**Специально организованная совместная образовательная деятельность взрослого и детей**

**Тема образовательной деятельности: «Профессия для Емели» для детей старшего дошкольного возраста**

**Доминирующая образовательная область:** Познавательное развитие

**Виды деятельности детей:** игровая создание проблемной ситуации, наглядное моделирование, игровое упражнение), коммуникативная (психологический настрой, вопросы), познавательная (моделирование, решение проблемной ситуации), продуктивная

**Виды деятельности детей:**

- игровая – создание проблемной ситуации, наглядное моделирование игровое упражнение.

- познавательно-исследовательская – решение проблемной ситуации, экспериментальная деятельность

- коммуникативная деятельность – игра-приветствие.

- двигательная – физминутка

**Методы и приемы реализации содержания занятия:**

Методы формирования сознания: рассказ, беседа.

Методы организации общения, поведения: приучение.

Методы стимулирования и мотивации деятельности: наглядность - предметные картинки, таблицы; проблемные- стимул к рассуждению; ситуация успеха – дать возможность каждому поверить в себя.

**Формы проведения:** квест-игра, сюжетно-ролевая игра, экспериментальная деятельность, познавательная деятельность.

**Интеграция образовательных областей:**

- речевое развитие: развитие активного словаря – ателье, портной, дизайнер, деловой костюм.

- коммуникативное развитие: беседа, слушать друг друга и воспитателя.

- физическое развитие: координация движений, физ.минутка.

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст (5-6 лет)

**Цель:** закрепить знания детей о профессиях.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Познакомить детей с профессией работников в ателье;

2. Обогатить словарный запас детей по теме «Профессии»

3. Закреплять умение четко и правильно отвечать на поставленные вопросы.

Развивающие:

1. Развивать умение правильно называть профессии;

2. Развивать логическое и нестандартное мышление;

3. Развивать умение широко использовать в игре полученные знания .

Воспитательные:

1. Побуждение интереса к изучению мира профессий;

2. Воспитание уважения к своему и чужому труду;

3. Воспитывать коммуникативные навыки.

**Организация среды для проведения занятия:** загадки-схемы о профессиях; д/и «Пирамида профессий»; презентация «Ателье» , листы бумаги, фломастеры, карандаши .

**Подготовка к образовательной деятельности на занятии и режимные моменты:** Беседа с детьми «Что такое потребности?» , Словесная игра «Что мне нужно?»; демонстрация слайд-презентации «Ателье», познакомить детей с пословицами и поговорками о труде.

