

Enseignements généraux et professionnels adaptés
3^e SEGPA

MODULE 7

MANUEL

Auteurs

Agnès Galy, professeure de lycée professionnel
Pierre Guillou, professeur des écoles spécialisé

Coordinateur de l'équipe rédactionnelle

Michel de la Cruz, inspecteur de l'éducation nationale



CNED

Les cours du CNED sont strictement réservés à l'usage privé de leurs destinataires et ne sont pas destinés à une utilisation collective. Les personnes qui s'en serviraient pour d'autres usages, qui en feraient une reproduction intégrale ou partielle, une traduction sans le consentement du CNED, s'exposeraient à des poursuites judiciaires et aux sanctions pénales prévues par le Code de la propriété intellectuelle. Les reproductions par reprographie de livres et de périodiques protégés contenues dans cet ouvrage sont effectuées par le CNED avec l'autorisation du Centre français d'exploitation du droit de copie (20 rue des Grands Augustins, 75006 Paris).
CNED, BP 60200, 86980 Futuroscope Chasseneuil Cedex, France

© CNED 2018

5-SGT7-TE-WB-00-18



Dans le respect des ambitions de l'éducation nationale, l'objectif prioritaire de **la classe de troisième** est de **préparer l'élève à la poursuite ultérieure d'une formation professionnelle diplômante**. Pour ce faire, l'acquisition des compétences scolaires demeure une des priorités afin de garantir à tous les élèves la **validation du socle commun** de connaissances, de compétences et de culture, et **l'obtention du Certificat de Formation Générale** (CFG). Complémentairement aux enseignements généraux, l'enseignement professionnel doit permettre aux élèves d'enrichir leurs connaissances des milieux professionnels et de découvrir des lieux et des modalités de formation afin de construire un projet d'orientation.

Une année de formation générale et professionnelle adaptée

L'ajustement des démarches pédagogiques et les approches didactiques couramment utilisées dans le cadre de l'enseignement général et professionnel adapté au collège, font du dispositif proposé ici **une formation générale et professionnelle adaptée** :

- **originale** par la création de modules de formation pluridisciplinaires centrés sur la validation des paliers II et III du socle commun de connaissances et de compétences ;
- **adaptée** par la rédaction d'ateliers d'apprentissage visant à remédier aux difficultés centrées sur les compétences fondamentales et indispensables pour la validation du socle commun ;
- **innovante** en offrant à l'élève la possibilité de participer activement à sa formation en suivant pas à pas une feuille de route, tout à la fois outil d'évaluation des acquisitions scolaires et de suivi de la formation de l'élève.

Pour chaque module, **les ateliers proposés visent à** :

- **susciter une aptéence pour les activités scolaires** en utilisant des supports variés et attractifs en lien avec les intérêts et les préoccupations des élèves ;
- **proposer des situations d'apprentissage diversifiées** pour soutenir l'investissement des élèves : mise en projet et contextualisation de l'apprentissage ;
- **adapter les démarches pédagogiques** : déductive, inductive, analogique, dialectique ;
- **stimuler et encourager les élèves** à chaque apprentissage nouveau, les rassurer quant à leur possibilité de réussir ;
- **alterner les activités** qui nécessitent des efforts de concentration avec des activités que les élèves apprécient particulièrement (activités interactives, approches ludiques, activités ritualisées) ;
- **soutenir l'effort de mémorisation** par le rappel régulier des notions étudiées ;

- **favoriser le réinvestissement des connaissances** en proposant un travail basé sur des situations de la vie courante et professionnelle ;
- **découvrir et explorer des activités professionnelles** pour développer des attitudes sociales et professionnelles.

Un processus d'enseignement dynamique et adapté

Relevant le défi de transformer en tremplin les contraintes inhérentes à l'enseignement à distance, une équipe de concepteurs et de rédacteurs d'autant plus performante qu'elle est formée de professeurs des écoles et de professeurs de lycée professionnel en exercice, a construit en langage clair et accessible à tous, une organisation des apprentissages souple mais fermement raisonnée, élaboré des activités pertinentes et variées dont la diversité même soutient l'intérêt.

Pour assurer avec rigueur la cohérence de conception et de réalisation nécessaire, pour soutenir et encourager l'effort de l'élève, pour guider sa recherche et assurer son évaluation, les auteurs ont rédigé des modules d'apprentissages pluridisciplinaires visant l'acquisition progressive du socle commun.

L'adaptation des enseignements dispensés aux élèves passe ainsi par l'aménagement des situations, des supports et des rythmes d'apprentissage, l'ajustement des démarches pédagogiques et des approches didactiques.

À chaque étape et dans chaque atelier, les apprentissages visés s'opèrent par la pratique régulière d'exercices d'entraînement favorisant l'élaboration de stratégies autant que l'acquisition d'automatismes.

La qualité de la conception, la nature du travail proposé, la richesse et la multiplicité des exercices et activités sur lesquels les élèves peuvent s'appuyer pour apprendre, permettront à tous les collégiens qui choisissent de se former grâce aux cours du CNED, de travailler avec plaisir, de progresser de façon régulière, à partir de situations qui ont du sens pour eux. Ce travail nécessite aussi de leur part un réel effort d'organisation et de réflexion. C'est un élément important de leur accès à l'autonomie et une bonne façon de se préparer à l'élaboration d'un projet professionnel.

Cette aventure, comme toute aventure, demandera courage et persévérance à tous ces jeunes collégiens. En mesurant leur progression, je leur souhaite de se réjouir du plaisir que l'on trouve à apprendre pour mieux s'épanouir. Belle réussite à tous.

Michel de la Cruz
Inspecteur de l'éducation nationale

Présentation du module

Un module d'apprentissage

pour découvrir, chercher, s'entraîner et construire ses apprentissages

1 module = 4 étapes

Chaque étape permet de travailler différentes disciplines.

Dans ce module, les étapes sont intitulées ainsi :

- Étape 1 Qui suis-je ? Présentation personnelle
- Étape 2 Présentation d'un centre d'intérêt
- Étape 3 Présentation d'un métier
- Étape 4 Présentation du projet d'orientation

1 étape = 8 ateliers à réaliser



- Pour chaque atelier, un repère indique l'avancée.
- Présentation des domaines.
- Une vidéo de présentation.

Un nouveau domaine est traité cette année :

- La PSE (Prévention - Santé - Environnement).

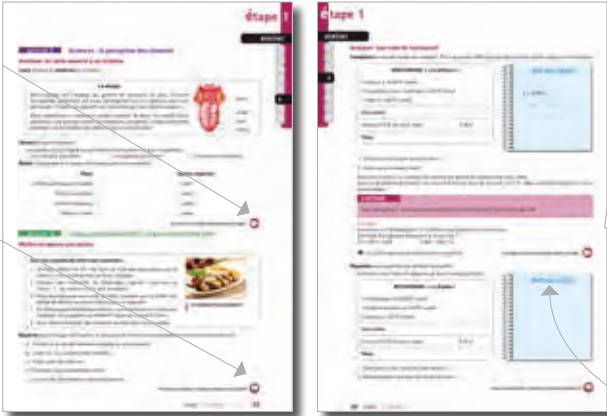
Vous allez également découvrir ou redécouvrir 4 champs professionnels :

- Espace Rural et Environnement (ERE)
- Habitat
- Hygiène - Alimentation - Service (HAS)
- Vente - Distribution - Magasinage (VDM)

Le travail mené sur les compétences relatives à l'autonomie et la prise d'initiatives, ainsi que sur les compétences sociales et civiques, participera au parcours de découverte des métiers et des formations (PDMF).

1 atelier = chercher, s'entraîner, mémoriser ou retenir... et souvent écrire sur le manuel !

- Des aides sous forme de vidéos explicatives.
- Des exercices d'entraînement interactifs.



- Une vidéo de découverte des champs professionnels dans les ateliers 5 ou 6.

- Listes, textes à trous et QCM

- Calculs

Une feuille de route évaluation

pour se positionner, évaluer ses acquisitions et valider les compétences du socle commun



- Des **tests** en lien avec les **ateliers** proposés dans le **manuel**.
- Des renvois vers l'**aide-mémoire** ou les **exercices interactifs**.
- Un **auto-positionnement** en fonction des **degrés de maîtrise** indiqués.
- Une **validation** par l'**enseignant**.



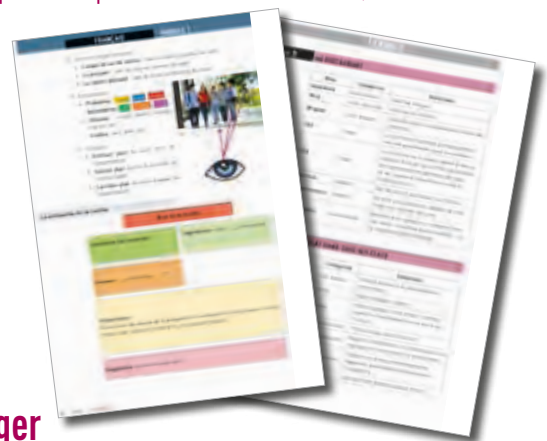
Un cours structuré autour d'une feuille de route évaluation proposée pour chacune des étapes. Cette **articulation entre manuel et feuille de route** doit permettre un **cheminement individuel** dans les contenus : **du manuel vers les tests** (chercher, s'entraîner, mémoriser pour valider) ou bien **de la feuille de route vers les ateliers d'apprentissage** (identifier la compétence à acquérir, les activités à mettre en œuvre, les réaliser, valider).

NB : dans le module 7, deux feuilles de route évaluation sont remplacées par votre dossier CFG (Certificat de Formation Générale).

Un aide-mémoire

pour trouver des informations, des outils, des aides et un lexique

Dans le manuel, les astérisques (*) placés après les mots difficiles renvoient aux pages du lexique.



Des compléments

pour trouver des informations, s'entraîner ou se corriger



Voir (Vidéos sur DVD ou Internet).

