

Отчет о деятельности городского методического объединения для воспитателей г. Орска «Технологии эффективной социализации современных дошкольников» за 2024 – 2025 учебный год

В 2024 – 2025 учебном году в рамках городского методического объединения для воспитателей г. Орска осуществлялась деятельность по проблеме «Технологии эффективной социализации современных дошкольников» на базе муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 96 «Рябинка» комбинированного вида г. Орска».

Руководители - педагог - психолог высшей квалификационной категории МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» Козлова Л.В., старший воспитатель высшей квалификационной категории МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» Мамбетова А.В.

Деятельность городского методического объединения осуществлялась с целью совершенствования профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, повышение качества образовательного процесса посредством внедрения современных технологий эффективной социализации дошкольников.

В рамках планируемой деятельности городского методического объединения решались задачи:

- повышение профессиональной компетенции педагогических работников дошкольных учреждений по вопросам использования современных технологий социализации и формирования детского коллектива;
- расширение спектра представлений педагогов о современных технологиях работы со всеми участниками образовательных отношений, создание условий для получения педагогическими работниками практического опыта применения данных технологий в образовательном процессе;
- выработка навыков преобразования развивающей среды в соответствии с решением задач успешной социализации детей дошкольного возраста, а также поддержки их инициативы и индивидуализации обучения;
- развитие познавательной активности, интеллектуально – творческого потенциала педагогов через организацию практической деятельности с целью применения полученного опыта в дальнейшей работе с дошкольниками, обмена опытом и развития рефлексии у педагогов.

Деятельность методического объединения проходила в дистанционном формате.

В рамках первого заседания был организован **образовательный салон по вопросу «Проблемы социализации современных дошкольников»**, где педагоги учреждения представляли собственный опыт работы.

Согласно листу регистрации с материалами образовательного салона познакомились 82 педагога из ДОУ 5, 12, 18, 31, 38, 39, 46, 55, 56, 59, 62, 65, 78, 83, 91, 96, 98, 104, 105, 108, 113, 115, 116, 118, 121, 123, СОШ 24, 54.

Актуальность проблемы подчеркнула ст. воспитатель МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» Мамбетова А.В., которая отметила, что в условиях быстро меняющегося мира, где технологии и социальные изменения оказывают значительное влияние на наши жизни, задача социализации детей становится особенно сложной и многогранной.

Для дошкольников этот процесс особенно важен, поскольку именно в это время они учатся взаимодействовать с окружающими, понимать и выражать свои эмоции, формировать дружеские связи, развивать навыки общения и сотрудничества. Также в выступлении были рассмотрен вопрос этапов социализации (ранний, средний, поздний), факторов, влияющих на социализацию (семья, стиль воспитания, эмоциональный климат, дошкольные учреждения, сверстники, социальная среда, образование и развитие, медицинские и психологические факторы, технологии и медиа).

Также Анна Владимировна обратила внимание на то, что социализация дошкольников в современном обществе сталкивается с рядом проблем, которые могут негативно влиять на развитие социальных навыков у детей (влияние технологий, изменения в семейной структуре, социальная изоляция, разные стили воспитания, разные культурные и социальные контексты, образовательная среда, психологические проблемы).

Особое внимание было уделено значимой роли детского сада в социализации дошкольников. Данный вопрос представила Белая Е.В., воспитатель МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска». Она отметила, что детский сад играет ключевую роль в социализации дошкольников, обеспечивая им уникальную среду для взаимодействия с другими детьми и взрослыми. Через взаимодействие со сверстниками и взрослыми, обучение социальным нормам и развитие эмоциональной грамотности, дети получают необходимые навыки для успешной адаптации в обществе.

Елена Владимировна подчеркнула, что поддержка социализации дошкольников - это важная задача, которая требует комплексного подхода и использования различных методов. Из наиболее

эффективных методов, способствующих социализации детей в дошкольном возрасте, определены следующие: игровые методики, совместные проекты, эмоциональное воспитание, создание безопасной и поддерживающей среды, взаимодействие с родителями, обучение социальным навыкам, использование технологий, организация совместной деятельности.