 **Ход специально организованной совместной образовательной деятельность взрослого и детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** | **Примечание** |
| **1.** | **Вводная часть** | Приветствуем друг друга. |  |
| **1.1** | **Введение в тему** | Введение в игровую ситуацию, психологический настрой на занятие. |  |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | - Ребята, сегодня нам на занятие Емеля из мультфильма прислал видео письмо  - Да, все я имею, надоело мне на печи лежать, пора с печи вставать, да поработать. И чем бы мне заняться? Какую бы мне профессию выбрать? | Видеоролик |
| **1.3** | **Целеполагание** | - Ребята, мы с вами знаем уже много профессий. А вы хотите помочь Емеле определиться чем ему заняться и рассказать ему об интересных профессиях? | Слайд1 |
| **2.** | **Основная часть** |  |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | - Тогда проходите и давайте вспомним, какие профессии мы знаем. А помогут нам в этом загадки, да загадки не простые, а нарисованные. Сейчас вы возьмете загадку-схему, рассмотрите её, и обсудите, человек какой профессии на ней загадан. Затем назовете её:  1. Расческа, ножницы, фен – парикмахер  2. Мольберт, кисти, краски, карандаши – художник  3. пирожные, тесто, миксер – кондитер  4. Лейка, тележка, цветок - садовник  5. Кастрюля, разделочная доска, плита – повар  6. тележка, касса, весы – продавец  7. Ракета, космическая станция, планета – космонавт  - Молодцы ребята, вы назвали много профессий. А чтобы Емеле стало более понятно о профессиях, я предлагаю построить «Пирамиду профессий». Мы с ней уже знакомились и рассматривали одну профессию. Кто вспомнит какую? (полицейский)  - Сегодня я вам предлагаю рассмотреть еще 2 профессии. Хотите? А чтобы узнать о какой профессии мы с вами будем говорить и строить пирамиду, отгадайте загадку.  Кто пропишет витамины?  Кто излечит от ангины?  На прививках ты не плачь —  Как лечиться, знает… (Врач).  Правильно. Это у нас будет вершина пирамиды. Далее предлагаю вспомнить одежду врача.(ответы детей). Следующая часть пирамиды – это инструменты. Какие инструменты используют врачи? (ответы детей). И в заключительной части пирамиды предлагаю вспомнить, какие специальности относятся к профессии врача. (ответы детей).  Вот получилась пирамида профессии врача. Кто хочет рассказать Емеле полностью о профессии врача по нашей пирамиде? (рассказ ребенка)  - Есть у нас еще она пирамида профессии, хотите узнать какая профессия здесь спряталась? Отгадайте загадку.  Кирпичи кладет он в ряд,  Строит садик для ребят  Не шахтер и не водитель,  Дом нам выстроит…(строитель)  Правильно. Это у нас будет вершина пирамиды. Далее предлагаю вспомнить как одеваются строители.(ответы детей) . Следующая часть пирамиды – это инструменты. Какие инструменты используют строители? (ответы детей). И в заключительной части пирамиды предлагаю вспомнить, какие специальности относятся к профессии строителя. (ответы детей).  Вот получилась пирамида профессии строителя. Кто хочет рассказать Емеле полностью о профессии строителя по нашей пирамиде? (рассказ ребенка)  Молодцы ребята, вы отлично рассказали Емеле о профессиях, и я думаю он сможет определиться чем ему заниматься.  А сейчас предлагаю отдохнуть.  **Физминутка «Профессии»**  Мы в профессии играли (ходьба на месте)  В миг мы лётчиками стали! (прямые руки в стороны)  В самолёте полетали – ( покружиться вокруг себя)  И шофёрами вдруг стали! (ходьба на месте)  Руль теперь в руках у нас (руки перед собой, «держим руль»)  Быстро едем, просто класс!( бег вокруг себя с рулем)  А теперь на стройке мы (ходьба на месте)  Кладём ровно кирпичи. (руки перед собой согнуты в локтях)  Раз - кирпич и два, и три – (поднимаем руки вверх)  Строим дом мы, посмотри! (соединить прямые руки над головой)  Вот закончена игра,  Нам на стульчики пора. | Слайд 2  Слайд3 |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и принятие) нового знания** | Ребята, помните, Емеля хотел пойти устраиваться на работу. Как вы думаете, можно ему в такой одежде идти устраиваться на работу? (ответы детей). Что ему понадобится? (ответы детей) Емеле понадобиться «деловой костюм». Давайте все вместе повторим. А как вы думаете где можно Емеле найти деловой костюм (ответы детей).  Я вам предлагаю отправится в АТЕЛЬЕ.  В ателье очень много разных профессий. Все начинается с задумки одежды. Этим занимается модельер или еще называют дизайнер. Он придумывает какая одежда будет, какого цвета, какие детали будут на одежде.  Далее с придуманной моделью работает замерщик-закройщик. Он снимает с человека мерки длины и рисует элементы одежды на ткани, которые должны получится. Ведь любая готовая вещь состоит из нескольких деталей.  И далее от закройщика детали одежды попадают к швее, которая сшивает все детали вместе и получается готовая вещь. | Презентация ателье |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Итак, ребята, а вы хотели бы побывать в роли дизайнера и придумать для Емели деловой костюм? Как вы думаете, что такое деловой костюм?(ответы детей). Это строгая одежда, состоящая из рубашки, брюк, пиджака, галстука.  Чтобы создать для Емели деловой костюм, предлагаю вспомнить нашу методику **«5 пальцев»**  1. Что я задумал сделать?  (создать деловой костюм)  2. Из чего буду делать?  (из бумаги)  3. Чем буду делать?  (карандашами, фломастерами)  4. Буду делать по порядку…  (приготовлю рабочее место, обведу деталь, раскрашу, уберу рабочее место)  5. У меня получилось то, что я задумал!  (получится модель делового костюма)  Тогда предлагаю приступить к работе.  (выполнение работы)  - Все справились с заданием? Предлагаю еще раз вспомнить, кто работает в ателье по предметам-загадкам.(предметы-загадки: бусины, фломастеры; сантиметр, мел, ножницы; нитки, иголка, ткани)  - Молодцы ребята. |  |
| **3.** | **Заключительная часть** | - Вы создали замечательные модели делового костюма. Мы их все отдадим Емеле, чтобы он себе выбрал деловой костюм и смог выбрать интересную профессию. |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Рефлексия.  Молодцы ребята, сегодня мы с вами рассказали Емеле о разных профессиях и создали модель делового костюма.  - Вам понравилось сегодня на занятии?  - Чем сегодня занимались, с какими профессиями познакомились?  - Что понравилось? Почему?  - Какое задание было трудным?  - Не забудьте рассказать сегодня дома, чем мы сегодня занимались? |  |