Des vidéos pour corriger son travail, comprendre ses erreurs ou apprendre de nouvelles méthodes.

Des vidéos pour découvrir des formations ou des métiers liés aux 4 champs professionnels.



Écouter (MP3 sur Internet).

Des enregistrements audio pour entendre et mieux comprendre des textes un peu plus longs ou techniques (MP3).



S'entraîner, corriger

(Exercices interactifs sur Internet).



Chercher, corriger

(PDF sur Internet).

Des pictogrammes pour se repérer



Lire l'aide-mémoire.



Écouter les textes lus sur Internet.



S'entraîner, faire les exercices interactifs sur Internet.



Voir la vidéo.



S'évaluer.



Voir les corrigés.

Sommaire

Préface

page 3

Présentation du module

page 4

Étape 1

page 8

Qui suis-je ? Présentation personnelle

- atelier 1** La lettre de convocation au Certificat de Formation Générale
- atelier 2** Mon identité
- atelier 3** L'attitude à tenir le jour de l'examen
- atelier 4** L'autobiographie : parler de sa vie
- atelier 5** Les relations humaines au poste caisse
- atelier 6** Les modes de paiement
- atelier 7** Parcours scolaire, réussites et difficultés
- atelier 8** La connaissance de soi



Feuille de route – Évaluation 1



Étape 2

page 30

Présentation d'un centre d'intérêt

- atelier 1** La passion d'Antoine : le surf (1)
- atelier 2** La passion d'Antoine : le surf (2)
- atelier 3** La passion de Steven : le foot (1)
- atelier 4** La passion de Steven : le foot (2)
- atelier 5** J'ai la bosse du commerce
- atelier 6** J'aime les voyages
- atelier 7** La passion de Manisha, les sports mécaniques (1)
- atelier 8** La passion de Manisha, les sports mécaniques (2)



Feuille de route – Évaluation 2



Présentation d'un métier

- atelier 1** Le métier choisi par Antoine : maçon (1)
- atelier 2** Le métier choisi par Antoine : maçon (2)
- atelier 3** Le métier choisi par Steven : cuisinier (1)
- atelier 4** Le métier choisi par Steven : cuisinier (2)
- atelier 5** Vendeur dans la grande distribution
- atelier 6** Vendeur conseil en décoration
- atelier 7** Le métier choisi par Manisha : mécanicienne dans l'armée (1)
- atelier 8** Le métier choisi par Manisha : mécanicienne dans l'armée (2)



Feuille de route – Évaluation 3



Présentation du projet d'orientation

- atelier 1** Le choix de formation d'Antoine : l'apprentissage (1)
- atelier 2** Le choix de formation d'Antoine : l'apprentissage (2)
- atelier 3** Le projet d'orientation de Steven : le statut scolaire (1)
- atelier 4** Le projet d'orientation de Steven : le statut scolaire (2)
- atelier 5** Le projet de David : le secteur de la vente, un parcours différent
- atelier 6** Le secteur de l'entrepôt et de la messagerie
- atelier 7** La fonction publique (1)
- atelier 8** La fonction publique (2)

Feuille de route – Évaluation 4



La lettre de convocation au Certificat de Formation Générale (CFG)

FRANÇAIS

Vous allez découvrir une lettre de convocation pour un examen, le CFG. Vous allez rédiger un petit texte sur la préparation d'un jour d'examen.

MATHÉMATIQUES

Vous allez analyser un plan de réseau de bus et sa grille d'horaires.

Regardez la vidéo de présentation de l'étape.



ACTIVITÉ 1 Écriture

Mettre en œuvre une action

Manisha et Steven habitent le quartier du Gymnase et sont des amis d'Antoine. Ils passent eux aussi le CFG mais n'ont pas encore reçu leur convocation. Lisez à présent la lettre page 10.

Rédigez, en trois ou quatre phrases, les renseignements et conseils que va donner Antoine à ses amis concernant le jour de l'examen (la date, le lieu, les documents, le trajet ...)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ACTIVITÉ 2 Organisation et gestion de données

Pour ne pas arriver en retard le jour de l'examen, Antoine regarde le plan du réseau de bus et les horaires des différentes lignes. Relisez la lettre page 10 avant de continuer.

Vous **allez l'aider** à préparer son trajet. Il habite près du gymnase.



32	Gymnase	Mairie	Collège L. Paulin	Hôpital
	7 h 50	8 h 00	8 h 05	8 h 10
	8 h 00	8 h 10	8 h 15	8 h 20
	8 h 13	8 h 23	8 h 28	8 h 33

54	Gare routière	Piscine	Collège L. Paulin	Bibliothèque	Aéroport
	7 h 00	7 h 10	7 h 20	7 h 23	7 h 28
	7 h 30	7 h 40	7 h 50	7 h 53	7 h 58
	8 h 00	8 h 10	8 h 20	8 h 23	8 h 28

76	Gymnase	Centre commercial	Gare routière	Université	Lycée professionnel
	6 h 42	6 h 47	6 h 52	7 h 02	7 h 05
	7 h 02	7 h 07	7 h 12	7 h 22	7 h 25
	7 h 22	7 h 27	7 h 32	7 h 42	7 h 45

Répondez aux questions suivantes :

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 10.



- Quelle serait pour Antoine la ligne la plus directe pour se rendre au collège Louisa Paulin, le lieu de l'examen, sachant qu'il habite à côté du gymnase ?
- Peut-il emprunter ce bus le jour de l'examen ?
- Quel autre bus peut-il prendre pour se rendre au collège?
- À quelle station devra-t-il alors changer de bus ?
- À cette station, quels sont les 2 seuls horaires du bus 54 qui conviennent ?
- S'il veut prendre le 54 à 7 h 30 à la gare routière, à quelle heure doit-il prendre le 76 au Gymnase?
.....
- Pourquoi serait-il plus prudent de prendre le 76 à 6 h 42 ?

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.





1

ACTIVITÉ 3 Lecture

Antoine, 15 ans, s'est inscrit au CFG. Il vient de recevoir sa lettre de convocation à l'examen.

S'informer


Lisez ou écoutez la lettre de convocation d'Antoine. 

  Rectorat Dossier suivi par : Céline Legrand 05 62 11 88 00 Place Saint-Jacques 31000 Toulouse	<p style="text-align: center;">Convocation au CFG session de juin</p> <p style="text-align: right;">Toulouse, le 21 mai</p> <p>Monsieur Antoine Durand 3, allée Antonio Machado 31051 Toulouse né le 26/05/1997 à Toulouse N° d'inscription 1672</p> <p>J'ai l'honneur de vous demander de vous présenter, muni(e) de la présente convocation, d'une pièce d'identité et d'un dossier professionnel, au Collège Louisa Paulin de Muret, rue du commandant Montalègre, 31600 Muret, pour y subir l'épreuve orale du certificat de formation générale.</p> <p style="text-align: center;">Le mardi 18 juin à 8 h 00</p> <p style="text-align: right;">Cordialement, Mme Legrand</p>
---	---

Communiquer

Répondez aux questions par une phrase complète.

1. À qui cette convocation est-elle adressée ?
.....
2. Qui a écrit cette convocation ?
.....
3. Est-il vrai que cet examen se tient le 21 mai ?
.....
4. Antoine doit-il se rendre au rectorat ou au collège Louisa Paulin pour passer son examen ?
.....
5. Quels documents lui demandera-t-on le jour de l'examen ?
.....
6. À quelle adresse doit écrire Antoine s'il veut avoir plus de renseignements concernant l'examen ?
.....

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif. 



Mémoriser : lorsque l'on est inscrit à un examen, quelques jours avant celui-ci, on reçoit une lettre de convocation précisant le lieu, la date et les documents à apporter. Si on se présente devant le jury en retard ou sans les documents demandés (convocation, carte d'identité, ...), on peut se voir refuser de passer l'épreuve.

Étape 1

atelier

1

Cochez les bonnes réponses.

2

- On peut posséder plusieurs cartes d'identité.
- Une carte d'identité est délivrée par la préfecture.
- On peut refuser de mettre une photo sur la carte d'identité.
- Une carte d'identité est valable 15 ans.
- On peut nous demander notre carte pour passer des examens ou pour payer en chèque.

3

4

5

6

7

8

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 17.



Mettre en œuvre une action

La pièce d'identité n'est pas le seul document qui permet de justifier de son identité.

Donnez le nom des documents suivants et reliez-les à la bonne réponse.



..... ●

est un document d'identité.



..... ●



..... ●

n'est pas un document d'identité.

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



ACTIVITÉ 2

Réalisation du dossier pour le CFG

Remplissez la partie A1 du dossier concernant les informations sur votre identité.



A. Qui suis-je ?

1. Mon identité

MA CARTE D'IDENTITÉ

Nom : Prénom(s) :

Né(e) le : à :

Adresse actuelle :

Photo d'identité :

Signature :

Écoutez les conseils donnés dans la vidéo.



ACTIVITÉ 3 Nombres et calcul

Mettre en œuvre une action

À RETENIR

Souvent, dans des documents administratifs*, vous serez amené à écrire des dates en toutes lettres. Il faut donc connaître la transcription des chiffres en lettres et inversement.

Dates	En chiffres	En lettres
Date de naissance d'Antoine	01/01/1997	Premier janvier mille neuf cent quatre-vingt dix-sept
Date de naissance de Manisha	23/11/1996	
Date de naissance de Steven	16/09/1995	
Votre date de naissance		
Date de l'épreuve du CFG	18/06/2014	

ACTIVITÉ 4 B2i : connaître et respecter les règles élémentaires du droit

Analyser une situation d'usurpation* d'identité

Carla, 14 ans, a voulu se venger d'une copine qui l'avait trahie*. Après avoir récupéré le mot de passe du compte Facebook de son amie, elle a pris la parole sur son « mur » pour dévoiler des secrets confiés précédemment.

De plus, l'amie utilisait le même mot de passe partout et Carla a pu se servir de son compte MSN, aller sur son blog...

