**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА**

**УЧИМСЯ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЮ**

**Введение**

Энергосбережение и повышение энергоэффективности - один из важнейших

приоритетов государственной политики в области обеспечения энергетической и

экономической безопасности нашей страны. В Беларуси на протяжении уже 30 лет

проводится последовательная государственная политика в области

энергосбережения. Актуальность проблемы энергосбережения очевидна.

Каким будет будущее нашего города, а в частности всей страны в первую очередь

зависит от отношения, которое закладывается в сознании ребёнка ещё с младшего

возраста. Если с детства дети будут наблюдать в семье, в детском саду, в школе

пример бережного отношения взрослых к свету, воде, теплу, изучать понятие

«энергосбережение» на занятиях, в повседневной жизни, его рациональное

использование, то из них вырастут люди с высоким уровнем гражданской

ответственности, понимающие ценность и значимость экономии энергоресурсов.

*Цель игры:* формирования активной социальной позиции по отношению

к рациональному использованию энергоресурсов и бережному отношению

к окружающей среде, энергетическим и природным ресурсам, повышения

культуры обращения с энергоресурсами, популяризации среди детей и молодёжи

ценностей энергосбережения и энергоэффективности, выявления

и распространения эффективного опыта.

*Задачи:*

1. Расширять и углублять знания учащихся об электричестве.

2. Развивать интерес к проблемам экономии энергоресурсов.

3. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

4. Формировать умение работать в команде.

5. Развивать коммуникативные навыки.

*Основная часть*

Квест-игра состоит из десяти заданий и разработана для младшего школьного

возраста. В игру можно играть, как индивидуально, так и командно. За каждое

выполненное задание участник (участники) получают жетон (часть слова или

часть пазла) в конце игры подводятся итоги (складывается слово или пазл…).

**Задание 1. Какая бывает энергия?**

Задачи:

1.Сформировать понятие об энергии, о её видах.

2. Закрепить знания.

Энергия окружает нас повсюду. Ежегодно увеличивается потребление энергии.

Нам необходимо научиться энергосбережению – научиться использовать энергию,

которую мы имеем, эффективно и безопасно.

«Энергия» происходит от греческого слова energiea – действие, деятельность.

Энергия – это сила, приводящая предметы в движение.

А вы знаете, какая бывает энергия? (Ответы детей)

При правильном ответе, прикрепляем картинки-символы в окошки.

Вариант игры на закрепление знаний.

Сначала ты опиши (свойства, качества, как используют) один из видов энергии, а я

угадаю, что ты загадал. Потом я опишу, а ты угадаешь.

**Задание 2. Какие бывают источники энергии?**

Задачи:

1.Сформировать понятие об источниках энергии, о её видах.

2. Закрепить знания.

С увеличением уровня жизни и наполнением её смарт-устройствами,

электроприборами отмечается рост расхода электроэнергии. Бытовые приборы,

отопительные системы ежедневно потребляют миллионы киловатт.

Промышленные мощности работают на износ. Постоянный процесс использования

энергии в огромных масштабах приводит к исчезновению невосполнимых

природных ресурсов, загрязнению окружающей среды.

Вы знаете, какие бывают источники энергии? Откуда берется энергия?

Слушаем ответы детей.

Показываем детям карточки- символы возобновляемых источников энергии.

Главным источником энергии на планете Земля является Солнце (прикрепляем

карточку в окошко). Оно даёт нам бесконечное количество энергии. Солнце

излучает бесчисленные потоки света и тепла, приводя в движение ветер

(прикрепляем карточку в окошко) и воду (прикрепляем карточку в окошко), даёт

жизнь людям, животным, растениям. Солнечные лучи достигают Земли за 8 минут

15 секунд.

Эти источники называются – возобновляемыми. Как вы думаете почему? Слушаем

ответы детей. …

Все верно. Солнечная энергия, энергия речной воды, ветряная энергия – это

источники энергии, которые восстанавливаются в результате природных

процессов.

Но есть источники, которые могут закончиться. Такие источники энергии,

восстанавливаются миллионы лет. Они называются не возобновляемые источники

энергии.

Как вы думаете, что это за источники? Слушаем ответы.

Это уголь, нефть, газ, торф, ядерная энергия. Показываем карточки-символы и

крепим в окошки.

Ученые подсчитали, что для восстановления запасов нефти, которой человечеству

хватило бы на 1 год, необходимо 3 миллиона лет!

Вариант игры на закрепление знаний.

Покажи, изобрази движениями (свойства, качества, как используют) один из

источников возобновляемой энергии, а я угадаю, что ты загадал. Потом я покажу,

а ты угадаешь.

