнитофоны, ноутбук – 6 шт., 6 компьютеров, 3 принтера, телевизор (в музыкальном зале и группах), роутер, ламинатор - 2 шт., брошуратор.

Выводы: научно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в МДОАУ «ЦРР - детский сад № 104» г. Орска позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования. Количественный и качественный анализ укомплектованности печатными и методическими изданиями на достаточном уровне, но следует приобретать современную научно-методическую литературу, идя в ногу со временем, а также осуществлять подписку на периодические издания.

**1.6. Анализ материально-технической базы ДОУ.**

Материально-технические условия, созданные в МДОАУ «ЦРР - детский сад № 104» г. Орска, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют СанПиН.

**Требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.**

В МДОАУ «ЦРР - детский сад № 104» г. Орска медицинский блок имеет самостоятельные входы из общего коридора учреждения. В состав медицинского блока входят: кабинет приема, процедурный кабинет и изолятор. Достаточность оборудования и инструментария медицинского блока соответствует примерному перечню приложения № 2 приказа Министерства здравоохранения Оренбургской области № 88 от 21.01.2009 г. «Об утверждении областного стандарта материально – технической базы и оснащения медицинских пунктов детских дошкольных, общеобразовательных учреждений и здравпунктов промышленных предприятий, учреждений».

Утренний прием в младшей группе общеобразовательной направленности с 2 до 3 лет МДОАУ «ЦРР - детский сад № 104» г. Орска проводит медицинский работник. Термометры имеются, хранятся в соответствии с требованиями. Обработка термометров после использования проводится, согласно инструкции, шпателя используются стерильные одноразовые, запас имеется. Документация соответствующая заведена полностью, ведется своевременно. Старшая медицинская сестра МДОАУ «ЦРР - детский сад № 104» г. Орска обеспечена тремя комплектами спецодежды. Ежедневная текущая влажная уборка и еженедельная генеральная уборка помещений проводится с дезсредствами, в соответствии с инструкцией на дезсредства. Инструкции вывешены на рабочих местах. График проведения генеральных уборок соблюдается. Уборочного инвентаря достаточно, промаркирован, хранится в шкафу.

**Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.**

Система пожарной безопасности МДОАУ «ЦРР - детский сад № 104» г. Орска соответствует требованиям пожарной безопасности:

- Приказом назначен ответственный за противопожарное состояние. Имеется инструкция по мерам пожарной безопасности, план эвакуации людей при пожаре, журнал противопожарного инструктажа. Пройдено обучение ПТМ в ОГПН по г. Орску.

- Здание двухэтажное, отдельно стоящее. Для целей эвакуации людей при пожаре предусмотрено пять эвакуационных выходов из помещений групп непосредственно наружу. Горючая отделка на путях эвакуации отсутствует. Двери складских и производственных помещений противопожарные.

- Первичными средствами пожаротушения здание укомплектовано ОП – 5 и ОП – 10. Автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управление эвакуацией людей при пожаре в наличии.

- Внутренний противопожарный водопровод в наличии, пожарные краны укомплектованы стволами, рукавами, согласно нормативам. Для целей наружного пожаротушения предусмотрен пожарный гидрант, в исправном состоянии.

**Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.**

МДОАУ «ЦРР - детский сад № 104» г. Орска самостоятельно определяет средства обучения и воспитания, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой.**

Развивающая предметно – пространственная среда в МДОАУ «ЦРР - детский сад № 104» г. Орска - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации, развивающей предметно - пространственной среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы центы для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Воспитатели постоянно пополняют РППС авторскими и модифицированными пособиями, играми, макетами, модулями.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям.

Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения. В МДОАУ функционирует кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, прачечная, пищеблок.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

На первом этаже здания расположены группы: 1 младшая группа общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет, 2 младшие группы общеразвивающей направленности с 3 до 4 года (2 шт.), медицинский блок, пищеблок, музыкальный зал, кабинет заведующего.

На втором этаже находятся группы: подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности с 6 до 8 лет, средние группы общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет (2шт.), старшая группа общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет (1 шт.), а также методический кабинет.

Каждая возрастная группа имеет прогулочный участок, оборудованный малыми формами.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для обогащенного развития, самореализации личности ребёнка и расширения возможностей выбора индивидуальных кружков. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Развивающее пространство дошкольного учреждения включает: спортивно-музыкальный зал, кабинет методический, групповые помещения. Все кабинеты и помещения оснащены достаточным и необходимым оборудованием для организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Групповые помещения оснащены современной мебелью, развивающими играми, игрушками, что способствует комфортному пребыванию ребёнка и оказывает благоприятное воздействие на его развитие.

Предметно - развивающая среда отвечает требованиям ФГОС ДО и направлена на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, способствует сохранению единого образовательного пространства, обеспечивает гуманитарность дошкольного образования, ориентированного на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребёнка, свободного развития его личности в современном обществе.

**В ДОУ создана полноценная предметно - развивающая среда для детей**

**от 2 до лет до 8-ми лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные параметры** | **Созданные условия** |
| **Дидактические средства для развития детей** | Телевизор с набором познавательных кассет, музыкальный центр, видеомагнитофон, магнитофон, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения, компьютер. |
| **Условия для художественно-эстетического развития** | В центре изо сосредоточен весь материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ художников и детей. |
| **Условия для театральной деятельности** | Разнообразные виды театров (настольный, би-ба-бо, пальчиковый, ладошковый), куклы марионетки, ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления. |
| **Условия для развития музыкальной деятельности** | Музыкальный зал: пианино, детские музыкальные инструменты, магнитофон с набором аудиокассет, музыкально-дидактические игры и пособия; создана музыкальная среда (музыкальное сопровождение занятия и режимных моментов). Ноутбук, проектор, музыкальный центр, синтезатор. |
| **Условия для развития конструктивной деятельности** | Мелкий и крупный строительный материал, палочки Кьюзера, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», мозаики, пазлы, танграммы; бросовый и природный материал. |
| **Условия развития экологической культуры** | Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки озеленения; огород, цветник на участке. |
| **Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре** | Музеи русского прикладного искусства, иллюстрационный материал; образцы предметов народного быта; художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, пешеходная площадка. |
| **Условия для физического развития** | Инвентарь и оборудование для физической активности детей, мячи разных размеров, стойки для прыжков, мат, лыжи, обручи; физкультурная площадка (беговая дорожка, баскетбольные щиты). |
| **Условия для развития элементарных естественно-научных представлений** | Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования. |
| **Условия для развития элементарных математических представлений** | Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, календари, часы, кассы цифр, метрики, геометрические тела, логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера. |
| **Условия для развития речи** | Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические игры по развитию речи и обучению грамоте |
| **Условия для игровой деятельности** | Мягкая мебель, выделено пространство для игры, игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители |

Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах организован спортивный уголок с физкультурным и нестандартным оборудованием; в музыкально-физкультурном зале проводятся детские праздники, вечера досуга для детей и родителей. Для каждой группы выделе участок с игровым оборудованием. Для физкультурных занятий оснащены спортивные площадки.

**Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **% обеспеченности** |
| 1 | Игрушки | 70 |
| 2 | Музыкальные инструменты | 70 |
| 3 | Предметы декоративно-прикладного искусства | 75 |
| 4 | Картины, репродукции | 70 |
| 5 | Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи…) | 90 |
| 6 | Технические средства обучения | 70 |
| 7 | Детская литература | 90 |
| 8 | Методическая литература | 90 |

**Информационные ресурсы**

В дошкольном учреждении созданы условия, позволяющие сопровождать образовательный процесс в информационном режиме, прежде всего управлять образовательным процессом, создавать электронные таблицы, презентации, тексты, проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, создан сайт.

В МДОАУ «ЦРР - детский сад № 104» г. Орска реализуются современные развивающие технологии, соблюдается принцип вариативности и интеграции образовательной деятельности, реализуется главная цель, в центре которой стоит ребёнок с его интересами, потребностями и правами.

**Материально-техническое обеспечение:**

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствует правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

**Выводы:** Все базисные компоненты развивающей предметной сред детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Материально-техническая база с каждым годом совершенствуется и укрепляется.

**Проблемные стороны:**

- недостаточно трансформируемых мягких модулей;

- недостаточно малых форм на участках ДОУ;

**Перспективы:**

Привлечение внебюджетных средств и помощи родителей (законных представителей) на пополнение развивающей предметно-пространственной среды, самостоятельному изготовлению малых форм на участках ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ. Среда содержательно-насыщена, вариативна, доступна, безопасна.

Мебель в группах размещена рационально, среда комфортна для пребывания детей.

Для оформления групп и приемных используются детские работы, в музыкальном зале оформляются выставки детей и родителей.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей, для сюжетных игр, материалы для продуктивной и творческой деятельности детей. Все игровое оборудование доступно для детей, уголки задействованы в течение всего дня. Имеются уголки отдыха детей. Для экологического развития в ДОУ имеются календари природы, модели времен года, месяцев, частей суток. В старших, подготовительных группах есть полочка умных книг, где собраны детские энциклопедии. В группах выделены уголки для учебно – познавательной и игровой деятельности. Большую помощь в организации предметно – развивающей среды оказывают родители.

Предметно-пространственная среда помещений МДОАУ создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять «игротеку» дидактическими и развивающими играми, приобрести физкультурное оборудование для занятий физической культурой, доукомплектовать предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС. Планируем обновить уголки для поисково – исследовательской деятельности детей, добавить материал по ознакомлению с родным краем в патриотические уголки.

Таким образом, развивающая среда в ДОУ соответствует реализуемой программе и выполнена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами построения среды, рационально использовано пространство групповых, приёмных и подсобных помещений.

**Выводы:** Деятельность коллектива ДОУ в течение 2024-2025 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Таким образом, оценивая работу педагогического коллектива по реализации годовых задач и плана, можно констатировать, что воспитатели приложили максимум усилий в соответствии с реальными возможностями.

Однако проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях: формирование основ безопасности жизнедеятельности детей; повышение качества познавательно-исследовательской деятельности, корректировка пространства развивающей среды соответственно стандартам дошкольного воспитания; взаимодействие с родителями.

**1.7. Анализ уровня и эффективности работы с родителями,**

**социальными партнерами**

**Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников.**

Основным направлением взаимодействия с семьёй является: изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспективы развития учреждения, содержания работы и форм организации). С этой целью проводились: анкетирование и опросы, социологические исследования. Просвещение родителей ставит своей задачей повышение их правовой и педагогической культуры. Задача - удовлетворить запросы всех родителей, предоставив образовательные услуги в соответствии с их потребностями и вовлечение родителей в образовательный процесс, в физическое и эмоциональное воспитание детей. Удачно зарекомендовали себя такие формы работы, как родительские собрания, совместные выставки, совместно участие в городских конкурсах и мероприятиях: «23 февраля – День защитника Отечества», «9 марта – день рождения Ю.А. Гагарина», «Празднуем широкую Масленицу», «День смеха», «Книги-юбиляры», «Наш веселый огород», «Неделя здоровья», декада «Юные покорители космоса», «9 мая – День Победы», «День Земли», «День России», «1 июня», «День детства».

Говоря о педагогической работе, нельзя не отметить совместную деятельность педагогов и родителей. Родители всех возрастных групп хоть и не имели возможность принять участие в мероприятиях, ставших традиционными в нашем детском саду (День Матери, Новый год, 23 февраля, Осенины, 8 Марта, Выпуск в школу, Дни открытых дверей), но благодаря силам педагогов ДОУ смогли посмотреть отчеты, фото, видеоматериалы о мероприятиях на платформах netboard.me.

Одной из основных задач в своей работе педагоги считают замену ценностей обучения на ценности его развития. Они стараются, чтобы знания, умения и навыки в системе развивающего образования не стали самоцелью, и, прежде всего, формируют личность ребенка через различные виды деятельности, занимаются обеспечением эмоционального благополучия воспитанников, созданием психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей детей, предоставлением широкого выбора видов деятельности, т.е. опираются на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком. В течение года для родителей организовывались групповые проблемные консультации, беседы, проводились праздничные утренники, открытые занятия в группах.

Открытость дошкольного образования: в ДОУ создан сайт учреждения, доступный родителям, всем желающим https://104.orsksadik.ru/, который приведён в соответствие с приказом РФ.

Тем не менее, родители по-прежнему с трудом идут на контакт, что затрудняет развитие отношений с семьей, а значит и развитие ребенка.

**Причины неудач** в работе с родителями мы видим так: не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОУ, отсутствие ответственности некоторых родителей за воспитание и развитие своих детей, дефицит времени у родителей, переоценка значения ДОУ при решении семейных проблем, перенесение ответственности за воспитание детей на детский сад.

Проведено общее родительское собрание (в начале и конце учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. В начале и в конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОУ, имеются подборки методических рекомендаций.

Работа с родителями в ДОУ была посвящена сотрудничеству по вопросам патриотической и идеологической воспитательной работы, так как 2025 год был объявлен Годом защитника отечества.

Проведены беседы по теме «Роль государственной символики в воспитании детей», обеспечены совместны с воспитанниками церемонии поднятия флага и исполнениям гимна России, проведен родительский ринг «Патриотическое воспитание дошкольников: что могут сделать родители?», проведены совместные акции ««9 мая – День Победы», возложение цветов к памятнику «Вечный огонь».

В рамках «Исторического просвещения родителей» были проведены следующие мероприятия: подготовлены памятки для родителей «Роль семьи в историческом просвещении детей», альбом «Семейный маршрут по городам России», созданы библиотеки для родителей, целью которых стало: вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями по нравственно-патриотическим вопросам воспитания и развития детей, буклет «Растим патриотов своей страны», даны консультации: «Куда сходить в выходные с ребенком?», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», проведена эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки», субботник «Наш участок, наша клумба», проведен марш «Бессмертный полк».

В группах были реализованы творческие проекты совместно с родителями в соответствии с квартальными задачами.

Проведены родительские собрания в форме «Литературная гостиная», даны рекомендации для родителей по развитию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

В течение года специалистами и администрацией ДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Таким образом, можно выделить положительные стороны в работе с родителями:

- Активизация педагогов в работе с семьями воспитанников.

- Участие родителей в педагогическом процессе ДОУ, в субботниках.

- Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.

- Выставки работ, выполненных детьми и родителями.

**Анализ взаимодействия с социальными партнерами**

В 2024-2025 году детский сад сотрудничал с театрами: Орским драматическим театром «Кракотук», 3D, театр «Лапочка».

Укрепление сотрудничества детского сада и школы - одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа: прошла встреча с учителями начальных классов по вопросам сотрудничества в подготовке детей к обучению в школе. Использовались разнообразные формы работы с воспитанниками подготовительных групп и их родителями по воспитанию положительного отношения к школе, расширению знаний об обучении в школе, создавалась развивающая предметно-пространственная среда для ознакомления воспитанников со школой (школа № 17, гимназия № 3).

В целях развития познавательных и художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста организовано сотрудничество со следующими организациями: Школа искусств, детская библиотека п. ОЗТП, Орский краеведческий музей. Все мероприятия проводились с соблюдением профилактических мер по нераспространению коронавирусной инфекции.

Вывод: данная работа способствует дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников.

**1.8. Анализ административно-хозяйственной деятельности и контроля**

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды коллектив МДОУ рассматривает следующие направления:

- выполнение требований РОСПОТРЕБНАДЗОРА с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребёнка;

-выполнение требований ГОСПОЖНАДЗОРА с целью обеспечения безопасности людей и функционирования МДОУ;

- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;

- использование игрушек и оборудования нового поколения;

- преодоление экономических трудностей путём привлечения различных источников финансирования.

Характеристика территории МДОУ: имеются прогулочные площадки – 8 шт., спортивная площадка, огород, цветники – клумбы. Территория вокруг здания огорожена забором, имеющим одни центральные ворота и две закрывающиеся на замок калитки. Дети каждой группы имеют возможность гулять на отдельном прогулочном участке.

Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности имеется «Паспорт антитеррористической защищённости», «Паспорт противопожарной безопасности», «Паспорт дорожной безопасности», так же разработан и утверждён «Паспорт безопасности ДОУ», различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности ДОУ. За истёкший период произошёл не было ни одного несчастного случая.

В 2022 – 2023 году главной целью по охране труда в детском саду было создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Данная цель достигнута.

Деятельность дошкольного учреждения в текущем учебном году была ориентирована на создание условий для повышения качества дошкольного образования, создание безопасного образовательного пространства в ФГОС ДО.

Основными направлениями работы педагогического коллектива стали: внедрение в работу ДОУ новых форм сотрудничества педагогов с семьей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, создание многоуровневой многофункциональной предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, использование разнообразных форм и методов работы, способствующих воспитанию у дошкольников патриотических чувств на идеях народной педагогики, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, повышение педагогической компетентности родителей в разных областях дошкольного образования.

**Вывод:** В ДОУ принимаются все необходимые меры для соблюдения санитарно-гигиенических требований и требований пожарной безопасности. Выявленные нарушения устраняются по мере возможности и при наличии финансовых средств.

В 2023-2024 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы детского сада.

В ДОУ были проведены две тематические проверки: готовность ДОУ к учебному году; готовность ДОУ к осенне-зимнему сезону.

Результаты данного контроля положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития МТБ, улучшения труда работников.

Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования, техническое состояние зданий и

сооружений, электрооборудования пищеблока, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;

- освещенность, влажность помещений;

- состояние разных мер и измерительных приборов;

- состояние антитеррористической работы;

- состояние работы системы тревожной сигнализации;

- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

За административно-хозяйственную работу отвечает вся администрация детского сада совместно с профсоюзным активом.

Проведены совещания и собрания коллектива, на которых обсуждались задачи на новый учебный год, подводились итоги ушедшего года, а также ежемесячные производственные собрания по темам:

- организация рационального питания детей;

- подготовка и проведение летней оздоровительной работы;

- ознакомление с инструктивным и методическим материалом.

В ДОУ создана комфортная, эмоциональная среда, способствующая творческому и

интеллектуальному развитию детей. Содержание предметно – развивающей среды определено Основной образовательной программой дошкольного образования МДОАУ «ЦРР - детский сад № 104» г. Орска, современными методическими требованиями:

• выполняются санитарно – гигиенические нормы;

• продумано разумное расположение центров активности, их значимость для развития ребенка, рациональное использование пространства;

• учитываются все образовательные области развития ребенка;

• игровое и учебное оборудование доступно детям и соответствует возрасту;

**Выполнены работы:**

1. В течение года заключались договора с организациями.

2. В начале учебного года были заключены договора с родителями вновь поступивших детей.

3. Озеленены территория ДОУ, участки и клумбы.

4. Приобретена посуда на пищеблок (частично).

5. Перекрыта крыша хозкорпуса.

Таким образом, произведен достаточный объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию и материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОУ и локальными документами.

**Необходимо:**

- подготовить учреждение к зиме;

- проанализировать финансовую деятельность за год;

- дооборудовать участки ДОУ;

- установить домофон на калитку.

**Факторы, способствующие совершенствованию материально-технической базы:**

• Устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой программы.

• Включение родителей в создание предметной среды.

**Вывод:** организация обеспечивающих процессов и состояние материально-технической базы

учреждения находятся на достаточном уровне.

**Факторы, способствующие эффективному управлению:**

• Расширение внешних связей учреждения;

• Востребованность ДОУ среди населения города;

• Система поощрения, разработанная в ДОУ.

• Внебюджетные средства от платных услуг.

**Факторы, препятствующие эффективному управлению:**

• Значительные затраты на выполнение предписаний надзорных органов;

• Отсутствие других постоянных внебюджетных источников финансирования, кроме платных

услуг.

**Вывод:** управление ДОУ осуществляется на оптимальном уровне.

**1.9. Анализ системы управления организации**

**Оценка выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг по критерию «Качество оказания муниципальных услуг»** составила в целом 95%, что соответствует выполнению муниципального задания в полном объеме. В настоящее время имеются все необходимые учредительные, распорядительные документы, локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса. Учреждение работает по программе, утвержденной решением педсовета. Образовательная программа учреждения разработана и прошла проверку Министерства образования и науки Оренбургской области. Программа ДОУ реализована на 100%. Учебный план и годовой календарный учебный график выполнены. Удовлетворение потребности населения в получении услуги дошкольного образования составило 100%, о чем свидетельствует отсутствие жалоб со стороны родителей воспитанников и благодарности в книге отзывов по работе учреждения. МДОАУ укомплектовано кадрами на 100%. (Таблица «Итоги выполнения муниципального задания»)

**Таблица «Итоги выполнения муниципального задания**

**МДОАУ «ЦРР - детский сад № 104» г. Орска**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Фактические результаты, достигнутые в %** | | |
| **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| Укомплектованность штатов | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогических кадров с высшим образованием – не менее 15-25 % в зависимости от вида учреждения. | 40 | 40 | 40 |
| Соответствие условий образовательного процесса ФГОС – менее 75 % в год в соответствии с ВЦП | 75 | 75 | 75 |
| Доля выпускников с высоким и средним уровнем готовности к обучению в 1 классе школы – не менее 30 % | 100 | 100 | 100 |
| Средняя посещаемость – не менее 80 % | 76 | 70 | 70 |
| Удовлетворённость родителей качеством дошкольного образования в % | 95 | 95 | 95 |

**Обеспечение безопасности детей и сотрудников ДОУ.**

Согласно действующим нормативным инструкциям анализ чрезвычайных происшествий, случаев детского травматизма осуществляется по факту случая. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей территории к ДОУ является одной из приоритетных задач. В МДОУ имеется кнопка экстренного вызова, кнопка пожарной безопасности. Территория огорожена забором, 2 раза в год с сотрудниками проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников. Противопожарную безопасность детей и сотрудников учреждения обеспечивает автоматическая установка пожарной сигнализации и оповещение людей при пожаре (учреждение относится к зданиям общественного и административно-бытового назначения). Защите пожарной сигнализации подлежат все помещения МДОУ. Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении также имеются первичные средства пожаротушения. При возникновении чрезвычайных ситуаций безопасность детей и сотрудников учреждения обеспечивает «Тревожная кнопка» - кнопка экстренного вызова наряда полиции, подключённый пульт централизованной охраны ОВО УМВД России. В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации, на каждой двери эвакуационного выхода сделана надпись с указанием ответственного лица, имеющего ключи от данной двери.

