



*муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
"Детский сад № 123 "Гармония" комбинированного вида г.Орска"*

нетрадиционные формы работы с родителями

*Подготовил: Березина И. М.
воспитатель
высшей квалификационной категории*

Семья – уникальная первичная ячейка, дающая ребенку ощущение защищенности, «надежного тыла», психологическую поддержку. Об этом же говорят и современные специалисты, и ученые в области семьи и семейных ценностей: Т.А.Маркова, Е.П.Арнаутова, И.В.Лапицкая и др.

В своих работах они утверждают, что семейный институт есть институт эмоциональных и нравственных отношений. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных любви: его любят не за хорошее поведение, а просто за то, что он есть. Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всемирно»: детский сад – семья – общественность.

Но далеко не каждый родитель знает как правильно воспитать своего ребенка, многие родители нуждаются в помощи со стороны специалистов, хотя некоторые из них и не осознают этой потребности. Чтобы грамотно воспитывать ребёнка, необходимо единство со стороны всех взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, понимание того, что он должен знать и уметь в этом возрасте и т.д. Здесь могут оказать профессиональную помощь специалисты - педагоги дошкольных учреждений.

Поэтому задачи воспитания могут быть успешно решены только в том случае, если поддерживается связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества.

В связи с этим, вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из актуальных.

Одной из основных форм работы с родителями является родительское собрание, основная цель которого – способствовать педагогическому просвещению семьи. Нетрадиционная методика проведения родительских собраний повышает интерес родителей к вопросам воспитания детей, значительно увеличивает явку, активизирует родителей на решение проблем воспитания. В последнее время стали популярны так называемые нетрадиционные родительские собрания, предполагающие присутствие родителей с детьми.

Этим и интересны родительские собрания в нетрадиционной форме.

Нетрадиционные формы проведения родительских собраний разнообразны, их очень много, я остановлюсь на тех которые использовала в своей работе.

«Педагогическая лаборатория»

Лаборатория - это коллектив (в нашем случае - родителей) работающих по общей теме под единым руководством (т.е. педагогом).

Деятельность участников - работа реализуемая в форме встреч под наставничеством педагога.

Такие встречи проводим два раза – в начале учебного года. На них обсуждаем различных мероприятиях в которых родители принимают активное участие, то есть знакомим родителей с мероприятиями запланированными на год, слушаем предложения родителей, какую помощь и поддержку они могут оказать в запланированных мероприятиях, а так же их пожелания и предложения на учебный год.

И в конце года. На этих собраниях подводим итоги реализованных мероприятий, даем оценку и анализируем достижения и то, что не получилось.

Так основной нашей находкой стал проект «Родительская почта». Основанием для его реализации стало признание родителей о том, что не каждый может в открытую выяснить интересующий вопрос, некоторым проще написать. Совместно с родителями наметили как лучше это организовать. В итоге в группе появился почтовый-ящик «почта доверия», через который родители могут задать вопрос или написать о волнующем.

«Аукцион»

Собрание проходит в игровой форме в ходе которого родители и педагоги «продают» и «покупают» полезные советы по выбранной теме. Например, мы проводили собрание которое назвали «Взял я в руки карандаш», название говорит само за себя (стоял вопрос как научить ребенка правильно держать карандаш). В ходе которого были «проданы» советы: метод «Пинцет» (ручку или карандаш ставят на стол грифелем вниз, ребёнок хватает верхнюю часть тремя рабочими пальцами, после этого малыш сдвигает их ниже, пока предмет не ляжет в руке так, как обычно лежит во время письма); метод «Салфетка» (бумажную салфетку нужно сложить в четыре раза и дать ребёнку, он зажимает её в ладошке безымянным

пальцем и мизинцем — так они не будут мешать во время письма, остальные пальцы малыш выпрямляет и берёт ими ручку).

Все советы продавались за жетончики и советы набравшие большее количество их мы разместили на стенд «Копилка родительского опыта».

«Душевный разговор»

Такое собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (например: в общении со сверстниками, речевые проблемы, эпидемия детской лени). Можно провести анкетирование для выявления темы собрания. И наметив тему (Например телефоно-зависимость) С родителями эти детей проводится анкетирование, что бы глубже узнать их особенности. Например (установить точно степень зависимости) Далее Проблема Разобраться в “трудном” поведении ребенка обсуждается уже со всех сторон, могут приглашаться специалисты. Родителям даются рекомендации по действию воздействия на такого ребенка. Родителям предлагаются различные задания для отвлечения детей от зависимости. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с этим.

На следующей форме работы с родителями я хотела бы остановиться подробнее.

«Игротренинг»

Мы часто использую данную форму проведения родительского собрания и мне это нравится. К тому же такая форма проведения очень востребована у родителей.

Игротренинг — это комбинация игровых заданий, упражнений, с помощью которых педагог отрабатывает с родителями педагогические навыки воспитания, обучения.

Основная цель — развить у родителей и детей потребность в доверительном общении, чувство эмпатии и навыки социального поведения.

А так же способствовать сплочению родительского коллектива, формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями, детьми и педагогами.

Так выполняя тренинговые упражнения и задания, совместно с детьми, родители учатся давать оценку различным способам взаимодействия с ребенком,

выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним (в данном случае форма – игра).

Игра – это простор для творчества, выработка и закрепление определенных навыков и умений. Темой игр могут быть разные ситуации.

Тема нашего последнего игротренинга (совместно с детьми): «Семья – радость моя».

Мероприятие проводилось с **целью** создания атмосферы взаимопонимания, дружбы между родителями и детьми; формирования умения правильно строить взаимоотношения между членами семьи.

Структура нашего игротренинга включила в себя:

➤ Организационный момент (эмоциональный настрой)

К нам «пришел расстроенный тигренок». Он «поссорился с мамой», потому что «не хотел убирать на место свои игрушки». А теперь не знает, как помириться с ней.

➤ Основная часть

✓ игра «Наведи порядок»

- Задание для детей: навести порядок в доме (работа с карточками «Дом»)
- Задание для родителей: навести порядок на своих рабочих местах (работа с карточками «Профессии»)

✓ игра «построим дом счастливой семьи»

- Задание для детей: Составить слово «ДОМ»
- Задание для родителей: составить слова «кто живет в доме».

✓ Интерактивная игра «Пусть в вашей семье светит солнце»

➤ Релаксация и рефлексия

Тигренок «благодарит» детей за помощь и возвращается домой мириться с мамой и помогать ей.

✓ Музыкальная игра «Летчики на аэродром»

Таким образом на родительских собраниях проведенных в нетрадиционной форме происходит взаимодействие ДОО с семьей, устанавливаются доверительные отношений между родителями и педагогами, появляется потребность делиться

друг с другом своими проблемами по вопросам воспитания детей, родители активизируются решать их совместно, значительно увеличивается явка.

В своей педагогической практике я убедилась, что использование нетрадиционных форм работы повышает интерес родителей на решение проблем воспитания.