**Карточка 3**

**Навигатор по Программе просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО\***

Программа просвещения родителей

Это документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования

в определении содержания и форм просвещения родителей. Педагоги могут использовать Программу как инструмент, чтобы:

* оперативно найти содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просвети- тельских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей;
* выбрать оптимальные формы просвещения;
* творчески переработать материал с учетом специфики просветительских задач, которые они решают, особенностей контингента родителей, образовательных ситуаций и запросов

Тематика и формы взаимодействия и педагогического просвещения родителей, которые содержит Программа, – примерные. Педагоги могут их самостоятельно преобразовывать

Структура Программы просвещения родителей

|  |
| --- |
| **РазДел/ СОДеРжаНИе****ПОДРазДел** |
| **Пояснительная записка** |
| Обоснование актуальности Программы, цели, задачи просветительской работы, ее принципы |
| **Раздел 1. Родительство как особый феномен в жизни человека** |
| 1.1. Родительская Определение понятий «родительство», «ответственное родительство», компетентность «компетентность родителя».и ответственное Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями с целью разви- родительство тия их родительской компетентности, примерная тематика.Важные установки ответственного родителя.Рекомендованные действия педагога ДОО по организации взаимодей- ствия с родителями, чтобы помочь им стать компетентными |

\* **Источник:** Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО (проект).

|  |
| --- |
| **РазДел/ СОДеРжаНИе****ПОДРазДел** |
| 1.2. Специфика Определение понятий «родительская любовь», «эмоциональная привя- и структура занность», «родительский мониторинг», «стиль семейного воспитания», детско-родитель- «требования и запреты».ских отношений Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.Структура детско-родительских отношений. Рассмотрение вопросов:* эмоциональная связь: родительская любовь и детская эмоциональ- ная привязанность к родителю;
* мотивы воспитания и родительства;
* удовлетворение потребностей ребенка;
* родительский мониторинг: требования и запреты;
* четыре основных стиля родительского воспитания.

Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для определения и осознания принципов воспитания в семье |
| 1.3. Семейные Определение понятий «семейные ценности», «система ценностей», ценности «формирование семейных ценностей», «семейные традиции».и традиции Рекомендуемые формы взаимодействия и упражнений с родителями для формирования семейных ценностей и развития ценностного отношения у детей дошкольного возраста к своей семье.Система ценностей семейного воспитания и их классификация. Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для формирования семейных ценностей и традиций |
| **Раздел 2. Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДОО** |
| 2.1. Методы изучения Определение понятий «наблюдение», «опрос», «анкетирование», семьи и особен- «беседа», «игровые тренинги».ностей семейного Рекомендуемые методы, которые педагог может использовать воспитания для изучения семьи и особенностей семейного воспитания |
| 2.2. Формы Формы, направленные на информирование родителей.и методы просве- Формы, направленные на формирование у родителей практического щения родителей опыта воспитательных действий.(законных предста- Формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность вителей) в дошколь- с детьми и в управление ДООной образователь-ной организации |
| 2.3. Возможности Определение понятий «цифровые технологии», «информационная и потенциал среда», «цифровая среда».цифровой среды Рекомендуемые формы просвещения родителей для просвещенияродителей (законных предста- вителей) детей дошкольного возраста |

|  |
| --- |
| **РазДел/ СОДеРжаНИе****ПОДРазДел** |
| **Раздел 3. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов** |
| 3.1. Педагогическая Определение понятий «среда», «образовательная среда», «компоненты помощь родителям образовательной среды», «развивающая среда», «социализация». (законным предста- Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.вителям) детей Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста дошкольного воз- по формированию образовательной среды семьираста в созданииобразовательной среды семьи |
| 3.2. Особенности Определение понятий «здоровье», «критерии здоровья», «физическое питания, здорового развитие», «сопротивляемость организма», «функциональные наруше- образа жизни и ния», «группа здоровья».безопасности детей Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.раннего и дошколь- Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста ного возрастов для формирования принципов рационального питания у детей |
| Значимость режима Определение понятий «режим дня», «режимные процессы», «здоровье», дня в разные «здоровый образ жизни», «здоровьесбережение», «культура здоровья», возрастные перио- «мотивация здоровья и ЗОЖ», «динамический стереотип», «утомление», ды детства, способы «переутомление», «спорт», «физические упражнения», «закаливание», здоровьесбере- «общая физическая подготовка», «физическое воспитание».жения в условиях Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.семьи, поддержания Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста в семье ЗОЖ для определения и осознания ими особенностей их отношений |
| Рациональное Определение понятий «рациональное питание», «сбалансированное питание детей питание», «алиментарный фактор», «режим питания», «пищевые веще- различных возрас- ства или нутриенты», «энергетическая ценность», «незаменимые пище- тов, необходимый вые вещества».для здоровья Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.баланс веществ Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для формирования системы рационального питания ребенка |
| Основы безопасно- Определение понятий «безопасность», «безопасность жизнедеятель- го поведения ности», «жизнедеятельность», «здоровье», «опасные факторы», «факторы детей дошкольного риска», «потенциальная опасность».возраста Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.в быту, социуме, Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста на природе для формирования системы безопасного поведения ребенка |
| 3.3. Воспитание Определение понятий «младенчество», «комплекс оживления», «непо- и развитие детей средственно-эмоциональное общение», «госпитализм», «депривация», младенческого «эмоциональная депривация», «депривация потребностей ребенка», и раннего «ранний возраст», «предметная деятельность», «сотрудничество», возрастов «сотрудничество детей и взрослых».(от 2 месяцев Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей. Основные до 3 лет) значимые позиции развития детей младенческого и раннего возраста |