**Вывод:** работа по обеспечению безопасности в ДОУ строится в соответствии с предъявляемыми требованиями.

**РАЗДЕЛ 2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**2.1. Проблема и задачи воспитательно-образовательного процесса**

**муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 104 «Золотая рыбка» г. Орска**

**на 2025-2026 учебный год**

**Проблема города:** Реализация приоритетных направлений национального проекта «Образование»: опыт, проблемы, целевые ориентиры

**Проблема ДОО:** Проектирование модели и обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования и приоритетными направлениями национального проекта «Образование»

**Задачи (поквартальные):**

**1. Развитие речевой активности детей во всех видах деятельности через систему целенаправленной работы педагогов ДОУ и родителей (законных представителей).**

**1. Создать развивающую речевую среду в ДОУ и домашних условиях** (Организовать в группах центры речевой активности с современным оборудованием. Разработать рекомендации для родителей по созданию речевой среды дома. Обеспечить регулярное обновление дидактических материалов и игр).

**2. Повысить профессиональную компетентность педагогов (**Провести цикл обучающих семинаров по современным технологиям развития речи. Организовать мастер-классы по использованию интерактивных методов. Создать систему взаимопосещений занятий по речевому развитию).

**3. Активизировать участие родителей в речевом развитии детей** (Реализовать программу совместных детско-родительских речевых проектов. Организовать консультативный пункт с логопедом и воспитателями. Проводить тематические недели речевого творчества с семейным участием)

**4. Разработать и внедрить систему мотивации речевой активности** (Создать "копилку речевых достижений" для каждого ребенка. Ввести ежемесячные конкурсы речевого творчества. Организовать фестивали театрализованных постановок).

**5. Обеспечить мониторинг динамики речевого развития** (Разработать диагностический инструментарий для всех возрастных групп. Внедрить систему регулярной фиксации речевых достижений. Организовать индивидуальные маршруты для детей с низкой речевой активностью).

**2. Совершенствовать систему работы по созданию условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности воспитанников средствами комплекса взаимосвязанных условий, методов и ресурсов (среду + технологии + вовлечение семьи + развитие педагогов).**

1. Оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ через внедрение современных образовательных ресурсов для стимулирования детской инициативы и самостоятельной познавательной активности.

2. Модернизировать профессиональные компетенции педагогов в области применения интерактивных технологий (проектной деятельности, квест-игр, проблемного обучения) для эффективной поддержки детской самостоятельности в различных видах деятельности.

3. Внедрить систему интегрированных занятий и совместных видов деятельности (образовательные ситуации, игровые тренинги, практико-ориентированные проекты), способствующих развитию у детей инициативности и навыков самостоятельного решения задач в контексте финансовой и математической грамотности.

4. Разработать программу партнерского взаимодействия с семьями воспитанников, включающую:

* интерактивные формы вовлечения (семейные лаборатории, творческие мастерские)
* консультативную поддержку
* совместные социально-значимые проекты, направленные на создание единой системы развития детской самостоятельности в условиях ДОУ и семьи.

**3. Патриотическое воспитание дошкольников в контексте ФОП и ФГОС ДО**

**1. Создать условия для развития** патриотических чувств и гражданской идентичности у дошкольников через организацию предметно-пространственной среды, включающей: уголки «Моя малая Родина», центры народного творчества, интерактивные карты родного края, выставки «Символы России».

2. **Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах** реализации патриотического воспитания через: освоение современных методик (проектная деятельность, квест-технологии), изучение регионального компонента ФОП ДО, обмен педагогическим опытом, участие в тематических семинарах.

**3. Способствовать развитию у детей** основ патриотического сознания и самостоятельности в процессе: тематических занятий («Герои нашего города»), исследовательской деятельности («История моей улицы»), творческих проектов («Семейные традиции»), взаимодействии с семьёй через совместные мероприятия.

**Вовлекать родителей в совместную деятельность по развитию** патриотических ценностей через: акцию «Память поколений», творческий конкурс макетов «Моя Россия», проект «По страницам семейного альбома» в условиях ДОУ и семьи.

**2.2. Перспективный план мероприятий по реализации**

**годового плана на 1 квартал 2025–2026 учебного года**

**1. Развитие речевой активности детей во всех видах деятельности через систему целенаправленной работы педагогов ДОУ и родителей (законных представителей).**

**1. Создать развивающую речевую среду в ДОУ и домашних условиях** (Организовать в группах центры речевой активности с современным оборудованием. Разработать рекомендации для родителей по созданию речевой среды дома. Обеспечить регулярное обновление дидактических материалов и игр).

**2. Повысить профессиональную компетентность педагогов (**Провести цикл обучающих семинаров по современным технологиям развития речи. Организовать мастер-классы по использованию интерактивных методов. Создать систему взаимопосещений занятий по речевому развитию).

**3. Активизировать участие родителей в речевом развитии детей** (Реализовать программу совместных детско-родительских речевых проектов. Организовать консультативный пункт с логопедом и воспитателями. Проводить тематические недели речевого творчества с семейным участием)

**4. Разработать и внедрить систему мотивации речевой активности** (Создать "копилку речевых достижений" для каждого ребенка. Ввести ежемесячные конкурсы речевого творчества. Организовать фестивали театрализованных постановок).

**5. Обеспечить мониторинг динамики речевого развития** (Разработать диагностический инструментарий для всех возрастных групп. Внедрить систему регулярной фиксации речевых достижений. Организовать индивидуальные маршруты для детей с низкой речевой активностью).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| **Организационно-методический (или научно-методический)** | | | |
| Анкетирование педагогов |  | 12.09.2025 | Портнова Е.А. |
| Консультации | Возрастные нормы речевого развития. Речевое развитие дошкольников: сущность, структура, содержание | 11.09.2025 | Дышловая Г.П. |
|  | Развитие речи в игровой деятельности детей | 11.09.2025 | Курманова Д.А. |
|  | Развитие речи посредством художественно – эстетического воспитания | 18.09.2025 | Щенева И.Л. |
|  | Речевое развитие в познавательно – исследовательской деятельности | 18.09.2025 | Жусупова Р.А. |
|  | Музыка и речь дошкольников | 28.09.2025 | Исаева Н.А. |
|  | Развитие речевой активности в двигательной активности | 28.09.2025 | Рябова Л.И. |
|  | Профилактика речевых нарушений. Коммуникативные игры в развитие речи | 09.10.2025 | Кручинина В.А. |
|  | Эффективные методы развития речи в домашних условиях | 19.10.2025 | Микотова М.А. |
| Открытые просмотры | Реализация образовательной области «Речевое  развитие» в образовательной и совместной деятельности с детьми» | 03.11.2025-18.11.2025 | воспитатели |
| Рекомендации  по созданию говорящей среды ДОУ | Говорящая среда ДОУ  <https://vk.com/video-49724790_456239787> | Ноябрь 2025 | воспитатели |
| Смотр-конкурс | Центр речевого развития (авторские и модифицированные игры, пособия и т.д.) | 10.11.2025-14.11.2025 | воспитатели |
| Тематический контроль | Речевое развитие в ДОУ | 03.11.2025-18.11.2025 | Султамуратова М.А., Портнова Е.А. |
| Педагогический совет | Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.  - Презентация авторского пособия по речевому развитию. | 28.11.2025 | Султамуратова М.А., Портнова Е.А. |
| **Работа в методическом кабинете** | | | |
|  | Консультации по вопросам аттестации | по необходимости | Старший воспитатель |
|  | Обеспечение научно – методической поддержки в организации предметно-развивающей среды | постоянно | Старший воспитатель |
|  | Оформление стенда «Методическая работа» | постоянно | Старший воспитатель |
|  | Анализ уровня профессиональной деятельности педагогов (анализ, анкетирование, тесты) | постоянно | Старший воспитатель |
|  | Оснащение методического кабинета современной методической литературой | постоянно | Старший воспитатель |
|  | Размещение информации на сайте ДОУ | постоянно | Старший воспитатель |
|  | Интерактивное педагогическое просвещение на странице сайта «Педагогическая гостиная» -  ежемесячные консультации специалистов (по запросу родителей) | в течение года | Старший воспитатель |
| **Работа с кадрами** | | | |  |
|  | Организация работы педагогов по  самообразованию. | постоянно | Портнова Е.А. |
| Формирование библиотеки электронных носителей  Для педагогов по проблеме: развитие речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности. | постоянно | Портнова Е.А. |
| Подготовка педагогами отчетов и докладов о  накопленном материале за год. | постоянно | Портнова Е.А. |
| Мониторинг соответствия РППС групп по реализации образовательной области «Речевое  развитие», «Познавательное развитие» | 2 квартал | Портнова Е.А. |
| **Работа с родителями и социальными партнерами (СОШ, доп. образование, внешкольные организации-музей, библиотека, муз. школа, спортивная школа и т.д. )** | | | |
| Анкетирование | «Речь, как ведущее средство общения» | 12.09.2025 | воспитатели |
| Совместные детско-родительские проекты | "Сочиняем сказку", "Книга своими руками" | 08.09-26.09.2025 | воспитатели |
| Родительское собрание | «Речевое развитие детей дошкольного возраста» | Октябрь 2025 | воспитатели |
| Рекомендации | «Создание речевой среды дома» | 25.09.2025 | воспитатели |
| Месячник безопасности | Дорожная, пожарная, антитеррористическая безопасность | Сентябрь 2025 | воспитатели |
| Выставка поделок | Дары осени или осенние фантазии | до 15.09.25 | Воспитатели |
| Экскурсия | В библиотеку ОЗТП | Сентябрь | Подготовительные к школе группы № 9,12 |
| Экскурсия | В школу (гимназия № 3, школа № 17) | Сентябрь | Подготовительные группы № 9, 12 |

**2.3. Перспективный план мероприятий по реализации**

**годового плана на 2 квартал 2024–2025 учебного года**

**2. Совершенствовать систему работы по созданию условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности воспитанников средствами комплекса взаимосвязанных условий, методов и ресурсов (среду + технологии + вовлечение семьи + развитие педагогов).**

1. Оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ через внедрение современных образовательных ресурсов для стимулирования детской инициативы и самостоятельной познавательной активности.

2. Модернизировать профессиональные компетенции педагогов в области применения интерактивных технологий (проектной деятельности, квест-игр, проблемного обучения) для эффективной поддержки детской самостоятельности в различных видах деятельности.

3. Внедрить систему интегрированных занятий и совместных видов деятельности (образовательные ситуации, игровые тренинги, практико-ориентированные проекты), способствующих развитию у детей инициативности и навыков самостоятельного решения задач в контексте финансовой и математической грамотности.

4. Разработать программу партнерского взаимодействия с семьями воспитанников, включающую:

* интерактивные формы вовлечения (семейные лаборатории, творческие мастерские)
* консультативную поддержку
* совместные социально-значимые проекты, направленные на создание единой системы развития детской самостоятельности в условиях ДОУ и семьи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| **Организационно-методический (или научно-методический)** | | | |
| Анкетирование педагогов | «Практика поддержки детской инициативы и самостоятельности в группе» | 10.12.2025 | Портнова Е.А. |
| Консультации | Детская инициатива и самостоятельность -  это ...» | 11.12.2025 | Жусупова Р.А. |
| Создание условий для поддержки детской  инициативы детей дошкольного возраста в  пяти образовательных областях (социально-  коммуникативной, познавательной, речевой,  художественно-эстетической, физической) | 11.12.2025 | Арапова Е.В. |
| «Создание условий для поддержки детской  инициативы детей дошкольного возраста в  системе образовательной  деятельности | 18.12.2025 | Микотова М.А. |
|  | Создание условий для развития творческого  потенциала и самостоятельности детей | 18.12.2025 | Щенева И.Л. |
|  | Создание предметно-пространственной  развивающей среды, способствующей  поддержке детской инициативы | 18.12.2025 | Курманова Д.А. |
| Семинар | Развитие детской инициативы как  эффективное средство воспитания и обучения  дошкольников | 15.02.2026 | Портнова Е.А. |
| Методические рекомендации | Создание условий и поддержка детской  инициативы и самостоятельности детей | 22.02.2026 | Штифонова Е.А. |
| Конкурс  профессионального  мастерства | «Развивающая предметно-пространственная среда  для развития самостоятельности и инициативы ребенка дошкольного возраста» | 19.01.2026-31.01.2026 | воспитатели |
| Взаимопосещения (просмотр открытых занятий) | «Создание условий для поддержки детской  инициативы и самостоятельности в центрах  активности» | 02.02- 17.02.2026 | воспитатели |
| Тематический контроль | Тематический контроль «Методы и средства поддержки детской инициативы и самостоятельности». | 02.02.-17.02.2026 | Султамуратова М.А.  Портнова Е.А. |
| Педагогический совет | «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в центрах активности» | 26.02.2026 | Султамуратова М.А.  Портнова Е.А. |
| **Работа в методическом кабинете** | | | |
|  | Обеспечение научно – методической поддержки в организации предметно-развивающей среды | постоянно | старший воспитатель |
|  | Оформление каталога схем физического развития детей  Оформление картотеки методической литературы, периодических изданий по теме | постоянно | старший воспитатель |
|  | Разработка памяток для воспитателей  по теме финансовой грамотности | постоянно | старший воспитатель |
|  | Оснащение методического кабинета современной методической литературой | постоянно | старший воспитатель |
| **Работа с кадрами** | | | |
|  | Рекомендации «Уголок безопасности в ДОУ» | март | старший воспитатель |
| Работа с сотрудниками по соблюдению коллективного договора, корпоративной этике | апрель | старший воспитатель |
| Проведение инструктажей и практических занятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности работников | март-апрель | старший воспитатель |
| Анкетирование сотрудников по оптимизации деятельности детского сада | март | старший воспитатель |
| Контроль над оздоровительными мероприятиями | май | старший воспитатель |
| **Работа с родителями и социальными партнерами (СОШ, доп. образование, внешкольные организации-музей, библиотека, муз. школа, спортивная школа и т.д. )** | | | |  |  |  |
| Консультации для родителей | «Не спешите делать за ребёнка – задайте вопрос: «Как ты думаешь?».  «Разрешите выбирать (одежду, игру, книжку)». | 18.12.2025 | Воспитатели |
| Анкетирование родителей | «Развитие самостоятельности и инициативы вашего ребёнка» | 10.12.2025 | Воспитатели |
| Памятка | «Как приучить ребенка к самостоятельности» | 14.02.2026 | Воспитатели |
| Выставки совместного творчества детей и родителей | Новогоднее оформление.  «Мастерская Деда Мороза» | 3-4 неделя декабря | Воспитатели, родители |
| Консультация и рекомендации для родителей | Советы родителям по развитию самостоятельности  и поддержке детской инициативы | 23.01.2026 | Воспитатели |
| Родительское собрание | «Детская инициатива - залог формирования успешной личности». | По плану | Воспитатели |
| Экскурсии | В музыкальную школу ОЗТП | Декабрь 2025 | Исаева Н.А. |

**2.4. Перспективный план мероприятий по реализации**

**годового плана на 3 квартал 2024–2025 учебного года**

**3. Патриотическое воспитание дошкольников в контексте ФОП и ФГОС ДО**

**1. Создать условия для развития** патриотических чувств и гражданской идентичности у дошкольников через организацию предметно-пространственной среды, включающей: уголки «Моя малая Родина», центры народного творчества, интерактивные карты родного края, выставки «Символы России».

2. **Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах** реализации патриотического воспитания через: освоение современных методик (проектная деятельность, квест-технологии), изучение регионального компонента ФОП ДО, обмен педагогическим опытом, участие в тематических семинарах.

**3. Способствовать развитию у детей** основ патриотического сознания и самостоятельности в процессе: тематических занятий («Герои нашего города»), исследовательской деятельности («История моей улицы»), творческих проектов («Семейные традиции»), взаимодействии с семьёй через совместные мероприятия.

**4. Вовлекать родителей в совместную деятельность по развитию** патриотических ценностей через: акцию «Память поколений», творческий конкурс макетов «Моя Россия», проект «По страницам семейного альбома» в условиях ДОУ и семьи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | **Содержание работы** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| **Организационно-методический (или научно-методический)** | | | | |
| Анкетирование педагогов | «Реализация патриотического воспитания в соответствии с ФОП и ФГОС ДО» | | 05.03.2025 | Портнова Е.А. |
| Консультации | «Воспитание чувства патриотизма у дошкольников» | | 13.03.2025 | Микотова М.А. |
| «Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с родным краем» | | 20.03.2026 | Арапова Е.В. |
| «Нравственно-патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста через сказку» | | 20.03.2026 | Курманова Д.А. |
| «Как вовлечь родителей в патриотическое воспитание: эффективные формы» (Семейные клубы, акции, совместные экскурсии). | | 27.03.2026 | Штифонова Е.А. |
| «Современные технологии патриотического воспитания: проекты, квесты, интерактивные формы» | | 27.03.2026 | Щенева И.Л. |
|  | «Интеграция патриотического воспитания в образовательные области по ФГОС ДО» | | 02.04.2026 | Кручинина В.А. |
| «Региональный компонент в патриотическом воспитании: как реализовать?» | | 02.04.2026 | Портнова Е.А. |
| Методические рекомендации | «Нравственно-патриотическое воспитание  дошкольников через экологию родного края»  Цель: развивать творческий потенциал и компетентность педагогов в сфере экологического воспитания.  «ФОП ДО: требования к патриотическому воспитанию (раздел 2.5)» | | 12.03.2026 | Портнова Е.А. |
| Семинар | «Как воспитать патриотов»  Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию.  Деловая игра «Слабое звено» | | 02.04.2026 | Микотова М.А. |
| Мастер-класс | «Патриотизм начинается с детства» | | 18.04.2026 | Жусупова Р.А. |
| Открытые просмотры (взаимопосещения) | Открытые показы образовательной деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников. | | 12.04-24.04.2026 | воспитатели |
| Смотр – конкурс | Игры и пособия, лэпбуки по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников. | | 21.04-24.04.2026 | воспитатели |
| Тематический контроль | Состояние работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников.  Цель: определение уровня воспитательно-  образовательной работы по организации деятельности по патриотическому  воспитанию детей дошкольного возраста. | | 12.05-22.05.2026 | Султамуратова М.А. Портнова Е.А. |
| Педагогический совет | Патриотическое воспитание дошкольников в  контексте ФОП и ФГОС ДО | | 29.05.2026 | Султамуратова М.А. Портнова Е.А. |
| **Работа в методическом кабинете** | | | | |
|  | Составление рабочего плана – проекта по формированию предметно – развивающей среды в группах и на участках ДОУ | | декабрь | Старший воспитатель |
|  | Анализ и составление картотеки методической литературы по формированию предметно – развивающей среды в ДОУ | | декабрь | Старший воспитатель |
|  | Разработка приказа и положение о работе творческой группы, план работы | | декабрь | Старший воспитатель |
|  | Оформить наглядную агитацию для педагогов: «В помощь воспитателю» | | Январь | Старший воспитатель |
|  | Оснащение методического кабинета современной методической литературой | | постоянно | Старший воспитатель |
|  | Размещать информацию на сайте ДОУ | | постоянно | Старший воспитатель |
|  | Презентация педагогического опыта на семинарах, творческих лабораториях города  Публикация опыта работы педагогов ДОУ в СМИ, Интернет – ресурсах | | постоянно | Старший воспитатель |
|  | Участие педагогов ДОУ в конкурсах педагогического мастерства различного уровня | | постоянно | Старший воспитатель |
| **Работа с кадрами** | | | | |
| Аттестация | Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации и проведению аттестации педагогических работников ОУ | | постоянно | Старший воспитатель |
| Ознакомление педагогического коллектива с документами по аттестации педагогических кадров в 2025-2026 учебном году. | | постоянно | Старший воспитатель |
| Оформление стенда аттестации педагогических работников. Редактирование информации по вопросам аттестации через сайт учреждения | | постоянно | Старший воспитатель |
| Семинар – практикум «Аттестация педагогических кадров – путь к повышению педагогического мастерства и качества образования в условиях введения ФГОС ДО» | | постоянно | Старший воспитатель |
| Выбор тематики и направлений  самообразования | | постоянно | Старший воспитатель |
| **Работа с родителями и социальными партнерами (СОШ, доп. образование, внешкольные организации-музей, библиотека, муз. школа, спортивная школа и т.д. )** | | | | |
| Консультации | «Как воспитать маленького патриота: простые шаги для семьи» | | 13.03.2026 | воспитатели |
| Анкетирование | «Патриотическое воспитание в семье и детском саду» | | 10.03.2026 |  |
| Проекты | «По страницам семейного альбома» | | Апрель, май (до 9 мая) | воспитатели |
| Памятка | «Как просто и интересно рассказывать детям о Родине» | | 27.03.2026 | воспитатели |
| Творческий конкурс макетов | «Моя Россия» | | 13.05.2026 | воспитатели |
| Родительские групповые собрания | «Растим юных патриотов» | | апрель | воспитатели |
| Информационные стенды, памятки, буклеты | «Любовь к Родине начинается с семьи!»  Памятки:  «5 способов рассказать о Родине»  «Что посмотреть с ребёнком в нашем музее?»  Стенды:  «Наши предки – наша гордость» (фото семейных реликвий)  «Этот День Победы…» (детские рисунки и стихи) | | Апрель  Май | воспитатели |
| Акция | «Память поколений» | | Май 2026 | воспитатели |

**2.5. План тематического контроля 1 квартал**

**на 2025 – 2026 учебный год.**

**1. Развитие речевой активности детей во всех видах деятельности через систему целенаправленной работы педагогов ДОУ и родителей (законных представителей).**

**1. Создать развивающую речевую среду в ДОУ и домашних условиях** (Организовать в группах центры речевой активности с современным оборудованием. Разработать рекомендации для родителей по созданию речевой среды дома. Обеспечить регулярное обновление дидактических материалов и игр).

**2. Повысить профессиональную компетентность педагогов (**Провести цикл обучающих семинаров по современным технологиям развития речи. Организовать мастер-классы по использованию интерактивных методов. Создать систему взаимопосещений занятий по речевому развитию).