« J'avais la haine, je n'ai pas réfléchi aux conséquences, j'ai vite regretté quand mon amie a été la risée* du collège » se confie Carla. « En plus, mes parents ont rencontré les siens et heureusement qu'ils n'ont pas porté plainte car j'ai appris que l'usurpation* d'identité est un délit très grave et puni par la loi ! Après des excuses que j'ai rédigées sur mon « mur », les choses se sont apaisées. »



Source : eduscol

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 16. 

Écrivez ce qu'aurait dû faire la copine de Carla pour protéger sa vie privée.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



L'attitude à tenir le jour de l'examen

FRANÇAIS

Vous allez découvrir les échanges entre le jury d'examineurs et le candidat pour déterminer le niveau de langue à utiliser.

PSE

Vous allez découvrir des règles d'hygiène de vie pour se préparer la veille d'un examen.

DOSSIER CFG

Vous allez compléter la partie « ma carte d'identité ».

ACTIVITÉ 1

Lecture - Vocabulaire

Antoine se présente à l'épreuve : oral du CFG.

Voici le dialogue d'accueil entre ce dernier et un examinateur, un des trois membres du jury.

Analyser le niveau de langue utilisé dans un dialogue

Lisez attentivement le dialogue suivant ou écoutez le texte.

L'examineur : M. Durand Antoine, bonjour.

Antoine Durand : Euh, ... Salut.

L'examineur : Veuillez vous asseoir et nous présenter votre convocation et votre carte d'identité.

Antoine : Ah les papelards, je sais pas où je les ai foutus, attends... les voilà !

L'examineur : Merci.

Antoine : Par contre, j'ai pas de carte d'identité mais j'ai mon passeport.

L'examineur : Un passeport, c'est parfait. Avant que je ne vous rappelle les attendus de l'examen, peut-être pourriez-vous enlever votre casquette.

Antoine : Ah ouais, excuse... chuis prêt, en voiture Simone...



Communiquer

Répondez aux questions suivantes.

Le vocabulaire employé par Antoine convient-il à une situation d'examen ?

1. Relevez au moins 5 mots qui sont inappropriés :

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2. À quel registre appartiennent-ils : familier, courant ou soutenu ?

3. Par quel autre mot plus adapté pourriez-vous remplacer chacun d'eux ?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

À RETENIR

On ne s'exprime pas de la même manière selon la personne à qui on s'adresse. Ainsi, on utilise un langage familier avec des amis, un langage courant avec des adultes, un langage soutenu avec des professeurs, pour des examens.

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



1

2

3

4

5

6

7

8

ACTIVITÉ 2 PSE Hygiène de vie

Analys^{er} une situation

Pendant qu'Antoine passe son épreuve orale, ses amis Manisha et Steven discutent dans le couloir en attendant leur tour. Steven lit et relit son dossier car il n'a pas eu le temps de réviser, et en plus, il préfère travailler au dernier moment.

Steven n'a pas dormi de la nuit. Il s'est couché à 2 heures du matin pour retravailler son dossier, en insérant des photos pour le rendre plus agréable et plus précis. Il avait « oublié » de le faire. Pour tenir le coup, il a bu beaucoup de café. Cela lui a permis de tenir jusqu'à deux heures. Puis, il a pris des somnifères* pour s'endormir. Comme il avait du mal à se réveiller ce matin, après seulement 4 heures de sommeil, il a ingurgité des médicaments excitants. Il a l'impression de ne plus rien savoir.



Communiqu^{er}

Répondez par vrai ou faux.

	VRAI	FAUX
Réviser tard la veille de l'examen augmente notre mémoire.		
La caféine empêche de dormir.		
L'utilisation de somnifères peut être dangereuse.		
Prendre des excitants le jour de l'examen accroît nos performances.		

Mettre en œuvre une action

Manisha pour sa part a l'air sereine. Elle explique à Steven comment elle s'est préparée.

Entourez les réponses qui correspondent à une bonne préparation.

- a) Manisha a :
 - préparé et révisé régulièrement son dossier.
 - écrit son dossier au dernier moment.
- b) Elle a passé la veille de l'examen :
 - à faire du yoga pour s'oxygéner.
 - à sortir en boîte.
- c) Elle a :
 - pris différentes pilules pour augmenter ses performances.
 - eu un rythme de vie équilibré.
- d) Elle :
 - a passé la dernière nuit à envoyer des sms à sa meilleure amie.
 - s'est couchée tôt pour avoir ses huit heures de sommeil.



Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 18.



Étape 1

atelier

1

2

3

4

5

6

7

8

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



À RETENIR

Pour arriver dans les meilleures conditions un jour d'examen, il faut avoir travaillé régulièrement durant l'année, prévoir des moments de détente et ne pas se médicamenter* mais privilégier une vie et une alimentation équilibrées.

ACTIVITÉ 3 Réalisation du dossier pour le CFG

Complétez la partie « ma carte d'identité » A1. Après impression, vous y collerez une photo d'identité.



A. Qui suis-je ?

1. Mon identité

MA CARTE D'IDENTITÉ

 Photo d'identité	Nom :	<input type="text"/>	Prénom(s) :	<input type="text"/>
	Né(e)le :	<input type="text"/>	à :	<input type="text"/>
Adresse actuelle :				
<input type="text"/>				
Signature :		<input type="text"/>		



Écoutez les conseils donnés dans la vidéo.



L'autobiographie : parler de sa vie

FRANÇAIS

Vous allez découvrir comment organiser chronologiquement un texte.

MATHÉMATIQUES
DOSSIER CFG

Vous allez manipuler des dates (classement et calculs).

Vous allez parler de votre famille et de votre parcours scolaire.

ACTIVITÉ 1

Lecture

Lors de la première partie de l'examen, le jury demande au candidat de se présenter. Voici la présentation d'Antoine.

Tout d'abord, bonjour. Je me présente : je m'appelle Antoine Durand. J'ai 16 ans. Je suis né le premier janvier 1997 à Toulouse. J'ai toujours vécu à Toulouse. Mes parents ont divorcé quand j'avais 9 ans. Depuis, je vis chez ma mère avec mes 5 frères et sœurs. Je vais vous les présenter.



Analyser le sens des mots d'un texte

Voici la suite de la présentation d'Antoine.

Ils sont tous à l'école ou au collège :

A	Puis, il y a David et moi, on est jumeaux.
B	En avant dernier, on trouve Maxime.
C	Tout d'abord, il y a Franck.
D	Et enfin, il y a eu la naissance de Mathilde.
E	La deuxième, c'est Jessica.

Remettez dans l'ordre de leur naissance (de l'aîné au dernier) les frères et sœurs d'Antoine.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Recopiez les mots du texte qui vous ont aidé à faire ce classement.

.....

.....

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



À RETENIR

Pour aider le lecteur à se repérer chronologiquement dans un texte, on utilise des mots qui lui indiquent l'ordre du déroulement des actions. Ce sont les connecteurs temporels.

Mettre en œuvre une action

Copiez la présentation d'Antoine sans oublier la présentation de ses frères et sœurs.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Étape 1

atelier

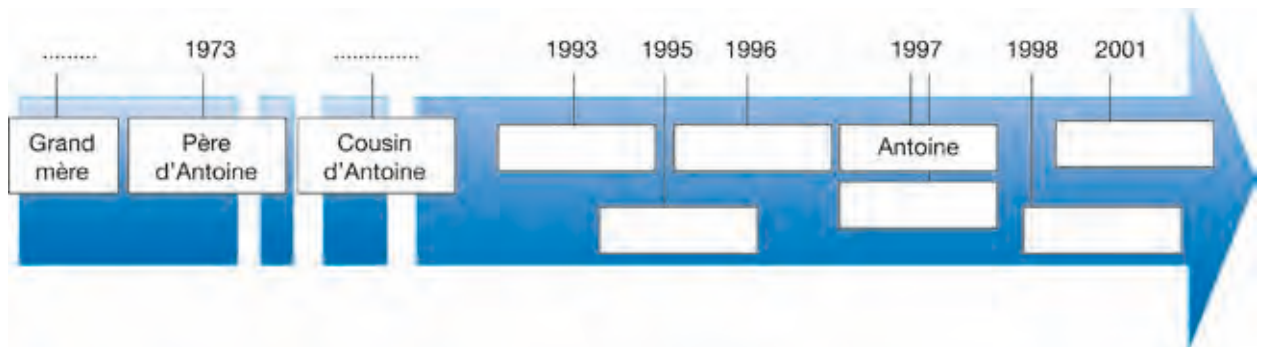
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

ACTIVITÉ 2 Mesures

Mettre en œuvre une action

Complétez le tableau et la frise en plaçant les dates de naissance manquantes.

NOM	Date de naissance	Écart d'âge avec Antoine
Antoine	1997	
David	1997	
Maxime		1
Franck	1993	
Mathilde	2001	
Jessica		1
Steven	1995	
Père d'Antoine	1973	
Michel, cousin d'Antoine		12
Sylvie, grand-mère d'Antoine		53



À RETENIR

Sur une frise chronologique, les dates sont classées de la plus ancienne à la plus récente. Pour calculer une durée, on fait une soustraction entre ces deux dates (date la plus récente – date la plus ancienne).

ACTIVITÉ 3 Réalisation du dossier pour le CFG

Remplissez la partie A2 du dossier concernant votre famille.

2. Ma famille

Mes parents :



Les métiers qu'ils ont exercés :



Mes frères et sœurs :

-

-

-

-

ACTIVITÉ 4 Écriture

Voici la présentation personnelle de Manisha.

Communiquer

Complétez son texte à l'aide de connecteurs temporels afin de rendre la chronologie de sa vie la plus claire possible. Pour vous aider, voici une liste de connecteurs :

au début, premièrement, d'abord, avant tout, en premier lieu, pour commencer, ensuite, puis, après, en second lieu, pour continuer, finalement, enfin, en définitive, en dernier lieu, tout compte fait, pour finir, en conclusion.

Bonjour. Je m'appelle Manisha et je suis née le 23 novembre 1996 à Toulouse. J'ai un prénom indien car ma mère est originaire de Bombay en Inde.