Опиши свойства, качества, как и где используют один из видов не возобновляемой

энергии, а я угадаю, что ты загадал. Потом я опишу, а ты угадаешь.

**Задание 3. Абревиатуры энергии.**

Задачи:

1.Расширить знания об аббревиатурах, которые используются в энергетике у нас в

стране.

Выложить перед детьми карточки-символы аббревиатур энергии. Зачитывать

определения, а дети должны определить какая из карточек-символов может

подойти под это описание. Объяснить свой выбор.

В каждом описании есть интересный факт. Можно рассказать об этом через,

например, игру «Знатоки».

1.Во сколько светодиодная лампа позволяет платить меньше за электричество: в 5,

7 или 10 раз?

2.Где расположена Белорусская АЭС?

3.Как называется сама крупная СЭС в РБ? И тд

**Задание 4. Угадай-ка.**

Загадки.

Задачи:

1. Развитие внимания, логического мышления.

Задание 5. Кроссворд «Было-стало».

С древних времён люди стремились жить в комфорте, изобретая различные

устройства, которые облегчали или улучшали их условия жизни. Таким образом, в

жизни людей появилась бытовая техника. Мы привыкли видеть бытовую технику

вокруг себя каждый день и не задумываемся над тем, как она выглядела раньше?

Решите кроссворд и узнаете, как назывались бытовые приборы наших прабабушек

и как они называются сейчас.

Все ли электроприборы нам важны?

От каких электроприборов можно отказаться, чтоб не ухудшить свою жизнь?

Отказавшись от использования некоторых электроприборов, мы можем сберечь

энергию.

**Задание 5. Путешествие тока.**

Все ли вы знаете о токе и электричестве? Знаете ли вы, откуда берется

электричество в квартирах, детских садах и поликлиниках? Рассмотрите картинки

и расположите в правильном порядке путь тока от электростанции до

потребителя. Объясните свой выбор?

**Задание 6. Энергетические ребусы.**

Задачи:

1. Развитие памяти, внимания, логического мышления.

Разгадайте ребусы и узнайте, какие слова в них зашифрованы.

Как нужно пользоваться энергоресурсами?

**Задание 7. Мозаика.**

Задачи:

1. Развитие зрительного гнозиса.

2. Соотношения частей в целое.

3. Развитие речевой деятельности.

4. Развитие мелкой моторики рук.

Необходимо из частей сложить рисунок и назвать правила пользования этим

ресурсом.

Например,:

- Закрывать кран, пока чистим зубы или пользоваться стаканом для полоскания

рта.

- Мыть посуду не под текущей струёй воды, а в раковине, закрыв отверстие

пробкой.

- Не забывать выключать воду!

**Задание 8. Основные правила энергосбережения.**

Собрать Гусеницу. Спросить у детей какие могут быть правила энергосбережения?

К какому виду источника энергии это правило отнесём?

**Задание 9. Какой прибор в какую розетку включён?**

Задачи:

1. Формировать умение концентрировать внимание, осмысливать то, что видишь,

и затем действовать в соответствии с тем, что понял.

2. Формировать умение рассуждать, анализировать и творчески мыслить.

3. Формировать умение ориентироваться в пространстве и контролировать

движения карандаша, а значит, готовить к освоению письма.

Можно ли одновременно включать много электроприборов одну розетку? В один

удлинитель? Что может произойти?

**Заключительная часть**

В поисках информации о разных существующих играх по теме

энергосбережения, и с целью создания своей, авторской, я провела анкетирование

среди педагогов «Роль игры в жизни учащихся» и социологический опрос с целью

выявления уровня знаний о проблеме экономии ресурсов для создания игры.

На основе полученных знаний и была разработана дидактическая игра

«Учимся энергосбережению», целью которой явилось создание условий для

получения учащимися младшего школьного возраста новых знаний в игровой

форме и организация интеллектуального досуга учащихся, пропаганда

энергосбережения у учащихся. Моя гипотеза, что игры помогают быстрее освоить

материал в процессе обучения по энергосбережению, а также повысить уровень

культуры энергосбережения подтвердилась полностью.

Моя авторская дидактическая игра «Учимся энергосбережению» является

очень актуальной и социально значимой, и я надеюсь, что будет безусловно

востребована в условиях современного общества, на учебных занятиях по ОБЖ,

человеку и миру, а также логопедических занятиях по развитию речи.

С каждым годом всё больше новых стран присоединяются к акции «Час без

электричества» или «Час Земли» и это значит, что мы все трудимся на одно общее важное дело.