**3. Активизировать участие родителей в речевом развитии детей** (Реализовать программу совместных детско-родительских речевых проектов. Организовать консультативный пункт с логопедом и воспитателями. Проводить тематические недели речевого творчества с семейным участием)

**4. Разработать и внедрить систему мотивации речевой активности** (Создать "копилку речевых достижений" для каждого ребенка. Ввести ежемесячные конкурсы речевого творчества. Организовать фестивали театрализованных постановок).

**5. Обеспечить мониторинг динамики речевого развития** (Разработать диагностический инструментарий для всех возрастных групп. Внедрить систему регулярной фиксации речевых достижений. Организовать индивидуальные маршруты для детей с низкой речевой активностью).

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы плана** | **Содержание** |
| **1. Диагностика знаний, умений, навыков уровня воспитанности и развития детей** | - Карта анализа «Речевое развитие»  - Схема обследования уровня создания РППС («Речевой центр»). |
| **2. Оценка профессиональной компетентности педагогов** | - Карта анализа профессионального мастерства воспитателя по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста, сотрудничества с родителями. |
| **3. Оценка системы планирования работы с детьми** | - Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы |
| **4. Оценка создания условий для воспитания и обучения детей** | - Оценочный лист «Создание в группах РППС по речевому развитию» |
| **5. Оценка форм взаимодействия с родителями** | - Карта анализ наглядной информации для родителей |

**2.6. План тематического контроля 2 квартал**

**на 2025 – 2026 учебный год.**

**2. Совершенствовать систему работы по созданию условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности воспитанников средствами комплекса взаимосвязанных условий, методов и ресурсов (среду + технологии + вовлечение семьи + развитие педагогов).**

1. Оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ через внедрение современных образовательных ресурсов для стимулирования детской инициативы и самостоятельной познавательной активности.

2. Модернизировать профессиональные компетенции педагогов в области применения интерактивных технологий (проектной деятельности, квест-игр, проблемного обучения) для эффективной поддержки детской самостоятельности в различных видах деятельности.

3. Внедрить систему интегрированных занятий и совместных видов деятельности (образовательные ситуации, игровые тренинги, практико-ориентированные проекты), способствующих развитию у детей инициативности и навыков самостоятельного решения задач в контексте финансовой и математической грамотности.

4. Разработать программу партнерского взаимодействия с семьями воспитанников, включающую:

* интерактивные формы вовлечения (семейные лаборатории, творческие мастерские)
* консультативную поддержку
* совместные социально-значимые проекты, направленные на создание единой системы развития детской самостоятельности в условиях ДОУ и семьи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы плана** | **Содержание** |
| **1. Диагностика знаний, умений, навыков уровня воспитанности и развития детей** | - Наблюдение за активностью детей в условиях свободной деятельности (игровой, познавательной, практической). |
| **2. Оценка профессиональной компетентности педагогов** | Анализ умений педагогов создавать условия для развития детской инициативы (методы, приёмы, стимулирование самостоятельности)  - Карта оценки применения педагогами технологий, поддерживающих активность и самостоятельность детей (проектная деятельность, проблемные ситуации, игровые технологии). |
| **3. Оценка системы планирования работы с детьми** | Проверка планов воспитательно-образовательной работы на наличие условий для детской инициативы (выбор деятельности, вариативность заданий, поддержка индивидуальных интересов). |
| **4. Оценка создания условий для воспитания и обучения детей** | Анализ предметно-пространственной среды групп на соответствие принципам поддержки инициативы (доступность материалов, зоны для самостоятельной деятельности, игровые и познавательные ресурсы). |
| **5. Оценка форм взаимодействия с родителями** | Анкетирование родителей "Как вы развиваете самостоятельность ребёнка дома?"  - Анализ наглядной информации для родителей (рекомендации по развитию инициативности, игровые приёмы, совместные проекты). |

**2.7. План тематического контроля 3 квартал**

**на 2025– 2026 учебный год.**

**3. Патриотическое воспитание дошкольников в контексте ФОП и ФГОС ДО**

**1. Создать условия для развития** патриотических чувств и гражданской идентичности у дошкольников через организацию предметно-пространственной среды, включающей: уголки «Моя малая Родина», центры народного творчества, интерактивные карты родного края, выставки «Символы России».

2. **Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах** реализации патриотического воспитания через: освоение современных методик (проектная деятельность, квест-технологии), изучение регионального компонента ФОП ДО, обмен педагогическим опытом, участие в тематических семинарах.

**3. Способствовать развитию у детей** основ патриотического сознания и самостоятельности в процессе: тематических занятий («Герои нашего города»), исследовательской деятельности («История моей улицы»), творческих проектов («Семейные традиции»), взаимодействии с семьёй через совместные мероприятия.

**Вовлекать родителей в совместную деятельность по развитию** патриотических ценностей через: акцию «Память поколений», творческий конкурс макетов «Моя Россия», проект «По страницам семейного альбома» в условиях ДОУ и семьи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы плана** | **Содержание** |
| **1. Диагностика знаний, умений, навыков уровня воспитанности и развития детей** | - Мониторинг знаний и представлений детей о Родине, родном крае, традициях, символике (беседы, игровые ситуации, проектные задания).  Оценка эмоционально-ценностного отношения к своей стране (наблюдение, анализ детских рисунков, рассказов). |
| **2. Оценка профессиональной компетентности педагогов** | - Анализ умений педагогов реализовывать патриотическое воспитание в рамках ОО «Познавательное развитие» и других образовательных областей  - Оценочный лист «Создание условий для формирования патриотических чувств у дошкольников» (методы, формы работы, интеграция в разные виды деятельности) |
| **3. Оценка системы планирования работы с детьми** | - Проверка планов воспитательно-образовательной работы на соответствие ФОП ДО (наличие тематических блоков, проектов, мероприятий гражданско-патриотической направленности) |
| **4. Оценка создания условий для воспитания и обучения детей** | - Карта анализа развивающей среды (наличие уголков краеведения, государственной символики, материалов о культуре и истории России)  - Оценка использования технологий и методик, способствующих формированию патриотизма (игровые, проектные, интерактивные формы работы) |
| **5. Оценка форм взаимодействия с родителями** | - Анализ наглядной информации для родителей (стенды, памятки, рекомендации по теме)  - Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание в семье» (выявление уровня вовлечённости и запросов на сотрудничество) |

**2.8. Планирование педагогических советов**

**План проведения педсовета по теме:**

**«Организация воспитательно-образовательного процесса**

**на 2025 – 2026 учебный год»**

**Дата проведения: 31 августа 2026 год.** Установочный педагогический совет №1

Цель: организация воспитательно-образовательной работы в 2025 – 2026 учебном году.

1. Анализ работы за летне-оздоровительный период.

2. Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом МДОАУ на 2025-2026 г.г.

3. Выполнение норм по питанию в летний период.

4. Об инструкции по охране жизни и здоровья детей.

5. Итоги смотра – конкурса «Готовность групп и участков к новому учебному году»

6. Решение педсовета. Обсуждение. Дополнения.

**План проведения педсовета по теме:**

**«Развитие речевой активности детей во всех видах деятельности через систему целенаправленной работы педагогов ДОУ и родителей (законных представителей)».**

**Дата проведения: 27.11.2025 г.**

1. Вступительное слово

- Итоги выполнения решений предыдущего педсовета.

- Актуальность развития речевой активности дошкольников в контексте ФГОС ДО.

2. Теоретическая часть

- Сообщение: «Современные подходы к развитию речевой активности детей в разных видах деятельности» (основные методы, приемы, интеграция в образовательный процесс).

3. Практико-ориентированная деятельность

- Деловая игра: «Речевая среда как средство активизации коммуникации дошкольников» (моделирование ситуаций, анализ эффективных приемов).

4. Аналитический блок

- Тематический контроль: «Создание условий для развития речевой активности в ДОУ» (результаты наблюдений, оценка предметно-развивающей среды, анализ взаимодействия с родителями).

5. Принятие решений

- Обсуждение и утверждение проекта решений педсовета (мероприятия по совершенствованию речевого развития, планы работы с родителями, методические рекомендации для педагогов).

**План проведения педсовета по теме:  
«Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности**

**в центрах активности»**

**Дата проведения: 28.02.2026 г.**

Повестка дня:

Цель: Систематизация знаний педагогов о технологиях поддержки индивидуальности и инициативы детей с учетом современных требований и социальных изменений.

Форма проведения: деловая игра

Повестка педсовета:

1. Вступительное слово заведующего «Современные технологии, используемые для поддержки и развития детской инициативы.»

2. Подведение итогов тематического контроля «Методы и средства поддержки детской инициативы и самостоятельности»

3. Подведение итогов конкурса профессионального мастерства «Развивающая предметно-пространственная среда для развития самостоятельности и инициативы ребенка дошкольного возраста»

4.Деловая игра «Творческий педагог – творческие дети»

**План проведения педсовета по теме:**

**«Патриотическое воспитание дошкольников в**

**контексте ФОП и ФГОС ДО»**

**Дата проведения: 30.05.2026**

План проведения:

Цель: систематизировать знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам патриотического воспитания.

1. Патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях ДОО.

2. Итоги тематического контроля «Состояние работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников».

3. «Маленькие открытия: презентация педагогических проектов по патриотическому воспитанию»

4. Викторина «Путешествие в прошлое России».

**План проведения педсовета по теме:  
«Итоги работы за учебный 2025-2026 год и перспективы на будущее»**

**Дата проведения: 29.08.2026**

План проведения:

1. Подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать работу по выполнению задач годового плана. Наметить перспективы на следующий год.

2. Анализ работы педагогического коллектива в учебном году. Достижения. Проблемы.

3. Результаты освоения образовательной программы ДОУ.

4. Анализ готовности детей к обучению в школе. (Итоги мониторинга освоения детей ООП ДОУ).

5. Анализ состояния работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

6. Роль управленческих решений в повышении качества образования дошкольников (по итогам выполнения решений предыдущих педсоветов).

7. Итоги работы по дополнительному образованию дошкольников.

8. Перспективы работы коллектива на следующий учебный год. Анкетирование педагогов.

9. Анализ заболеваемости детей, физкультурно-оздоровительной работы за год.

10. Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период.

11. Проект решения педагогического совета, его утверждение, дополнение.

**2.9. Консультативная работа с родителями детей, не посещающими детский сад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** |
| **Работа консультационного центра (при наличии)** | | |
| Организовать разработку отдельного сайта или формы обратной связи на сайте детского сада | Ноябрь | Руководитель центра |
| Провести семинары (вебинары) для родителей воспитанников на темы:  «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период»  «Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом»  «Совместная работа семьи и детского сада по профилактике безнадзорности детей»  «Ответственность родителей за воспитание детей»  «Бесконтрольность свободного времени – основная причина безнадзорности ребенка» | Октябрь-май | Руководитель центра  Медработник  Старший воспитатель |
| Мониторинг деятельности | В течение года | Заведующий |

**2.10. План работы с родителями**

**на 2025-2026учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Индивидуальная работа с родителями: Беседы с родителями вновь поступивших детей по вопросам адаптации в ДОУ, знакомство с семьями воспитанников. | Сентябрь | Заведующий  Старший воспитатель  Воспитатели |
| 2 | Информационный уголок для родителей:  Информация для родителей на стенде: алгоритм работы специалистов ДОУ, режим дня группы, сетка занятий.  «Что нас ждёт в сентябре?» (Информация о работе с детьми на месяц).  «Осень – «вечер» года (Осенние изменения в природе, стихи и приметы об осени).  Оформление визитной карточки группы.  Мероприятия по оздоровлению и закаливанию детей, проводимые в ДОУ в весенний период.  «Витамины круглый год»» (Профилактика авитаминоза у детей) | Сентябрь  Март | воспитатели |
| 3 | Рубрика «Учусь быть здоровым»:  «Крепким стать нельзя мгновенно, закаляйся постепенно!» (Информация о разных способах и правилах закаливания). | Сентябрь | воспитатели |
| «Волшебные точки» (Эффективность точечного массажа в оздоровлении организма) | Октябрь | воспитатели |
| «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара). | Май | воспитатели |
| 4 | Родительское собрание | Октябрь | Заведующий  Старший воспитатель  Воспитатели |
| 5 | Рубрика «Советы заботливым родителям»:  «Наши младшие друзья» (О роли домашних животных в воспитании нравственных качеств ребёнка) | Январь | воспитатели |
| 6 | Осенние праздники | Октябрь  ноябрь | Музыкальный руководитель |
| 7 | Праздник, посвящённый Дню матери. «Мамы всякие нужды, мамы всякие важны». (Стенгазета с детскими поздравлениями для мам) | Декабрь | воспитатели |
| 8 | Индивидуальные беседы с родителями:  Совместная с родителями работа по подготовке к новогоднему празднику. Оформление группы, подготовка новогодних костюмов.  Беседы с родителями о профилактике респираторно-вирусных заболеваний в зимний период. | Декабрь | воспитатели |
| 9 | «Новый год у ворот!» Новогодние праздники.  «Желаем Вам» Семейные новогодние поздравления. (Выставка) | Декабрь | воспитатели |
| 10 | Рубрика «О наших детях: и в шутку и в серьёз»:  «Развитие творческих способностей у дошкольников»  «Безопасное детство» (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) | Январь  Май | воспитатели |
| 11 | Консультирование родителей и индивидуальные беседы по элементарным правилам безопасного поведения детей дома, на улице, в транспорте. | Февраль | воспитатели |
| 12 | Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. «Из чего, из чего, из чего же, сделаны наши мальчишки? (Стенгазета о мальчиках нашей группы поздравление с 23 февраля). | Февраль | воспитатели |
| 13 | Праздник, посвящённый Дню 8-го марта. «Из чего, из чего, из чего же, сделаны наши девчонки? (Стенгазета о девочках нашей группы поздравление с Международным женским днём). | Март | воспитатели |
| 14 | Рубрика «О наших детях и в шутку и всерьёз»: «Левая или правая?» (Советы психолога о воспитании леворуких и праворуких) | Апрель | воспитатели |
| 15 | «В солнечном царстве, в Космическом государстве» (Выставка детских рисунков поделок и рисунков, посвящённая Всемирному дню космонавтики) | Апрель | воспитатели |
| 16 | Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.  Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде:  Требования к одежде, режим дня в летний период и др. | май | воспитатели |
|  | **Сотрудничество по вопросам патриотической и идеологической воспитательной работы с родителями воспитанников** |  |  |
| 1 | Беседа «Роль государственной символики в воспитании детей» | Сентябрь | воспитатели |
| 2 | Обеспечить совместные с воспитанниками церемонии поднятия флага и исполнения гимна России ко Дню народного единства, Дню Конституции, Дню защитника Отечества, Дню России | Накануне – 4 ноября, 12 декабря, 23 февраля, 12 июня | Старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| 3 | Родительский ринг «Патриотическое воспитание дошкольников: что могут сделать родители?» | Ноябрь 2024 | Подготовительная к школе группа, старший воспитатель |
| 4 | Совместная акция «9 мая – День Победы», возложение цветов к памятнику «Вечный огонь» | Май | Родители, воспитатели |
|  | **Мероприятия к «Году семьи» в ДОУ** |  |  |
| 1 | Оформление информационных материалов о Годе семьи в приемных групп (папки-передвижки, памятки, буклеты) | Август 2024 | воспитатели |
| 2 | Консультация «Семья – залог нравственного воспитания» | Сентябрь |  |
| 3 | Семинар-практикум «Физкультурно-оздоровительный климат в семье» | Сентябрь | Рябова Л.И. |
| 4 | Организовать воспитательные мероприятия, посвященные Дню отца, Дню пожилого человека, Дню матери, Закрытию Года семьи. | По плану музыкального руководителя | Исаева Н.А. |
| 5 | Обеспечивать конструктивное взаимодействие детского сада с семьями воспитанников для целостного развития личности и успешной социализации детей | Сентябрь – декабрь | Портнова Е.А. |
| 6 | Литературный час «По страницам детских книг…» | октябрь | Микотова М.А. |
| 7 | Семейная гостиная для родителей «ЧТЕНИЕ – ПРАЗДНИК ДУШИ!» | октябрь | Арапова Е.В., Жусупова Р.А. |
| 8 | Литературный досуг в подготовительной к школе группе «Моя любимая книга» | октябрь | Курманова Д.А., Дышловая Г.П. |
| 9 | Мастер-класс для родителей по формированию читательской грамотности дошкольников «Приемы ознакомления дошкольников с художественной литературой в семье» | 20.11.2024 | Штифонова Е.А. |
|  | **Историческое просвещение родителей** |  |  |
| 1 | Памятки для родителей «Роль семьи в историческом просвещении детей» | Сентябрь | воспитатели |
| 2 | Альбом «Семейный маршрут по городам России»  Цель: по итогам поездок – создание семейного альбома с фотографиями детей и родителей | Октябрь | Воспитатели  Альбом один общий на сад |
| 3 | Создание библиотеки для родителей  Цель: вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями по нравственно-патриотическим вопросам воспитания и развития детей | Сентябрь | воспитатели |
| 4 | Рассмотреть вопрос на родительском собрании «Роль семьи в историческом просвещении детей» | Сентябрь | воспитатели |
| 5 | Оформление стенда «Юный патриот»  Цель: продолжать способствовать формированию любви к своей родине и твердой гражданской позиции. | Сентябрь | воспитатели |
| 6 | Буклет «Растим патриотов своей страны» | Сентябрь | воспитатели |
| 7 | Конкурс «Создание герба, флага семьи»  Цель: формирование ценностного отношения к семейным традициям, воспитание чувства уважения и любви к своей семье. | Октябрь | воспитатели |
| 8 | Экскурсия в краеведческий музей «Центр истории Орска»  Цель: уточнение и закрепление общих представления о родном районе; формирование у детей интереса к знакомству с малой родиной и воспитание уважительного отношения к ней. | Октябрь | воспитатели |
| 9 | Консультация «Куда сходить в выходные с ребенком?»  Цель: повышение педагогической грамотности родителей в области организации досуга, игровой и продуктивной деятельности детей | Ноябрь | воспитатели |
| 10 | День добрых дел «Снежные постройки»  Цель: вызвать у родителей желание принять участие в жизни детского сада, привлечение родителей к совместному труду | Декабрь | воспитатели |
| 11 | Фотовыставка «Мой родной город»  Цель: показать живописные уголки родного края | Март | воспитатели |
| 12 | Экологическая акция. «Сдай макулатуру - спаси дерево»  Цель: Вовлечение детей и родителей в игровой, соревновательной форме в практику сбора и сдачи макулатуры. | Март | воспитатели |
| 13 | Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»  Цель: предполагает сотрудничество семьи с педагогом в творческой деятельности по решению новых проблем, что способствует воспитанию подлинного, самостоятельного, продуктивного, творческого мышления, развитию таланта | Февраль | воспитатели |
| 14 | Акция «Наш патриотический уголок»  Цель: вовлечение родителей в поисково-познавательную деятельность по сбору наглядного и познавательного материала о родном городе и крае для пополнения группового уголка краеведения. | Апрель | воспитатели |
| 15 | Эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки» | Сентябрь - август | воспитатели |
| 16 | Субботник «Наш участок, наша клумба»  Цель: совместно с родителями создавать комфортные условия на групповом участке | Май | воспитатели |
| 17 | Оформление стенда «Я помню, я горжусь»  Цель: использование потенциала уголка в образовательной деятельности детского сада | Май | Воспитатели |
| 18 | Марш «Бессмертный полк»  Цель: воспитание нравственно - патриотических чувств у дошкольников через совместные мероприятия детей, родителей, и педагогов, через расширение общего кругозора. | Май | воспитатели |

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

* 1. **Нормотворчество**
     1. Разработка локальных, распорядительных актов и служебных документов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование документа** | **Основание разработки** | **Срок** | **Ответственный** |
| Документы по питанию:  – ведомость контроля за рационом питания;  – график смены кипяченной воды;  – основное меню  – ежедневное меню  – индивидуальное меню;  –гигиенический журнал;  – журнал учета температуры и влажности в складских помещениях;  –технологические документы блюд; | СанПиН 2.3/2.4.3590-20 | Октябрь-Ноябрь | Ответственный за питание  Повар |
| Приказ о назначении ответственного за организацию питания | СанПиН 2.3/2.4.3590-20 | Сентябрь | Заведующий |
| Составление инструкций по охране труда | Трудовой кодекс | Ноябрь-декабрь | Ответственный за охрану труда |
| Составление и утверждение графика отпусков | Трудовой кодекс | Декабрь | Заведующий |

**3.1.2. Обновление локальных актов, служебных документов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование документа** | **Основание обновления** | **Срок** | **Ответственный** |
| Положение о питании | СанПиН 2.3/2.4.3590-20 | Сентябрь | Ответственный за питание |
| Программа производственного контроля | СанПиН 2.3/2.4.3590-20 | Октябрь | Ответственный за питание |

**3.2. Организационные и методические мероприятия**

**3.2.1. Организация научно-методической работы по теме:**

**«Повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей через системную организацию просветительских мероприятий».**

**Цель:** Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей через внедрение программы просвещения родителей.

**Задачи:**

**1. Педагогическое просвещение**

* Ознакомить родителей с **современными методиками воспитания и обучения** дошкольников.
* Научить родителей **эффективно использовать развивающие игры и пособия** в домашних условиях.
* Показать **роль семьи в формировании познавательного интереса** у ребенка.

**2. Психологическая поддержка**

* Помочь родителям **понять возрастные особенности и кризисы** детей 3-7 лет.
* Обучить **способам разрешения конфликтов** и управления эмоциями в семье.
* Дать инструменты для **создания благоприятного психологического климата** дома.

**3. Правовая грамотность**

* Разъяснить **права и обязанности родителей** в сфере образования (ФГОС ДО, Семейный кодекс).
* Информировать о **мерах поддержки семей** (социальные услуги, льготы, консультационные центры).
* Научить **безопасному поведению ребенка** (в интернете, на улице, при ЧС).

**4. Здоровьесбережение**

* Пропагандировать **здоровый образ жизни** (питание, режим дня, физическая активность).
* Обучить **профилактике заболеваний** (ОРВИ, нарушения осанки, зрения).
* Рассказать о **важности вакцинации и диспансеризации**.