On est deux frères et sœurs dans la famille., il y a eu moi, mon frère et ma sœur.

Comme mon père est militaire, on a beaucoup déménagé.

Après Toulouse, on est allés à Salon de Provence.

..... à Paris. J'allais au collège de mon quartier.

....., mon père a été muté en Afrique où on a fait dans l'ordre :

..... le Sénégal, le Cameroun et le Mali. C'est à ce moment que j'ai suivi les cours du CNED.

....., on est rentrés sur Toulouse depuis 2 ans et j'ai continué le CNED.

Pour me faire de l'argent de poche, j'ai travaillé dans une boulangerie, chez un buraliste et chez un garagiste, un ami de mon père. C'est là où j'ai rencontré un patron passionné qui a su me transmettre le goût de la mécanique.



Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 5.



À RETENIR

Écrire une autobiographie* revient à écrire un texte où l'on parle de soi, des événements importants de sa vie, des personnes qui nous ont marqué. Pour que le lecteur puisse se repérer chronologiquement*, on relie les différents épisodes de notre vie à l'aide de connecteurs temporels (au début, puis...).

Les relations humaines au poste caisse

FRANÇAIS
PSE

Vous allez écrire à la 1^{re} personne du singulier.
Vous allez vous informer sur les rôles d'une hôtesse de caisse.

CHAMP
PROFESSIONNEL VDM

Vous allez enregistrer un dépôt d'argent.

ACTIVITÉ 1

PSE : rôle d'un métier

S'informer

Point clé dans les commerces en libre-service, le poste caisse contribue à la bonne image du magasin en matière de relations humaines. C'est souvent le seul contact humain entre le magasin et le client. L'hôtesse de caisse a donc un rôle d'image, d'accueil et d'encaissement. De plus, une caissière doit être polyvalente, elle peut informer, renseigner le client, gérer et éviter des conflits par son intervention.



Consultez la vidéo sur le métier de caissière.



Analyser le rôle de l'hôtesse de caisse

En vous aidant de la vidéo, **écrivez**, pour chaque critère, trois mots qui vous permettent de comprendre qu'une hôtesse de caisse à un rôle d'image, d'accueil et d'encaissement.

Rôle d'image			
Rôle d'accueil			
Rôle d'encaissement			

Reliez chaque mot au rôle d'une hôtesse de caisse.

- Accueil ●
- Image ●
- Médiation ●
- Encaissement ●
- Information ●
- Recevoir en souriant et de façon aimable un client.
- Gérer et remédier aux conflits.
- Donner des informations et des renseignements.
- Impression donnée par le point de vente auprès du client.
- Procéder au contrôle et au paiement des produits d'un client.

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

ACTIVITÉ 2 Conjugaison

S⁰¹ informer



Réaliser un dépôt d'argent.

Par sécurité et pour ne pas avoir un fond de caisse* trop important, tout au long de sa journée de travail, Aurélia effectue régulièrement auprès d'une hôtesse de zone des dépôts d'argent :

- Discrètement elle prélève dans sa caisse des espèces en laissant toujours plus d'argent que le fond de caisse de départ.
 - Elle enregistre dans sa caisse pour chaque prélèvement la quantité de billets prélevés.
- Elle imprime pour chaque dépôt un ticket de prélèvement.
 - À l'abri des regards, elle dépose l'argent et le ticket de prélèvement dans une pochette.
 - Elle appelle l'hôtesse de zone afin qu'elle récupère le dépôt.

Mettre en œuvre une action

Lors de son année de 3^e, Manisha effectue un stage dans la grande surface où travaille Aurélia, elle est sous sa responsabilité. Il est 13 h 30, Aurélia lui demande d'effectuer un dépôt.

Que dois faire Manisha ?

Pour répondre à cette question, **recopiez** le texte « réaliser un dépôt d'argent » à la 1^{re} personne du singulier, en respectant les règles d'accord, à partir de : Discrètement.

Discrètement je.....

.....

.....

.....

.....

ACTIVITÉ 3 Champ professionnel VDM : enregistrer un dépôt

Mettre en œuvre une action

Manisha doit effectuer un prélèvement et déposer dans la pochette d'Aurélia la somme de 280 €. Elle prélève dans le fond de caisse les billets suivants :



Complétez les informations nécessaires à l'enregistrement du dépôt de Manisha sur l'écran ci-dessous.

Prélèvement-dépôt de billets

caissier :

Le : à h min

Total déposé €

Nombre de billets : Remarque :

Règlement : €

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



Les modes de paiement

CHAMP

PROFESSIONNEL VDM

Vous allez choisir un moyen de paiement.

COMPÉTENCES SOCIALES

Vous allez contrôler un chèque.

ET CIVIQUES

ACTIVITÉ 1

Champ professionnel VDM : différents modes de règlement

S'informer

À l'heure actuelle, il existe différentes solutions pour payer des achats dans un point de vente.

Les espèces



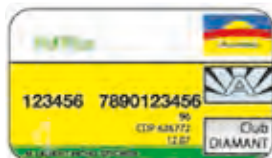
Les chèques bancaires ou cadeaux



Les avoirs magasins, fidélité ou bons de réduction



Les cartes bancaires ou privées



Chaque magasin propose à sa clientèle des solutions de règlement diverses et variées, identifiables par un pictogramme.

En fonction du montant de ses achats, des modes de règlement disponibles dans un magasin et des moyens de paiement qu'il possède, un client peut choisir une ou plusieurs manières de régler ses articles.



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Analyse différents modes de paiement

Antoine est en stage au poste caisse dans un magasin de bricolage, il procède à l'encaissement des articles d'une cliente. Le montant total de ses achats est de 98 €.

Dans son sac à main, cette cliente a les moyens de paiement personnels suivants :



À la caisse, elle peut voir les pictogrammes ci-dessous :



Comment peut-elle régler ses achats ?

Répondez à la question en entourant le ou les moyens de paiement ci-dessous.



ACTIVITÉ 2 Le chèque : notion économique de base

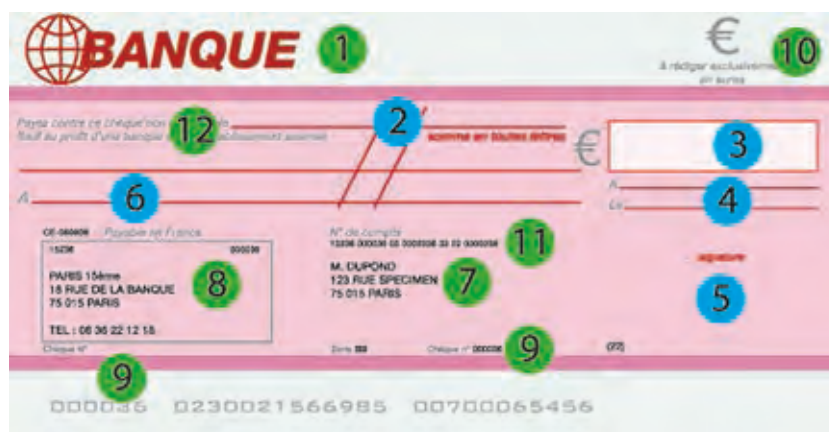
S'informer

Les éléments du chèque.

Le chèque est un moyen de paiement dit scriptural, il permet de faire transiter de l'argent d'un compte à un autre. Le titulaire du chèque donne ainsi l'ordre à son banquier de payer la somme indiquée à une autre personne, le bénéficiaire. En France, un chèque est valable 1 an et 8 jours. Au-delà, la banque n'a plus le droit de l'encaisser.

Un chèque se compose d'un recto et d'un verso. Il comporte des éléments légaux obligatoires (mentions légales) qui sont, soit **pré remplis**, soit **à compléter** par la personne payant par chèque.

Éléments constitutifs d'un chèque



1	Nom de l'organisme payeur	5	Signature du titulaire du compte	9	Numéro du chèque
2	Somme à payer en lettres	6	Nom de celui qui reçoit le chèque	10	Monnaie en vigueur dans le pays d'émission du chèque
3	Somme à payer en chiffres	7	Nom et adresse du titulaire du compte	11	Numéro de compte
4	Lieu et date de signature du chèque	8	Adresse de la banque qui gère le compte	12	Ordre de payer

Observez le recto du chèque ci-dessus et **surlignez** dans le tableau **en bleu** les éléments que doit compléter un client, en vert les éléments **pré remplis**.

étape 1

atelier

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Analyser une situation

Quand un client paie par chèque bancaire, l'hôtesse de caisse doit vérifier que le chèque a été correctement rempli afin d'éviter la nullité du chèque. Elle contrôle que la somme à payer en lettres est identique à la somme écrite en chiffres (les centimes peuvent être écrits en chiffres), que le client a bien complété la date, le lieu et signé le chèque. Lorsqu'elle constate des anomalies, elle invite le client à corriger les erreurs.

Mettre en œuvre une action

Vous êtes en stage dans une boutique de vêtements, un client vous paie par chèque, vous contrôlez le recto du chèque et vous constatez des anomalies.

Que devez-vous faire ?

Contrôlez le chèque en complétant le tableau ci-dessous et **répondez** à la question par une phrase argumentée et correctement construite.

Anomalies
Que devez-vous faire ?



Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 19.

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.

ACTIVITÉ 3 Notion économique de base : vérification de l'identité du payeur par chèque

En plus de contrôler le recto du chèque, la caissière doit vérifier l'identité, l'adresse, la signature et la photo du payeur à l'aide d'une pièce d'identité, afin de s'assurer qu'il n'y a pas eu vol du chèque ou usurpation de l'identité de la personne. De plus, pour permettre au point de vente de retrouver le client en cas d'incident de paiement, elle reporte au dos du chèque la nature du document d'identité fourni, la date et le lieu d'émission de la pièce d'identité, ainsi que le numéro de la pièce d'identité.

Mettre en œuvre une action

Maintenant il vous présente la pièce d'identité suivante :

Pour vous aider, suivez les conseils donnés dans la vidéo.