|  |
| --- |
| **РазДел/ СОДеРжаНИе****ПОДРазДел** |
| Адаптация ребенка Определение понятий «адаптация», «эпикризный срок», «социализация». к условиям Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.дошкольной Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возрастаобразовательной для определения готовности ребенка к ДОО организации |
| 3.4. Воспитание Определение понятий «развитие», «детская компетентность», «социа-и развитие лизация», «эгоцентризм», «воображение», «произвольность поведения», детей дошкольного «самосознание», «самооценка».возраста Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.(от 3 лет до 8 лет) Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возрастапо воспитанию и развитию ребенка |
| Роль игры Определение понятий «игра», «сюжет игры», «роль», «правила», «субкуль- и детской тура детства».субкультуры Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.в дошкольном Наиболее значимые позиции, влияющие на развитие ребенка в игре детстве и через детскую субкультуру.Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для определения и осознания ими особенностей их отношенийс детьми |
| Коммуникативное Определение понятий «общение», «социализация», «самосознание», развитие «самооценка», «коммуникативная компетентность», «чувствительность и социализация к сверстнику», «инициативность в общении».ребенка Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей. дошкольного Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста возраста для успешного коммуникативного развития и социализации ребенка |
| Познавательное Определение понятий «познавательное развитие», «познавательный развитие детей интерес», «познавательный вопрос», «познавательная активность»,в семье «исследовательские умения», «познавательная деятельность»,«стимулирующее игровое пространство». Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.Рекомендованные действия родителями детей дошкольного возраста для успешного познавательного развития ребенка в семье |
| Духовно-нравствен- Определение понятий «нравственное развитие», «патриотическое ное и патриотиче- воспитание», «совесть», «моральное (нравственное) сознание», ское воспитание «моральные (нравственные) чувства».детей в семье Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для успешного духовно-нравственно и патриотического воспитания ребенка |
| Трудовое Определение понятий «труд», «трудовое воспитание», «трудовая опера- воспитание в семье ция», «виды труда детей», «формы труда детей».Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей. Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для успешного трудового воспитания в семье |

|  |
| --- |
| **РазДел/ СОДеРжаНИе****ПОДРазДел** |
| Развитие речи Определение понятий «языковая способность», «речевая деятельность», у детей дошкольно- «речь правильная», «виды речевых умений».го возраста в семье Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.Рекомендованные значимые маркеры правильного речевого развития ребенка |
| Воспитание интере- Определение понятий «интерес к книге», «читательский интерес»,са к чтению у детей «художественная литература», «устное народное творчество (фольклор)». дошкольного воз- Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.раста в семье Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возрастадля успешного воспитания интереса к чтению |
| Художественно- Определение понятий «художественно-эстетическое развитие», «дет- эстетическое ское творчество», «художественно-эстетическая среда», «средства худо- воспитание в семье жественно-эстетического развития», «условия художественно-эстетиче-ского развития детей», «формы художественно-эстетического развития». Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для успешного художественно-эстетического воспитания ребенка |
| Гендерное Определение понятий «гендер», «пол», «гендерный стереотип», воспитание в семье «гендерная идентичность», «гендерная роль», «гендерное воспитание».Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей. Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для определения и осознания ими особенностей их отношенийс детьми |
| Психологическая Определение понятий «психологическая готовность к школе», готовность к школе «социализация», «произвольность поведения», «обучаемость»,«внутренняя позиция школьника», «школьная зрелость»,«дети учебного типа», «самооценка».Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей. Портрет будущего школьника.Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для формирования психологической готовности к школе |
| **Раздел 4. поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья,****в том числе детей-инвалидов** |
| Определение понятий:* «инклюзивное образование», «психолого-медико-педагогическая комиссия»,

«психолого-педагогический консилиум организации»;* «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «инвалид»;
* «индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида», «адаптированная

образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут»;* «специальные условия», «междисциплинарная команда» .