**5. Взаимодействие с ДОУ**

* Сформировать **традиции совместных мероприятий** (праздники, проекты, выставки).
* Вовлечь родителей в **образовательный процесс** (открытые занятия, волонтерство).
* Создать систему **обратной связи** (анкетирование, чаты, «ящик предложений»).

**6. Профилактика семейного неблагополучия**

* Выявлять **группы риска** (социально неблагополучные, конфликтные семьи).
* Оказывать **адресную помощь** (консультации психолога, социального педагога).
* Знакомить с **службами поддержки** (телефоны доверия, центры психологической помощи).

Ожидаемый результат:

**1. Для родителей:**

* **Увеличение уровня педагогических знаний**:

80% родителей освоят современные методы воспитания и обучения дошкольников.

70% родителей будут регулярно использовать развивающие игры и методики в домашних условиях.

* **Улучшение психологической грамотности**:

Снижение количества конфликтов в семье на 40% (по данным анкетирования).

75% родителей научатся распознавать возрастные кризисы и грамотно реагировать на них.

* **Повышение правовой осведомленности**:

90% родителей будут знать основные права ребенка и обязанности родителей.

Увеличение обращений к специалистам (психологу, логопеду) на 25%.

**2. Для детей:**

* **Улучшение адаптации к ДОУ**:

Сокращение периода адаптации новых воспитанников на 30%.

Снижение уровня тревожности у детей (по наблюдениям педагогов).

* **Позитивная динамика в развитии**:

Улучшение показателей речевого, когнитивного и социального развития (по диагностике специалистов).

Повышение мотивации к обучению и познавательной активности.

**3. Для ДОУ:**

* **Укрепление взаимодействия с семьями**:

Рост посещаемости родительских мероприятий до 85%.

Увеличение количества семей, участвующих в совместных проектах (выставки, праздники) на 50%.

* **Создание системы поддержки родителей**:

Формирование банка полезных материалов (памятки, видеоуроки).

Запуск регулярных консультаций (очных и онлайн).

**4. Для педагогов:**

* **Повышение квалификации**:

Освоение новых форм работы с родителями (тренинги, мастер-классы).

Рост удовлетворенности от взаимодействия с семьями (по внутренним опросам).

Разработка методических материалов в помощь педагогам.

Публикация педагогического опыта на информационных образовательных порталах (собственных мини-сайтах).

Разработка методических рекомендаций по реализации программы просвещения родителей.

Руководитель: старший воспитатель Портнова Е.А.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Форма**  **работы** | **Сроки** | **Результат освоения программы** | **Ответственный (с указание конкретных ФИО)** |
| **Методическая поддержка педагогических работников при реализации опытно-экспериментальной (исследовательской) деятельности** | | | | |
| ***I. Формирование мотивационной готовности педагогов к внедрению программы просвещения родителей*** | | | | |
| Содержание просвещения родителей. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и  дошкольного возрастов, посещающих ДОО.  Характеристики программы просвещения: <https://rutube.ru/video/private/9811186dc7f2bb147fdc0eed0927df9f/?p=TNWCd3Ag8pNa_Gm6erdztw> | Педагогический час + обсуждение  нововведений и требований. | Сентябрь 2025 | Информационная  справка о результатах  исследования  готовности педагогов к решению поставленных задач | Старший воспитатель |
| ***II. Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов в вопросах просвещения родителей*** | | | | |
| Педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста в современных условиях | Консультация | Сентябрь | Презентация | Старший воспитатель |
| Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей | Лекция | Октябрь | Разработка буклетов и памяток по теме. | Старший воспитатель |
| Сущность просветительской деятельности. Нормативные документы, регулирующие осуществление просветительской деятельности:  <https://rutube.ru/video/private/f1e4885d7f48d6cc008a1b18f630d4ad/?p=Bnn9Hcu8mfboSV0d9cvHsw> | Просмотр видеолекции | Ноябрь | Разработка методических рекомендаций | Старший воспитатель |
| Основные подходы к сотрудничеству и просвещению родителей: <https://rutube.ru/video/private/2ef30f76386030a894e6b371e26c5ff9/?p=fL1TihKn1IRz9PYGW2dbdw> | Просмотр видеолекции | декабрь | Разработка методических рекомендаций | Педагогический коллектив |
| Содержание просвещения родителей. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и  дошкольного возрастов, посещающих ДОО.  Характеристики программы просвещения: <https://rutube.ru/video/private/9811186dc7f2bb147fdc0eed0927df9f/?p=TNWCd3Ag8pNa_Gm6erdztw> | Просмотр видеолекции | февраль | Разработка методических рекомендаций | Старший воспитатель |
| Методы активизации родителей в процессе сотрудничества <https://rutube.ru/video/private/5f66a842d8fb0d343f3f7238ff13414c/?p=LVn9vlxNUOlINRNJe1O_zw> | Просмотр видеолекции | Март | Разработка методических рекомендаций | Старший воспитатель |
| Практикум по отбору содержания  просвещения родителей (законных  представителей) детей младенческого,  раннего и дошкольного возрастов | Практикум | Апрель | Разработка методических рекомендаций | Старший воспитатель |
| ***III. Создание условий для просвещения родителей в образовательном процессе ДОУ.*** | | | | |
| 1. График консультаций специалистов  2. Оформление информационных стендов  3. Раздел для родителей на сайте ДОУ  4. Создание чата для оперативной связи  5. Методические материалы: информационные бюддетени, памятки по возрастным особенностям детей, брошюры по актуальным вопросам воспитания, записи занятий и консультаций. |  | Январь-февраль | Сформированный банк методических разработок в области реализации программы воспитания | воспитатели |
| **Выявление, изучение, обобщение, распространение и создание передового педагогического опыта** | | | | |
| «Мотивация родительства; методы активизации родителей в процессе сотрудничества» («Региональный компонент как одно из средств воспитания, развития и социализации детей дошкольного возраста» ДОУ № 104 - Арапова Е.В.,  «Современные формы взаимодействия с родителями при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста» Микотова М.А.,  «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста с внедрением модели 4К» Курманова Д.А.) | Презентация опыта в рамках ГМО | октябрь | Публикация педагогического опыта на информационных образовательных порталах. | Воспитатели |
| **Информационно-методическая деятельность** | | | | |
| Рекомендации педагогам  «Как повысить посещаемость мероприятий?» | Педагогически час | Апрель | Разработка методических рекомендаций | Старший воспитатель |
| Создание платформы на netboard.me с методическими материалами по проблеме | Заседание рабочей группы | В течение года | Методическое обеспечение образовательного процесса | Старший воспитатель |

**3.2.2. Информационно-методическая работа**

**Взаимодействие ДОУ с общественными организациями**

Цель работы по реализации блока: укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание основных мероприятий** | **Сроки проведения** | **Исполнитель** |
| 1. | Заключение договоров с родителями (законными представителями) | По мере поступления детей | Заведующий |
| 2. | Продолжать устанавливать творческие и деловые контакты с:  - гимназия № 3 г. Орска  - МОАУ СОШ № 17 г. Орска  - краеведческий музей г. Орска  - музыкальная школа № 1 г. Орска  - Орский драматический театр  - Пожарная часть | В течение года | Заведующий старший воспитатель |
|  | Заключение договоров о сотрудничестве с организациями. | В начале учебного года | Заведующий |

**3.2.3. Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Психолого-медико-педагогические совещания** |  |  |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Результаты диагностики детей на начало года.  Адаптация детей к условиям детского сада.  Цель: выявить причины отклонения детей и усвоение программы и разработать программы индивидуального сопровождения в целях коррекции развития детей. | Октябрь | Воспитатель  Психолог |
| 2 | Формирование культурно-гигиенических навыков самообслуживания у малышей.  Цель: выявить степень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни. Наметить перспективы работы | Февраль | Воспитатель |
| 3 | Результативность образовательной работы в группах раннего возраста.  Цель: освоение детьми программного содержания | Май | Воспитатель |
| 4 | Подготовить методики формирования исторических знаний у дошкольников и внедрить их в работу | Сентябрь-декабрь | Старший воспитатель |
| 5 | Организовать воспитательные мероприятия, предусматривающие посещение музеев, военно-исторических объектов, памятников истории и культуры | Не менее 1 раза в три месяца | Старший воспитатель, воспитатели |
| 6 | Внедрить в работу единую методологию преподавания истории для дошкольников:  - провести заседание педагогического совета по вопросам внедрения методологии;  - направить воспитателей на повышение квалификации;  - подготовить изменения в основную образовательную программу дошкольного образования | До декабря 2024 года | Заведующий, старший воспитатель |
| 7 | Провести встречи с участниками образовательных отношений о необходимости пересмотра решения о реализации дошкольной образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий | апрель | Заведующий, старший воспитатель |
| 8 | Разместить на официальном сайте детского сада информацию о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующим учебном году | До 1 октября | Старший воспитатель |
| 9 | Педагогический час «Новшества дистанционного обучения в дошкольных организациях» | Ноябрь | Старший воспитатель |
| 10 | Подготовить цифровые материалы для проведения занятий с дошкольниками с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий | Январь | Старший воспитатель |
| 11 | Индивидуальная работа с педагогическими работниками по вопросам применения в работе постановления Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1678 | По запросам | Старший воспитатель |
|  | **Сопровождение воспитанников – детей ветеранов (участников) СВО** |  |  |
| 1 | Разработка памяток/буклетов для родителей и обучающихся по вопросам предоставления мер социальной поддержки в сфере образования и иных видов помощи воспитанникам, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО | Октябрь, февраль | Старший воспитатель |
| 2 | Организация межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки воспитанникам, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО | ноябрь | Заведующий, старший воспитатель |
| 3 | Информирование членов семей воспитанников о дополнительных ресурсах оказания комплексной помощи семьям ветеранов (участников) специальной военной операции (далее – СВО) | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели |
| 4 | Мониторинг психологического состояния воспитанников, являющихся детьми ветеранов (участников) СВО | В течение года (при наличии согласия родителей) | Педагог-психолог |
| 5 | Оказание адресной психологической помощи воспитанникам – детям ветеранов (участников) СВО | В течение года (по запросу) | Педагог-психолог |

**РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**4.1. Работа с кадрами**

**4.1.1. Организация труда и оформление кадровых документов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| **1** | 1. Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб  ДОУ.  2. Проверка условий:  - готовность ДОУ к новому учебному году;  - анализ состояния технологического оборудования;  - оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года.  3. Собрание трудового коллектива «Ознакомление, утверждение и согласование всех локальных актов и  нормативных документов, регламентирующих работу ДОУ». | сентябрь | Заведующий, завхоз |
| **2** | 1. Работа с кадрами «Соблюдение правил внутреннего распорядка. Охрана жизни, здоровья детей».  2. Рейды и смотры по санитарному состоянию групп. | Октябрь | Заведующий, завхоз |
| **3** | 1. Оформление документации по оперативному управлению зданием.  2. Продолжение работы по подготовке здания к зимнему периоду. | Ноябрь | Заведующий, завхоз |
| **4** | 1. Подготовка помещения к проведению новогодних праздников: анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности.  Составление актов о готовности всех помещений к проведению праздников.  2. Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период | декабрь | Заведующий, завхоз |
| **5** | 1. Составление номенклатуры дел ДОУ. | февраль | Заведующий, завхоз |
| **6** | 1. Подготовка инвентаря для работы на участке.  2. Выполнение норм СанПиН в ДОУ.  3. Подготовка территории ДОУ к весенне-летнему периоду. | Март | Заведующий, завхоз |
| **7** | 1. Организация летней оздоровительной кампании. Инструктаж всех сотрудников (заведующий, воспитатель)  2. Побелка деревьев, завоз земли, песка, подготовка территории к летнему сезону (завхоз).  3. Подготовка учреждения к приемке к новому учебному году. | Апрель | Заведующий, завхоз |
| **8** | 1. Комплектование групп на новый учебный год: наличие всех документов, составление списков, договоров с  родителями  2. Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей при проведении и организации прогулки летом. Охрана  жизни и здоровья детей в весенне-летний период».  3. Подготовка ДОУ к приемке к новому учебному году.  4. Подготовка учреждения к работе в летний период. Уточнение количества детей и кадровое обеспечение на июль-август. | май | Заведующий, завхоз |
| **9** | 1. Благоустройство территории ДОУ.  2. Продолжение работы по оформлению нормативных документов.  3. Инструктаж всех сотрудников. | июнь | Заведующий, завхоз |
| **10** | 1. Приемка учреждения к новому учебному году. Осмотр здания и территории | август | Заведующий, завхоз |

**Собрания трудового коллектива**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание основной деятельности** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
|  | Заседание № 1 Основные направления деятельности ДОУ на новый учебный год.  Цель: координация действий по улучшению  условий образовательного процесса.  1. Итоги работы за летний оздоровительный период.  2. Основные направления образовательной работы ДОУ на новый учебный год.  3. Обеспечение охраны труда и безопасности  жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ | Сентябрь | Заведующий |
|  | Заседание № 2 Итоги хода выполнения коллективного договора между администрацией  и трудовым коллективом.  Цель: координация действий, выработка единых  требований и совершенствование условий для  осуществления деятельности ДОУ.  1. О выполнении нормативных показателей и  результатах финансово-хозяйственной  деятельности ДОУ за год;  2. О выполнении Коллективного договора между  администрацией и трудовым коллективом ДОУ  3. О выполнении соглашения по охране труда.  Отчет инженера по ОТ.  4. Рассмотрение и внесение изменений и дополнений в локальные акты ДОУ: - Положения о порядке и условиях стимулирующих выплат работникам ДОУ;  - Правила внутреннего трудового распорядка;  - Графики работы;  - Графики отпусков;  - Соглашение по ОТ на новый год. | Январь | Заведующий |
|  | Заседание № 3 О подготовке ДОУ к весенне-  летнему периоду, новому учебному году.  Цель: соблюдение требований законодательных  и нормативных актов, правил техники  безопасности.  1. О подготовке к летней оздоровительной работе  2. О состоянии охраны труда за 1 полугодие  2025 г.  3. Обеспечение охраны труда и безопасности  жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ.  4. О подготовке к новому учебному году, о проведении ремонтных работ. | май | заведующий |

**4.1.2. Аттестация педагогических и непедагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План мероприятий по аттестации педагогических работников | | | |
| 1 | Консультация для аттестующихся педагогов «Анализ собственной деятельности» | Старший воспитатель | В течение года |
| 2 | Изучение нормативно правовых документов | Старший воспитатель | В течение года |
| 3 | Анкетирование педагогов | Старший воспитатель | В течение года |
| 4 | Оформление стенда по аттестации | Старший воспитатель | В течение года |
| 5 | Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами | Старший воспитатель | В течение года |
| 6 | Проверка перспективных, календарных, планов работы с родителями. | Старший воспитатель | В течение года |
| 7 | Посещение и анализ проведения занятий, режимных моментов с детьми. | Старший воспитатель | В течение года |
| 8 | Проведение открытых мероприятий, представление  собственного опыта работы аттестуемыми педагогами | Старший воспитатель | В течение года |
| 9 | Участие в методической работе МДОАУ (сообщения  из опыта работы аттестуемого, участие в Педагогических советах и семинарах) | Старший воспитатель | В течение года |
| 10 | Участие в работе городских методических объединениях | Старший воспитатель | В течение года |
| 11 | Отслеживание результатов работы (педагогическая  диагностика) | Старший воспитатель | В течение года |
| 12 | Изучение деятельности педагогов, оформление  необходимых документов для прохождения аттестации | Старший воспитатель | В течение года |
| 13 | Индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации | Старший воспитатель | В течение года |
| 14 | Творческий отчет педагогов, презентация портфолио | Воспитатели | В течение года |
| 15 | Оформление аналитических материалов по вопросу  прохождения аттестации | Воспитатели | В течение года |

**4.1.3. Повышение квалификации и профессиональная**

**переподготовка педагогических работников**

**на 2020 - 2027 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |
| 1 | Арапова Екатерина Витальевна | **воспитатель** |  | **В** |  |  |  |  |  |  |
|  | Приказ  15.07.2021  № 01-21/1173 |  |  |  |  | **+** |  |
| 2 | Белякова  Галина  Викторовна | воспитатель |  |  | **В** |  |  |  |  |  |
|  |  | Приказ  06.04.2022  № 01-21/429 |  |  |  |  | + |
| 3 | Долматова  Татьяна  Александровна | воспитатель |  |  |  | **1** |  |  |  |  |
|  |  |  | Приказ 07.06.2023 № 01-21/885 |  |  |  |  |
| 4 | Дышловая  Галина  Петровна | воспитатель |  |  | **1** |  |  |  |  |  |
|  |  | Приказ  02.06.2022  № 01-21/724 |  |  |  |  | + |
| 5 | Жусупова  Римма  Алпысбаевна | воспитатель |  | **1** |  |  |  |  |  |  |
|  | Приказ  13.05.2021  № 01-21/803 |  |  |  |  | + |  |
| 6 | Исаева  Наталья  Александровна | Музыкальный руководитель |  | **1** |  |  |  |  |  |  |
|  | Приказ 08.06.2021  № 01-21/987 |  |  |  |  | + |  |
| 7 | Курманова  Даметкен  Ажибековна | воспитатель |  | **В** |  |  |  |  |  |  |
|  | Приказ  10.02.2021  № 01-21/184 |  |  |  |  | + |  |
| 8 | Кручинина  Виктория  Андреевна | воспитатель |  | Соответствие |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Микотова  Марина  Анатольевна | воспитатель | **В** |  |  |  |  |  |  |  |
| Приказ  23.12.2020  № 01-21/1762 |  |  |  |  | + |  |  |
| 10 | Портнова  Елена  Александровна | Старший воспитатель |  |  | **В** |  |  |  |  |  |
|  |  | Приказ  03.02.2022  № 01-21/84 |  |  |  |  | + |
| Педагог-психолог |  | **1** |  |  |  |  |  |  |
|  | Приказ  23.12.2021  № 01-21/1986 |  |  |  |  | + |  |
| 11 | Рябова  Любовь  Ивановна | Инструктор по физической культуре |  |  |  | **1** |  |  |  |  |
|  |  |  | Приказ 07.06.2023 № 01-21/885 |  |  |  |  |
| 12 | Штифонова  Елена  Анатольевна | воспитатель | **1** |  |  | В |  |  |  |  |
| Приказ  03.09.2020  № 01-21/894 |  |  | Приказ 07.06.2023 № 01-21/885 |  |  |  |  |
| 13 | Щенева  Ирина  Львовна | воспитатель |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Приказ 07.06.2023 № 01-21/885 |  |

**4.1.4. Карта профессионального мастерства педагогов**

**МДОАУ «ЦРР - детский сад № 104» г. Орска на 2025 – 2026 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия Имя Отчество** | **Учебный**  **год** | **Тема по**  **самообразованию** |
|
| 1 | Арапова Екатерина Витальевна | 2025-2026 | Региональный компонент как одно из средств воспитания, развития и социализации детей дошкольного возраста |
| 2 | Белякова  Галина  Викторовна | 2025-2026 | Приобщение детей младшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры |
| 3 | Долматова  Татьяна  Александровна | 2025-2026 | Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у старших дошкольников, через обучение классификационных умений |
| 4 | Дышловая Галина Петровна | 2025-2026 | Экологическое воспитание детей дошкольного возраста |
| 5 | Жусупова Римма Алексеевна | 2025-2026 | Привлечение семьи в работу по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников |
| 6 | Исаева  Наталья  Александровна | 2025-2026 | Развитие музыкальных способностей через различные виды музыкальной деятельности. |
| 7 | Курманова  Даметкен  Ажибековна | 2025-2026 | Развитие речи детей младшего дошкольного возраста с внедрением модели 4К |
| 8 | Кручинина  Виктория  Андреевна | 2025-2026 | Игровые и речевые упражнения для развития связной речи у детей среднего дошкольного возраста |
| 9 | Микотова  Марина Анатольевна | 2025-2026 | Современные формы взаимодействия с родителями при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста |
| 10 | Рябова  Любовь  Ивановна | 2025-2026 | «Степ – аэробика, как эффективный метод физкультурно-оздоровительной работы для дошкольников.  «Изучение возможностей использования фитболов в работе по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста». |
| 11 | Штифонова  Елена  Анатольевна | 2025-2026 | "Кроссенсы"- как средство для формирования интеллектуальных способностей старших дошкольников " |
| 12 | Щенева  Ирина  Львовна | 2025-2026 | Развитие воображения у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования. |