Complétez le dos du chèque ci-dessous à l'aide du passeport du client.

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



Parcours scolaire, réussites et difficultés

FRANÇAIS

Vous allez réviser les temps du passé. Vous allez écrire des appréciations sur un bulletin scolaire en utilisant le vocabulaire de la réussite et des difficultés.

MATHÉMATIQUES DOSSIER CFG

Vous allez calculer des moyennes.

Vous allez parler de votre famille et de votre parcours scolaire.

ACTIVITÉ 1

Conjugaison

S'informer

Vous allez lire le récit fait par Antoine sur son parcours scolaire, avec ses réussites et ses difficultés.

Lisez ou écoutez le texte.



J'ai commencé l'école en maternelle. À cette époque, je me souviens que j'étais plutôt content d'aller à l'école. J'aimais bien les maîtresses. C'est au CP que les difficultés ont commencé. L'apprentissage de la lecture a été très pénible pour moi. En CE1, je me suis aussi retrouvé en difficulté quand il a fallu apprendre les règles de grammaire. J'ai redoublé cette classe.



Ce fut un moment très triste. Par contre, les mathématiques ont toujours été faciles pour moi. J'ai eu de bons résultats, même en collège. À la fin de l'école primaire, j'ai été orienté en SEGPA. Mais j'ai dû quitter le collège suite à des problèmes de comportement et quelques histoires avec des camarades. Alors, je me suis inscrit au CNED. Je veux terminer mes études et avoir un diplôme.

Analyser le temps des verbes dans un texte

Relevez les verbes conjugués du texte et classez-les dans le tableau suivant.

Plus-que-parfait	Passé simple	Imparfait	Passé composé	Présent

Répondez aux questions suivantes :

Quel est le temps du verbe le plus employé ?

Pourquoi Antoine emploie-t-il souvent ce temps ?

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 5.



Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



Étape 1

atelier

1
2
3
4
5
6
7
8

ACTIVITÉ 2 Nombres et calcul

Mettre en œuvre une action

Steven, pour sa part, a plus de mal à connaître ses réussites et ses difficultés dans les différentes matières. Le jury lui demande alors s'il connaît ses notes. Voici ce que Steven a répondu :

« Au dernier trimestre de ma scolarité :

En français, j'ai eu : 12 à l'oral, 7 en lecture, 4 en production d'écrit, 10 en vocabulaire, 6 en grammaire et 5 en orthographe.

En maths, j'ai eu : 13 en connaissances des nombres, 17 en calcul, 16.5 en problème et 14.5 en géométrie. »



Répondez au problème ci-dessous en suivant les étapes.

Pour vous aider, suivez les conseils donnés dans la vidéo.



Antoine a-t-il la moyenne sur les deux matières français et mathématiques ?

Étape 1 : calcul de la moyenne en français

Étape 2 : calcul de la moyenne en mathématiques

Étape 3 : calcul de la moyenne sur les deux matières

Phrase réponse au problème

À RETENIR

Une moyenne se calcule en faisant le quotient* d'une somme par le nombre de ses parties.

Exemple : dans un collège, il y a 24 élèves en 3^e1, 25 en 3^e2, 24 en 3^e3 et 23 en 3^e4. Il y a donc $(24 + 25 + 24 + 23) : 4 = 96 : 4 = 24$, soit 24 élèves par classe en moyenne.

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



ACTIVITÉ 3 Écrire

Analyser une phrase pour mieux l'enrichir

Complétez les phrases suivantes sur le modèle ci-dessous :

J'aime les mathématiques.

J'aime beaucoup les mathématiques.

J'aime beaucoup les mathématiques, surtout la géométrie.



Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 6.



Les matières que je préfère :

J'aime

J'aime

J'aime car

Les matières que je n'aime pas :

Je n'aime pas

Je n'aime pas

Je n'aime pas et aussi

Les matières dans lesquelles je suis en réussite :

J'ai des compétences en

J'ai des compétences en

J'ai des compétences en et surtout

Les matières dans lesquelles je suis en difficulté :

J'ai du mal en

J'ai du mal en

J'ai du mal en particulièrement

À RETENIR

Pour faire un oral dynamique et un dossier riche, il ne faut pas hésiter à employer des synonymes quand on doit exprimer plusieurs fois une même idée.

ACTIVITÉ 4 Réalisation du dossier pour le CFG

Remplissez les parties A3 du dossier concernant votre parcours scolaire et votre scolarité au CNED.



3. Mon parcours scolaire

Maternelle			Élémentaire					Collège			
PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6	5	4	3
20 ..	20 ..	20 ..	20 ..	20 ..	20 ..	20 ..	20 ..	20 ..	20 ..	20 ..	20 ..
20 ..	20 ..	20 ..	20 ..	20 ..	20 ..	20 ..	20 ..	20 ..	20 ..	20 ..	20 ..
Scolarité au Cned :			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Les matières que je préfère :

-

-

Les matières que je n'aime pas :

-

-

Ma scolarité

Les matières dans lesquelles je suis en réussite :

-

-

Les matières dans lesquelles je suis en difficulté :

-

-

La connaissance de soi

FRANÇAIS

Vous allez découvrir le vocabulaire employé pour parler de soi, de ses goûts, de sa personnalité.

DOSSIER CFG

Vous allez parler de votre personnalité.

B2i

Vous allez réfléchir aux conséquences possibles de la publication de données vous concernant.

ACTIVITÉ 1

Lecture

Analyser une situation globale

Durant la suite de l'examen, Antoine est amené à présenter sa personnalité et ses goûts au jury.

Lisez ou écoutez le texte. 

Je ne suis pas très patient, je suis colérique. Mais j'aime bien aller vers les autres. Je suis quand même très gentil. J'adore ma famille. Je vais être honnête, je n'aime pas trop le travail scolaire. Je voudrais travailler le plus vite possible.


Plus tard, j'aimerais avoir un bon boulot et une famille. J'aimerais partir à l'étranger. J'aimerais trouver un travail qui me plaise, c'est-à-dire gagner beaucoup d'argent tout en aidant les autres. J'aimerais que ce travail soit dans le bricolage, j'aime tout ce qui se rapporte à la construction. J'aimerais fabriquer des choses qui restent de manière durable. J'aimerais travailler dehors et en équipe.



Analyser la personnalité d'Antoine

À partir de ce témoignage, **indiquez** les renseignements personnels concernant Antoine dans les domaines suivants :

1. Sa personnalité (qualités et défauts) :
2. Ses intérêts (plus tard, il voudrait ...) :
3. Ses valeurs (travailler, c'est...) :
4. Les activités de son futur travail :
5. Les conditions de travail qu'il aimerait :

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif. 

Communiquer

Indiquez les renseignements concernant votre personnalité dans les domaines suivants :

1. Ma personnalité (qualités et défauts) :
2. Mes intérêts (plus tard, je voudrais ...) :
3. Mes valeurs (travailler, c'est...) :
4. Les activités de mon futur travail :
5. Les conditions de travail que j'aimerais :

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 6. 

ACTIVITÉ 2 Réalisation du dossier pour le CFG

Remplissez la partie A du dossier.



ACTIVITÉ 3 B2i

S'informer

Parfois, sur internet, sur les réseaux sociaux en particulier, ou sur certains sites, on nous demande de laisser des données personnelles telles que :

- nom, prénom
- photo
- date de naissance
- adresse postale, email, adresse IP d'ordinateur
- n° de sécurité sociale
- n° de téléphone
- n° de carte bancaire
- etc...

Cela n'est pas toujours sans danger.

Répondez par vrai ou faux aux affirmations suivantes



Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



Si je me fais dérober des données personnelles :

	VRAI	FAUX
1. Des enseignes commerciales peuvent m'envoyer de la publicité ciblée.		
2. Je peux me faire pirater mon compte bancaire.		
3. Des photos ou films personnels peuvent être diffusés sans mon autorisation.		
4. Je peux me faire géolocaliser* sur mon smartphone.		
5. On peut usurper mon identité.		

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



À RETENIR

Internet peut être un endroit très dangereux. Il faut donc prendre toutes les précautions pour le rendre le plus sûr possible : installer un antivirus, ne pas enregistrer dans le smartphone des informations personnelles, ne pas télécharger d'applications inconnues, lire les conditions d'utilisation d'un service...

Avez-vous pensé à compléter la première partie de votre feuille de route n°s 1 et 2 : tests et auto-positionnement ?



La passion d'Antoine : le surf (1)

FRANÇAIS
GÉOGRAPHIE

MATHÉMATIQUES

Vous allez découvrir le vocabulaire des goûts et de la préférence.

Vous allez utiliser le vocabulaire de la description de paysage.

Vous allez manipuler la notion d'échelle dans une carte.

Regardez la vidéo de présentation de l'étape.



ACTIVITÉ 1 Lecture

Dans la suite de son entretien, Antoine doit présenter une passion, un centre d'intérêt.

S'informer

Lisez son récit et écoutez le texte.



Maintenant, je vais évoquer ce que j'ai fait quand j'étais pas dans mes études. J'aime passablement* la ville et je n'apprécie guère tout ce qui est informatique. Ce que j'aime le plus, que tout, c'est la nature. Et ce que je trouve topissime, c'est l'océan. Je pratique le surf, c'est une activité que j'aime énormément. Cette communion* avec l'eau quand on est sur la planche, c'est archi reposant. Ce qui m'intéresse aussi beaucoup, c'est l'esprit surf : les surfeurs sont des mecs super zen. Une chose me déplaît fortement quand même, c'est le soleil, je fais des allergies. Bon,... il y a rien au-dessus du surf.



Analyser le vocabulaire d'un texte

Retrouvez dans le texte les mots qu'Antoine a utilisés pour exprimer ce qu'il n'aimait pas et ce qui le motivait dans la vie.

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 6.



Le désintérêt

L'intérêt

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



Communiquer

Décrivez une activité qui vous tient à cœur en utilisant un vocabulaire qui exprime différentes nuances d'intensité :

.....
.....
.....



