**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад № 56 «Надежда» г. Орска»**

***Мастер - класс***

на тему:

**«Использование информационно-коммуникационных технологий для познавательного развития дошкольников»**

 Подготовила:

 Воспитатель Селиванова Л.А.

Орск, 2025

**«Использование информационно-коммуникационных технологий для познавательного развития дошкольников»**

 **Актуальность:** В настоящее время большинство детей начинают получать информацию с различных электронных источников: телевизор, компьютер, мобильный телефон. Родители зачастую удивляются, откуда ребёнок знает на какую кнопку нажать для выполнения нужной операции, что обозначает тот или иной термин в программе, даже неигровой. Глядя на экраны электронных средств, малыши часто замечают то, что взрослые с трудом разглядят, просмотрев фрагмент несколько раз.

Современные городские дети могут не знать, откуда берётся молоко, как курица высиживает яйца, чем питается лошадь, как журчит ручей. Но зато они вам расскажут, как легко отправить SMS-сообщение, объяснить, что обозначает то или иное сочетание клавиш компьютера.

Поэтому, в настоящий момент возникает вопрос: как использовать инновационные технологии при организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста?

 Согласно новым требованиям ФГОС ДО, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии.

**Новизна опыта**.  В настоящее время информационно-коммуникационные технологии активно внедряются в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций и является одним из приоритетов образования. Создано и создаются множество простых и сложных компьютерных программ для разных областей познания в каждом возрастном периоде.

Новизна моего опыта заключается в разработке мультимедиа для детей разного возраста, нацеленных на активизацию и развитию познавательных способностей дошкольников. Создание презентаций для родителей и педагогов. Создание видеороликов для детей, родителей, которые рассказывают о достижениях детей в группе и в детском саду, а также видеоролики для педагогов. В работе с детьми и семьями воспитанников скорректировала требования к использованию мультимедиа в образовательном процессе. Это презентации, слайд–шоу, фотоальбомы, видеоролики, видеофильмы.

**Проблемы**. Работая с дошкольниками, обратила внимание, что не у всех детей к школе формируется устойчивый интерес к окружающему миру, любознательность. Современная ситуация развития общества складывается таким образом, что ребенок в социуме сталкивается с новинками технического прогресса (планшетами, гаджетами и т.д.), приходя в детский сад зачастую трудно удивить и вызвать эмоциональный отклик на обычную картинку и сухую подачу материала

Для решения выявленных проблем поставила следующие цели и задачи**:**

**Цель:**Развитие познавательных способностей детей через использование информационно-коммуникационных технологий

**Задачи:**

1. Совершенствовать профессиональное мастерство, используя ИКТ в образовательном процессе. Разработать методические занятия с применением ИКТ, в соответствии с ФГОС. Создание библиотеки презентаций и видеофильмов, видеороликов.

2. Побуждать детей к поисковой и познавательной деятельности через использование ИКТ. Способствовать развитию памяти, воображения, творчества

3. Создать условия для внедрения ИКТ в образовательном процессе.

4. Использовать ИКТ повышения интереса к окружающему миру в работе с семьями воспитанников.

5. Внедрение мультимедийных презентаций как новой формы подачи учебного материала

Зачастую новые знания, а тем более и новые технологии поколения, требуют новых форм представления учебного материала. Одной из таких форм в дошкольном образовании могут стать мультимедийные презентации.

Мультимедиа - это современная компьютерная информационная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию. Появление систем мультимедиа, безусловно, производит революционные изменения в таких областях, как образование, и во многих сферах профессиональной деятельности

Мультимедийная презентация как форма подачи материала уже давно стала обычной практикой. Если ответственно подходить к созданию презентации, то можно выгодно ее использовать. Использование презентаций применяется далеко не для каждой темы и каждого занятия.

Сначала о плюсах. Во-первых, использование мультимедийных презентаций может обеспечить наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Качественные иллюстративный, видео- и аудио- материалы обеспечивают эффективность восприятия информации — излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Вторым преимуществом мультимедийных презентаций является возможность обеспечить -доступ к недоступному (то что сложно найти в пособиях, мы можем найти в интернет ресурсах и продемонстрировать детям в презентации).

В-третьих, использование [ИКТ на занятиях дают ребё](https://www.maam.ru/obrazovanie/ikt-v-dou)нку дошкольного возраста первый опыт работы с информацией: извлечением, отбором и применением в продуктивной деятельности.

Введение презентаций в структуру интегрированных занятий способствует сокращению части с объяснением и показом. То есть, обобщая, преимущества презентаций - это наглядность, удобство и быстрота.

Какие же аспекты использования презентаций обычно считаются проблемными?

Во-первых, это обоснованность применения презентации и мультимедийного проектора. Например, рисование с натуры игрушки. Обследование и рассматривание предметов ближайшего окружения для дальнейшего рисования с натуры не целесообразно заменять качественными картинками из презентаций.

Во-вторых, нередко презентации для дошкольников перегружены различными эффектами, которые, конечно, похвальны для создателя, но совершенно не нужны для дошколят.

В-третьих, использование текста, сложных схем, таблиц, диаграмм делают презентацию менее эффективной в работе с детьми. Поэтому нужно всегда ориентироваться с иллюстративным материалом.

Исходя из своей практики, при условии систематического использования в воспитательно-образовательном процессе мультимедийных презентаций в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы по развитию познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста значительно повышается.