**4.2. Оперативные совещания при заведующем**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
| 1 | 1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.  2. Организация контрольной деятельности (знакомство с графиком контроля).  3. Усиление мер безопасности всех участников образовательного процесса (знакомство с приказами по ТБ и ОТ на новый учебный год).  4. Результаты административно-общественного контроля.  5. Организация работы ДОУ с «неорганизованными детьми». | Сентябрь | Заведующий |
| 2 | 1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.  2. Результативность контрольной деятельности.  3. Анализ заболеваемости за месяц.  4.Анализ выполнения натуральных норм питания.  5. Подготовка к осенним праздникам.  6. Подготовка ДОУ к зиме (утепление помещений, уборка территории).  7. Организация работы по защите прав воспитанников в ДОУ и семье. Работа с социально неблагополучными семьями. | Октябрь | Заведующий |
| 3 | 1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.  2. Результативность контрольной деятельности.  3. Анализ заболеваемости за месяц.  4. Анализ выполнения натуральных норм питания.  5. Итоги инвентаризации в МДОУ | Ноябрь | Заведующий |
| 4 | 1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.  2. Результативность контрольной деятельности.  3. Анализ заболеваемости.  4. Анализ выполнения натуральных норм питания за год.  5. Подготовке к новогодним праздникам:  - педагогическая работа, оформление муз. зала, групп, коридоров  - утверждение сценариев и графиков утренников  - обеспечение безопасности при проведении.  6. Подготовка изменений и дополнений в Коллективный договор. | Декабрь | Заведующий |
| 5 | 1. Утверждение плана работы на месяц  2. Результативность контрольной деятельности.  3. Результаты административно-общественного контроля III ступени.  4. Анализ заболеваемости детей и сотрудников ДОУ за прошедший год.  5. Подготовка к собранию трудового коллектива.  6. Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, ОТ. | Январь | Заведующий |
| 6 | 1. Утверждение плана работы на месяц.  2. Результативность контрольной деятельности.  3. Анализ заболеваемости. Результаты углубленного медицинского осмотра, готовности выпускников подготовительной группы к школьному обучению.  4. Анализ выполнения натуральных норм питания.  5. Взаимодействие ДОУ с социумом. | Февраль | Заведующий |
| 7 | 1. Утверждение плана работы на месяц.  2. Результативность контрольной деятельности.  3. Анализ заболеваемости. Результаты углубленного медицинского осмотра, готовности выпускников подготовительной группы к школьному обучению.  4. Анализ выполнения натуральных норм питания.  5. Подготовка к 8-е Марта  6. Проведение «Месячника безопасности». Результаты административно-общественного контроля II ступени. | Март | Заведующий |
| 8 | 1. Утверждение плана работы на месяц.  2. Результативность контрольной деятельности.  3. Анализ заболеваемости.  4. Анализ выполнения натуральных норм питания.  5. Организация субботника по благоустройству территории.  6. Утверждение плана ремонтных работ в ДОУ. | Апрель | Заведующий |
| 9 | 1. Утверждение плана работы на месяц.  2. Результативность контрольной деятельности.  3. Анализ заболеваемости.  4. Анализ выполнения натуральных норм питания.  5. Подготовка выпуска детей в школу.  6. О подготовке к ЛОР.  7. Эффективность работы органов самоуправления в ДОУ.  8. Организация работы по безопасности всех участников образовательного процесса на летний оздоровительный период.  9. Анализ III ступени административно-общественного контроля. | Май | Заведующий |

**РАЗДЕЛ 5. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КОНТРОЛЬ**

**5.1. Безопасность**

**5.1.1. Антитеррористическая защищенность**

**План мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Срок исполнения | Ответственные |
| 1. | Назначение должностных лиц, ответственных за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) и организацию взаимодействия с отделом УФСБ России по Оренбургской обл. в г. Орске, МУ МВД России «Орское» и МОВО по городу Орску – ФФГКУ «УВО ВНГ России по Оренбургской обл.» | Постоянно | Заведующий |
| 2. | Разработка планов и иных документов по вопросам противодействия экстремизму и терроризму | Раз в 5 лет | Заведующий |
| 3. | Проведение с работниками объектов (территорий) инструктажа, учений/тренировок по вопросам противодействия экстремизму и терроризму, практических занятий по действиям при обнаружении на объектах (территориях) посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта | По согласованию | Заведующий |
| 4. | Осуществление мероприятий по информационной безопасности, обеспечивающих защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам объектов (территорий) | Постоянно | Заведующий, охрана |
| 5. | Актуализация паспорта безопасности объекта (территории) в соответствии с п. 45 раздела VI Постановления Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 г. № 1235 | Не реже одного раза в 5 лет, а также в течение 5 рабочих дней при наличии оснований в соответствии с п. 45 раздела VI Постановления Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 г. № 1235 | Заведующий |
| 6. | Приемка образовательного учреждения к началу нового учебного года в части технической укрепленнности и наглядного информирования по действиям работников образовательного учреждения при возникновении угрозы совершения террористического акта | Ежегодно | Заведующий, завхоз, старший воспитатель |
| 7. | Проведение общепрофилактических мероприятий, посвященных противодействию экстремизму и терроризму. | По согласованию | Заведующий |
| 8. | Обеспечение защиты служебной информации ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории) и иных документах, в том числе служебной информации ограниченного распространения о принимаемых мерах по антитеррористической защищенности объекта (территории) | Постоянно | Заведующий |
| 9. | Организация и обеспечение пропускного и внутриобъектового режимов, контроля их функционирования | Постоянно | Заведующий, завхоз, охрана |
| 10. | Поддержание в исправном состоянии инженерно – технические средства и системы охраны, оснащения бесперебойной и устойчивой связи | Постоянно | Завхоз |
| 11. | Разработка и реализация комплекса мер, направленных на воспрепятствование неправомерному проникновению на объект (территорию), на выявление потенциальных нарушителей установленных на объекте (территории) пропускного и внутриобъектового режимов и (или) признаков подготовки или совершения террористического акта, на пресечение попыток совершения террористических актов на объекте (территории), на минимизацию возможных последствий совершения террористического акта на объекте (территории) и ликвидацию угрозы его совершения | Ежегодно | Заведующий |

**5.1.2. Организация ГО и предупреждение ЧС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Срок исполнения | Ответственные |
|  | Сбор руководящего состава по подведению итого 2025 года и постановке задач на следующий год | Январь 2026 | Заведующий, уполномоченный по ГОЧС |
|  | Совещание при заведующем по итогам работы по ГО и ЧС в 2025 году и задачах на 2025 год | Январь 2026 | Заведующий, уполномоченный по ГОЧС |
|  | Подготовка приказа заведующего ДОУ о итогах подготовки в области ГО и ЧС, безопасности жизнедеятельности в 2025 году и задачах на 2025 год | Январь 2026 | Заведующий, уполномоченный по ГОЧС |
|  | Подготовка приказа «Об организации и ведении гражданской обороны и защиты от ЧС в ДОУ | Январь 2026 | Заведующий, уполномоченный по ГОЧС |
|  | Корректировка (разработка) плана ГО и плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС | Январь 2026 | Заведующий, уполномоченный по ГОЧС |
|  | Подготовка и предоставление в учебный центр органа управления ГОЧС заявок на обучение по установленной форме | Февраль 2026 | Заведующий, уполномоченный по ГОЧС |
|  | Разработка приказа заведующего ДОУ о подготовке и проведении «Дня защиты детей» | Май 2026 | Заведующий, уполномоченный по ГОЧС |
|  | Издание приказа и разработка плана проведения «Месячника гражданской защиты» | Октябрь 2025 | Заведующий, уполномоченный по ГОЧС |
|  | Рассмотрение на совещаниях вопросов по освещению нормативных документов по ГО | По мере необходимости | Заведующий, уполномоченный по ГОЧС |
|  | Ознакомление с имеющимися и разработка новых инструкций и памяток на тему предупреждения ЧС |  | Заведующий, уполномоченный по ГОЧС |
|  | Проверка наличия и состояния средств защиты | 1 раз в квартал | Заведующий, уполномоченный по ГОЧС |
|  | Месячник патриотического воспитания | Февраль 2026 | Заведующий, уполномоченный по ГОЧС |
|  | Просмотр видеофильмов по ГО | Март 2026 | Заведующий, уполномоченный по ГОЧС |
|  | Проведение мероприятий с воспитанниками по правилам безопасности на водных объектах | Июнь 2026 | Заведующий, уполномоченный по ГОЧС |
|  | Организация и проведение «Месячника безопасности детей в РФ» | Сентябрь 2025 | Заведующий, уполномоченный по ГОЧС |
|  | Организация и проведение «Месячника ГО и защиты от ЧС» | Октябрь 2025 | Заведующий, уполномоченный по ГОЧС |

**5.1.3. Пожарная безопасность**

**План мероприятий по обеспечению пожарной безопасности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Срок исполнения | Ответственные |
| 1. Организационные мероприятия | | | |
| 1 | Разработка и утверждение локальных документов о мерах пожарной безопасности: приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность в ДОУ  приказ об установлении противопожарного режима в ДОУ, приказ о проведении мероприятий по обучению сотрудников ДОУ мерам пожарной безопасности | Сентябрь | Заведующий |
| 2 | Изучение нормативных документов по пожарной безопасности федерального и регионального уровней | Постоянно | Заведующий |
| 3 | Проведение противопожарных инструктажей с работниками | Периодически | Заведующий |
| 4 | Проведение внепланового противопожарного инструктажа | По мере необходимости | Заведующий |
| 5 | Инструктирование персонала по противопожарной безопасности (для вновь принятых работников) | Постоянно | Заведующий |
| 6 | Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности при проведении детских утренников и других мероприятий путем установления во время их проведения обязательного дежурства работников | Регулярно | Воспитатели |
| 2. Методическая работа | | | |
| 1 | Проведение месячника по борьбе с детской шалостью с огнем | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 2 | Проведение инструктажей с работниками | В течение года | Старший воспитатель |
| 3 | Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара | 1раз в квартал | Заведующий, завхоз, старший воспитатель |
| 4 | Консультации: Основы пожарной безопасности, Эвакуация детей из загоревшегося здания, Средства пожаротушения, Обеспечение безопасности ребенка: дома и в общественных местах, Первая помощь при ожогах, Оказание первой помощи, пострадавшим во время пожара | В течение года | Старший воспитатель, медицинский работник |
| 5 | Обзор литературы по теме (новинки методической, художественной, публицистической литературы) | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 3. Работа с детьми | | | |
| 1 | Беседы: Пожар в лесу? Безопасный дом, Веселый праздник Новый год, Если дома начался пожар?, Что делать, если в ДОУ пожар?, Опасные предметы, Знаешь сам-расскажи другому. | В течение года | Воспитатели |
| 2 | Подвижные игры: Юный друг пожарных, Мы-сильные, смелые, ловкие, умелые! | В течение года | Воспитатели |
| 3 | Сюжет игры: Кошкин дом, Мы- пожарные! | В течение года | Воспитатели |
| 4 | Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Е. Хоринская «Спичка-невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринский «Спичка - невеличка», Н. Пикулева «Пожарная машина», Б. Житков «Дым», Загадки, пословицы, поговорки | В течение года | Воспитатели |
| 5 | Дидактические игры: «Опасные ситуации», «Назови опасные предметы», «Служба спасения: 01, 02, 03», «Горит - не горит», «Кому что нужно для работы?» | В течение года | Воспитатели |
| 6 | Оформление выставки детских рисунков: «По сказкам» | В течение года | Воспитатели |
| 7 | Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации | В течение года | Воспитатели |
| 8 | Познавательная итоговая викторина: «Хочу все знать!»  Показ презентации «Осторожно, огонь!» | В течение года | Воспитатели |
| 9 | Экскурсии и целевые прогулки:  «В прачечную ДОУ - знакомство с электроприборами»  «На кухню ДОУ - знакомство с электроприборами» | В течение года | Воспитатели |
| 4. Работа с родителями | | | |
| 1 | Оформление стендов в группах «Опасные ситуации дома и в детском саду» | В течение года | Воспитатели |
| 2 | Оформление стендов и уголков по пожарной безопасности с консультациями в коридорах и холлах ДОУ | В течение года | Воспитатели |
| 3 | Консультации: «Безопасное поведение», «Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях», «Правила поведения при пожаре»,«Первая помощь (ожоги, травмы) | В течение года | Воспитатели |
| 4 | Беседа по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях | В течение года | Воспитатели |
| 5 | Совместные учения сотрудников детского сада, детей: «Пожарные на учениях» - практическое освоение навыков и правил поведения при пожаре, оказания первой помощи пострадавшим, отработка первоочередных мер по тушению огня (учебная эвакуация) | В течение года | Воспитатели |

**5.2. Административно-хозяйственная деятельность**

**5.2.1. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности**

**детей и сотрудников ДОУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1 | 1. Разработка и утверждение нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу ДОУ в соответствии с изменениями в законодательстве.  2. Проверка условий в соответствии с ФГОС:  2.1. Готовность ДОУ к новому учебному году.  2.2. Анализ состояниями технологического оборудования.  2.3. Оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года.  2.4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.  3. Собрание трудового коллектива «Ознакомление, утверждение и согласование всех локальных актов и нормативных документов, регламентирующих работу ДОУ на 2025-2026 учебный год».  4. Антитеррористическая безопасность в ДОУ.  5. Утверждение отчёта по самообследованию ДОУ за 2025 год. | Август | Заведующий  Старший воспитатель |
| 2 | 1. Работа с кадрами «Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка. Охрана жизни, здоровья детей». Выполнение коллективного договора.  2. Административно-общественный контроль по санитарному состоянию групп и помещений ДОУ.  3. Контроль за организацией питания в ДОУ. | Сентябрь  Октябрь | Заведующий  Медик |
| 3 | 1. Выполнение мероприятий по подготовке здания к зимнему периоду.  2. Приобретение оборудования в соответствии с квартальными задачами на 2025-2026год в соответствии с ФГОС. | Ноябрь | Заведующий  Завхоз |
| 4 | 1. Подготовка помещения к проведению новогодних праздников: анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности. Составление актов о готовности всех помещений к проведению праздников.  2. Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период. | Декабрь | Заведующий  Завхоз |
| 5 | 1. Административно-общественный контроль по охране жизни и здоровья детей. Выполнение муниципального задания.  2. Составление соглашения по ОТ.  3. Составление номенклатуры дел ДОУ. | Январь | Заведующий  Председатель профкома |
| 6 | 1. Выполнение норм СанПина в ДОУ.  2. Подготовка территории ДОУ к весенне-летнему периоду. | Март | Заведующий  Завхоз |
| 7 | 1. Организация летней оздоровительной кампании. Инструктаж всех сотрудников.  2. Анализ антикоррупционной политики в ДОУ:  2.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями).  2.2. Работа по опубликованию отчёта о деятельности ДОУ на сайте учреждения.  3. Побелка деревьев, завоз земли, песка, подготовка территории к летнему сезону.  4. Подготовка учреждения к приёмке к новому учебному году. | Апрель  Май | Заведующий  Завхоз |
| 8 | 1. Комплектование групп на новый учебный год: наличие всех документов, составление списков.  2. Антикоррупционная политика в ДОУ:  2.1. Взаимодействие с родителями ДОУ.  2.2. выполнение Статьи 13.3 в ред. ФЗ от 03.12.2012 № 231 - ФЗ  3. Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей при проведении и организации прогулки летом. Охрана жизни и здоровья детей в весенне-летний период».  4. Подготовка ДОУ к приёмке, к новому учебному году.  5. Подготовка учреждения к работе в летний период. Уточнение количества детей и кадровое обеспечение на июль-август. | Май | Заведующий  Завхоз  Старший воспитатель  Воспитатель  Медик |
| 9 | 1. Благоустройство территории ДОУ.  2. Продолжение работы по оформлению нормативных документов.  3. Инструктаж сотрудников в летний период.  4. Анализ выполнения мероприятий по антитеррористической безопасности, дорожной безопасности.  5. Обеспечение сотрудников спецодеждой. | Июнь | Заведующий  Завхоз  Старший воспитатель  Воспитатель  Медик |

**5.2.2. Укрепление материально-технической базы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Инструктаж по ОТ, технике безопасности | В течение года | Заведующий |
| 2 | Работа с сотрудниками по соблюдению должностных инструкций, инструкций по ОТ, жизни и здоровья детей. Правила внутреннего распорядка. | В течение года | Заведующий |
| 3 | Контроль поступления, учёта и правильного расходования бюджетных и внебюджетных средств и материальных ценностей. | В течение года | Заведующий |
| 4 | Корректировка и утверждение в УО штатного расписания на начало учебного года. | Сентябрь | Заведующий |
| 5 | Постоянный контроль за своевременной уплатой родительских взносов, выполнение плана детодней, уровнем заболеваемости воспитанников и сотрудников. | В течение года | Заведующий |
| 6 | Выполнение мероприятий по энергоэффективности и энергосбережению. | В течение года | Заведующий |
| 7 | Произвести ремонт в группах, коридорах силами коллектива и родителей. | Летний период | Заведующий |
| 8 | Пополнение ассортимента дидактических средств обучения в соответствии с ФГОС ДО. | В течение года | Заведующий |
| 9 | Выполнение мероприятий по пожарной безопасности: проверка огнетушителей, пожарный аудит | Август | Заведующий |
| 10 | Подготовка к осенне-зимнему периоду | Октябрь | Заведующий |
| 11 | Заключение договоров на новый учебный год с организациями, выполнение закон 223 ФЗ «О закупках». Рассмотрение и принятие положения. | Январь | Заведующий |

**5.3. Контроль и оценка деятельности**

**5.3.1. Внутрисадовский контроль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет контроля** | **Вид контроля** | **Формы и методы контроля** | **Ответственные** | **Формы подведения итогов контроля** |
| **Август-сентябрь** | | | | | |
| Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность: Готовность групп к началу учебного года | тематический | фронтальное посещение групп и учебных  помещений | Заведующий ст.воспитатель  Завхоз ст.медсестра | На педсовете №1  (справка) |
| Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности, противопожарного  состояния  Уровень подготовки и проведения родительских собраний  Выполнение режима прогулки  Проведение фильтра  Подготовка педагога к НОД  Содержание РППС/книжные уголки, физ.уголки, муз.уголки, сюж.-ролев. уголки  Планирование воспитательно-образовательной деятельности | Оперативный | посещение  род. собраний,  наблюдение,  анализ РППС,  анализ документации | Заведующий,  старший воспитатель | Производственное  совещание,  педагогический час |
| Соблюдение правил внутреннего распорядка | Текущий | инструктаж | Заведующий, ст. воспитатель  завхоз | Собрание трудового  коллектива |
| Работа педагогов по повышению квалификации | Текущий | Анализ | Заведующий, ст. воспитатель  завхоз | Педагогический совет № 1 |
| Организация питания. Выполнение натуральных  норм питания. Заболеваемость. Посещаемость | Предупредительный | предупредительное  посещение кухни | Заведующий, ст. воспитатель,  завхоз, ст. медсестра | Производственное  совещание |
| Охрана жизни и здоровья детей: «Итоги летней физкультурно-оздоровительной работы ДОУ» | Итоговый | анализ, фронтальное  наблюдение, беседы | Заведующий, ст.  воспитатель, педагоги, ст. медсестра | Педагогический совет №1 |
| Анализ заработной платы  Оплата коммунальных услуг | персональный | Анализ з/п | Заведующий, бухгалтер,  завхоз | Производственное  совещание |
| **Октябрь** | | | | | |
| Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности, противопожарного состояния Охрана жизни и здоровья воспитанников. Адаптация вновь прибывших детей. Физическое раз-е воспитанников, группы здоровья, заболеваемость, травматизм, фильтр, КГН воспитанников, режим проветривания, проведение закаливающих процедур Результаты педагогической диагностики Проведение развлечений Содержание РППС: уголки изодеятельности, уголки театрализованной деятельности План воспитательно-образовательной работы с детьми Наглядная педагогическая пропаганда/Сайт | Оперативный | фронтальное посещение групп, наблюдение, анализ РППС, анализ документации | Заведующий ст.воспитатель, завхоз, медсестра | Собрание трудового коллектива, педагогический час (карты контроля, справки) |
| Организация питания. Снятие остатков продуктов питания | Персональный | Посещение кухни | Заведующий, бухгалтер, завхоз | Производственное совещание |
| Анализ заработной платы  Инвентаризация | Персональный | Анализ з/п инвентаризация | Заведующий, бухгалтер, завхоз | Производственное совещание |
| Оплата коммунальных услуг | Персональный | Анализ | Заведующий, бухгалтер, завхоз | Производственное совещание |
| **Ноябрь** | | | | | |
| Выполнения правил внутреннего трудового распорядка. Выполнение должностных инструкций | Текущий | фронтальные беседы,  наблюдения | Заведующий,  ст.воспитатель, завхоз | Производственное  совещание |
| Организация сотрудничества детского сада и семьи  воспитанника в контексте ФГОС ДО | Тематический | анализ документов,  анализ РППС  анкетирование | Заведующая  ст. воспитатель  педагоги | Педагогический совет №2 (карты контроля, наблюдения,  справка) |
| Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности, противопожарного  состояния.  Охрана жизни и здоровья воспитанников. Адаптация  вновь прибывших детей. Физическое развитие воспитанников, группы здоровья, заболеваемость, травматизм,  фильтр, КГН воспитанников, ЧС, ПДД.  Содержание РППС: уголки природы, труда | оперативный | фронтальное  посещение групп,  наблюдение,  анализ РППС  анализ документации | Заведующий  ст.воспитатель  завхоз  ст.медсестра | Педагогический час ПМПК |
| Организация питания. Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость. | Предупредительный | предупредительное посещение кухни | Заведующий  ст.воспитатель  завхоз  ст.медсестра | Производственное  совещание |
| Анализ заработной платы Оплата коммунальных услуг. Родительская плата | Персональный | анализ | Заведующий, бухгалтер,  завхоз | Производственное  совещание |
| **Декабрь** | | | | | |
| Выполнения правил внутреннего трудового распорядка. Составление графика отпусков | Текущий | фронтальные беседы | Заведующий, ст.воспитатель, завхоз | Производственное совещание |
| Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность. Сохранность оборудования Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности, противопожарного состояния (график елок, ПБ) Охрана жизни и здоровья воспитанников. Зимняя прогулка. ПДД. Антитеррор. Работа педагогов по повышению квалификации. Комплексная проверка документации Оценочные листы педагогов – стимулирующие выплаты. Наглядная педагогическая пропаганда/Сайт | Оперативный | фронтальное посещение групп, наблюдение, анализ РППС анализ документации | Заведующий ст.воспитатель завхоз ст.медсестра | Педагогический час ПМПК |
| Анализ заработной платы Оплата коммунальных услуг. Родительская плата Закрытие счетов | Персональный | анализ | Заведующий, бухгалтер, завхоз | Производственное совещание |
| **Январь** | | | | | |
| Выполнения правил внутреннего трудового распорядка. | Текущий | фронтальные беседы | Заведующий,  ст.воспитатель, завхоз | Производственное  совещание |
| Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности, противопожарного состояния (очистка крыш, ПБ) Охрана жизни и здоровья воспитанников. Питание Содержание РППС: книжные уголки, сюжетно-ролевые игры | Оперативный | фронтальное  посещение групп,  наблюдение,  анализ РППС  анализ документации | Заведующий,  ст.воспитатель, завхоз | Производственное  Совещание, ПМПК |
| Анализ заработной платы Оплата коммунальных услуг Годовой отчет бухгалтера. Открытие счетов, заключение договоров | персональный | анализ | Заведующий,  Бухгалтер, завхоз | Производственное  совещание |
| **Февраль** | | | | | |
| Самообразование педагогов – путь повышения квалификации педагогов | Тематический | анализ документации, просмотр | Заведующий,  ст.воспитатель, педагоги | Педагогический совет №3, Семинар для педагогов |
| Выполнения правил внутреннего трудового распорядка. Выполнения графиков работы персонала | текущий | фронтальные беседы | Заведующий,  ст.воспитатель, педагоги | Производственное  совещание |
| Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности, противопожарного  состояния.  Охрана жизни и здоровья воспитанников. Физическое развитие воспитанников, группы здоровья, заболеваемость, травматизм, фильтр, КГН воспитанников, закаливание,  питание  Содержание РППС: уголки природы, труда | оперативный | фронтальное  посещение групп,  наблюдение,  анализ РППС  анализ документации | Заведующий  ст.воспитатель  завхоз  ст.медсестра | Педагогический час |
| Анализ заработной платы  Оплата коммунальных услуг. Родительская плата | персональный | анализ | Заведующий  бухгалтер  завхоз | Производственное  совещание |
| **Март** | | | | | |
| Выполнения правил внутреннего трудового распорядка. Психологический климат в коллективе | Текущий | анкетирование | Заведующий, ст.воспитатель  завхоз, председатель ППО | Собрание трудового  коллектива |
| Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности, противопожарного состояния.  Охрана жизни и здоровья воспитанников в весенний период. Физическое развитие воспитанников, заболеваемость, травматизм, фильтр, КГН воспитанников, питание  Содержание РППС: уголки природы, труда  Планирование воспитательно-образовательной деятельности | оперативный | фронтальное  посещение групп,  наблюдение,  анализ РППС  анализ документации | Заведующий  ст.воспитатель  завхоз  ст.медсестра | Педагогический час  Педагогический совет №3  ПМПК |
| Анализ заработной платы. Родительская плата.  Оплата коммунальных услуг  Анализ накопительной ведомости | персональный | анализ | Заведующий, бухгалтер,  завхоз | Производственное  совещание |
| **Апрель** | | | | | |
| Готовность выпускников ДОУ к школьному обучению  Результаты педагогической диагностики (оценка индив.развития) | Фронтальный | фронтальное  посещение групп,  наблюдение | Заведующий  ст.воспитатель, педагоги | МПС (справка) |
| Выполнения правил внутреннего трудового распорядка. Отношения между группами сотрудников | фронтальный | фронтальное  посещение групп,  наблюдение | Заведующий  ст.воспитатель  завхоз | Производственное  совещание |
| Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности, противопожарного  Состояния  Охрана жизни и здоровья воспитанников. Физическое развитие воспитанников, заболеваемость, травматизм, фильтр, КГН воспитанников, режим прогулки, питание  Содержание РППС Планирование воспитательно-образовательной деятельности | Оперативны | фронтальное  посещение групп,  наблюдениеанализ РППС  анализ документации | Заведующий  ст.воспитатель  завхоз | Педагогический час  Педагогический совет №3 ПМПК |
| Анализ заработной платы. Родительская плата.  Оплата коммунальных услуг | персональный | анализ | Заведующий, бухгалтер,  завхоз | Производственное  совещание |
| **Май** | | | | | |
| Состояние учебно-материальной базы, финансово хозяйственная деятельность: состояние инвентаря в  группах и на участках | фронтальный | фронтальное  посещение групп,  наблюдение | Заведующий  ст.воспитатель  завхоз | Производственное  совещание |
| Выполнения правил внутреннего трудового распорядка. Дисциплина труда. Инструктажи к летней оздоровительной работе | фронтальный | фронтальное  посещение групп,  наблюдение | Заведующий  ст.воспитатель  завхоз | Производственное  совещание |
| Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности, противопожарного  состояния (покос травы)  Охрана жизни и здоровья воспитанников.  Санэпидрежим в летний период. Питание  Работа педагогов по повышению квалификации. Творческие отчеты педагогов за 2023-2024 уч.г.  Комплексная проверка документации  Выполнение учебных программ, инновационной деятельности  Педагогических кадров  Наглядная педагогическая пропаганда/Сайт | опретаивный | фронтальное  посещение групп,  наблюдениеанализ РППС  анализ документации | Заведующий  ст.воспитатель  завхоз | Педагогический час  Педагогический совет №4 ПМПК |
| Анализ заработной платы. Родительская плата.  Оплата коммунальных услуг | Персональный | Анализ | Заведующий, бухгалтер,  завхоз | Производственное  совещание |
| **Июнь-август** | | | | | |
| Состояние учебно-материальной базы, финансово хозяйственная деятельность: состояние инвентаря в  группах и на участках | фронтальный | фронтальное  посещение групп,  наблюдение | Заведующий  ст.воспитатель  завхоз | Производственное  совещание |
| Выполнения правил внутреннего трудового распорядка. Дисциплина труда. Инструктажи к летней оздоровительной работе. | фронтальный | фронтальное  посещение групп,  наблюдение | Заведующий  ст.воспитатель  завхоз | Производственное  совещание |
| Охрана жизни и здоровья воспитанников. Санэпидрежим в летний период. Питание  Оценочные листы педагогов – стимулирующие выплаты Содержание РППС  Организация и осуществление работы с родителями  Внутренняя оценка качества ДОУ  Учебно-воспитательный процесс летом: выполнение  плана | опретаивный | фронтальное  посещение групп,  наблюдениеанализ РППС  анализ документации | Заведующий  ст.воспитатель  завхоз | Педагогический час  Педагогический совет №5 ПМПК |
| Анализ заработной платы. Родительская плата.  Оплата коммунальных услуг | Персональный | Анализ | Заведующий, бухгалтер,  завхоз | Производственное  совещание |