À RETENIR

Pour exprimer notre préférence ou nos goûts, on utilise un vocabulaire qui nous permet d'exprimer les différentes nuances d'intensité allant du rejet à l'amour. Les adverbes marquent souvent cette intensité (légèrement, peu, à peine, énormément, beaucoup,...). Les superlatifs (adj + -issime) marquent la plus forte intensité (grandissime, richissime...).

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

ACTIVITÉ 2 Géographie

Pour illustrer son oral, Antoine a présenté au jury une photo de bord de mer pour expliquer son sport favori : le surf.

Analyser les différents plans d'une photo

Regardez attentivement cette photo.



Reliez les informations entre elles.

- | | | | |
|--------------|---|-------|----------------------------|
| Premier plan | ● | ● 1 ● | ● Une construction humaine |
| | | ● 2 ● | ● Le large |
| Second plan | ● | ● 3 ● | ● Le rivage |
| | | ● 4 ● | ● Une falaise |
| Arrière plan | ● | ● 5 ● | ● Une baie |
| | | ● 6 ● | ● La lande |

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 14. 

Communiquer

Décrivez en quelques phrases la photo d'Antoine.

.....

.....

.....



À RETENIR

Pour décrire un paysage, il faut utiliser le vocabulaire propre à chaque type de paysage de manière à être le plus précis possible. Pour se situer dans ces paysages, il faut employer les notions de plan : premier plan, second plan, troisième plan... dernier plan.

Étape 2

atelier

1

2

3

4

5

6

7

8

ACTIVITÉ 3 Mesurer sur une carte

Habitant à Nice, Antoine ne peut pas pratiquer facilement son activité chez lui. Pour les prochaines vacances, il envisage de pratiquer son activité sur différents sites en France.

Analyser une carte de France



Regardez attentivement la carte de France et répondez aux questions concernant la légende de cette carte.

Que représente la couleur bleue ?

Que représente le cadre rouge ?

Combien mesure le trait rouge ?

Combien de Km représente-t-il dans la réalité ?



Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 15.



Mettre en œuvre une action

Antoine a décidé de surfer sur plusieurs lieux en France. Partant de Nice, il va les parcourir dans l'ordre inverse des aiguilles d'une montre.

Calculez le nombre de km qu'il va parcourir durant ses vacances.

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 10.



Trajet	Distance sur la carte en cm	Distance réelle en km
Nice-Étretat		
Étretat-Saint-Malo		
Saint-Malo-Royan		
Royan-Hossegor		
Hossegor-Biarritz		
Biarritz-Nice		

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



À RETENIR

Pour représenter fidèlement des distances réelles sur une carte, on utilise une échelle*. Ces distances peuvent être ainsi réduites par une règle de trois. Il faut adapter l'échelle aux distances que l'on veut représenter (exemple : pour une chambre 1 cm-> 1 m, mais pour une carte routière 1 cm-> 100 km).

La passion d'Antoine : le surf (2)

FRANÇAIS

Vous allez repérer l'impératif dans un texte.

DOSSIER CFG

Vous allez renseigner la partie B1 du dossier.

ÉDUCATION CIVIQUE

Vous allez vous sensibiliser au problème de la pollution des océans.

B2i

Vous allez découvrir des méthodes de navigation sur Internet.

ACTIVITÉ 1

Vocabulaire

Lisez la suite de l'entretien d'Antoine concernant sa passion

Écoutez le texte.



L'examineur : Je n'ai jamais fait de surf, si je veux me lancer dans cette pratique, y a-t-il des règles de sécurité à respecter ?

Antoine : Tout d'abord, protégez votre peau du soleil. Choisissez une crème avec un indice de protection adapté. Ne laissez pas le soleil gâcher vos vacances. Ensuite, respectez les règles de priorité de navigation sur les spots. Ne soyez pas, comme certains surfeurs, irresponsables et dangereux. Contournez la zone de surf quand vous ramez vers la vague et laissez la priorité au surfeur déjà debout sur sa planche. Si vous êtes prioritaire*, contournez tout autre surfeur sur votre trajectoire. Ne cherchez pas à toujours prendre les meilleures vagues pour vous. Voilà pour les principales règles...



Analyser le vocabulaire d'un texte

Repérez et classez dans les tableaux suivants les conseils et recommandations d'Antoine.

Interdictions



Recommandations



Communiquer

Réécrivez les 5 premières phrases de la réponse d'Antoine en mettant les verbes à la 2^e personne du singulier.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 6.



Étape 2

atelier

1

ACTIVITÉ 2 Réalisation du dossier pour le CFG

2

Remplissez la partie B1 du dossier CFG concernant la préparation de l'activité.



3

4

5

6

7

8

Pour vous aider, suivez les conseils donnés dans la vidéo.



ACTIVITÉ 3 Éducation civique

S'informer

Antoine poursuit son examen en évoquant ses convictions écologiques et évoque en particulier les marées noires.



Lisez le texte suivant.



« Moi ce qui m'effraie le plus, ce sont les marées noires, que ce soit sur nos côtes ou en pleine mer. La pollution par les **hydrocarbures*** est très difficile à combattre. Le pétrole peut détruire la **faune*** et la **flore***. Il arrive sur les plages par tonnes et se dépose sous la forme de galettes ou de plaques. Au fil des jours, le pétrole s'enfonce de plus en plus profondément dans le sable et les bénévoles ont de plus en plus de difficultés à nettoyer. Il faut des années pour s'en débarrasser.

Les oiseaux, comme la mouette ou le fou de bassan, sont victimes de ce mazoutage. Soit ils restent bloqués sur les nappes, soit ils ingurgitent le pétrole toxique en se nettoyant. »

Communiquer

Répondez aux questions en faisant des phrases complètes :

D'où provient le pétrole que l'on retrouve sur les plages lors des marées noires ?

.....

Pourquoi ces marées sont-elles qualifiées de noires ?

.....

Pourquoi les marées noires sont-elles dangereuses pour les oiseaux ?

.....

Pourquoi le nettoyage des plages est-il si difficile ?

.....

En vous aidant du texte, **trouvez** les mots demandés.

Trouvez dans le texte un synonyme de pétrole :

Trouvez dans le texte un synonyme de marée noire :

ACTIVITÉ 4 B2i

Pour se tenir informé de l'actualité de son activité préférée, Antoine va souvent sur internet. Voici les résultats qu'il a obtenus, suite à sa dernière recherche sur un moteur de recherche.



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Analyser les informations d'une recherche sur Internet

Répondez aux questions suivantes.

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 16.

1. Combien de résultats a-t-il obtenu pour sa recherche ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Quels sont les trois premiers sites référencés ?

.....

.....

.....

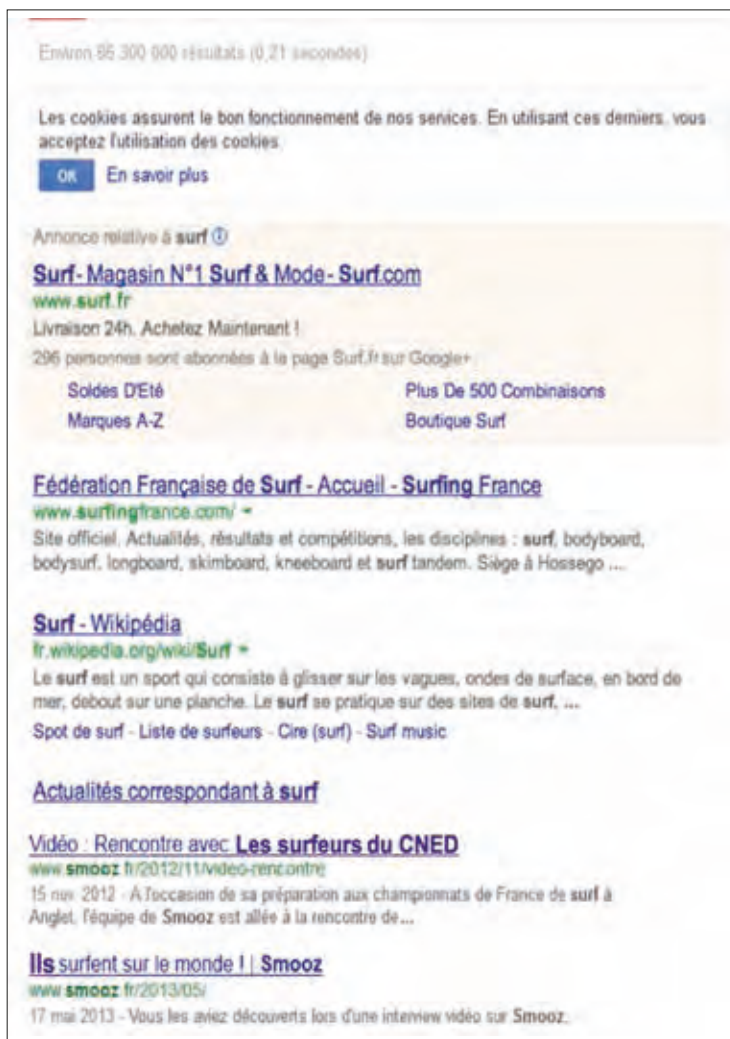
.....

.....

.....

.....

.....



3. Reliez les bonnes réponses entre elles.

- | | |
|----------|-----------------------|
| Site 1 ● | ● Site associatif |
| Site 2 ● | ● Site commercial |
| Site 3 ● | ● Site institutionnel |

Étape 2

atelier

1

2

3

4

5

6

7

8

4. Sur lequel de ces trois sites a-t-il le plus de chance d'avoir des renseignements fiables ? (justifiez votre réponse) :

.....

.....

.....

.....

.....

5. Quels sites donnent des précisions sur la date d'écriture de l'article ?

.....

.....

.....

.....

.....

