**Специально организованная совместная образовательная деятельность взрослого и детей**

**Тема образовательной деятельности: «В гости к друзьям» по обучению финансовой грамотности для детей дошкольного возраста**

**Доминирующая образовательная область:** Познавательное развитие

**Виды деятельности детей:** игровая создание проблемной ситуации, наглядное моделирование, игровое упражнение), коммуникативная (психологический настрой, вопросы), познавательная (моделирование, решение проблемной ситуации), продуктивная

**Виды деятельности детей:**

- игровая – создание проблемной ситуации, наглядное моделирование игровое упражнение.

- познавательно-исследовательская – решение проблемной ситуации, экспериментальная деятельность

- коммуникативная деятельность – игра-приветствие.

- двигательная – физминутка

**Методы и приемы реализации содержания занятия:**

Методы формирования сознания: рассказ, беседа.

Методы организации общения, поведения: приучение.

Методы стимулирования и мотивации деятельности: наглядность - предметные картинки, таблицы; проблемные- стимул к рассуждению; ситуация успеха – дать возможность каждому поверить в себя.

**Формы проведения:** квест-игра, сюжетно-ролевая игра, экспериментальная деятельность, познавательная деятельность.

**Интеграция образовательных областей:**

- речевое развитие: развитие активного словаря – банкнота, наличные и безналичные деньги, реклама

- коммуникативное развитие: беседа, слушать друг друга и воспитателя.

- физическое развитие: координация движений, физ.минутка.

**Возрастная группа:** средний дошкольный возраст (4-5 лет)

**Цель:** закрепить знания детей о простейших экономических понятиях: деньги, наличные и безналичные деньги, пластиковая карта.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Познакомить детей с первичными финансовыми и экономическими представлениями;

2. Обогатить словарный запас детей по теме «Деньги»: наличные и безналичные деньги, пластиковая карта.

3. Закреплять умение четко и правильно отвечать на поставленные вопросы.

Развивающие:

1. Развивать умение правильно обращаться с деньгами;

2. Развивать экономическое, логическое и нестандартное мышление;

3. Развивать умение широко использовать в игре полученные знания о финансах.

Воспитательные:

1. Побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;

2. Воспитание уважения к своему и чужому труду;

3. Воспитывать коммуникативные навыки.

**Организация среды для проведения занятия:** наборы разных монет и банкнот; пластиковая карта; кошельки, оборудование для опытов.

**Подготовка к образовательной деятельности на занятии и режимные моменты:** Беседа с детьми «Что такое потребности?» (Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.) Словесная игра «Что мне нужно?»; демонстрация слайд-презентации «История денег», познакомить детей с пословицами и поговорками о труде.