**5.3.2. Внутренняя система оценки качества образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект**  **мониторинга** | **Показатель,**  **характеризующий**  **объект мониторинга** | **Показатель,**  **характеризующий**  **объект мониторинга** | **Периодичность**  **сбора данных** | **Предоставление**  **данных** | **Лица,**  **осуществляющие**  **мониторинг** | **Ответственные**  **должностные**  **лица** |
| **Качество образовательного процесса** | | | | | | |
| Основная  образовательная  программа  дошкольного  образования | Соответствие ООП  требованиям ФГОС | Анализ, оценка и  внесение  необходимых  изменений | 1 раз, в год | Аналитические  материалы по  результатам  самообследования | Старший воспитатель | Заведующий ДОУ |
| Рабочие  программы  групп | Соответствие ООП  требованиям ФГОС,  возрастным особенностям | Анализ, оценка и  внесение  необходимых  изменений | 1 раз, в год | Аналитические  материалы по  результатам  самообследования | Старший воспитатель | Заведующий ДОУ |
| Образовательная  деятельность | Совместная деятельность  педагогов с детьми,  совместная деятельность  педагогов, детей и  родителей,  профессиональные  достижения педагогов и  детей, работа по самообразованию, участие  в методической работе  педагогов и специалистов,  инновационная и  экспериментальная  деятельность ДОУ | Анализ и  мониторинг | 1 раз, в год | Аналитические  материалы по  результатам  самообследования | Старший | Заведующий ДОУ |
| **Качество кадрового обеспечения** | | | | | | |
| Кадровое  обеспечение, в  том числе  инклюзивного  образования | Укомплектованность  кадрами, образование  педагогов,  квалификационные  категории, курсовая  подготовка педагогов,  деятельность по  самообразованию,  профессиональные  достижения | Изучение  документации,  анализ | 2 раз, в год | Аналитические  материалы мониторинг, форма 85 к | воспитатель | Заведующий ДОУ |
| **Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности** | | | | | | |
| Психолого-педагогические  условия | Создание благоприятных  психолого-педагогических  условий реализации ОП  ДО в том числе и с детьми  с ОВЗ | Наблюдение,  анкетирование  педагогов и  родителей,  Контроль  образовательной  деятельности  - тематический,  -оперативный | В течение года | Аналитические  материалы,  анкеты | Старший воспитатель, заведующий | Заведующий ДОУ |
| **Качество материально-технических условий** | | | | | | |
| Материально технические  условия | Требования к зданию,  территории, набор  площадей ДОУ, их  отделка и оборудование,  условия, обеспечивающие  охрану жизни и здоровья  воспитанников и  работников ДОУ | Анализ | 1 раз в год | Акты обследования готовности ДОУ к учебному году | Заведующий ДОУ, | Заведующий ДОУ |
| **Качество развивающей предметно-пространственной среды** | | | | | | |
| Развивающая  Предметно пространственная среда | Соответствие  требованиям ФГОС ДО,  ОП ДО дошкольной  организации | Мониторинг | 2 раза в год | Карты мониторинга РППС групп | Старший воспитатель, заведующий | заведующий |
| **Качество финансовых условий** | | | | | | |
| Финансовое  обеспечение | Фактический объём  расходов на реализацию  ООП ДО. Выполнение  плана финансово-хозяйственной  деятельности по факту. | Анализ | 1 раз в год | Аналитические  материалы,  статистический  отчет | Заведующий ДОУ  завхоз | Заведующий ДОУ |
| **Качество результатов образовательной деятельности** | | | | | | |
| Индивидуальное  развитие  каждого ребѐнка | Динамика  индивидуального  развития | Наблюдение,  педагогический  мониторинг | 1 раз в год  (в конце  учебного года) | Карты наблюдений  за детьми | Воспитатели,  специалисты | Старший  воспитатель |
| Адаптация  ребенка к  условиям ДОУ | Степень протекания  адаптационного периода | Наблюдение,  заполнение  адаптационных  листов | В начале  учебного года | Адаптационные  листы | Воспитатели  групп раннего  возраста, педагог психолог | Старший  воспитатель |
| Состояние  здоровья  воспитанников | Средний показатель  пропущенных дней по  болезни на одного ребенка | Анализ  заболеваемости  воспитанников | В течение года | Аналитические  материалы | Воспитатели,  медицинская  сестра | Старший  воспитатель |
| Достижения  воспитанников в  учебный год | Количество призеров/% от  принявших участие в  конкурсах | Анализ  результативности достижений  воспитанников | 2 раза в год | Аналитические  материалы, отчѐты | Воспитатели,  специалисты | Старший  воспитатель |
| Удовлетворенно  сть родителей  (законных  представителей)  деятельностью  ДОУ | Уровень  удовлетворенности  родителей (законных  представителей) деятельностью ДОУ | Анкетирование | 1 раз в год (в  конце учебного  года) | Аналитические  материалы, анкеты | Воспитатели,  специалисты | Старший  воспитатель |

**Внутренняя система оценки качества образования МДОАУ «ЦРР - детский сад № 104» г. Орска на 2025-2026 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Мероприятия, тема** | **Методы контроля** | **Цели контроля** | **1 мл** | **2 мл** | **ср** | **стр** | **под** |  | **Ответственные** | **Отражение результата** | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | | |
| **Итоговый** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Итоги работы детского сада в летний оздоровительный период | Изучение документации и продуктов деятельности детей | Подвести итоги работы ДОУ в летний оздоровительный период | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Совещание при методисте | |
| **Выборочный** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Проведение диагностики | Наблюдение педпроцесса, анализ диагностических пособий | Выявление уровня проведения диагностики |  |  | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Подготовка воспитателя к рабочему дню | Анализ плана работы на день, конспектов, пособий для проведения работы с детьми |  | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
| **Персональный** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Выполнение рекомендаций, выданных по итогам аттестации |  |  | + | + |  | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
| **Оперативный** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Планирование совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей в течение дня | Наблюдение педпроцесса, анализ документации | Оценка места самостоятельной деятельности в режиме дня (достаточно ли дети заняты самостоятельной деятельность) | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Руководство воспитателя формированием навыков культурно-гигиенических навыков | Наблюдение режимных процессов | Оценка самостоятельности детей при выполнении КГН, помощь педагога | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Организация предметно-развивающей среды, новинки, соответствие возрасту и программе, доступность, целесообразность | Изучение результатов построения развивающей среды | Проверка готовности к новому учебному году | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Совещание при методисте | |
|  | Анализ оформления родительских уголков: наличие квалифицированной, краткой и полезной информации для родителей, памятки | Наблюдение педпроцесса | Оценка информационных уголков для родителей | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Совещание при методисте | |
|  | Соблюдение санитарно-гигиенических правил по организации питания | Наблюдение педпроцесса | Оценка организации питания | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Анализ травматизма. Анализ заболеваемости | Наблюдение | Оценка травматизма и заболеваемости детей | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Анализ предметно-пространственной среды по социальному развитию | Наблюдение педпроцесса | Оценка эффективности работы по организации РППС | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Организация работы по социальному развитию | Беседы с детьми | Анализ организации работы по речевому развитию | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Организация Центра социального развития в развивающей среде | наблюдение | Оценка организации Центра социального развития в развивающей среде | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
| **Предупредительный** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Выполнение режима дня | Наблюдение педпроцесса | Анализ соблюдения требований СанПиН к режиму дня детей | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Производственное совещание | |
|  | Анализ уровня развития детей | Наблюдение, беседы с детьми | Оценка уровня развития детей | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
| **Текущий** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Адаптация детей к детскому саду | Наблюдение педпроцесса,  беседы с педагогами | Анализ форм и методов работы педагогов по созданию благоприятных условий для адаптации детей, предупреждение и коррекция недостатков в работе педагогов | + |  |  |  |  |  | Ст. вос-ль, медсестра | медико-педагогическое совещание | |
|  | Планирование | Изучение планов ВОР в группах | Выявление полноты, системности календарного планирования, повышение уровня планирования | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Проведение утренней гимнастики | Наблюдение педпроцесса | Выявление эффективности утренней гимнастики, её тренирующего эффекта | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | |
| **Обзорный** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Взаимодействие с родителями в группах раннего возраста | Мониторинг | Дать представления о взаимодействии воспитателей с семьями вновь поступивших в детский сад | + | + |  |  |  |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
| **Выборочный** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Подготовка и проведение родительских собраний | Посещение родительского собрания, анализ плана собрания и материалов к нему | Повышение эффективности подготовки и проведения родительских собраний | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Совещание при заведующем | |
|  | Проведение прогулки | Наблюдение, изучение документации | Проверка соблюдения санитарно-гигиенических и методических требований к прогулке | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
| **Оперативный** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Состояние документации: журнал сведений и данных о родителях, табель посещаемости, журнал закаливания и др. | Наблюдение, изучение документации |  | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Совещание при методисте | |
|  | Анализ системы планирования учебно-воспитательного процесса | Наблюдение, изучение документации |  | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Подготовка к занятию, наличие материала | Наблюдение, изучение документации | Выявление уровня готовности педагога к рабочему дню, предупреждение нарушений | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Оценка организации и проведения занятия | Наблюдение педпроцесса | Оценка методов и приёмов, используемых педагогом в ходе ОД | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Организация работы по самообразованию | Наблюдение, изучение документации |  | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Санитарное состояние | Наблюдение | Соблюдение санитарного состояния в группах, оценка сильных и слабых сторон деятельности | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Охрана жизни и здоровья | Наблюдение педпроцесса |  | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Культурно-гигиенические навыки при одевании/раздевании | Наблюдение педпроцесса | Уровень развития КГН у детей, его соответствие программным требованиям, деятельность педагога по обогащению знаний детей | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Режим проветривания | Наблюдение | Соблюдение режима проветривания в соответствии с СанПиН | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Организация работы по ОО «Речевому развитию» | Наблюдение, беседы с детьми | Оценка эффективности работы с детьми по освоению ОО «Речевое развитие» | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Организация педагогом детской игры | Наблюдение, беседы | Оценка эффективности используемых методов организации педагогом детской игры | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
| **Предупредительный** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Система работы с детьми в преддверии праздника | Беседы с педагогами, наблюдение педпроцесса | Анализ работы с детьми в преддверии праздника. Отбор рациональных методов работы | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
| **Текущий** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Организация питания | Наблюдение, беседа | Совершенствование организации питания | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Совещание при заведующем | |
|  | Организация работы по ППБ и ПДД | Наблюдение, беседы | Оценка деятельности педагога по ППБ и ПДД | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | оперативка | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | | |
| **Оперативный** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Санитарное состояние | Наблюдение | Соблюдение санитарного состояния в группах, оценка сильных и слабых сторон деятельности | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Соблюдение санитарно-гигиенических правил по организации питания | Наблюдение педпроцесса | Оценка организации питания | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Анализ травматизма. Анализ заболеваемости | Наблюдение | Оценка травматизма и заболеваемости детей | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Охрана жизни и здоровья | Наблюдение педпроцесса |  | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Гимнастика пробуждения в системе физкультурно-оздоровительной работы группы | Наблюдение педпроцесса | Анализ гимнастики после сна | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Система закаливания группы | Наблюдение педпроцесса | Оценка системы закаливающих процедур | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Двигательный режим группы | Наблюдение педпроцесса | Оценка форм работы, времени двигательной активности в течение недели | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Физкультурные занятия | Наблюдение педпроцесса | Оценка эффективности работы с детьми по освоению ОО «Физическая культура» | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Педагогический совет | |
|  | Комплексная оценка двигательной активности детей в каждой возрастной группе ДОУ (время (по режиму)) | Наблюдение педпроцесса | Объем двигательной активности (по шагоеру), интенсивность (пульсометрия) | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Педагогический совет | |
| **Итоговый** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Аттестация педагогов | Собеседование | Оценка итогов аттестации | + | + |  |  | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
| **Предупредительный** | | | | | | | | | |
|  | Проведение музыкальных досугов  и праздников | Изучить состояние  работы по  проведению  музыкальных  праздников  и досугов  профессионального мастерства  музыкальных  руководителей  Реализация  педагогами  триединой задачи | Обеспечение  здоровьесберегающего процесса  воспитания и  обучения детей  Взаимодействие  музыкальных  руководителей и  воспитателей  Оснащенность  праздника  необходимым  материалом,  оформление зала | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Педагогический совет | |
| **Итоговый** | | | | | | | | | | | |
|  | Планирование и организация итоговых мероприятий | Наблюдение педпроцесса | Продуманность организации итогового мероприятия  Используемые методы и приемы: разнообразие, взаимосвязанности, обоснование их выбора | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
| **Текущий** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Проведение утренней гимнастики | Наблюдение педпроцесса | Выявление эффективности утренней гимнастики, её тренирующего эффекта | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
| **Тематический** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Оценка знаний, умений, навыков уровня воспитанности и развития детей | Оценка творческого развития  Оценка самостоятельной деятельности детей | Выявить уровень творческого развития дошкольников | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Педагогический совет | |
|  | Оценка профессиональной компетентности педагогов | Наблюдение за организацией ОД, самостоятельной деятельностью детей, деятельностью в ходе режимных моментов | Знание педагогами принципов развивающей предметно-пространственной среды  Анализ методов, приемов, форм работы при организации ППРС | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Педагогический совет | |
|  | Оценка системы планирования работы с детьми | Анализ перспективных, кален­дарных планов по проблеме  Индивидуальные беседы с педагогами | Анализ планов педагогов | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Педагогический совет | |
|  | Оценка создания условий для воспитания и обучения детей | Анализ предметно - развивающего пространства  Смотр – конкурс среды, способствующей творческому развитию личности дошкольников | Создание многоуровневой многофункциональной ППРС  Создание методического обеспечения для решения проблемы | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Педагогический совет | |
|  | Проверка документации педагогических работников | Отметка в перспективном плане этапов создания РППС | Системность и целенаправленность планирования  Индивидуальная работа с детьми в центрах РППС  Самостоятельная деятельность детей и использование материалов РППС | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Педагогический совет | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | | |
| **Оперативный** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Организация предметно-развивающей среды, новинки развивающего материала, соответствие программе | Наблюдение | Анализ обновления предметной среды в группах | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Планирование | Изучение планов ВОР в группах | Выявление полноты, системности календарного планирования, повышение уровня планирования | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Охрана жизни и здоровья | Наблюдение педпроцесса |  | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Система работы по подготовке к новогодним праздникам | Наблюдение педпроцесса | Анализ работы с детьми в преддверии праздников, отбор рациональных методов работы | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Работа с родителями – умение привлечь к участию, оказывать посильную помощь в подготовке к конкурсу «Зимний участок» | Наблюдение педпроцесса |  | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Санитарное состояние | Наблюдение | Соблюдение санитарного состояния в группах, оценка сильных и слабых сторон деятельности | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Ведении документации в группах | Изучение документации | Анализ ведения текущих документов, предупреждение нарушений | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль, заведующий | Совещание при заведующем | |
|  | Планирование прогулки: наблюдение за природой, состоянием погоды, подвижные игры | Наблюдение, изучение документации | Проверка соблюдения санитарно-гигиенических и методических требований к прогулке |  |  | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
| **Текущий** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Проведение новогодних праздников | Фронтальные посещения | Анализ проведения, оформления, деятельности детей, деятельности музыкального руководителя | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Совещание при зведующем | |
|  | Состояние работы по речевому развитию | Беседы с педагогами, с детьми | Комплексны анализ состояния работы по проблеме | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | оперативка | |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | | |
| **Эпизодический** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Организация каникулярного отдыха дошкольников | Изучение документации, наблюдение педпроцесса | Анализ планов работы с детьми, организации досуговых мероприятий | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | оперативка | |
| **Оперативный** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Организация работы по ППБ и ПДД | Наблюдение, беседы | Оценка деятельности педагога по ППБ и ПДД | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | оперативка | |
|  | Санитарное состояние | Наблюдение | Соблюдение санитарного состояния в группах, оценка сильных и слабых сторон деятельности | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Культурно-гигиенические навыки при одевании/раздевании | Наблюдение педпроцесса | Уровень развития КГН у детей, его соответствие программным требованиям, деятельность педагога по обогащению знаний детей | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Подготовка к занятию, наличие материала. Общение воспитателя с детьми | Наблюдение педпроцесса | Изучение особенностей общения воспитателя с детьми, выбор конструктивных форм общения при возможных затруднениях | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Охрана жизни и здоровья. Проведение инструктажей по безопасности с детьми | Наблюдение педпроцесса | Изучение способов подачи, объёма, доступности и соответствия возрасту информации, предлагаемой воспитателем при инструктировании детей, а также степень её усвоения | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Санитарное состояние | Наблюдение | Соблюдение санитарного состояния в группах, оценка сильных и слабых сторон деятельности | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Организация дней здоровья детей | Наблюдение  Педпроцесса, взаимопосещение | Поиск нетрадиционных нестандартных подходов к проблеме оздоровления детей | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль, медик | Медико-педагогическое совещение | |
|  | Организация работы по ОО «Математическое развитие» | Наблюдение педпроцесса | Оценка эффективности работы по ОО «Математическое развитие» |  |  | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Организация книжного уголка | Наблюдение | Оценка организации книжного уголка | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
| **Текущий** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Взаимодействие в работе педагогов и специалистов |  | Оценка взаимодействия специалистов в ДОУ | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Организация питания | Наблюдение, беседа | Совершенствование организации питания | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Совещание при заведующем | |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | | | |
| **Оперативный** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Планирование прогулки: наблюдение за природой, состоянием погоды, подвижные игры | Наблюдение |  | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Подготовка воспитателя к занятиям | Анализ ОД конспектов, пособий для проведения работы с детьми | Оценка эффективности используемых методов и приёмов в работе с детьми | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Охрана жизни и здоровья | Наблюдение педпроцесса |  | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Санитарное состояние | Наблюдение | Соблюдение санитарного состояния в группах, оценка сильных и слабых сторон деятельности | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Сформированность у детей навыков самообслуживания, порядок одевания, соответствие одежды сезону | Наблюдение | Оценка сформированности у детей навыков самообслуживания | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Санитарное состояние | Наблюдение | Соблюдение санитарного состояния в группах, оценка сильных и слабых сторон деятельности | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Планирование прогулки: наблюдение за природой, состоянием погоды, подвижные игры | Наблюдение, изучение документации | Проверка соблюдения санитарно-гигиенических и методических требований к прогулке |  |  | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Организация закаливания | Беседы с педагогами, изучение документации, анкетирование педагогов | Комплексный анализ состояния работы по проблеме | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Совещание при заведующем | |
|  | Проведение утренней гимнастики | Наблюдение педпроцесса | Выявление эффективности утренней гимнастики, её тренирующего эффекта | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Организация работы по ОО «Познавательное развитие» | Наблюдение, беседы с детьми | Оценка эффективности работы с детьми по освоению ОО «Познавательное развитие» | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Организация работы по созданию Центра Краеведения | Наблюдение | Оценка создания Центра Краеведения | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Текущий** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Организация с детьми во второй половине дня | Наблюдение педпроцесса | Анализ эффективности организации деятельности детей во второй половине дня | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
| **Март** | | | | | | | | | | | | | |
| **Оперативный** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Анализ заболеваемости детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | Охрана жизни и здоровья | Наблюдение педпроцесса | Оценка работы педагога по проблеме | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Соответствие одежды сезону и сформированность у детей навыков самообслуживания | Наблюдение педпроцесса | Оценка сформированности у детей навыков самообслуживания | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Анализ навыков культурного поведения за столом, сервировка стола | Наблюдений педпроцесса | Оценка вопросов этикета в группах | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Санитарное состояние | Наблюдение | Соблюдение санитарного состояния в группах, оценка сильных и слабых сторон деятельности | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Ведении документации в группах | Изучение документации | Анализ ведения текущих документов, предупреждение нарушений | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль, заведующий | Совещание при заведующем | |
|  | Режим проветривания | Наблюдение | Соблюдение режима проветривания в соответствии с СанПиН | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Анализ двигательной активности в течение дня | Наблюдение педпроцесса | Оценка умений и навыков детей на НОД, в режимных моментах, спортивных играх и т.д. | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Работа с родителями по предупреждению заболеваемости, наличие согласованных с медиками рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья детей | Наблюдение педпроцесса | Оценка взаимодействия с родителями в вопросах охраны здоровья детей и предупреждения  заболеваемости | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Анализ работы по образовательной области «Познавательное развитие» | Наблюдение педпроцесса | Оценка эффективности работы с детьми по ОО «Познавательное развитие» | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Анализ организации подвижной игры | наблюдение | Оценка организации подвижной игры |  |  | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Организация игровой деятельности | Наблюдение, беседы с детьми | Оценка организации игровой деятельности в детском саду | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
| **Текущий** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Взаимодействие в работе педагогов и специалистов с учётом темы недели | Наблюдение педпроцесса | Анализ планирования и организации работы с детьми с учётом дня недели | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | | | |
| **Оперативный** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Санитарное состояние | Наблюдение | Соблюдение санитарного состояния в группах, оценка сильных и слабых сторон деятельности | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Охрана жизни и здоровья | Наблюдение педпроцесса | Оценка работы педагога по проблеме | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Культурно-гигиенические навыки при одевании/раздевании | Наблюдение педпроцесса | Уровень развития КГН у детей, его соответствие программным требованиям, деятельность педагога по обогащению знаний детей | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Мастерство воспитателя в различных режимных моментах | Наблюдение педпроцесса |  | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Организация предметно-развивающей среды, новинки развивающего материала, соответствие программе | Наблюдение педпроцесса |  | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Работа с родителями, привлечение обновлению и обогащению развивающей среды в группе | Наблюдение педпроцесса |  | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Планирование прогулки: наблюдение за природой, состоянием погоды, подвижные игры | Наблюдение, изучение документации | Проверка соблюдения санитарно-гигиенических и методических требований к прогулке |  |  | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Проведение утренней гимнастики | Наблюдение педпроцесса | Выявление эффективности утренней гимнастики, её тренирующего эффекта |  |  | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Обучение трудовым навыкам на прогулке | Наблюдение педпроцесса, беседа с педагогами | Анализ форм, методов, приёмов обучения детей трудовым навыкам, определение рациональных приёмов организации детской трудовой деятельности. |  | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
| **Текущий** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Организация питания | Наблюдение, беседа | Совершенствование организации питания | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Совещание при заведующем | |
|  | Организация работы детей с ПДД, ОО «Безопасность» | Наблюдение, беседы с детьми | Оценка эффективности работы с детьми по освоению ОО «Безопасность» |  |  | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
| **Тематический** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Оценка профессионального мастерства воспитателя | Наблюдение за организацией ОД, самостоятельной деятельностью детей, деятельностью в ходе режимных моментов | Знание программных задач и методики работы по разделу «Математическое развитие»; | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль, заведующий | Педагогический совет | |
|  | Состояние работы по  познавательному развитию детей | Изучить состояние  работы по познавательному развитию |  | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль, заведующий | Педагогический совет | |
|  | Изучить систему  планирования | Документация:  планы образовательного  процесса в  группах раннего  возраста | Анализ  документации  работы по  познавательному развитию детей | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль, заведующий | Педагогический совет | |
|  | Изучить  состояние работы  с родителями по  познавательному развитию | Работа с  родителями в  группах  — групповые  родительские  собрания  — содержание  родительских  уголков | Посещение  мероприятий для  родителей,  анкетирование  родителей, анализ  содержания  родительских  уголков | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль, заведующий | Педагогический совет | |
|  | Изучить состояние  предметно-  развивающей среды по  познавательному развитию |  | Анализ оснащения  предметно-  развивающей среды | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль, заведующий | Педагогический совет | |
| **Май** | | | | | | | | | | | | | |
| **Итоговый** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Проведение диагностики | Наблюдение педпроцесса, анализ диагностических пособий | Выявление уровня проведения диагностики |  |  | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Анализ работы по подготовке детей к школе | Наблюдение педпроцесса, изучение документации | Определение психологического климата в группе, общение, программы индивидуального развития, результаты по усвоению программы, работа с родителями, психологическая готовность к школе, речевая готовность, физическая готовность | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль, заведующий | Педагогический совет | |
| **Оперативный** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Уровень сформированности культурно-гигиенических навыков, норм нравственного поведения | Наблюдение педпроцесса | Оценка сформированности КГН у детей | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Санитарное состояние | Наблюдение | Соблюдение санитарного состояния в группах, оценка сильных и слабых сторон деятельности | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Анализ перспективного планирования на летний оздоровительный период | Изучение документации | Оценка профессиональной компетентности при составлении плана летней-оздоровительной работы | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Режим проветривания | Наблюдение | Соблюдение режима проветривания в соответствии с СанПиН | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Обогащение ПРРС, соответствие программе | Смотр-конкурс | Анализ обновления РППС | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Педагогичекий совет | |
|  | Работа с родителями. Умение привлечь родителей к подготовке к летней оздоровительной кампании | собеседование | Оценка профессиональной компетентности педагога в работе с родителями | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Организация закаливания | Беседы с педагогами, изучение документации, анкетирование педагогов | Комплексный анализ состояния работы по проблеме | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль, заведующий | Совещание при заведующем | |
|  | Охрана жизни и здоровья | Наблюдение педпроцесса | Оценка работы педагога по проблеме | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |
|  | Анализ двигательной активности в течение дня | Наблюдение педпроцесса | Оценка ДА детей в ходе прогулки, игр, спортивных игр, досугов | + | + | + | + | + |  | Ст. вос-ль | Оперативка | |

