**Специально организованная совместная образовательная деятельность взрослого и детей**

**Тема занятия: «Как ребята помогали гномику подготовиться к осени».**

**Доминирующая образовательная область:** Речевое развитие

**Виды деятельности детей:**

-игровая (Приветствие, встреча с гномиком, помощь гномику, игровое упражнение)

-коммуникативная (Психологический настрой и релаксация)

-двигательная (Подвижная игра «Мы – осенние листочки»)

-познание (Добывание нового)

**Методы и приемы реализации содержания занятия:**

- методы формирования сознания: рассказ, беседа, пример.

- методы организации общения, поведения: приучение, просьба, упражнение.

- методы стимулирования и мотивации деятельности: наглядность; проблемная ситуация; игровая ситуация; ситуация успеха .

**Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности:**

-словесные (при создании игровой мотивации)

-наглядные (использовались на протяжении всего занятия в моментах рассмотрения иллюстрации)

-практические (моделирование ситуаций)

-метод контроля и стимулирования (похвала, одобрение)

**Приемы:**

1.Организационный момент перед занятием.

2.Игровой - использование сюрпризных моментов.

3.Словесный – вопросы, индивидуальные ответы, проговаривание, напоминание, поощрение, рефлексия.

4.Наглядные – показ иллюстраций.

5.Моделирование- создание ситуаций.

6.Поощрение.

7.Рефлексия

**Интеграция образовательных областей:**

-познавательное – ознакомление с новым материалом по теме «Осень»

-речевое развитие – называние детенышей животных, осенней одежды, проговаривание характерных особенностей осенних примет.

- коммуникативное развитие: приветствие, взаимодействие друг с другом и воспитателем..

- физическое развитие: координация движений, двигательная активность, дыхательная гимнастика.

**Возрастная группа:** младший дошкольный возраст (3-4 года)

**Цель:** Активизировать словарь детей младшего дошкольного возраста по теме «Осень».

**Задачи:**

1.

1.1.Продолжать активизировать словарь детей по теме «Осень»: называние предметов осенней одежды , детенышей животных, упражнение в названии детенышей животных в единственном и множественном числе, применяя суффиксы , проговаривание характерных особенностей осенних примет;

1.2. Способствовать углублению и обобщению знаний о диких животных, деревьях; продолжать знакомить с характерными особенностями времен года – осень, с правилами поведения в лесу.

2. Развивать познавательный интерес к жизни леса и его обитателям; развивать память, связную речь, умение слушать друг друга.

3.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание проявлять заботу и внимание ко всему живому.

**Планируемые результаты:**

1.Могут использовать в речи новые слова по теме «Осень»

2.Знают, как люди одеваться осенью.

3.Могут называть детенышей животных.

4.Проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

**Возможные затруднения и способы их преодоления:**

**1.Затруднение:** в использовании новых слов.

**2.Способы преодоления:** закрепление словаря через игровые ситуации.

 **Оборудование:** гномик, видео презентация, разноцветные листья, корзинки, шишки, грибы, аудиозапись леса.

 **Подготовка к образовательной деятельности на занятии и режимные моменты:** наблюдение на прогулке за изменениями в природе, чтение стихотворений об осени, показ иллюстраций и фотографий на тему «Осень». «Кто где живет», «Кто чем питается».