 Ответом на вопрос: как использовать инновационные технологии при организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста? Можно ответить: лучшее, что существует из технических средств наглядности, помогающих эффективному взаимодействию воспитателя с воспитанниками являются **интерактивные доски**.

**Интерактивная доска**

 В нашем ДОУ Интерактивная доска Smart Вoard программой SMART Notebook это – универсальный инструмент, позволяющий любому педагогу организовать образовательный процесс.

Интерактивная доска объединяет огромное количество демонстрационного материала, освобождает от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио и видео аппаратуры, значительно расширяет возможности предъявляемого познавательного материала, позволяет повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями, усиливает эффективность усвоения материала, повышает скорость приёма и переработки информации для лучшего запоминания ее детьми.

Применение интерактивной доски с использованием мультимедийных технологий (графика, цвет, звук, видеоматериалы) позволяет моделировать различные проблемные ситуации и среды, позволяет ребенку как бы увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями партнеров по игре. Дети привыкают оценивать ситуацию, не погружаясь полностью в виртуальный мир один на один с компьютером.

Образовательная деятельность с использованием интерактивной доски становится для детей намного ярче и динамичней.

**Для того, чтобы научиться работать со Smart-доской педагогу необходимо:**

* Иметь начальные знания устройства компьютера
* Умение работать в программах: Word, PowerPoint
* Изучить программное обеспечение к интерактивной доске, с помощью которого можно составлять занятия, игры;
* Умение работать в Интернете (поиск изображений, презентаций и обучающих программ).

В результате своей работы отметила те преимущества использования интерактивной доски:

* интерактивная доска помогает мне находиться в постоянном взаимодействии с детьми;
* дает возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее, чем при использовании традиционных средств;
* позволяет увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала;
* позволяют делать поправки во время образовательной деятельности, выполнять совместную работу детей во взаимодействии, осуществлять интерактивную взаимосвязь ребенок – педагог;
* использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;
* одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация;
* с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать в образовательной деятельности, либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; работу транспорта и т.д.);
* использование новых приёмов объяснения и закрепления, особенно в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное;
* высокая динамика образовательной деятельности способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

Уважаемые коллеги, перед вами интерактивная доска SMART Board – это сенсорный дисплей, работающий, как часть системы, в которую также входит компьютер и проектор. Компьютер посылает изображение проектору. Проектор передает изображение на интерактивную доску. Интерактивная доска работает одновременно как монитор и устройство ввода данных: управлять компьютером можно, прикасаясь к поверхности доски. Интерактивная доска является удобным инструментом, как в организации учебного процесса, так и для проведения презентаций, семинаров. Большая площадь поверхности доски SMART Board превращает совместную деятельность с детьми в динамичную    и       увлекательную    игру.

 Сейчас мы с вами рассмотрим, какие функции имеет интерактивная доска SMART Board.

При нажатии иконки ресурсы компьютера, выходят категории рисунков на разные темы, которые мы можем выбрать. Например, выберем категорию «Фрукты», нажимаем на нее, выходят названия фруктов. Выберем, например, яблоко. Нажимаем маркером на яблоко, и она появляется на экране, то есть, на нашем документе, на котором мы будем работать. Нажимая на яблоко, мы видим, что справа появляется значок, нажимаем на значок, над рисунком появляется панель. На ней иконки – клонировать, блокировать, заливка и другие. С помощью иконки «блокировать» можно заблокировать наш предмет, и он не будет двигаться по экрану (показ действий). С помощью иконки «клонировать», мы можем размножить наш предмет (показ действий). Если мы нажмем еще раз на значок справа, то появляется расширенное меню, на котором есть много функций. Например, повернуть по горизонтали, или вертикали, так же объект можно отобразить, отобразить влево или вправо, вверх или вниз, заблокировать, разблокировать; так же объект можно скрыть. Предложить коллегам найти на панели ресурсов любой предмет и произвести с ним действия (блокировать, клонировать, повернуть).

Создание простой игры «Собери яблоки» -предложить взять любой предмет, заблокировать его, взять другой предмет, клонировать его и поместить внизу экрана. Провести игру «Собери яблоки?» (то есть поместить предмет в заблокированный).

Проведенная работа доказала и подтвердила необходимость, важность и эффективность применения существующих и создание оригинальных интерактивных форм обучения детей, способствующих развитию познавательной активности дошкольников.

В заключении хотелось бы сказать, что компьютерные технологии должны органично встраиваться в систему работы педагога ДОУ, не заменяя непосредственного межличностного общения с детьми и их родителями и познания мира через непосредственный контакт с окружающим, а лишь помогая решать поставленные образовательные задачи.

**Литература**

1. Дошкольное воспитание. – 2010 - № 12. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. – М.,1987 3.

2. Комарова Т.С, Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. Мозаика Синтез, 2011.стр.- 15

3. Новицкая Н. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008

**Интернет-ресурсы**

«Дошкольник» http://doshkolnik.ru/0

«Сундучок» для воспитателей, родителей и детей https://vk.com/club\_sunduk\_ru

Maam.ru - сайт для воспитателей детских садов

https://www.maam.ru/poleznaja-informacija/sait-dlja-vospitatelei.html

Журнал«Дошкольное образование*»* https://dovosp.ru/j\_dv

Журнал «Ребёнок в детском саду»https://dovosp.ru/j\_rds