В качестве вывода данного образовательного салона определено, что социализация дошкольников - это многогранный процесс, требующий внимания со стороны родителей, воспитателей и общества в целом. Создание условий для активного взаимодействия детей, развитие их эмоциональной грамотности и организация социальных акций могут существенно улучшить их навыки общения и адаптацию в обществе. Понимание этих факторов позволяет создавать более эффективные условия для успешной социализации детей и их адаптации в обществе.

Согласно плану работы городского методического объединения для воспитателей г. Орска по проблеме «Технологии эффективной социализации современных дошкольников» был проведен **методический диалог по теме «Социальная акция как эффективная педагогическая технология социализации дошкольников».**

Согласно листу регистрации с материалами образовательного салона познакомились 81 педагог из ДОУ 5, 18, 19, 31, 39, 40, 53, 59, 60, 62, 65, 78, 83, 96, 98, 99, 103, 105, 106, 113, 116, 118, 123, 125, 208, СОШ 11, 52, 54.

В рамках обозначенной темы руководители ГМО Козлова Л.В., Мамбетова А.В. обозначили ее актуальность, показали значимость и эффективность данной педагогической технологии для социализации детей дошкольного возраста. Было отмечено, что образовательный процесс в ДОУ состоит из множества элементов - разнообразных форм взаимодействия педагога с детьми в режиме дня. Создавая модель образовательного процесса, воспитатель стремится сделать жизнь детей интересной и разнообразной, подбирает такие формы деятельности, которые отвечают интересам и потребностям детей и направлены на решение образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Особое внимание уделено положению о том, что только в целостном образовательном процессе можно решать педагогические задачи по развитию всех сторон личности дошкольника. Этого можно достичь включением в образовательный процесс разных форм организации образовательной деятельности, например, тематических недель и дней, тематических прогулок, образовательных и исследовательских проектов, тематических бесед и др. Социальные акции являются одной из перспективных и интересных форм организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Далее воспитатель МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» Тарасенко Т.Ю. подчеркнула, что в последнее время в обществе всё более популярной становится практика проведения социальных акций, они рассматриваются как эффективное средство для решения конкретных задач. Социальные акции – это не просто мероприятия, это возможность для детей стать активными участниками общественной жизни, развивать свои социальные навыки и формировать личностные качества. В дошкольном возрасте, когда закладываются основы личности, такие акции могут сыграть ключевую роль в социализации.

Татьяна Юрьевна отметила, что помимо этого, социальные акции могут быть отличным способом интеграции детей с разными потребностями. Включение всех детей в подобные мероприятия способствует формированию толерантности и уважения к различиям, что особенно важно в нашем многонациональном и многокультурном обществе.

В своем выступлении Татьяна Юрьевна отметила, что при планировании и организации социальных акций следует придерживаться определенных принципов, существует необходимый алгоритм, также оформляется паспорт социальной акции. Педагогом, решившим осваивать новые формы образовательного процесса, пригодятся знания о современных приёмах, которые используются при проведении акций. Все эти моменты педагог озвучила в своем выступлении.

Подводя итог, Татьяна Юрьевна резюмировала, что социальная акция представляет собой мощный инструмент в процессе социализации дошкольников, способствуя их развитию как активных участников общества. В ходе реализации социальных акций дети не только осваивают основные социальные навыки, но и учатся взаимодействовать с окружающими, проявлять эмпатию и ответственность. Эффективность данной педагогической технологии заключается в ее практической направленности: через активное участие в социальных проектах дети получают возможность применять полученные знания в реальных ситуациях, что способствует более глубокому пониманию социальных норм и ценностей.

Далее в следующей части данной встречи воспитатель МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» Китаева Е.Н. отметила, что хотела бы предложить практический материал по тем социальным акциям, которые проходили в течение года в детском саду.