**ХОД занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** | **Примечание** |
| **I.** | **Вводная часть** |  |
| **1.1** | **Введение в тему**  | **Коммуникативная игра *«Здравствуйте»***Здравствуйте, ладошки – хлоп, хлоп, хлоп,Здравствуйте, ножки – топ, топ, топ,Здравствуйте, щечки – плюх, плюх, плюх,Пухленькие щечки – плюх, плюх, плюх, Здравствуй, мой носик – би, би, би,Здравствуй, мой ротик – ам, ам, ам,Здравствуйте, ребята – здравствуйте!- Ребята, посмотрите, какой букет мне сегодня подарили. У меня сразу стало хорошее настроение и я хочу поделиться с вами этим настроением. -Какие листочки в букете? (красивые, разноцветные, красные, желтые, зеленые). В какое время года бывают разноцветные листья? (осенью) Значит какие это листья? (осенние) Правильно, это осенние листья. Все они веселого цвета, золотистые, поэтому про осень говорят: «Золотая осень» | Приветствие, эмоциональный настрой.По кругу беремся за ладошки и дарим хорошее настроениеПовторите: золотая осень |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | - Ребята, а вы любите осень? А вы хотели бы побывать в осеннем лесу? Давайте, скажем волшебные слова: «Хлопну, топну, повернусь. И в лесу я окажусь».- Ребята, открывайте глазки, посмотрите, как красиво. - Давайте тихонечко сядем и послушаем, что же происходит в лесу. Что вы слышите? **Дыхательная гимнастика «Ветерок».**- Дети, слышите, кто то плачет? Да, это же гномик из леса. Наверное, надо спросить, что случилось? Почему он плачет? (Рассказ гномика)- Ребята вы хотите помочь гномику? Тогда в путь. | Предложить закрыть глаза, волшебные словаСлайд осеннего лесаАудиозапись леса Здоровьесберегающая технология.Появляется гномик, рассказывает, что он все лето играл и веселился и отстал от своих братьев, замерз. Он совсем забыл, что нужно одеться по осенней погоде. |
| **1.3** | **Целеполагание детское** | - Ребята, хотите помочь **гномику,**  подобрать осеннюю одежду для себя и узнать, чем заняты животные осенью. | Дети проговаривают цель. |
| **1.4** | **Актуализация ранее приобретенных знаний.** | - А как вы думаете, нужно себя вести в лесу? А какие в лесу живут животные? Одним словом, как можно их назвать, какие животные? - Дети, посмотрите, а кто там под елочкой сидит? «Он в лесу живёт под ёлкой, Носит острые иголки»- Какой еж? Посмотрите, да он тут не один, кто там еще? (Ежата) Давайте, все вместе повторим - ежата. Ребята, а чем еж занимается осенью? (делает запасы) -Посмотрите какой листопад. Дети, давайте поможем ежику и соберем листочки, чтобы ему зимой в норе было тепло, только их нужно собрать правильно: желтые листья в одну корзинку, а красные листья в другую. - Какие вы молодцы! **Подвижная игра «Мы – осенние листочки».**Мы – листочки, мы – листочки,Мы на веточках сидели,Ветер дунул – полетели.Мы летали, мы летали,А потом летать устали!Ветер снова вдруг подулИ листочки быстро сдул.Все листочки полетелиИ на землю тихо сели.- И ежик говорит вам, огромное спасибо за помощь.**Вывод:** Молодцы, разложили листики по корзинкам и узнали, как ежик с ежатами готовится к зиме.  | *Перечисляют**Загадка**Слайд с листопадом**Проговариваем* |
| **II.** | **Основная часть:** |  |
| **2.1** | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | - Ребята, хотите продолжить путь? Ой, ребята посмотрите, а кто там, так ловко прыгает по веткам?  «Рыжий маленький зверёк По деревьям прыг да скок. Он живёт не на земле, А на дереве в дупле».- Давайте, посмотрим, какая белка? А где белка живет? (на дереве в дупле) Давайте заглянем в дупло, ой, да она здесь не одна, кто там? (бельчата). Давайте, все вместе повторим – бельчата. А как белка готовится к зиме? (Собирает грибы, шишки, орехи) Правильно. - А еще белка осенью делает не только запасы на зиму, но и сама меняет шубку на более теплую и светлую, чтобы не замерзнуть. Давайте, посмотрим, какая становится шубка у белки.- А кто же еще меняет шубку на более теплую и светлую?(заяц) Правильно, чтобы зимой он был менее заметен. | ЗагадкаСлайд с белкой, бельчатамиСлайд с белкой зимойСлайд с с зайцем зимой |
| **2.2** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | - Ребята, помните мы же обещали гномику подобрать осеннюю одежду? Пожалуйста, гномик выбирай себе одежду. (на экране летняя и осенняя одежда. Гномик выбирает только летнюю).Посмотрите, ребята, правильно гномик выбрал себе одежду? (нет) Что выбрал гномик? (кепку, сандалии, шорты, маску) А вы хотите помочь гномику одеться по погоде? (Давайте поможем. Дети помогают правильно одеть гномика на слайде: кофта, штаны, куртка, шапка, сапоги) Повторите, что вы выбрали.- А почему вы не выбрали: кепку, сандалии, шорты?(Потому, что это летняя одежда и в ней будет холодно осенью)- Мы теперь с вами разобрались, что носят осенью. А вы хотите помочь одеть гномика? (Надевают на игрушку гномика одежду о проговаривают название одежды). Молодцы!- Посмотрите, нашего гномика уже встречают братья. Давайте, скажем до свидания! А нам пора возвращаться обратно в детский сад. Скажем волшебные слова: «Хлопну, топну, повернусь. И в детском саду окажусь». | Слайд с одеждой |
| **III.** | **Заключительная часть** |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | - Вот и закончилось наше путешествие. Вы очень старались и гномик вам благодарен за помощь! - Если вам понравилось помогать гномику, положите ягодку в корзинку, а если что-то было сложно – шишку. |  |