

**Карточка 3**

**Навигатор по Программе просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО\***

Программа просвещения родителей

Это документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования

в определении содержания и форм просвещения родителей. Педагоги могут использовать Программу как инструмент, чтобы:

* оперативно найти содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просвети- тельских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей;
* выбрать оптимальные формы просвещения;
* творчески переработать материал с учетом специфики просветительских задач, которые они решают, особенностей контингента родителей, образовательных ситуаций и запросов

Тематика и формы взаимодействия и педагогического просвещения родителей, которые содержит Программа, – примерные. Педагоги могут их самостоятельно преобразовывать

Структура Программы просвещения родителей

|  |
| --- |
| **РазДел/ СОДеРжаНИе**  **ПОДРазДел** |
| **Пояснительная записка** |
| Обоснование актуальности Программы, цели, задачи просветительской работы, ее принципы |
| **Раздел 1. Родительство как особый феномен в жизни человека** |
| 1.1. Родительская Определение понятий «родительство», «ответственное родительство», компетентность «компетентность родителя».  и ответственное Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями с целью разви- родительство тия их родительской компетентности, примерная тематика.  Важные установки ответственного родителя.  Рекомендованные действия педагога ДОО по организации взаимодей- ствия с родителями, чтобы помочь им стать компетентными |

\* **Источник:** Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО (проект).

|  |
| --- |
| **РазДел/ СОДеРжаНИе**  **ПОДРазДел** |
| 1.2. Специфика Определение понятий «родительская любовь», «эмоциональная привя- и структура занность», «родительский мониторинг», «стиль семейного воспитания», детско-родитель- «требования и запреты».  ских отношений Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.  Структура детско-родительских отношений. Рассмотрение вопросов:   * эмоциональная связь: родительская любовь и детская эмоциональ- ная привязанность к родителю; * мотивы воспитания и родительства; * удовлетворение потребностей ребенка; * родительский мониторинг: требования и запреты; * четыре основных стиля родительского воспитания.   Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для определения и осознания принципов воспитания в семье |
| 1.3. Семейные Определение понятий «семейные ценности», «система ценностей», ценности «формирование семейных ценностей», «семейные традиции».  и традиции Рекомендуемые формы взаимодействия и упражнений с родителями для формирования семейных ценностей и развития ценностного отношения у детей дошкольного возраста к своей семье.  Система ценностей семейного воспитания и их классификация. Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для формирования семейных ценностей и традиций |
| **Раздел 2. Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДОО** |
| 2.1. Методы изучения Определение понятий «наблюдение», «опрос», «анкетирование», семьи и особен- «беседа», «игровые тренинги».  ностей семейного Рекомендуемые методы, которые педагог может использовать воспитания для изучения семьи и особенностей семейного воспитания |
| 2.2. Формы Формы, направленные на информирование родителей.  и методы просве- Формы, направленные на формирование у родителей практического щения родителей опыта воспитательных действий.  (законных предста- Формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность вителей) в дошколь- с детьми и в управление ДОО  ной образователь-  ной организации |
| 2.3. Возможности Определение понятий «цифровые технологии», «информационная и потенциал среда», «цифровая среда».  цифровой среды Рекомендуемые формы просвещения родителей для просвещения  родителей (законных предста- вителей) детей дошкольного возраста |

|  |
| --- |
| **РазДел/ СОДеРжаНИе**  **ПОДРазДел** |
| **Раздел 3. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов** |
| 3.1. Педагогическая Определение понятий «среда», «образовательная среда», «компоненты помощь родителям образовательной среды», «развивающая среда», «социализация». (законным предста- Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.  вителям) детей Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста дошкольного воз- по формированию образовательной среды семьи  раста в создании  образовательной среды семьи |
| 3.2. Особенности Определение понятий «здоровье», «критерии здоровья», «физическое питания, здорового развитие», «сопротивляемость организма», «функциональные наруше- образа жизни и ния», «группа здоровья».  безопасности детей Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.  раннего и дошколь- Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста ного возрастов для формирования принципов рационального питания у детей |
| Значимость режима Определение понятий «режим дня», «режимные процессы», «здоровье», дня в разные «здоровый образ жизни», «здоровьесбережение», «культура здоровья», возрастные перио- «мотивация здоровья и ЗОЖ», «динамический стереотип», «утомление», ды детства, способы «переутомление», «спорт», «физические упражнения», «закаливание», здоровьесбере- «общая физическая подготовка», «физическое воспитание».  жения в условиях Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.  семьи, поддержания Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста в семье ЗОЖ для определения и осознания ими особенностей их отношений |
| Рациональное Определение понятий «рациональное питание», «сбалансированное питание детей питание», «алиментарный фактор», «режим питания», «пищевые веще- различных возрас- ства или нутриенты», «энергетическая ценность», «незаменимые пище- тов, необходимый вые вещества».  для здоровья Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.  баланс веществ Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для формирования системы рационального питания ребенка |
| Основы безопасно- Определение понятий «безопасность», «безопасность жизнедеятель- го поведения ности», «жизнедеятельность», «здоровье», «опасные факторы», «факторы детей дошкольного риска», «потенциальная опасность».  возраста Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.  в быту, социуме, Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста на природе для формирования системы безопасного поведения ребенка |
| 3.3. Воспитание Определение понятий «младенчество», «комплекс оживления», «непо- и развитие детей средственно-эмоциональное общение», «госпитализм», «депривация», младенческого «эмоциональная депривация», «депривация потребностей ребенка», и раннего «ранний возраст», «предметная деятельность», «сотрудничество», возрастов «сотрудничество детей и взрослых».  (от 2 месяцев Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей. Основные до 3 лет) значимые позиции развития детей младенческого и раннего возраста |

