**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №56 «НАДЕЖДА» г. ОРСКА»**



**Конспект занятия**

**Тема: «Путешествие в страну сказок»**

**Доминирующая образовательная область: Речевое развитие**

**Младший дошкольный возраст (3-4 года)**

Конспект составлен:

воспитателем Селиванова Л.А.

Орск

**Тема: «Путешествие в страну сказок».**

***Цель:*** развивать речь детей через игры-драматизации с использованием сказочных героев.

***Задачи:***

1. Формировать и активизировать у детей речевую активность и познавательный интерес. Развивать интонационную выразительность речи, мышление, умение рассуждать.

2. Совершенствовать умение определять и передавать эмоциональное состояние героев из сказок мимикой, жестами. Развивать интерес к сценическому искусству.  
3. Воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь.

***Применяемые технологии:***

Здоровьесберегающая образовательная технология, игровая технология, технология решения проблемных ситуаций, развивающая технология, технология разноуровневого обучения.

***Приемы руководства деятельностью детей:***

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей.

2.Приемы активизации практической деятельности детей: беседа, создание развивающей среды.

3. Приемы поддержания интереса у детей: чередование видов деятельности.

4 Приемы оценки: поощрение, совместная с педагогом и детьми деятельность.

***Оборудование:***  настольный театр «Курочка Ряба», герои сказки «Теремок», маски с изображением эмоций, шапочки героев сказки «Заюшкина избушка», небольшие домики – лубяная и ледяная избушки, конверты с геометрическими фигурами.

***Предварительная работа:***

* Чтение русских народных сказок «Курочка Ряба», «Теремок», «Заюшкина избушка»
* Игра-драматизация сказки «Теремок»
* Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, составление рассказа по сюжетным картинкам к сказкам
* Участие детей в кукольном театре «Курочка Ряба».
* Пантомимические этюды «Животные», «Эмоции»

***Планируемые результаты:*** усвоение элементов речевого общения; проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении с взрослым и сверстниками; участие в драматизации знакомых сказок; расширение и активизация словарного запаса.

***Ход интегративной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Содержание** | **Области** | **Длительность** |
| ***1. Вводная часть.***  *Создание мотива для деятельности детей* | Воспитатель: Ребята, посмотрите, по-моему у нас гость. Кто же это? (зайчик). Но почему-то он грустный. Что с ним могло произойти?(ответы детей).А мне зайчик рассказал, что его лисичка из дома прогнала. Вы хотите помочь зайчику? | Коммуникация  Познание  Социализация | ***2 минуты*** |
| ***2. Основная часть***. | Предлагаю отправится вам с интересное путешествие. Ребята, вы любите путешествовать? (ответы детей)На чем можно путешествовать? (ответы детей). А мы сегодня полетим на воздушном шаре. Но для начала нам с вами нужно его надуть. Давайте встанем в круг. Возьмем воображаемый насос и под звук «Ф-ф-ф! будем надувать шар. Воздух надо вдыхать через нос, а выдыхать – рывками, произнося звук «ф-ф-ф-ф» (дети имитируют надувание шара).  Воспитатель: ну что, шар надули и полетели! С высоты все внизу кажется таким маленьким (воспитатель вместе с детьми прикладывают руку «козырьком»), пролетаем моря, леса и поля. А вот и полянка, которая нам нужна. Надо приземляться, для этого немного сдуем наш воздушный шар. Давайте покажем, как воздушный шар сдувается. Делаем вдох через нос и выдыхаем воздух со звуком «с-с-с-с». Вот мы и приземлились.  Давайте оглядимся, куда это мы попали? В страну сказок! Кто же нас тут встречает?  На столе театр «Курочка Ряба».  Воспитатель: что это за сказка? (ответы детей). Кто герои этой сказки? (ответы). Что с ними произошло? Что чувствовали бабка и дед, когда курочка снесла им яичко? А когда оно разбилось? Давайте попробуем изобразить, как они радовались и как плакали? А для это я предлагаю присесть и поиграть.  *Игра «Зеркала»*  (Дети располагаются на стульчиках.)  Воспитатель: «Какое настроение передает эта маска? Надеваю 4 масок с эмоциями (радость, грусть, злость, удивление)  Воспитатель: Молодцы ребята, а я вам предлагаю отправится дальше. Продолжим наше путешествие. Посмотрите, какая сказка нас встречает? (на столе домик и герои сказки «Теремок»). Кто жил в теремке? Кто первый в нем поселился? Почему он развалился?  Давайте встанем и попробуем изобразить героев этой сказки. Дети с помощью пантомимы изображают животных, героев сказки «Теремок».  Воспитатель: Молодцы, ребята, продолжим путешествие? А вот и третья сказка… Что это за избушки стоят? Из какой они сказки? (Заюшкина избушка). У меня есть волшебная коробочка , а в ней, маски зверюшек. Все они герои этой сказки. Давайте поиграем с вами в сказку «Заюшкина избушка».  *Воспитатель – читает сказку.*  Жили-были в лесу лисичка и зайчик. Зайчик построил себе избушку лубяную, а личичка ледяную. Пришла весна, солнышко пригрело. И лисичкина избушка растаяла. Попросилась она к зайчику жить, а сама же его и выгнала. И вот сидит зайка, плачет, лапкой слезы утирает. (Выходит ребенок в шапочке зайчика, садится , плачет).  Воспитатель: пробегала мимо Собачка (выбегает ребенок в шапочке Собачки), и спрашивает:  Ребенок (собачка): о чем, зайчик, плачешь?  Зайка: как же мне не плакать? Попросилась лиса ко мне жить, да меня же и выгнала.  Собачка: не плачь, зайчик, я тебе помогу: - Поди, лиса, вон!  Лиса : -Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!  Ведущий: испугалась собачка и убежала. А зайка сидит и плачет.  Шел мимо волк. (выходит ребенок в маске волка)  Медведь: о чем, зайчик, плачешь?  Зайчик: как же мне не плакать? Попросилась лиса ко мне жить, да меня же и выгнала.  Волк: я тебе помогу! Поди, лиса, вон!  Лиса из домика: как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки, по закоулочкам!  Волк испугался и убежал.  Сидит зайчик и дальше плачет.  Идет мимо медведь. (ребенок шапочке медведя)  Медведь: о чем зайчик, плачешь?  Зайчик: как же мне не плакать? Попросилась лиса ко мне жить, да меня же и выгнала.  Медведь: я тебе помогу! поди, лиса, вон!  Лиса из домика: как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки, по закоулочкам!  Медведь испугался и убежал.  Сидит снова зайчик, плачет.  Идет мимо петушок (ребенок в шапочке петуха)  Петушок: о чем, зайка, плачешь?  Зайчик: как же мне не плакать? Попросилась лиса ко мне жить, да меня же и выгнала.  Петух: я тебе помогу! Подходит к домику: Кукареку! Слезай, лиса, с печи!  Лиса из домика: обуваюсь….  Петушок снова: Кукареку! Слезай, лиса, с печи!  Лиса из домика: одеваюсь….  Петушок опять: Кукареку! Слезай лиса, с печи!  Лиса из домика выскочила и убежала. А петушок с зайчиком стали вместе жить.  Восп: Ребята, а лисичка без домика осталась, жить ей негде. Пожалеем лисичку. Хотите для нее домик построим. (конструирование домиков для героев из геометрических фигур) | Коммуникация  Познание  Социализация  Физическая культура | ***6-8 минут*** |
| ***3. Заключительная***  ***часть.***  *Оценка деятельности детей.*  *Подведение итогов деятельности.* | Восп: молодцы, дети! Понравилось вам играть в сказки? А путешествие наше понравилось? Но пора возвращаться домой. Давайте вернемся в наш воздушный шар, надуем его и полетим домой ( упражнение «Воздушный шар»).  Рефлексия: Вот мы и вернулись из нашего путешествия по сказкам. Вам понравилось? В каких сказках мы побывали? | Коммуникация  Социализация | ***2 минуты*** |