 **Ход специально организованной совместной образовательной деятельность взрослого и детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** | **Примечание** |
| **1.** | **Вводная часть** | Приветствуем друг друга. |  |
| **1.1** | **Введение в тему** | Введение в игровую ситуацию, психологический настрой на занятие. |  |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | - Ребята, сегодня к нам в группу заглянул Кот Матроскин. Он приглашает нас на открытие своего магазина «Сметанкино». Давайте посмотри на экран.  Что мы сейчас с вами просмотрели? (рекламу) | Видеоролик |
| **1.3** | **Целеполагание** | - Хотите оправиться на открытие магазина и что-нибудь там купить? Но чтобы в магазине что-то купить, что нам нужно? (деньги). А как вы думаете, откуда берутся деньги?(ответы детей) У нас ребята есть кошелек, но в нем совсем нет денег. По пути в магазин нам нужно постараться и заработать денег на покупку. Согласны? А в конце путешествия мы с вами посчитаем сколько денег мы с вами заработали. | Слайд1 |
| **2.** | **Основная часть** |  |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | - Но чтобы нам с вами не заблудиться кот Матроскин прислал нам карту, по которой мы с вами найдем магазин. Предлагаю ее рассмотреть, чтобы узнать куда нам идти.  И **первая остановка** **- *«Дом трех поросят»*.**  - Поросята, мы идем на открытие магазина кота Матроскина, чтобы что-нибудь у него купить. Но у нас нет денег. Может мы сможем что-то для вас сделать? Ребята, у поросят есть деньги в сейфе, и они могут с нами поделиться. Но они хотят узнать , для чего деньги нужны в жизни людям. Мы им расскажем, для чего же нужны деньги людям?  - Давайте поиграем в игру *«Для чего нам нужны деньги?»*. Я бросаю мяч и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны:  - для оплаты проезда в транспорте;  - для покупки продуктов;  - для покупки игрушек;  - для оплаты коммунальных услуг;  - для покупки одежды;  - для благотворительности.  - Поросятам понравились ваши ответы и они готовы с нами поделиться 5 рублями. Как мы можем отсчитать 5 рублей?(5 рублей одной монетой, по 1 рублю, 2,2 и 1 рубль) Выкладываем на доске.  -Молодцы ребята, мы с вами заработали 5 рублей на покупку товаров в магазине кота Матроскина. Продолжаем путешествие? Давайте посмотрим на карту, чтобы узнать куда нам двигаться дальше.  - Отправляемся в путь.  Следующая остановка лаборатория Буратино *«Чудесная монетка»*.  - Буратино, мы идем на открытие магазина кота Матроскина, чтобы что-нибудь у него купить. Но у нас нет денег. Может, мы сможем, что-то для тебя сделать?  Буратино предлагает нам отдохнуть.  Физкультминутка:  Буратино потянулся,  Раз - нагнулся, два - прогнулся,  Руки в стороны развел,  Видно, ключик не нашел.  Чтобы ключик увидать,  Нужно на носочки встать.  А потом бегом, бегом,  Мы за ключиком пойдем.  - Буратино готов нам помочь заработать деньги и предлагает посетить свою лабораторию «Чудесная монетка». Хотите посетить его лабораторию и заработать денег для покупки товаров в магазине кота Матроскина? | Слайд 2  Слайд3 |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и принятие) нового знания** | Ребята в *«Стране Дураков»* Буратино закапывал монеты в землю, зачем он это делал? *(ответы****детей****)*  - Ребята, а какими еще бывают деньги? *(ответы****детей****)*  Да, верно, деньги бывают бумажные, их называют банкнотами и монеты. Давайте все вместе повторим. А вы хотите узнать о деньгах больше? | Работа за столом |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Итак, ребята, сейчас мы с вами проведём исследование, которое поможет узнать какими деньгами лучше, надежнее и удобнее пользоваться.  Я приготовила на доске карточку, где мы будем отмечать лучшее качество монеты или банкноты.  **1. Эксперимент:**Давайте представим, что мы забыли кошелек и попробуем сжать в одном кулаке монетку в другом банкноту. Что произошло? *(помялась, не помялась)*.  **Воспитатель:** Какой вывод можно сделать? (*Банкнота мнется, монета-нет)* **Воспитатель:** Правильно монета проявила лучше качество. Она не мнётся На карточке напротив монеты ставим знак, в этом эксперименте монета показала лучшие качества. **2 Эксперимент:**  А теперь раскройте ладошку и представьте, что подул сильный ветер. Что произошло с монетой? А что произошло с банкнотой?  **Воспитатель:** Какой вывод можно сделать? (*Банкнота легче, монета тяжелее)*  **ВЫВОД** Что надежнее? Ставим знак.  - Хоть монета проявила, что она надежнее, но представьте, что одна банкнота может заменить очень много монет: сотни и даже тысячи монет. Поэтому не всегда наверное удобно носить с собой много монет. Банкноту в этом случае тоже можно отметить знаком.  **3. Эксперимент:** А сейчас представим , что мы уронили деньги в лужу. Кладите банкноту в воду. Что происходит? (*Ответы детей)* **Воспитатель:** А теперь проверим монету. Что произошло? Какой вывод сделаем, что в этом эксперименте практичнее?  **ВЫВОД** . Отмечаем в нашей карточке. Подводим итог.  - Ребята, если мы может потрогать деньги, то их называют *«Наличные деньги»*, а еще деньги хранят на карте – это *«Безналичные деньги»*. *(показать пластиковые карты)* Вы видели такие карточки у родителей? Что родители делают с картой в магазине? Расплачиваются за купленные товары. Но для этого им нужно знать код карты, иначе они не смогут расплатиться. А что удобнее носить с собой наличные или карту? *(ответы****детей****). Карточка может заменить много банкнот и монет.*  **-** Буратино очень понравилось, как вы поработали в его лаборатории. За это задание Буратино нам дает 3 рубля, чтобы мы смогли купить что-то в магазине кота Матроскина. Прощаемся с Буратино и продолжаем наше путешествие. Давайте посмотрим на карту, куда нам идти дальше. |  |
| **3.** | **Заключительная часть** | - Вот и конечная остановка магазин кота Матроскина «Сметанкино». Мы с вами за выполненные задания получили деньги. Давайте их посчитаем.  - Кто хочет помочь коту Матроскину в его магазине продать товары? А мы пока определимся с выбором товара. На каждом товаре есть цена, давайте посмотрим, что мы можем приобрести в магазине? Выбор продуктов в магазине. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Рефлексия.  Молодцы ребята, сегодня мы с вами разговаривали о деньгах и нам с вами помогали сказочные герои. Теперь мы знаем какие бывают деньги, зачем они нам нужны, чем отличается банкнота от монеты, что такое *«Наличные деньги»* и *«Безналичные деньги»* . Вы отлично потрудились.  - Вам понравилось сегодня путешествовать?  - Где мы сегодня были?  - Чем сегодня занимались?  - Что понравилось? Почему?  - Какое задание было трудным?  - Что расскажите сегодня дома? |  |