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей |

|  |
| --- |
| **РазДел/ СОДеРжаНИе****ПОДРазДел** |
| **Раздел 5. Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей****с детьми дошкольного возраста** |
| 5.1. Права и обязан- Определение понятий «права родителей», «обязанности родителей».ности родителей Рекомендуемые формы и темы взаимодействия с родителями (законных предста-вителей) в сфере образования |
| 5.2. Государственная Система мер поддержки семей с детьми.поддержка семей Меры социальной поддержки семей в связи с рождением с детьми раннего и воспитанием детей на федеральном уровне.и дошкольного Материнский (семейный) капитал. возрастов Единое пособие |
| **Раздел 6. Часто встречающиеся вопросы родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста****и типичные проблемные ситуации («вы спрашивали – мы отвечаем!»)** |
| 6.1. Отношения Определение понятий «сиблинги», «соперничество», «зависть». братьев и сестер Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.в семье Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возрастапо выстраиванию отношений братьев и сестер в семье |
| 6.2. Дедушки Определение понятий «поколение», «прародители», «многопоколенная и бабушки в жизни семья».ребенка Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.Рекомендованные действия родителей по выстраиванию отношений между прародителями и детьми в семье |
| 6.3. Поощрения Определение понятий «поощрение», «наказание» и рекомендуемые и наказания в семье формы и темы просвещения родителей.Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по использованию системы поощрений и наказаний при воспитании ребенка |
| 6.4. Развод в семье Определение понятий «развод», «повторный брак», «психосоматические проявления».Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей. Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для определения и осознания ими особенностей их отношенийс детьми |
| 6.5. Тревожность Определение понятий «страх», «тревога», «тревожность», «фобия». и страхи Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.дошкольника Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возрастадля предупреждения и коррекции страхов и тревожности у ребенка |

|  |
| --- |
| **РазДел/ СОДеРжаНИе****ПОДРазДел** |
| 6.6. Болезни Определение понятий «функциональная пустота», «фрустрация», и смерть близких «депрессия», «ангедония».людей Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста в ситуации болезни или смерти близких людей |
| 6.7. Воспитание Определение понятий «нуклеарная семья», «неполная семья», ребенка «монородительская (неполная) семья», «Материнская семья», в неполной семье «отцовская семья».Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей. Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста при воспитании ребенка в неполной семье |
| 6.8. Поддержка Определение понятий «авторитет», «родительский авторитет», «ложный родительского авторитет», «отношения», «личность».авторитета Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для поддержания родительского авторитета |
| 6.9. Выбор Определение понятий «игрушка», «манипулятивные действия», правильных игр «соотносящие действия», «процессуальная игра», «предмет-замести- и игрушек тель», «образные игрушки», «неоформленный материал».Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей. Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для выбора правильных игр и игрушек |
| 6.10. Упрямство Определение понятий «капризы и упрямство», «упрямство», «каприз». и капризы Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по предотвращению упрямства и капризов ребенка |
| 6.11. Вредные Определение понятий «привычка», «вредные привычки». привычки Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для предупреждения возникновения вредных привычек у детей |
| 6.12. Поручения Определение понятий «трудовое воспитание», «домашний труд», и домашний труд «трудолюбие», «поручение».Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей. Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по включению ребенка в выполнение домашних дел |
| 6.13. Питомцы Определение понятия «анималотерапия».в семье, уход Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.за ними Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возрастадля определения и осознания ими особенностей их отношений с детьми |

|  |
| --- |
| **РазДел/ СОДеРжаНИе****ПОДРазДел** |
| 6.14. Агрессивное Определение понятий «социализация», «агрессия», «произвольность поведение, поведения», «самосознание».причинение Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей. физического Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста ущерба по профилактике агрессивных форм поведения у ребенка |
| 6.15. Пищевое Определение понятия «пищевое поведение».поведение Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.и пищевые Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста привычки по формированию пищевого поведения у ребенка |
| 6.16. Компьютер, Определение понятий «цифровое общество», «цифровая среда», интернет «информационная безопасность», «киберугроза».и кибербезопас- Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.ность детей Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста дошкольного по обеспечению кибербезопасности ребенкавозраста |
| 6.17. Способности Определение понятий «способности», «талант», «задатки». и таланты Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по развитию способностей и талантов ребенка |
| **Раздел 7. Пространство родительских инициатив** |
| Описание способов и форм проявления родительской инициативы:* Семейные или родительские клубы
* Клуб молодой семьи
* Клуб выходного дня
* Участие родителей в работе органов государственно-общественного управления
* День Управляющего совета
* День родительского самоуправления
* Дни родительской инициативы
* Организация театральной студии
* Организация семейного волонтерского движения
* Семейный забег
* Социокультурный проект «Азбука в России»
* Интеллектуальные турниры
* Выходной всей семьей
* Мамина (папина) пятиминутка
* Социально-педагогические проекты
 |
| **Раздел 8. Рекомендованный контент («специалисты рекомендуют!»)** |
| Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. Перечень литературы для педагогов дошкольного образования |