**Приложение № 1**

**Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма**

**МДОАУ «ЦРР - детский сад № 104» г. Орска на 2025-2026 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **I. Подготовительные мероприятия** | | | |
| 1.1 | Инструктивно-методическая консультация с педагогическими работниками по методике проведения занятий с детьми по ПДД | Сентябрь | Ст. воспитатель |
| 1.2 | Изучение ПДД с воспитанниками согласно программе «Безопасность» | В течение года | педагоги |
| 1.3 | Проведение инструктивно-методических занятий с пед.коллективом ОУ по организации занятий с детьми по ПДД |  | Ст. воспитатель |
| 1.4 | Проведение мониторинга среди воспитанников на выявление уровня знаний по ПДД и уровня сформированности практических навыков их применения | В течение года | Ст воспитатель, педагоги |
| 1.5 | Оформление папки «Добрая дорога детства» | август | Педагоги |
| **II. Профилактические мероприятия** | | | |
| 2.1 | Проведение родительского собрания на тему: «Безопасность детей – забота взрослых» | октябрь | Администрация |
| 2.2 | Беседа инспекторов ГИБДД с детьми и родителями | В течение года | Инспекторы ГИБДД |
| 2.3 | Экскурсии и целевые прогулки с детьми:  - по улицам города (виды транспорта);  - к перекрёстку (пешеходный переход, наблюдение за светофором);  - к остановке пассажирского транспорта | В течение года | Педагоги |
| 2.4 | Организация выставки детских рисунков «Я знаю правила дорожного движения» | октябрь | Педагоги |
| 2.5. | Консультация «О детском травматизме на дорогах. ПДД» | сентябрь | педагоги |
| **III. Предупреждение травматизма детей при управлении колёсными транспортными средствами** | | | |
| 3.1 | Инструктивные совещания по профилактике безопасности дорожного движения | Январь | Ст. воспитатель |
| 3.2 | Распространение среди родителей листовок по соблюдению правил дорожного движения для водителей. | В течение года | Ст. воспитатель  Педагоги |
| 3.3 | Занятия с воспитанниками по соблюдению правил дорожного движения | В течение года | Ст. воспитатель  педагоги |
| 3.4 | Тематические занятия, беседы, развлечения по правилам безопасности дорожного движения с воспитанниками | Сентябрь  апрель | Ст. воспитатель  Педагоги |
| 3.5 | Организация и проведение недели безопасности дорожного движения | Март | Педагоги |
| 3.6 | Организация и проведение викторин, конкурсов, игр, соревнований, экскурсий по вопросам безопасности дорожного движения | В течение года | Педагоги |
| **IV. Конкурсы по безопасности дорожного движения** | | | |
| 4.1 | Творческий проект декоративной поделки «Подарок юному пешеходу» | Апрель | Педагоги |
| 4.2 | Участие в региональных и всероссийских мероприятиях по профилактике ДДТТ | апрель | Педагоги |
| **V. Информационно-аналитическая мероприятия** | | | |
| 5.1 | Организация подписки на периодические издания | В течение года | Администрация |
| 5.2 | Распространение информационных материалов, пропагандирующих безопасность дорожного движения, необходимости усиления родительского контроля за детьми, ответственности за их жизнь и здоровье | В течение года | администрация |

**Приложение № 2**

**Перспективное планирование досугов и развлечений с детьми по**

**формированию основ безопасности на дороге на 2025-2026учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 младшая группа** | | | |
| Изобразительная деятельность  (1раз в квартал) | | Лепка «Капля воды спасут нас от беды» | ноябрь |
| Рисование «Пожарная лестница» | январь |
| Конструирование «Домики для котят» | апрель |
| **Беседы** | | Спички не тронь, в спичках огонь!», «Кому что нужно», «При пожаре нельзя…», Беседа по пожарной безопасности во время Новогодних праздников, «Пожарная машина», «Что нужно для работы пожарному», «Чем можно потушить пожар», «Польза и вред огня», «Соблюдение правил пожарной безопасности» | 1 раз в две недели |
| Дидактические игры | | Д\и «Холодно-горячо», «Пожарная часть», «Собери пожарную машину» (разрезные картинки), «Вызови помощь», «Опасно-огнеопасно», «Найди опасные предметы», «Да» и «Нет», «Назови причины пожара», «Хорошо-плохо», «Берги природу» | 1 раз в неделю |
| Сюжетно-ролевые игры | | «Возле костра», «Пожарные», «Доктор Айболит», «Мишкино День рождения», «Как Маша устроила пожар в доме», «Путешествие в лес» |  |
| Чтение художественной литературы | | Чтение потешки «Тили- бом, тили-бом», «Правила пожарной безопасности в стихах», К. Чуковский «Путаница», Г. Цыферов «Жил на свете слоненок» |  |
| Театральная постановка | | «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!», Инсценировка «Кошкин дом» | 1 раз в полгода |
| Развлечение | | Просмотр мультфильмов серии («Уроки тётушки совы») - «Уроки осторожности. Огонь», «Помощь лесным жителям» | 1 раз в месяц |
| Занятия | | «Спички детям не игрушка», «Зайчики», «Кошкин дом». |  |
| Аппликация | | «Костёр», «Пожарная машина» | 1 полугодие |
| Подвижные игры | «Юный пожарный», «Самый ловкий» | |  |
| Наблюдения | Наблюдения за пожарной машиной, средствами пожаротушения, рассматривание пожароопасных приборов | | 1 раз две недели |
| Консультации для родителей | «Профилактика пожарной безопасности», «Не оставляйте детей без присмотра», «Первая помощь при ожогах». | |  |
| Выставки рисунков | «Огонь без присмотра» | | октябрь |
| Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации | «О правилах пожарной безопасности», «Огонёк-невеличка», «Пожар в доме». | | Ноябрь |
| Познавательная итоговая викторина | Загадывание загадок по правилам пожарной безопасности». | | Январь |
| Оформление стендов в группе по теме: | «Добрый и злой огонь» | | февраль |
| **2 младшая группа** | | | |
| Изобразительная деятельность  (1раз в квартал) | Рисование транспорта с помощью трафаретов. | | 1 квартал |
| Рисование «Трёхглазый дружок». | | 2 квартал |
| Рисование «Машины спешат на помощь» | | 3 квартал |
| Беседы (1 раз в две недели) | Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. «Знакомство с улицей». | | Сентябрь |
| Улица (продолжение беседы)  «Мы – пешеходы». «Мы и транспорт». | | Октябрь |
| «Правила поведения при сезонных изменениях погоды». | | Ноябрь |
| «Перекрёсток». «Пора не пора – не ходи со двора». | | Декабрь |
| «Посмотри налево, посмотри направо». | | Январь |
| «Безопасность на дорогах». «Правила поведения в транспорте». «Регулировщик» | | Февраль |
| «Правила пешехода»  Игра - викторина «Что? Где? Откуда?» | | Март |
| «Мой друг-светофор»  «Где можно играть?» | | Апрель |
|  | «О правилах дорожного движения» | | Май |
| Дидактические игры (1 раз в неделю) | «Угадай, какой знак?», «По дороге», «Самолеты», «Путешествие на машинах», «Верно - неверно», «Учим дорожные знаки», «Найди нужный знак», «Дорожная азбука», «Знай и выполняй правила уличного движения»,  «Пешеходы и транспорт», «Соблюдай правила дорожного движения», «Говорящие дорожные знаки» «Разрезные знаки», «Я грамотный пешеход», «Дорожное лото», «Законы улиц и дорог», Настольно-печатная игра «Дорога к бабушке», «Автошкола №1» | |  |
| Сюжетно-ролевые игры | «Автобус», «Поездка на автомобиле», «Шоферы», «Чей автомобиль?», «Путешествие по городу», «Самолеты», «Вы вошли в автобус» | |  |
| Чтение художественной литературы | Т.И. Алиева «Ехали медведи»; А. Иванов «Дорожная азбука»; И.Пляцковский «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»;  Отгадывание загадок о транспорте.  Б. Житков "Посмотрите, постовой"; Пишумов «Светофор»; "Пассажир" А. Дорохов; "Перекресток" А. Дорохов; "Законы улиц и дорог" И. Серяков; "Марта и Чичи идут в парк" С. Михалков; "Самый лучший переход"  Т.Шорыгина; "Как Стобед качался на качелях" Д. Орлова; "Как неразлучные друзья дорогу переходили" | |  |
| Театральная постановка | «Светлячок-нарушитель»  «Дорога к теремку» | | 1 раз в полгода |
| Развлечение | Досуг «Азбука безопасности движения»; Развлечение «Красный, желтый, зеленый»; Развлечение "Школа-пешехода"; Досуг «Уважайте светофор»; Викторина по ПДД «В стране дорожных знаков» | | В течение года |
| Занятия | Игра - викторина «Что? Где? Откуда?»; «Мой друг-светофор»; «О правилах дорожного движения»; «Дорожная азбука»; «Полосатая зебра»; «Машины – помощники  людей». Цель. Рассказать о том, что машины помощники людей; познакомить с частями машины, с ее назначением. «Школа пешехода»; «ПДД»; «Чтобы не было беды» | | ежемесячно |
| Аппликация | «Перекресток», «Светофорчик», «Машина на дороге», «Дорожный знак» | |  |
| Подвижные игры | «Автомобили», «Светофорчики», «Слушай команду», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Сигналы светофора», «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем», «Пешеходы и транспорт» | |  |
| **Средняя группа** | | | |
| Изобразительная деятельность  (1раз в квартал) | «Я и моя улица», «Зебра», Аппликация «Светофор»,  «Знаки дорожного движения» | | Сентябрь-ноябрь  Январь-февраль  Апрель-май |
| Беседы (1 раз в две недели) | «Светофор и сигналы светофора», «Что такое улица», «Безопасность на улице», «Мы пешеходы», «Знаки дорожного движения», «Лево в право», «Осторожно гололед», «Переходите улицу только на зеленый!!!!», «Виды транспорта», «Мы пассажиры» | | Сентябрь-май |
| Дидактические игры (1 раз в неделю) | «Угадай транспорт», «Играй да смекай», «Подумай отгадай», «Веселый жезл» , «Угадай какой знак», «Водители» , «Путешествие на машинах» , «По дороге» , «Учим дорожные знаки» , «Верно –неверно», «Знай и выполняй правила уличного движения» , «Пешеходы и транспорт» , «Разрезные знаки» , «Дорога к бабушке», «Собери машину» , «Покажи, что назову» , «Доскажи словечко», «Собери знак» | | Сентябрь-май |
| Сюжетно-ролевые игры | «Маршрутка», «Мы пассажиры», «Остановка –пункт назначение», «Профессии, связанные с транспортом», «Я -водитель» | | Сентябрь -май |
| Чтение художественной литературы | «Домик у перехода» Г.Чернушка, 2017.Андрей Усачев, «Правило движения» В.Головко, «Футбольный мяч», «Я Пишунов «О транспорте», стихотворение «Машина моя», стихотворение С.Михалкова «Моя улица», сказка «Приключения Баба –Яги», Н.Киселева «Котенок и щенок», заучивание считалки «Стоп, машина, стоп мотор!» стихотворение Пишумова «Азбука города», сказки «Приключения ежика», Н.Сорокина «Для пешеходов», | | Сентябрь -май |
| Театральная постановка 1 раз в полгода) | Постановка «Путаница»  «Теремок» | | Декабрь  Май |
| Развлечение (1 раз в месяц) | Рисунки на асфальте «Загадки о пассажирском транспорте», выставка рисунков «Дорожный знак, спортивный праздник «Красный, зеленый, желтый», «Путешествие в город дорожных знаков», «Поможем Петрушки перейти дорогу», поделка вместе с родителями «Правило дорожного движения» | | Сентябрь-май |
| Занятия | «Рассматривание пассажирского транспорта, его назначение.»  «Рассматривание макета улица»  «Знакомство с улицей и дорогой»  «Трамвай» «Профессия людей, работающих на железнодорожном транспорте», лепка «Транспорт». | | Сентябрь-май |
| Аппликация | «Светофор», «Знаки дорожного движение», «Машина», «моя улица», «Стоп-красный», «Ты пешеход» | | Сентябрь - май |
| Подвижные игры | «Автомобили», «Светофорчики», «Слушай команду», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Сигналы светофора», «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем» «Я водитель, а ты пешеход», «Мы грузовики», «Зебра», «Красный, желтый, зеленый» | | Сентябрь-май |
| Наблюдения (1 раз две недели) | «Какие машины» (совместно с родителями), наблюдение на прогулке за транспортом, «Что находится за забором детского сада», знакомство с улицей и дорогой сравнение легкового и грузового автомобилей; наблюдение за светофором; правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу | | Сентябрь-мая |
| **Старшая группа** | | | |
| Занятие | «Наша улица» | | Сентябрь |
| Дидактическая игра | «Улица, на которой расположен наш детский сад» (на прогулке) | |  |
| Занятие | «Какие бывают машины?» | |  |
| Чтение художественных произведений: | Н.Носова «Автомобиль» | | Октябрь |
| Дидактическая игра | «Нарисуй, какие ты знаешь дорожные знаки» | |  |
| Аппликация | «Машины везут урожай полей» | |  |
| Занятие | «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается» | |  |
| Загадки | о транспорте | | Ноябрь |
| Ролевая игра | «Трамвай» | |  |
| Аппликация | «Наша улица» | |  |
| КВН по ПДД | «Зеленый огонёк» | |  |
| Игра | «Поле чудес» Чтение стихов о светофоре | | Декабрь |
| Игра | «Кто лучше знает Правила дорожного движения». | |  |
| Решение ситуаций | «Как нужно перейти через дорогу, если нет подземного перехода? | |  |
| Конкурс | «Лучший пешеход» | | Январь |
| Дидактическая игра | «Весёлый светофор» | |  |
| Ролевая игра | «Автомобили» | | Февраль |
| Конструирование | «Выставка машин» | |  |
| Занятие | тренинг по ПДД | |  |
| Дидактическая игра | «Встань так, чтобы…» | | Март |
| Конструирование | «Мосты» | |  |
| Составление рассказов из личного опыта | «Как пройти от дома до детского сада?» | |  |
| Ручной труд | «Автомобиль» | | Апрель |
| Занятие | «Школа пешеходных наук» | |  |
| Ролевая игра | «Правила дорожного движения» | | Май |
| Чтение художественных произведений | С. Михалков «Скверная история», В. Головко «Правила движения», С. Яковлев «Читает книжку глупый слон…» Я. Пишумов «Машина моя», «Машины», В. Кожевников «Светофор». | | Сентябрь-май |
|  |  | |  |
| **Подготовительная к школе группа** | | | |
| Занятия | «Улица (дорога)» | | Сентябрь |
| Дидактическая игра | «Что будешь делать, если…» | |  |
| Развлечение по ПДД | «Каждый маленький ребёнок это должен знать с пелёнок!» | |  |
| Конструирование | «Наш комплекс» | | Октябрь |
| Составление рассказа из личного опыта | «Как я с мамой ездил в гости» | |  |
| Занятие | «Транспорт» | |  |
| Занятие | «Улицы нашего города» | |  |
| Рисование | «Машины везут урожай овощей(фруктов)» | | Ноябрь |
| Занятие | «Пешеход» | |  |
| Дидактическая игра | «Угадай, какой знак» | |  |
| Утренник | «Светофор» | |  |
| Рисование | «Наш город» | | Декабрь |
| Занятие | «Перекрёсток» | |  |
| Дидактическая игра | «Сигналы регулировщика» | | Январь |
| Конструирование | «Мосты» | |  |
| Концерт по ПДД | «Фабрика дорожных знаков» | |  |
| Лепка | «Регулировщик» | | Февраль |
| Ролевая игра | «Правила дорожного движения» | |  |
| Занятие по ОБЖ | «Улица полна неожиданностей» | |  |
| Дидактическая игра | «Путешествие в страну знаков» | |  |
| Ручной труд | «Автобус» | | Март |
| Занятие | «Безопасное поведение на улице и в транспорте» | |  |
| Занятие | «Волшебный семицветик» | |  |
| Ролевая игра | «Светофор» | | Апрель |
| Театрализованное представление | «Опасные ситуации» | |  |
| Викторина | «Пешеход на улице» | | Май |
| Конструирование | «Автозавод» | |  |
| Чтение художественных произведений: | Н. Кончаловская «Самокат», О. Бедаре «Если бы», В. Семернин «Запрещается – разрешается», Я. Пишумов «Песенка о правилах», «Пешеходный светофор», И. Лешкевин «Гололёд», О. Бедарев «Азбука безопасности», Ф. Юрмин «Любопытный мышонок», И. Серяков «Улица, где все спешат», «Машина, которую рисовать научили». | | Сентябрь-май |
| Литература: | Петрова К.В. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. | |  |