|  |
| --- |
| **РазДел/ СОДеРжаНИе**  **ПОДРазДел** |
| Адаптация ребенка Определение понятий «адаптация», «эпикризный срок», «социализация». к условиям Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.  дошкольной Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста  образовательной для определения готовности ребенка к ДОО организации |
| 3.4. Воспитание Определение понятий «развитие», «детская компетентность», «социа-  и развитие лизация», «эгоцентризм», «воображение», «произвольность поведения», детей дошкольного «самосознание», «самооценка».  возраста Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.  (от 3 лет до 8 лет) Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста  по воспитанию и развитию ребенка |
| Роль игры Определение понятий «игра», «сюжет игры», «роль», «правила», «субкуль- и детской тура детства».  субкультуры Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.  в дошкольном Наиболее значимые позиции, влияющие на развитие ребенка в игре детстве и через детскую субкультуру.  Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для определения и осознания ими особенностей их отношений  с детьми |
| Коммуникативное Определение понятий «общение», «социализация», «самосознание», развитие «самооценка», «коммуникативная компетентность», «чувствительность и социализация к сверстнику», «инициативность в общении».  ребенка Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей. дошкольного Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста возраста для успешного коммуникативного развития и социализации ребенка |
| Познавательное Определение понятий «познавательное развитие», «познавательный развитие детей интерес», «познавательный вопрос», «познавательная активность»,  в семье «исследовательские умения», «познавательная деятельность»,  «стимулирующее игровое пространство». Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.  Рекомендованные действия родителями детей дошкольного возраста для успешного познавательного развития ребенка в семье |
| Духовно-нравствен- Определение понятий «нравственное развитие», «патриотическое ное и патриотиче- воспитание», «совесть», «моральное (нравственное) сознание», ское воспитание «моральные (нравственные) чувства».  детей в семье Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.  Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для успешного духовно-нравственно и патриотического воспитания ребенка |
| Трудовое Определение понятий «труд», «трудовое воспитание», «трудовая опера- воспитание в семье ция», «виды труда детей», «формы труда детей».  Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей. Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для успешного трудового воспитания в семье |

|  |
| --- |
| **РазДел/ СОДеРжаНИе**  **ПОДРазДел** |
| Развитие речи Определение понятий «языковая способность», «речевая деятельность», у детей дошкольно- «речь правильная», «виды речевых умений».  го возраста в семье Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.  Рекомендованные значимые маркеры правильного речевого развития ребенка |
| Воспитание интере- Определение понятий «интерес к книге», «читательский интерес»,  са к чтению у детей «художественная литература», «устное народное творчество (фольклор)». дошкольного воз- Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.  раста в семье Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста  для успешного воспитания интереса к чтению |
| Художественно- Определение понятий «художественно-эстетическое развитие», «дет- эстетическое ское творчество», «художественно-эстетическая среда», «средства худо- воспитание в семье жественно-эстетического развития», «условия художественно-эстетиче-  ского развития детей», «формы художественно-эстетического развития». Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.  Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для успешного художественно-эстетического воспитания ребенка |
| Гендерное Определение понятий «гендер», «пол», «гендерный стереотип», воспитание в семье «гендерная идентичность», «гендерная роль», «гендерное воспитание».  Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей. Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для определения и осознания ими особенностей их отношений  с детьми |
| Психологическая Определение понятий «психологическая готовность к школе», готовность к школе «социализация», «произвольность поведения», «обучаемость»,  «внутренняя позиция школьника», «школьная зрелость»,  «дети учебного типа», «самооценка».  Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей. Портрет будущего школьника.  Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для формирования психологической готовности к школе |
| **Раздел 4. поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья,**  **в том числе детей-инвалидов** |
| Определение понятий:   * «инклюзивное образование», «психолого-медико-педагогическая комиссия»,   «психолого-педагогический консилиум организации»;   * «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «инвалид»; * «индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида», «адаптированная   образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут»;   * «специальные условия», «междисциплинарная команда» .   Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей |

