**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение**

**«ЦРР – детский сад № 104 «Золотая рыбка» г. Орска**

**«Социализация младших дошкольников посредством**

**сюжетно-ролевой игры»**

**Микотова**

 **Марина Анатольевна**

**Г. Орск, 2023**

**Слайд 1.** Добрый день, уважаемые коллеги! Предлагаю вашему вниманию обобщение опыта по теме: «Социализация младших дошкольников

посредством сюжетно-ролевой игры».

**Слайд 2.** «Игра имеет в жизни ребенка такое же значение, как у взрослого – деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля и происходит прежде всего в игре».

А.С. Макаренко

**Слайд 3.**

**АКТУАЛЬНОСТЬ**: В современном быстро развивающемся обществе дети должны быть внимательными, уметь применять полученные знания на практике и этим навыкам мы можем их научить в игре.

**ЦЕЛЬ:** содействовать накоплению игрового опыта детей, предлагая различные сюжеты и способы взаимодействия.

**ЗАДАЧА**  - на данном этапе – научить детей играть в игры, с сюжетом которых они сталкиваются каждый день.

**Слайд 4**. Наиболее эффективной формой социализации ребенка является игра.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Именно в игре происходят становление ребёнка как личности, его психическое развитие, формирование учебной и трудовой деятельности. Игра это подлинная **социальная практика ребёнка**, его реальная жизнь в обществе сверстников.

**Слайд 5**. **Социализация – это** процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений.

Наиболее весомый вклад в социализацию ребенка вносит сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра – это основной вид игры ребенка дошкольного возраста. Основным источником питающим сюжетно-ролевую игру ребенка является окружающей его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников.

**Слайд 6.** Для детей дошкольного возраста необходимо создать специальное игровое пространство, в котором бы ребенок мог не просто вступать во взаимоотношения со сверстниками и близкими взрослыми, но и активно усваивать знания, нормы, правила общества, иными словами формироваться как социально компетентная личность.

Свою практическую деятельность я начала с создания в группе специально организованной развивающей предметно-пространственной среды.

В группе совместно с родителями обновили и пополнили сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Военные профессии».

**Слайд 7. Для обогащения предметно-развивающей среды в игровой центр мы внесли настольно-печатные игры: «Профессии», «Что лишнее?».**

**Слайд 8, 9, 10.** Истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребёнок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности – одна из центральных задач трудового воспитания детей. Одним из путей формирования у ребенка стремления к трудовой деятельности является ознакомление с трудом взрослых. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их моральные представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в труде.

В нашей группе формирование первичных представлений о профессиях началось со знакомства с трудом работников детского сада: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

**Слайд 11, 12, 13, 14.** Для большинства ребят группа детского сада является первым детским обществом, где они приобретают первоначальные навыки коллективных отношений.

В нашей группе, мы регулярно проводим совместные игры, которые обогащают дошкольников новыми впечатлениями, способствуют формированию навыков социальной компетентности, дает им новый социальный опыт, который так важен для развития их личности. С детьми провели сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Шофер и пешеходы», «Дочки – матери», «Больница», «Парикмахерская».

После каждой игры провожу с детьми беседу, в которой спрашиваю у детей, во что они играли, кем были, что делали.

**Слайд 15, 16, 17.** Большое значение уделяю гендерному воспитанию, формированию у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Дошкольник должен усвоить гендерную модель поведения, которой придерживается общество, чтобы его определяли как женщину или мужчину, для этого в группе организовала центр для мальчиков и девочек.

**Слайд 18, 19.** Учитывая возрастные особенности детей, разместила в группе разнообразный материал для сенсорного восприятия, т.к. успешность развития ребенка в значительной степени зависит от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Для социального развития дошкольников огромное значение имеет не только игра, но и занятия, беседы, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков - все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

**Слайд 20, 21, 22.**  Современный мир так устроен, что одним из условий успеха является способность плодотворно работать в команде, находить способы взаимодействия, взаимопонимания с людьми, с которыми ты работаешь. И безусловно душевный комфорт, эмоциональная удовлетворенность ребенка будет напрямую зависеть от того, как будут складываться его взаимоотношения с другими людьми, какую роль он будет играть в том коллективе, в котором будет находиться, и кем себя будет ощущать, и наша задача - правильно и умело помочь ему приобрести социальные навыки.

 **Вместе с детьми в группе** проводили игры на эмоциональное сближение детей: «Назови ласково», «Мы любим друг друга».

**Слайд 23.** Особенность социального развития детей заключается в усвоении социального опыта через взаимодействие ребенок — взрослый, поэтому свои действия в игре сопровождаю речью и средствами выразительности: показом, мимикой, жестом. Использую прямые указания (разъяснения, оказание помощи, совет по ходу игры.

**Слайд 24.** В большинстве игр отражается труд взрослых: дети подражают домашним делам мамы и бабушки, работе воспитателя, врача, учителя, шофера и т д. Следовательно, в играх воспитывается уважение ко всякому труду, полезному для общества, утверждается стремление самим принимать в нем участие. Игра и труд часто естественно объединяются. В игре формируется моральные качества: ответственность, чувства товарищества и дружбы, согласование действий при достижении общей цели, умение справедливо разрешать спорные вопросы.

**Слайд 25.** Еще одним условием для развития социализации детей младшего возраста является взаимодействие ДОУ и семьи. В группе провели:

* анкетирование: «Во что играют дети дома?»
* рекомендации по выбору игрушек и игр в соответствии с возрастом, по организации различных игр с детьми дома.
* привлекла родителей к обогащению предметно-игровой среды: изготовление и подбор игровых атрибутов.
* подобрали практические материалы в помощь родителям: «Игры в социально-личностном развитии дошкольников», «Как способствовать социальному развитию дошкольника», «Сюжетно-ролевые игры в жизни детей», «Развитие ребенка в игровой деятельности».

**Слайд 26.**В какие бы игры не играли ваши воспитанники, будьте не рядом, а вместе с ними. Только партнерство и сотрудничество воспитателя с детьми в игре, создает зону ближайшего развития самостоятельной игры детей.