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



Communiquer

Complétez le texte à trous suivant à l'aide de la liste de mots ci-dessous.

commercial l'auteur associatif fiabilité mise à jour institutionnel vérifier



À RETENIR

Lors de recherches sur internet, il faut les résultats que l'on obtient. Il faut se poser la question de qui est du document. Il faut savoir si le site est, ou On peut alors déterminer la des informations qu'il contient. Il faut aussi connaître la date de la dernière pour juger de l'actualité des informations données.

Tous types d'informations circulent sur Internet. Il faut évaluer la pertinence des sites et des informations qu'ils contiennent en se posant des questions simples : qui, quoi, quand, ... ?

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 16.



La passion de Steven : le foot (1)

FRANÇAIS
MATHÉMATIQUES
DOSSIER CFG

Vous allez travailler sur la formation et l'emploi des adverbes.
Vous allez travailler sur la notion d'aire de figures géométriques.
Vous allez renseigner la partie B du dossier.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

ACTIVITÉ 1 Vocabulaire

Steven pour sa part est un fan de foot, il décrit au jury ce qu'il ressent lorsqu'il joue.



Lisez et écoutez le texte.



L'activité qui me convient parfaitement, c'est le foot. Je joue depuis si longtemps ! J'y joue très fréquemment. Je ne rate jamais un entraînement. Il y a un stade près de chez moi. J'ai vraiment l'esprit d'équipe. Je ne cours pas très vite mais je ne joue pas si mal. Je redoute le moment où je devrai probablement arrêter de jouer. Quelquefois, certaines équipes jouent violemment mais je ne me suis jamais blessé.

Analyser la fonction des mots dans un texte

Relevez les mots évoquant le lieu, le temps, la manière ou la quantité, ce sont des adverbes.

Lieu	Temps	Manière	Quantité

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 6.

Mettre en œuvre une action

Trouvez l'adverbe construit sur l'adjectif :

1. Il faut tirer de manière précise -> précisément
2. Il faut s'échauffer avec sérieux->
3. Il faut jouer de manière collective->.....
4. On doit produire un jeu rapide->.....
5. Il faut être simple ->
6. Il faut tirer de manière opportune* ->
7. Il faut faire des appels fréquents ->
8. On doit s'entraîner de manière assidue->.....

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.

À RETENIR

Les adverbes sont des mots invariables qui apportent des précisions dans la phrase, précisions sur le lieu (là bas...), le temps (hier...), la manière (gentiment...), la quantité (beaucoup...). Pour construire un adverbe en -ment, il faut rajouter ce suffixe à un adjectif.
(exemple : facile -> facilement).

Étape 2

atelier



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

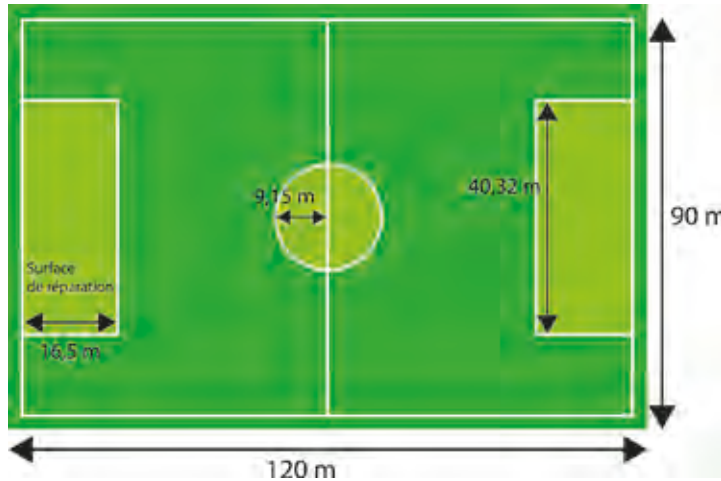
ACTIVITÉ 2 Mathématiques

La pelouse du terrain de foot sur lequel s'entraîne Steven doit être refaite. Pour le rendre plus joli, le club a décidé d'installer deux types de vert, un clair et un foncé.

Mettre en œuvre une action

Répondez à la question suivante, en notant vos calculs : combien de mètres carrés le club doit-il commander de pelouse vert clair et de pelouse vert foncé ?

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 10.



1. Quelle est l'aire totale du terrain de foot ?
2. Quelle est l'aire d'une surface de réparation ?
3. Quelle est l'aire du rond central ?
4. Quelle est l'aire totale de la pelouse vert clair ?
5. Quelle est l'aire totale de la pelouse vert foncé ?

Phrase réponse au problème :

À RETENIR

Une aire correspond à la mesure d'une surface limitée. Son résultat s'exprime en m^2 (ou ses multiples et sous multiples). L'aire d'un rectangle le longueur L et de largeur l est : $L \times l$; celle d'un cercle de rayon R est $\pi \times R^2$ avec $\pi = 3,14...$

ACTIVITÉ 3 Réalisation du dossier pour le CFG

Remplissez les parties B1 du dossier CFG décrivant le déroulement de votre centre d'intérêt.



Pendant

Pour vous aider, suivez les conseils donnés dans la vidéo.



La passion de Steven : le foot (2)

FRANÇAIS

Vous allez découvrir le vocabulaire des sentiments et des émotions.

MATHÉMATIQUES

Vous allez travailler sur la lecture et la construction de graphiques.

B2i

Vous allez vous informer sur le droit à l'image sur Internet.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Lors de l'entretien, Steven évoque le tournoi de foot qu'il a fait le week-end précédent et rapporte tous les sentiments qu'il a ressentis à cette occasion.



ACTIVITÉ 1 Vocabulaire

Lisez et écoutez le texte.



Le week-end dernier, mon équipe et moi avons participé à un tournoi. Il y avait 6 équipes et on a fait 5 matchs. J'ai été déçu car je n'ai pas gagné mais, au final, je suis content d'y avoir participé. Au fil des matchs, j'ai été heureux puis fébrile*. Avec l'équipe, on s'est enflammé jusqu'au dernier match. J'ai été triste de l'avoir perdu. Mais j'ai été ému par les supporters qui nous ont soutenus malgré la défaite. J'ai été enivré par leurs applaudissements. Je me suis enflammé quand j'ai marqué mon but.

Analyser le vocabulaire des émotions dans un texte

Relevez les mots qui indiquent ce qu'a ressenti Steven au cours de ce tournoi.

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 6.



Sentiments négatifs

Sentiments positifs

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



Communiquer

Indiquez ce que vous ressentez lorsque vous pratiquez votre passion.

.....

.....

.....

.....



À RETENIR

La palette* des émotions que l'on ressent dans la vie est très large. Il existe un mot pour quasiment tous les degrés d'intensité d'une émotion. Il faut donc utiliser le vocabulaire le plus précis possible pour être bien compris.

Étape 2

atelier

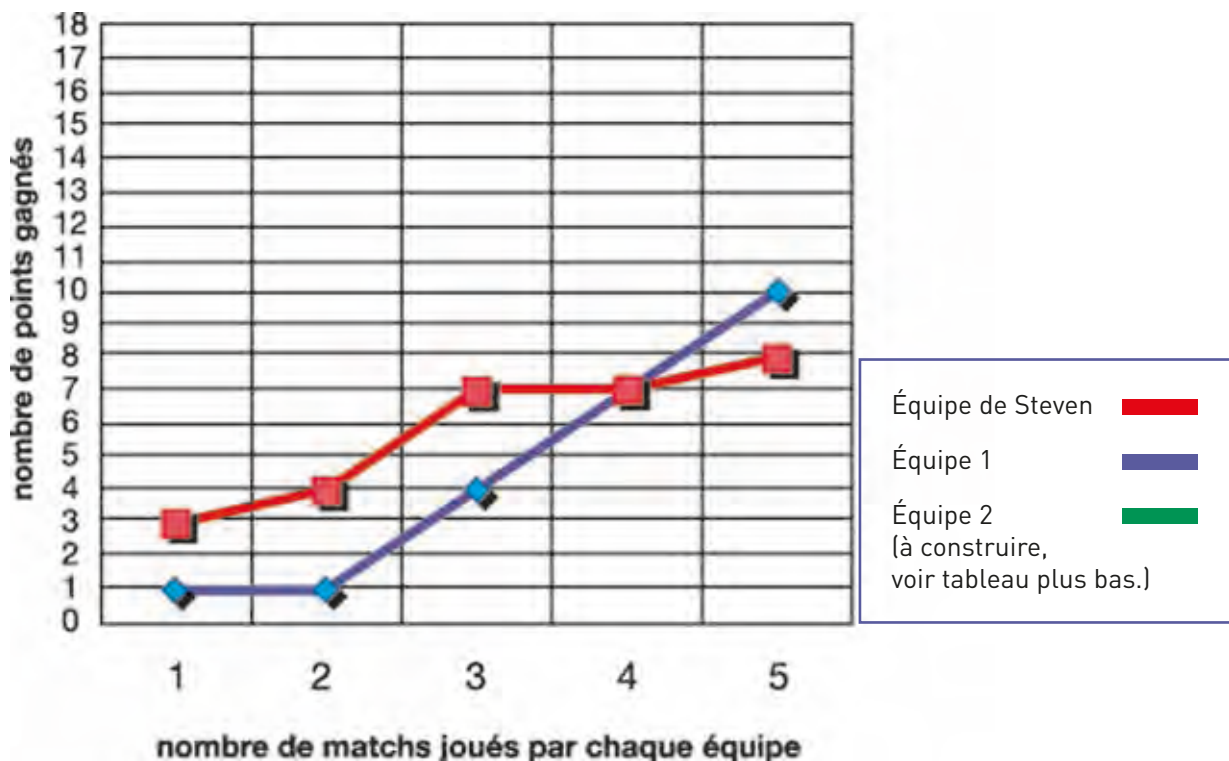


ACTIVITÉ 2 Lecture de graphique

Voici le graphique des scores de plusieurs équipes. Chaque équipe marquait 3 points pour une victoire, 1 point pour un match nul et rien pour une défaite.

Analyser un graphique

Observez le graphique puis répondez aux questions.