Она подготовила презентацию с фотоматериалами и рассказала про организацию и проведение таких акций, таких как «Мама, я тебя люблю!» (акция направлена на укрепление семейных устоев, культивирование бережного отношения к женщине – матери), «Сбор макулатуры - БумБатл» (акция формирует у детей экологическое сознание, активную жизненную позицию, бережное отношение к лесу), «Книга – источник знаний!» (акция организована в виде мастерской по ремонту книг, создания своими руками книжек малышек), «Добрые письма» (в нашем случае акция переросла в дружбу и переписку с ребятами из детского сада «Ромашка» пгт. Чернухино (ЛНР), «Семейный альбом» (акция приурочена к Дню рассматривания старых фотографий), «Свеча памяти» (акция способствует формированию у детей активной жизненной позиции, уважительного отношения к Родине, ее истории и культуре, героическому прошлому), «80 дней до Победы» (акция приурочена к празднованию Великой Победы и Году защитника Отечества), «Флаг нашей России» (акция способствует воспитанию у детей уважения к государственным символам России, формирует патриотические чувства).

В качестве вывода Елена Николаевна отметила, что социальные акции способствуют формированию у детей чувства принадлежности к сообществу, развивают их творческий потенциал и инициативность. Педагоги, применяющие данную технологию, могут создать благоприятную образовательную среду, в которой каждый ребенок будет чувствовать себя значимым и услышанным.

В рамках данной встречи педагогами и специалистами детского сада подготовлены и размещены на платформе в качестве методического продукта ГМО двадцать паспортов социальных акций различной направленности для их дальнейшего применения педагогами города в повседневной работе. Материал подготовлен на основе учебно-методического издания «Социальные акции в детском саду», авторы Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И., ООО «Русское слово», 2022 г.)

Важный вопрос, который был предложен для рассмотрения в рамках ГМО, посвящен **оказанию психолого-педагогической поддержки педагогам по проблеме социализации дошкольников**. Руководитель ГМО педагог-психолог Козлова Л.В. отметила, что социализация в раннем возрасте - это ключевой процесс, который формирует личность ребенка, его умение взаимодействовать с окружающим миром и адаптироваться к социальным условиям. Социализация в дошкольном возрасте — это не просто процесс усвоения социальных норм, но и формирование основ для будущих межличностных отношений.

Любовь Викторовна подчеркнула, что педагоги играют важную роль в социализации дошкольников. Они не только обучают детей основам знаний, но и формируют их личностные качества, помогают развивать эмоциональный интеллект и навыки общения. Важно, чтобы педагоги были готовы поддерживать детей в их стремлении к социализации, создавая позитивную и безопасную образовательную среду. Роль педагогов в социализации можно разделить на несколько ключевых аспектов (наставничество: педагоги не только обучают, но и становятся примерами для подражания; создание безопасной среды: педагог должен обеспечить психологически безопасное пространство, где дети могут свободно выражать себя, не боясь осуждения; поддержка и поощрение: педагоги должны поощрять детей за их успехи, даже если они небольшие, и поддерживать их в случае неудач).

Также отмечено, что для эффективной социализации дошкольников необходима системная психолого-педагогическая поддержка педагогов, были раскрыты ключевые элементы этой поддержки (обучение и повышение квалификации, консультирование, создание поддерживающей среды, индивидуальный подход).

Итогом выступления стал вывод о том, что психолого-педагогическая поддержка педагогов в процессе социализации дошкольников - это важный аспект, который требует внимания и системного подхода. Создание условий для профессионального роста педагогов, а также поддержка их эмоционального состояния позволит повысить качество образования и социализации детей. Педагогу необходимо помнить, что каждый ребенок уникален, и основная задача - создать для него поддерживающую и развивающую среду, где он сможет раскрыть свой потенциал.

Согласно плану ГМО одной из форм работы стала **организация и проведения муниципальной социальной акции «Должны смеяться дети»** как средство ранней социализации детей дошкольного возраста. Городская социальная акция «Должны смеяться дети» проводилась в онлайн-формате с целью ранней социализации дошкольников, создания условий для их творческого самовыражения и активного участия в общественной жизни.