**Приложение № 3**

**Мероприятия по пожарной безопасности**

**МДОАУ «ЦРР - детский сад № 104» г. Орска**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| ***Работа с сотрудниками*** | | | |
| 1 | Проведение инструктажей с сотрудниками, с членами ДПД, ответственными дежурными | В течение года | Зав. ДОУ |
| 2 | Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара | 1 раз в квартал | Зав. ДОУ  завхоз |
| 3 | Консультации:   * Основы пожарной безопасности * Эвакуация детей из загоревшегося здания * Средства пожаротушения * Обеспечение безопасности ребенка: дома и в общественных местах | Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Февраль | Зав. ДОУ  Ст. воспитатель |
| 4 | Разработка тематических планов по образовательной области «Безопасность» | Октябрь - ноябрь | Ст. воспитатель |
| ***Работа с детьми*** | | | |
| 1 | Беседы:   * Почему горят леса? * Безопасный дом * Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате * Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет * Если дома начался пожар? * Опасные предметы * Что делать в случае пожара в детском саду? * Друзья и враги * Знаешь сам – расскажи другому | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | Воспитатели |
| 2 | Подвижные игры:   * Пожарные на учениях * Юный пожарный * Самый ловкий | В течение года | Воспитатели |
| 3 | Сюжетные игры:   * Инсценировка «Кошкин дом» * Умелые пожарные * Пожарная часть | В течение года | Воспитатели  Музыкальные руководители |
| 4 | Художественная литература:   * С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» * Е. Хоринская «Спичка-невеличка» * А. Шевченко «Как ловили уголька» * Л. Толстой «Пожарные собаки» * Загадки, пословицы, поговорки | В течение года | Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп |
| 5 | Дидактические игры:   * Опасные ситуации * В мире опасных предметов * Служба спасения: 01, 02, 03 * Горит – не горит * Кому что нужно для работы? * Бывает – не бывает | В течение года | Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп |
| 6 | Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнем» | Декабрь | Ст. воспитатель Воспитатели |
| 7 | Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации | 1 раз в квартал | Зав. ДОУ  Воспитатели |
| 8 | Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях» | Ноябрь | Ст. воспитатель.  Ст. медсестра  Воспитатели |
| 9 | Тематический досуг:   * «Добрый и злой огонь» * «Как мы боремся с огнем» | Январь | Музыкальный руководитель |
| 10 | Познавательная итоговая викторина «Что? Где? Когда?» | Март | Ст. воспитатель.  Воспитатели |
| 11 | Экскурсии и целевые прогулки:   * В пожарную часть * В прачечную – знакомство с электроприборами   В магазин электробытовой техники | Течение года | Ст. воспитатель.  Воспитатели ст. и под. групп |
|  | ***Работа с родителями*** | | |
| 1 | Оформление стендов в группах «Опасные ситуации дома и в детском саду» | В течение года | Воспитатели |
| 2 | Оформление стендов и уголков безопасности с консультациями в коридорах и холлах детского сада | В течение года | Ст. воспитатель |
| 3 | Консультации:   * Безопасное поведение * Внимание: эти предметы таят опасность! * Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях * Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей * Первая помощь при ожоге | В течение года | Воспитатели  Ст. медсестра |
| 4 | Освещение тем по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях | Декабрь  Январь | Воспитатели |
| 5 | Совместные учения сотрудников детского сада, детей и родителей «Пожарные на учениях» - практическое освоение навыков и правил поведения при пожаре, оказания первой помощи пострадавшим, отработка первоочередных мер по тушению огня | Апрель  Май | Зав. ДОУ  Воспитатели  Ст. медсестра |

**Приложение № 4**

**Основные направления деятельности музыкального руководителя.**

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Праздники** | «Осень», «Новогодняя ёлка», «Весна», «Мамин праздник», «Лето». |
| **Тематические праздники и развлечения** | «Осенний паровозик», «Новый год у малышей», «В гости к курочке Хохлатке», «В гости к нам пришёл Петрушка», «Пирожок – румяный бок», «Здравствуй, лето!» |
| **Театрализованные представления** | «В гостях у курочки и петушка» (по мотивам сказок), «Бабушка – забавушка» (мотивы русского фольклора) |
| **Музыкально - литературные развлечения** | «Ура, Карлосон прилетел!» (представление «Мы танцуем и поём, очень весело живём») |
| **Фокусы** | «Цветная водичка», «Волшебная коробочка» |
| **Спортивные развлечения** | «Ох и, Ах в гостях у ребят», «Как кот Мурзик учил ПДД» |
| **Забавы** | «Сюрпризные моменты» (забавы с красками, карандашами и т.д) |

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Праздники** | «Осень», «Новый год», «Лето», праздники традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей |
| **Тематические праздники и развлечения** | «Сердитая тучка», «Зимушка – зима», «Весна пришла», «Волшебный колокольчик», «Здравствуй, лето!», «На бабушкином дворе». |
| **Театрализованные представления** | По сюжетам русских народных сказок: «Сказка в подарок маме», «Волк и семеро козлят», «Наш весёлый теремок», «Пых», «Грибок» |
| **Русское народное творчество** | «Русские народные игры», «Пословицы, загадки, небылицы, потешки», «Любимые народные игры», «В гостях у сказки» |
| **Концерты** | «Любимые детские песни», «Слушаем музыку» (детский репертуар по программе «Ладушки») |
| **Спортивные развлечения** | «День рожденье Бабы Яги» |
| **Забавы** | Сюрпризные моменты, игры Е.Макшанцевой, забавы с красками и карандашами |

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Праздники** | «Осень наступила», «Здравствуй, зимушка – зима», «День защитника Отечества», «Маме в день 8-ое Марта», «Весновкин прибаутничек», праздники традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей, «День России», «С днем семьи, любви и верности!» |
| **Тематические праздники и развлечения** | «Детский альбом» П.И. Чайковского, «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские праздники», «День города», «Русские праздники», слушаем музыку Д.Б. Кабалевского |
| **Театрализованные представления** | Различные виды театра (пальчиковый, варежковый, настольный, кукольный), Инсценирование сказок, стихотворений, песен и других литературных произведений, Постановка спектаклей, музыкально – ритмических спектаклей |
| **Музыкально - литературные развлечения** | «А.С. Пушкин и музыка», «День цветов», «Сказочные образы в музыке и поэзии» |
| **Русское народное творчество** | «Как добро побеждает зло в русских народных сказках», Концерты русской народной песни и танца, «Народные посиделки», Устный фольклор (загадки, пословицы, поговорки, сказки) |
| **Концерты** | «Детские песни В.Я. Шаинского», «Музыкальные гостиные» (слушаем музыку М.И. Глинки – основоположника русской музыки) |
| **Спортивные развлечения** | «Королевство волшебных мячей», «Будущие защитники Отечества» |
| **Забавы** | Забавы с красками и карандашами, фокусы, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры |

**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Праздники** | «Вот и осень пришла», «Зимушка хрустальная», «Коляда – открывай- ка ворота», Мальчиши – крепыши», «Волшебная шкатулка с желаниями для мам», «Великий День Победы», «Ах весна – красна», «Проводы в школу», «Лето краснощёкое» «День России», «С днем семьи, любви и верности!» |
| **Тематические праздники и развлечения** | «Музыкальные гостиные» (посвящённые творчеству композиторов, писателей, художников), детский альбом П.И. Чайковского, «Русские праздники**»** |
| **Театрализованные представления** | Инсценирование сказок, стихотворений, песен, литературных произведений, Постановка театральных спектаклей, музыкальных пьес, образных спектаклей, «Лиса и журавль», «Ураган», «В шляпном королевстве» |
| **Музыкально - литературные развлечения** | «Зима – волшебница», «Весна – озорница», «сказочные образы в музыке и поэзии», «Я люблю свой город чудный» |
| **Русское народное творчество** | Любимые сказки, сказания, предания, загадки, шутки, небылицы, былины, народные посиделки (русские народные танцы, песни, игры, забавы), Концерты русской народной песни. |
| **Концерты** | Концерты детей ДМШ им. Е. Куравлёва, «Песни о любимом городе» (Орские композиторы), Детские песни В.Я. Шаинского, «Музыкальные гостиные» (слушаем музыку Э. Грига) |
| **Спортивные развлечения** | «Знатоки дорожных знаков», «23 февраля» |
| **Забавы** | Аттракционы, игры – забавы, словесные игры, фокусы, шарады, сюрпризные моменты |

**Приложение № 5**

**План физкультурно-оздоровительной работы на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Проверка готовности физкультурных уголков к началу учебного года | Сентябрь | Все группы ДОУ |
| 2 | Диагностика физического развития детей на начало года | Сентябрь | Инструктор по физкультуре |
| **Консультации** | | | |
| 1 | Для воспитателей: «Система работы с детьми по формированию предпосылок осознанного отношения к своему здоровью» | Март | Педагоги |
| 2 | Для родителей: «Плавание – лучшее лекарство для часто болеющих детей» | Октябрь | Педагоги |
| 3 | Основные правила закаливания | Декабрь | Педагоги |
| 4 | «Всё об утренней гимнастике» | Март | Педагоги |
| 5 | «Как провести подвижные игры на улице» | Апрель | Педагоги |
| 6 | «Физическая готовность детей к обучению школе» | Май | Воспитатель подготовительной к школе группы |
| **Семинар-практикум** | | | |
| 1 | «Использование элементов фитнес технологий на занятиях по физической культуре в ДОУ» | Декабрь | Ст. воспитатель  Педагоги |
| **Мастер - класс** | | | |
| 1 | «Фитнес технологии для дошкольников» | Апрель | Педагоги |
| **Выставки и смотры** | | | |
| 1 | Фотовыставка «Спорт в моей семье» | Январь | Педагоги |
| 2 | «Вот как мы гуляем!» | Февраль | Педагоги |
| **Информационные стенды и просвещение родителей** | | | |
| 1 | Информационные стенды, памятки, буклеты «Здоровье дошкольников» | Сентябрь  Март | Педагоги |
| 2 | Совместные занятия спортом детей и родителей |
| 3 | Всё о витаминах |
| 4 | Рубрика «учись быть здоровым»: «Роль родителей в укреплении здоровья детей и их приобщении к ЗОЖ» |
| 5 | Информирование родителей кружка: «Здоровый дошкольник» | В течение года | Педагоги |
| 6 | Отчёт по летней – оздоровительной работе в ДОУ | Август | Педагоги |
| 7 | Анкетирование родителей «Здоровье вашего ребёнка» | Октябрь | Педагоги |
| **Совместные праздники, досуги, развлечения** | | | |
| 1 | Фестиваль подвижных игр | ноябрь | Старшая и подготовительная группы |
| 2 | Физкультурный досуг «Как кот Мурзик познакомился с ПДД» | Сентябрь | Педагоги средних групп |
| 3 | Физкультурное развлечение «Зимние старты» | Январь | Педагоги |
| 4 | «Искры Олимпийского огня» | Февраль | Все группы |
| 5 | Физ. Праздник «Будущие защитники Отечества» | Февраль | Старшая и подготовительная к школе группа Педагоги |
| 6 | Мама, папа, я – спортивная семья»- спортивные соревнования к Всемирному дню здоровья | Апрель | Педагоги |
| 7 | «Плавание в старших группах» | Апрель | Педагоги |
| 8 | Физ. Досуг «Космическое путешествие»» | Апрель | Педагоги |
| 9 | Физ. Праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» | Апрель | Педагоги |
| 10 | 7 апреля – Всемирный день здоровья. Общегородская зарядка | Апрель | Педагоги |
| 11 | Региональный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» | Апрель | Педагоги |
| 12 | Физ. досуг «День рождения бабы Яги» | Май | Педагоги |
| 13 | Диагностика физического развития на конец учебного года, ГТО. | Май | Педагоги |
| 14 | Физ. Праздник «Лето, лето к нам пришло!» | Июнь | Все группы |

**Приложение № 6**

**План совместной работы школы № 17, гимназии№ 3 и**

**МДОАУ «ЦРР - детский сад № 104» г. Орска**

**по преемственности воспитательно-образовательного процесса**

**на 2025 – 2026 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование мероприятий** | | **Дата** | **Ответственный** |
| **Организационная работа** | | | | | |
| 1 | Организовать работу по целенаправленно реализации комплекса мер четырёхлетнего образования в начальной школе по ФГОС | | В течение года | | Учителя и педагоги |
| 2 | Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу  - старшая и подготовительная группы участвуют в проведении Дня Знаний  - подготовительная группа знакомится с помещением школы | | Сентябрь  В течение учебного год | | Воспитатели  Завуч школы  Старший воспитатель |
| 3 | Осуществление единого подхода в привитии детям гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения, умения вести себя со взрослыми, сверстниками, слушать собеседника, быть вежливым, аккуратным, умения занять себя, найти дело по интересам, в соблюдении режима дня, не допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребёнка. | | В течение учебного года | | Учителя начальных классов, воспитатели |
| 4 | Осуществление воспитания детей в игре.  Место игры в режиме дня, подбор и размещение игрового материала, содержание игр, умение детей играть самостоятельно. Использование игры в педагогическом процессе с целью получения знаний в нестандартной обстановке. | | В течение учебного года | | Учителя начальных классов, воспитатели |
| 5 | Обеспечение своевременного медицинского осмотра детей; сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей подготовительной группы, 1-х классов об уровне их физического развития (составление карт индивидуального развития) | | В течение учебного года | | Медицинские работники ДОУ и школы |
| 6 | Оказание школой для ДОУ помощи:  - постройка снежных сооружений, инсценировка сказок учащимися  - выступление с концертами, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр (руль, гимнастические палки) | | В течение учебного года | | Учителя, учитель труда, воспитатели |
| **Методическая работа:** | | | | | |
| 1. | - Учителя начальных классов и воспитатели ДОУ работают над единой методической темой. | | В течение учебного года | | Завуч школы, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели |
| 2. | Внедрение новых форм педагогической учёбы (совместные заседания, встречи за «Круглым столом») | | В течение учебного года | | Завуч школы, старший воспитатель, воспитатели |
| 3. | Изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе в период перехода на ФГОС. | | В течение учебного года | | Завуч школы, старший воспитатель, воспитатели |
| 4. | Взаимопосещения:  - посещения уроков в 1 классе воспитателями детского сада  - посещение занятий в подготовительной группе учителями начальных классов | | Сентябрь – октябрь  Январь - май | | Завуч школы, старший воспитатель, воспитатели |
| **Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа** | | | | | |
| 1. | Проведение психодиагностической работы с детьми 4-6 лет, направленной на выявление уровня и особенностей развития ребёнка, выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для его развития и подготовки к школе | | В течение учебного года | | Психолог, воспитатели |
| 2. | Создание системы единого медико – психолого - педагогического контроля за динамикой развития детей с целью выявления готовности к школьному обучению | | В течение учебного года | | Психолог, воспитатели, медик |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| 1. | Принимать участие в проведении родительских собраний в школе и детском саду  - тема «Школьная готовность» | | В течение учебного года | | Завуч школы, старший воспитатель, медик, воспитатели |
| 2. | Проводить медико-педагогические, психологические консультации для родителей:  - На пути к школе  - Подготовка детей к школе  - Новые подходы в совместной работе ДОУ и школы при организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС. | | Октябрь  Январь  Апрель | | Завуч школы, старший воспитатель, медик, воспитатели |
| 3. | Организовать тематическую выставку для родителей «Что должен знать и уметь первоклассник» | | Март | | Старший воспитатель, учителя, воспитатели |
| 4. | Организовать «Школу родителей будущих первоклассников» (с практическими занятиями) | | В течение года 1 раз в квартал | | Старший воспитатель, учителя, воспитатели |

**Приложение № 7**

**Система методической работы по проблеме «Растим будущего школьника»**

**муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «ЦРР - детский сад № 104 «Золотая рыбка» г. Орска**

**на 2025-2026 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Для воспитателей** | **Для родителей** | **Для заведующего,**  **старшего воспитателя** |
| ***Сентябрь*** | Физическая готовность к обучению в школе (тестирование). Изучение ресурсов педагогической компетентности, потенциальных возможностей в организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста (анкетирование, тестирование, анализ деятельности педагога) | | Установление связей со школой, координация работы специалистов |
| ***Октябрь*** | Умственная готовность детей к обучению в школе. Беседы. Мотивационная готовность | Практикум «Влияние игры на готовность к школе» | Проведение бесед с воспитателями  Обследование уровня речевого развития |
| ***Ноябрь*** | Волевая готовность. Готовность детей к сфере общения. Составление портрета ребёнка – дошкольника «Индивидуальные особенности моих воспитанников» | Папка-передвижка «Здоровье дошкольника»  Консультация-практикум «О подготовки руки к письму» | Организация встречи с учителями начальных классов школы № 27 |
| ***Февраль*** | Развитие воображения как условие психологической готовности к школе | Практикум «Готова ли семья к поступлению ребёнка в школу»  Психологическая готовность детей к школьному обучению (встреча с психологом школы) | Консультация учителя «К чему подготовлены выпускники»  Предметно - развивающая среда в подготовительной к школе группе |
| ***Март*** | Родительское собрание «Скоро в школу» | | |
| ***Апрель-Май*** | Посещение родителями занятий детей по основным видам деятельности в подготовительной группе.  Индивидуальные консультации по результатам обследования готовности детей к школьному обучению и по запросам родителей. | | Проведение социологического опроса |

**Приложение № 8**

**План работы Родительского комитета на 2025-2026 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Вопросы, рассматриваемые на заседании родительского комитета. Содержание деятельности по подготовке вопросов на заседании** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Круглый стол | 1. Основные задачи учреждения по реализации ФГОС ДО.  2. Утверждение годового плана мероприятий родительского комитета на 2025-2026 учебный год.  3. Отчёт о результатах подготовки к новому учебному году. Контроль за финансами. Антикоррупционная политика.  4. Организация питания в МДОАУ.  5. Исполнение нормативно-правовых документов как одно из условий организации сотрудничества ДОУ и семьи.  6. Презентация сайта ДОУ.  7. Организация дополнительных услуг в МДОАУ.  8. Организация работы по обучению детей правилам дорожного движения. | сентябрь | Заведующий  Старший воспитатель  Воспитатели |
| 2 | тренинг | 1. Организация питания. (Подготовка выставки блюд, рекомендованных для детского питания, на общее родительское собрание).  2. Организация и проведение новогодних утренников.  3.Выполнение инструкций по пожарной безопасности, электробезопасности. | декабрь | Заведующий  Старший воспитатель |
| 3 | Круглый стол | 1. Организация и проведение праздничных мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества и Международному женскому дню 8 Марта.  2. Реализация дополнительных услуг.  3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в МДОАУ. | февраль | Заведующий  Старший воспитатель |
| 4 |  | 1. Результаты готовности детей подготовительной к школе группы к школьному обучению.  2. Организация летней оздоровительной компании отдыха детей.  3. Субботник родительской общественности в подготовке помещений и территории ДОУ к новому учебному году. | апрель | Заведующий  Старший воспитатель  Воспитатели |