|  |
| --- |
| **РазДел/ СОДеРжаНИе**  **ПОДРазДел** |
| **Раздел 5. Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей**  **с детьми дошкольного возраста** |
| 5.1. Права и обязан- Определение понятий «права родителей», «обязанности родителей».  ности родителей Рекомендуемые формы и темы взаимодействия с родителями (законных предста-  вителей) в сфере образования |
| 5.2. Государственная Система мер поддержки семей с детьми.  поддержка семей Меры социальной поддержки семей в связи с рождением с детьми раннего и воспитанием детей на федеральном уровне.  и дошкольного Материнский (семейный) капитал. возрастов Единое пособие |
| **Раздел 6. Часто встречающиеся вопросы родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста**  **и типичные проблемные ситуации («вы спрашивали – мы отвечаем!»)** |
| 6.1. Отношения Определение понятий «сиблинги», «соперничество», «зависть». братьев и сестер Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.  в семье Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста  по выстраиванию отношений братьев и сестер в семье |
| 6.2. Дедушки Определение понятий «поколение», «прародители», «многопоколенная и бабушки в жизни семья».  ребенка Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.  Рекомендованные действия родителей по выстраиванию отношений между прародителями и детьми в семье |
| 6.3. Поощрения Определение понятий «поощрение», «наказание» и рекомендуемые и наказания в семье формы и темы просвещения родителей.  Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по использованию системы поощрений и наказаний при воспитании ребенка |
| 6.4. Развод в семье Определение понятий «развод», «повторный брак», «психосоматические проявления».  Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей. Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для определения и осознания ими особенностей их отношений  с детьми |
| 6.5. Тревожность Определение понятий «страх», «тревога», «тревожность», «фобия». и страхи Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.  дошкольника Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста  для предупреждения и коррекции страхов и тревожности у ребенка |

|  |
| --- |
| **РазДел/ СОДеРжаНИе**  **ПОДРазДел** |
| 6.6. Болезни Определение понятий «функциональная пустота», «фрустрация», и смерть близких «депрессия», «ангедония».  людей Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.  Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста в ситуации болезни или смерти близких людей |
| 6.7. Воспитание Определение понятий «нуклеарная семья», «неполная семья», ребенка «монородительская (неполная) семья», «Материнская семья», в неполной семье «отцовская семья».  Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей. Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста при воспитании ребенка в неполной семье |
| 6.8. Поддержка Определение понятий «авторитет», «родительский авторитет», «ложный родительского авторитет», «отношения», «личность».  авторитета Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.  Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для поддержания родительского авторитета |
| 6.9. Выбор Определение понятий «игрушка», «манипулятивные действия», правильных игр «соотносящие действия», «процессуальная игра», «предмет-замести- и игрушек тель», «образные игрушки», «неоформленный материал».  Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей. Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для выбора правильных игр и игрушек |
| 6.10. Упрямство Определение понятий «капризы и упрямство», «упрямство», «каприз». и капризы Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.  Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по предотвращению упрямства и капризов ребенка |
| 6.11. Вредные Определение понятий «привычка», «вредные привычки». привычки Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.  Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для предупреждения возникновения вредных привычек у детей |
| 6.12. Поручения Определение понятий «трудовое воспитание», «домашний труд», и домашний труд «трудолюбие», «поручение».  Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей. Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по включению ребенка в выполнение домашних дел |
| 6.13. Питомцы Определение понятия «анималотерапия».  в семье, уход Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.  за ними Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста  для определения и осознания ими особенностей их отношений с детьми |

|  |
| --- |
| **РазДел/ СОДеРжаНИе**  **ПОДРазДел** |
| 6.14. Агрессивное Определение понятий «социализация», «агрессия», «произвольность поведение, поведения», «самосознание».  причинение Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей. физического Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста ущерба по профилактике агрессивных форм поведения у ребенка |
| 6.15. Пищевое Определение понятия «пищевое поведение».  поведение Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.  и пищевые Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста привычки по формированию пищевого поведения у ребенка |
| 6.16. Компьютер, Определение понятий «цифровое общество», «цифровая среда», интернет «информационная безопасность», «киберугроза».  и кибербезопас- Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.  ность детей Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста дошкольного по обеспечению кибербезопасности ребенка  возраста |
| 6.17. Способности Определение понятий «способности», «талант», «задатки». и таланты Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.  Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по развитию способностей и талантов ребенка |
| **Раздел 7. Пространство родительских инициатив** |
| Описание способов и форм проявления родительской инициативы:   * Семейные или родительские клубы * Клуб молодой семьи * Клуб выходного дня * Участие родителей в работе органов государственно-общественного управления * День Управляющего совета * День родительского самоуправления * Дни родительской инициативы * Организация театральной студии * Организация семейного волонтерского движения * Семейный забег * Социокультурный проект «Азбука в России» * Интеллектуальные турниры * Выходной всей семьей * Мамина (папина) пятиминутка * Социально-педагогические проекты |
| **Раздел 8. Рекомендованный контент («специалисты рекомендуют!»)** |
| Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. Перечень литературы для педагогов дошкольного образования |