Согласно Положению о проведении муниципальной социальной акции «Должны смеяться дети» в дошкольных образовательных организациях г. Орска были предложены номинации для участия:

1. «Смех в каждом кадре». Номинация «Смех в каждом кадре» - это возможность для участников поделиться самыми яркими и весёлыми моментами из своей жизни. Основная идея этой категории заключается в том, чтобы запечатлеть искренние эмоции радости и смеха, которые могут вдохновить и поднять настроение другим.

2. «Смехом мир наполним». Номинация «Смехом мир наполним» предлагает участникам создать яркие рисунки, которые передают чувства счастья, радости и веселья. Эта номинация - прекрасная возможность для участников поделиться своей радостью и позитивом, а также напомнить окружающим о важности счастья в нашей жизни.

3. «Смех сквозь поколения». Номинация «Смех сквозь поколения» призвана показать, как юмор объединяет семью. Основная идея заключается в том, чтобы продемонстрировать, как смех и радость могут связывать людей, независимо от их возраста, как общие моменты счастья создают крепкие связи между родными.

4. «Смешные поделки». Номинация «Смешные поделки» посвящена созданию оригинальных и забавных работ из подручных материалов, которые обязательно вызовут улыбку и смех у окружающих.

5. «Смешные открытки». Номинация «Смешные открытки» предлагает участникам представить свои креативные работы, в которых открытки оформлены с забавными иллюстрациями и остроумными текстами.

6. «Смешные костюмы». Номинация «Смешные костюмы» - это возможность для участников продемонстрировать свои таланты в создании уникальных и забавных костюмов, которые вызывают улыбку и поднимают настроение.

7. «Кулинарные шедевры». Номинация «Кулинарные шедевры» приглашает участников создать веселые и оригинальные блюда, которые дети могут приготовить вместе с родителями. Основная идея - сделать процесс приготовления пищи увлекательным и веселым, способствуя совместному времяпрепровождению и развитию кулинарных навыков у детей.

8. «Смехотерапия». Номинация «Смехотерапия» приглашает участников поделиться видео с веселыми играми и упражнениями либо музыкальными произведениями, посвященными радости и хорошему настроению или танцевальный номер, который наполнен весельем и позитивной энергией.

По Положению участники, принявшие участие в 1 – 3 номинациях, награждаются Сертификатом участника муниципальной социальной акции «Должны смеяться дети». Участники, принявшие участие в 4 и больше номинациях, получают Диплом победителя муниципальной социальной акции «Должны смеяться дети». Для организации муниципальной социальной акции "Должны смеяться дети" была создана дополнительная платформа, где были размещены все конкурсные и наградные материалы.

Можно отметить, что педагоги дошкольных учреждений активно приняли участие в социальной акции, разместив на платформе <https://annamambetova.netboard.me/wlwk18ud0tzssjq/> большое количество материалов в разных номинациях.

Последнее мероприятие городского методического объединения школа передового опыта «Создание развивающего пространства социализации и индивидуализации дошкольников» остается запланированным на следующий учебный год по причине отсутствия ключевых участников.

В целом, можно отметить, что цель деятельности городского методического объединения для воспитателей г. Орска по проблеме «Технологии эффективной социализации современных дошкольников» в 2024 – 2025 уч. г. достигнута.

Решены задачи, направленные на повышение профессиональной компетенции педагогических работников дошкольных учреждений по вопросам использования современных технологий социализации и формирования детского коллектива; на расширение спектра представлений педагогов о современных технологиях работы со всеми участниками образовательных отношений, создание условий для получения педагогическими работниками практического опыта применения данных технологий в образовательном процессе; на развитие познавательной активности, интеллектуально – творческого потенциала педагогов через организацию практической деятельности с целью применения полученного опыта в дальнейшей работе с дошкольниками, обмена опытом и развития рефлексии у педагогов.

Материалы всех мероприятий ГМО размещены на платформе netboard.me по ссылке: <https://annamambetova.netboard.me/fml5ae31c4d7dvi/>

Отчет подготовили:

Козлова Любовь Викторовна, педагог-психолог,
Мамбетова Анна Владимировна, старший воспитатель
МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска»