**Консультация**

**«Виртуальная экскурсия как метод ранней профориентации дошкольников»**

Информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение в условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий в системе дошкольного образования.

Информационные технологии в образовательном процессе дошкольников обеспечивают всестороннее развитие личности ребёнка, позволяют внести разнообразие в образовательный процесс, а значит сделать его более интересным и эффективным.

В связи с этим существенно изменился подход к экскурсиям. Возникли новые виды экскурсий - **виртуальные экскурсии**. ***2 СЛАЙД*** Виртуальные экскурсии актуальны и интересны для дошкольников прежде всего тем, что они позволяют получить информацию в естественной и доступной форме, повышают мотивацию к познанию, формируют активную личностную позицию в окружающей действительности.

Термин «виртуальный» происходит от английского слова «virtual»- похожий, неотличимый.***3 СЛАЙД***

**Виртуальная экскурсия**- это один из методов проектной деятельности и является эффективной формой обучения дошкольников. Она отличается от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов и позволяет неоднократно повторять материал, что улучшает качество образовательного процесса.

***4 СЛАЙД* (Цель)** Виртуальная экскурсия в работе с дошкольниками позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства.

***5 СЛАЙД* Задачи:** использование виртуальных экскурсий позволяет актуализировать знания и расширить представления детей об окружающем мире и мире профессий. Активизировать их познавательную активность, умственные процессы и социально-коммуникативные компетенции, сформировать умения поисково‐исследовательской деятельности.

***6 СЛАЙД* В чем преимущество виртуальных экскурсий?**

**-** Она не предполагает выход или выезд на объект, а проводится непосредственно в учреждении. Позволяет сэкономить время и средства.

- Отличается от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.

- Доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий.

- Использование ИКТ как инновационной технологии.

- Повышается мотивация к познанию, формируется активная личностная позиция, лучше закрепляются знания.

**Достоинства** данных экскурсий в том, что воспитатель сам отбирает нужный ему материал, составляет необходимый маршрут, изменяет содержание согласно поставленным целям и интересам детей.

***7 СЛАЙД*** Существуют следующие **виды виртуальных экскурсий** в работе с детьми:

обзорные, где собраны элементы нескольких экскурсий, объединенных общей темой;

тематические — экскурсии, раскрывающие определенные темы;

биографические — экскурсии, связанные с жизнью и биографией выдающихся людей.

Виртуальная экскурсия может проводиться педагогом, как самостоятельное образовательное мероприятие, так и являться его частью, или быть проектом. Тема, цели, задачи подбираются и разрабатываются педагогом с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников.

Содержание экскурсии — это то, с чем знакомит педагог воспитанников, и в какой форме.

***8 СЛАЙД*** По  форме виртуальные экскурсии бывают :

**1.** **Мультимедийные** презентации с помощью программы PowerPoint, например:"В мире профессий", " Все профессии важны", " Алфавит профессий", " Профессии и их инструменты"........и т. д.);

**2.**  **Видеоэкскурсии**(Например,«Космодром», «Мы – военные» «Шоколадная фабрика»," На стройке" и т. д.); Это могут быть фотопутешествия, слайд-шоу, видео-путешествия.

**3**. **Видеоразвивающие ролики**. Дети не просто знакомятся с профессиями, но и занимаются активным поиском решения задач, например, что нужно для повара? Продавца? И получают правильные ответы на основе двигающихся предметов.

**4. Интерактивное общение** с помощью компьютерных программ Viber, WhatsApp с родителями. Появляется возможность осуществить **виртуальную экскурсию на рабочее** место своих родителей.

Маршрут должен соответствовать полному раскрытию темы экскурсии, иметь несколько остановок, логическую цепочку подачи информации. При подготовке используется личный опыт, изучение специальной и художественной литературы, сеть Интернет, оформление презентации, видеоролика. Музыкальное сопровождение может быть использовано с целью усиления эффекта образовательного воздействия на эмоциональное восприятие учебного материала. Закрепление и систематизация знаний детей происходит в ходе выполнения творческих работ, участия в конкурсах, выставках. Виртуальная экскурсия позволяет приостановить путешествие в любой момент, когда возникает потребность обсудить увиденное. В виртуальной экскурсии легче объединить восприятие нового материала. Процесс обучения становится более естественным и непосредственным.

***9 СЛАЙД*** Организация и проведение экскурсии включает в себя несколько **этапов:**

**Подготовительный этап:** выбор темы, постановка цели и разработка задач экскурсии. Подборка и изучение литературы и предварительная работа с детьми и с родителями. Далее, на основе полученного материала, изучаются экскурсионные объекты, составляется маршрут экскурсии, определяется техника ведения виртуальной экскурсии и готовится текстовое сопровождение экскурсии.

***10 СЛАЙД* Основной этап:** включает в себя погружение ребенка в сюжет организованной образовательной деятельности путем создания мотивации через создание проблемных игровых познавательных ситуаций. Проведение экскурсии. Повторный просмотр наиболее интересных видеофрагментов по желанию детей;

**Завершение экскурсии, рефлексия.** В ходе итогового обсуждения дети обобщают, систематизируют полученную информацию, делятся впечатлениями.

Огромную роль в активизации деятельности детей во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Он достигается путём создания проблемных, игровых, познавательных ситуаций, вопросов. Либо получением определённых творческих заданий.

***11 СЛАЙД* Используем Алгоритм действий** для организации и проведения таких **виртуальных экскурсий:**

1. Выбор темы.
2. Определение цели и задач **экскурсии**.
3. Подбор литературы и предварительная **работа с родителями**.
4. Подробное изучение **экскурсионных объектов**.
5. Составление маршрута **экскурсии на основе видеоряда**.
6. Определение техники ведения **виртуальной экскурсии.**
7. Подготовка текста (комментарий) **экскурсии**. Сопровождающий комментарий может быть представлен в текстовой форме или в виде аудиозаписи голоса "**экскурсовода**"

Заканчиваем **виртуальную экскурсию** итоговым обсуждением, в ходе которого вместе с детьми обобщаем, систематизируем увиденное и услышанное, делимся впечатлениями.

Используя виртуальные экскурсии в образовательной деятельности, педагог получает возможность реализовать свои идеи и творческие замыслы, которые помогают ему разнообразить и усовершенствовать образовательный процесс.

Сокольникова, Н. М. Виртуальные экскурсии как одно из средств формирования ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / Н. М. Сокольникова, С. В. Матухнова. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2022. — № 3 (51). — С. 37-38.