

*Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«ЦРР – детский сад № 104 «Золотая рыбка» г.Орска*

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПО ТЕМЕ:

***«Формирование предпосылок
функциональной грамотности у детей
младшего дошкольного возраста»***

Микотова Марина Анатольевна

Г. Орск, 2024

Цель современного образования – функционально грамотная личность.

Задача – «развитие функциональной грамотности в дошкольном возрасте» является актуальной в настоящее время.



Что же составляет функциональную грамотность?

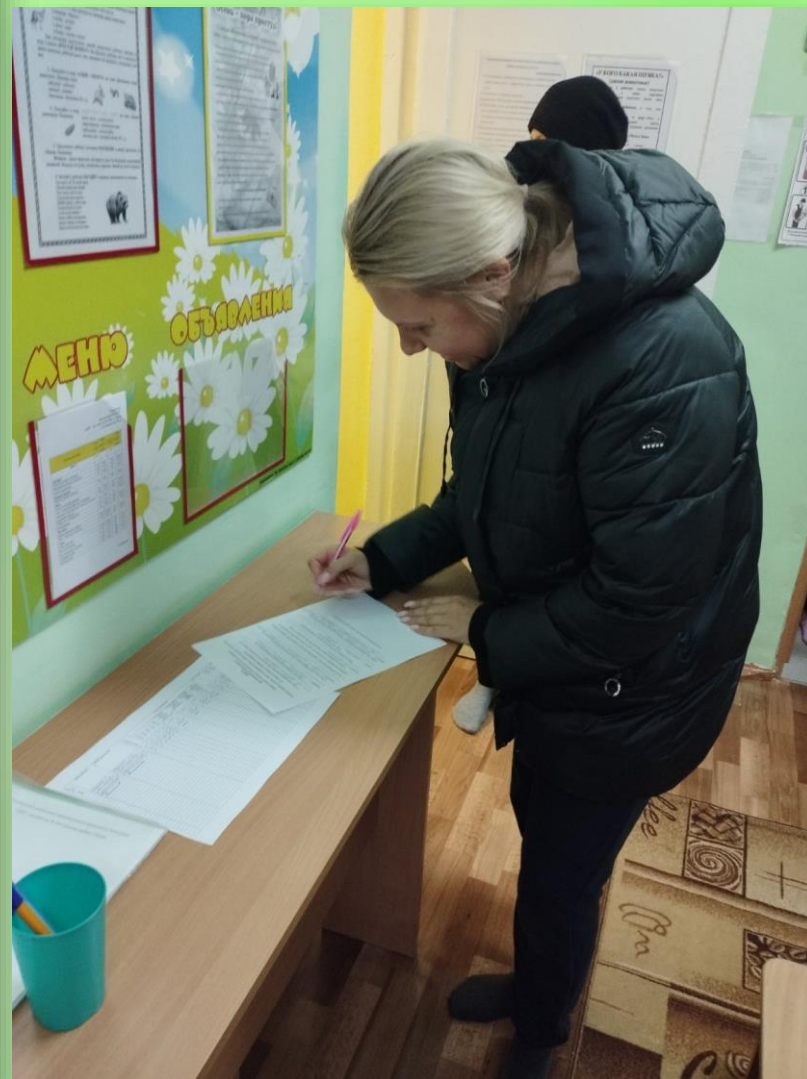
умения

универсальные
учебные действия



Направления функциональной грамотности:

- ❖ Читательская грамотность
 - ❖ Естественно-научная грамотность
- ❖ Математическая грамотность
- ❖ Социально-коммуникативная грамотность.





*«Технология
формирования типа
правильной читательской
деятельности»*



*«Технология
формирования типа
правильной читательской
деятельности»*



«Естественно- научная грамотность»



Математическая грамотность



Математическая грамотность



Социально-коммуникативная грамотность



Социально-коммуникативная грамотность



*Функциональная грамотность
связана с умениями: добывать
знания - дети удивительно легко
умеют добывать знания с
помощью действий.*

Как выстроить работу?

- 1. Максимальная поддержка инициативы и самостоятельной активности.**
- 2. Активизация психических процессов через образовательные мероприятия.**
- 3. Вовлечение родителей в образовательный процесс.**



Проблемно- диалогическая технология



Функциональная грамотность - один из базовых факторов, способствующих активному участию детей в социальной, культурной, экономической деятельности.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Технология формирования типа читательской грамотности



Технология формирования типа читательской грамотности



«Технология проектной деятельности»



«Технология проектной деятельности»



Информационные и коммуникационные технологии

«Естественно- научная грамотность»



«Естественно-научная грамотность»

Присутствуют такие материалы, как:

- образцы песка и глины;
- некоторые местные полезные ископаемые, добываемые в нашем регионе;
- разные виды камней; – медь, железо, резина, смола, асфальт и т.п.;
- семена цветов, деревьев, их плоды и листья;
- семена культур, которые мы выращиваем в огороде; – гербарий растений, которые растут в нашей местности;
- различные крупы, сахар, соль и т.п.

Для повышения интереса детей к самостоятельной исследовательской деятельности под наблюдением воспитателя используется оборудование:

- различные емкости, которые позволяют детям снимать и фиксировать необходимые мерки для проведения анализа и сравнения выполняемых действий;
- увеличительные стекла разных размеров и степени увеличения; – измерительные приборы: градусник, весы, линейки, песочные часы и т.п.;
- микроскопы, глобус и т.п.

Технология экспериментирования



Технология экспериментирования



Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Ребенок должен получить в такой игре ответы на все интересующие его вопросы.

Правила организации познавательно-исследовательской деятельности

- *деятельность по экспериментированию можно проводить еженедельно,*
- *в группе и на прогулке длительностью не более 15 минут,*
 - *формировать у детей умение действовать самостоятельно, проявлять инициативу,*
- *давать детям возможность самим оперировать материалами и веществами,*
- *подводить детей к самостоятельному анализу, обобщению увиденного в ходе эксперимента,*
- *развивать умение излагать свою точку зрения.*







«Здоровьесберегающие технологии»



«Здоровьесберегающие технологии»



«Здоровьесберегающие технологии»



«Технология игрового обучения»



«Технология игрового обучения»





«Технология игрового обучения»













«Условия для формирования предпосылок функциональной грамотности»





Взаимодействие с родителями



Взаимодействие с родителями



Взаимодействие с родителями



Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения.

Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам и т.д.

**БЛАГОДАРИМ
ЗА ВНИМАНИЕ!**