Combien de points a marqués l'équipe de Steven à la fin du tournoi ?

Quels matchs ont été gagnés ? perdus ?

Y a-t-il eu des matchs nuls ? Si oui lesquels ?

Mettre en œuvre une action

Relevez sur le graphique les points gagnés à chaque match par l'équipe 1 et reportez-les dans le tableau.

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 10.



	Match 1	Match 2	Match 3	Match 4	Match 5
Équipe 1					
Équipe 2	0	0	3	3	1

Sur le graphique précédent, construisez en vert la courbe des résultats de l'équipe 2 à partir des chiffres du tableau.

ACTIVITÉ 3 B2i

Analyser une situation pour développer une attitude critique de l'usage de l'informatique

Au cours de ce tournoi de foot, Steven a pris tout un tas de photos : des photos des matchs, du public, de ses coéquipiers,...

Pour faire une blague, il a pris un de ses copains entièrement nu sous la douche. Il a posté cette photo sur des réseaux sociaux sur internet, sans l'accord de son ami évidemment.

Quelques jours plus tard, le père de son copain, très en colère, vient le trouver en lui demandant de retirer immédiatement ces photos. Il le prévient également qu'il va engager des poursuites judiciaires* contre lui.



Communiquer

Répondez par vrai ou faux.



	VRAI	FAUX
1. Le père du copain de Steven est en droit de porter plainte.		
2. Steven risque jusqu'à un an de prison et 45 000 € d'amende.		
3. Pour utiliser la photo de quelqu'un sur internet, nous avons besoin de son autorisation écrite.		
4. Steven aurait pu publier des photos de foule de spectateurs.		
5. On peut utiliser des photos déjà publiées sur internet.		
6. Il n'y a pas d'autorisations à demander pour des photos de bâtiments.		

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 16.



Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



À RETENIR

Le droit à la vie privée est affirmé dans l'article 9 du Code Civil. Il concerne chaque personne, quel que soit son rang social*. Contrevenir* à ce principe revient à s'exposer à des poursuites judiciaires. Avant de publier une photo, il faut s'interroger sur la légalité de cet acte. En général, il faut une autorisation écrite de la personne que l'on a photographiée.



J'ai la bosse du commerce

**CHAMP
PROFESSIONNEL
VDM
B2i
FRANÇAIS**

Vous découvrirez comment mettre en valeur un produit.
Vous allez effectuer une recherche par mot-clé.
Vous allez lire une fiche métier.

Quand vous étiez petit, vous aimiez jouer à la marchande. Vous adorez échanger, communiquer avec les gens. Vous aimez compter, ranger. Vous êtes rigoureux et ordonné.

C'est une évidence vous aimerez travailler dans le commerce !



ACTIVITÉ 1

B2i : rechercher une information avec un mot-clé



Afin d'être sûr que le commerce vous corresponde, faites une recherche par mots clés sur le web en utilisant un moteur de recherche.

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 16.



Mettre en œuvre une action

Quels sont les mots clés que vous allez taper au clavier afin que votre recherche soit pertinente ?

Surlignez la bonne réponse dans la liste ci-dessous.

- J'aime communiquer avec les gens.
- Je veux travailler dans le commerce.
- Je suis rigoureux et ordonné.
- J'aime jouer à la marchande.
- Je veux vendre.

Vous tapez au clavier les bons mots-clés qui correspondent à votre recherche, quelles sont les propositions que va vous suggérer le moteur de recherche ?

Cochez les bonnes propositions dans le tableau ci-dessous :

Propositions	Case à cocher	Propositions	Case à cocher
Vendeuse de vêtements sur Jeux de Fille Gratuit	<input type="checkbox"/>	Je veux vendre sur Internet	<input type="checkbox"/>
ONISEP - Je veux travailler dans le commerce	<input type="checkbox"/>	J'aime travailler avec les gens. Après mes études en communication...	<input type="checkbox"/>
Travailler dans le commerce international : Forum au Féminin	<input type="checkbox"/>	Recrutement Commerce	<input type="checkbox"/>

ACTIVITÉ 2

Lecture/Compréhension : lire une fiche métier

S'informer

En approfondissant vos recherches, vous **découvrez** sur le site de l'Onisep, le métier de commerçant en alimentation.

Fiche métier
commerçant(e) en alimentation

Épicier, crémier, marchand de primeurs... dans sa boutique, le commerçant en alimentation vend directement les produits qu'il a achetés à des grossistes ou à des producteurs. Il veille à les mettre en valeur pour attirer le client.



- Niveau d'accès : CAP ou équivalent
- Salaire débutant € : 1445 E
- Statut(s) : Statut artisan, Statut salarié
- Secteur(s) professionnel(s) : Commerce - Distribution
- Centre(s) d'intérêt : -J'ai la bosse du commerce

Le métier	Où l'exercer ?	Carrière et salaire	Accès au métier	Exemples de formations	En savoir plus
-----------	----------------	---------------------	-----------------	------------------------	----------------

Salaires

Salaire du débutant
À partir du Smic, et jusqu'à 1900 euros brut par mois.

Intégrer le marché du travail

Des jours meilleurs
Depuis 1999, le nombre de magasins d'alimentation est à nouveau en augmentation. Le développement des grandes surfaces avait tendance, ces dernières années, à gagner du terrain sur les commerces de proximité. La situation varie cependant d'une région à l'autre.

Alimentaire : un secteur porteur
Face à la concurrence des grandes surfaces, les commerces de détail proposent des services supplémentaires : horaires souples, réalisation de plats prêts à emporter... On assiste au développement de commerces alimentaires de moins de 120 m² de surface ou de petits libres-services employant moins de 4 salariés (10 % d'entre eux seulement en comptent plus de 5).

Vers la grande distribution
Les vendeurs qualifiés sont appréciés dans le domaine de l'alimentation. Les jeunes qui ne sont pas installés à leur compte peuvent trouver des débouchés ailleurs, notamment en tant que chefs de rayon dans la grande distribution. Enfin, un employé qualifié peut, après quelques années d'expérience, et s'il possède les fonds nécessaires à l'achat d'un commerce, s'installer à son compte.

Communiquer

Consultez la fiche métier et **répondez** aux questions en cochant les bonnes réponses.

Que fait le commerçant pour attirer le client ?

- Il met ses produits en valeur.
 Il se déguise
 Il ouvre sa boutique toute la nuit

Quels sont les statuts d'un commerçant en alimentation ?

- Artisan
 Salarié
 Commerçant
 Apprenti

Quels sont les services supplémentaires que propose un commerce de détail face à la concurrence de la grande distribution ?

- Des horaires souples
 La livraison à domicile
 La réalisation de plats prêts à emporter

Comment doit être un vendeur s'il veut être apprécié dans le domaine de l'alimentation ?

- Bien habillé
 Gentil
 Qualifié
 Souriant

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

ACTIVITÉ 3

Champ professionnel VDM : sélectionner un mobilier de vente

S^oinformer

Pour attirer les clients, un commerçant doit mettre ses produits en valeur. Pour cela, il utilise un mobilier adéquat pour présenter le produit, le mettre en scène et le valoriser par une ambiance favorable à l'achat. À chaque type de produit correspond un mode et un mobilier de présentation.

Les produits promotionnels		Les produits nouveaux	
En tête de gondole, bien visible ou à l'entrée du point de vente avec un affichage clair sur la promotion.		Sur un mobilier de présentation comme un podium ou une gondole, un mannequin ou des petits présentoirs. En vitrine, à l'entrée ou à l'accueil du point de vente. Mise en valeur de ces produits, par un éclairage.	
Les produits événementiels			
À l'entrée du point de vente avec du mobilier et un affichage adéquat.			

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, pages 19 et 20.



Analyser une situation pour réaliser la mise en valeur d'un produit

Vous êtes en stage dans une supérette de votre quartier, le responsable du magasin vous explique qu'il vient de recevoir une nouvelle marque de café aromatisé à la banane et vous demande de le mettre en valeur, pour inciter le client à acheter ce nouveau produit.

Observez les différents mobiliers de vente ci-dessous et **sélectionnez** celui que vous utiliseriez pour mettre en valeur ce café en entourant votre choix.

Pour vous aider, suivez les conseils donnés dans la vidéo.



Gondole	Rayonnage mural	Tête de gondole	Podium/Gondole de présentation	Présentoir
				

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



J'aime les voyages

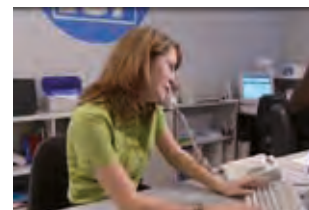
FRANÇAIS
PSE

Vous allez rechercher les besoins d'un client.
Vous allez découvrir un métier.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Vous aimez voyager, découvrir le monde mais vous n'avez pas la possibilité de le faire. En découvrant le métier de vendeur conseil en tourisme et voyages d'affaires, et vous vous dites pourquoi pas ?

Consultez la vidéo sur le métier de vendeur conseil en tourisme.



ACTIVITÉ 1

PSE : activités et rôle d'un métier

S'informer

Cécile a choisi ce métier car elle est passionnée par les voyages. Il lui permet de vendre du rêve, de procurer du plaisir aux clients mais également de voyager.

À travers des activités diverses et variées, elle conseille, vend des voyages et émet des billets de transport.



Analyser les différentes activités d'un vendeur conseil en tourisme

Quelles sont les différentes activités et le rôle de Cécile ?

Regardez à nouveau la vidéo et **répondez** à la question en entourant en rouge les activités, en vert les rôles et en barrant en noir les actions sans intérêt.

Accueillir le client

Orienter le client

Manipuler l'ordinateur

Répondre au téléphone

Ignorer le client

Découvrir le client

Boire du café

Mâcher un chewing-gum

Utiliser Internet

Informé le client

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



ACTIVITÉ 2

Rechercher les besoins d'un client (VDM)

S'informer

Comme on le voit dans la vidéo, afin de renseigner et de conseiller au mieux sa cliente, Cécile doit être à l'écoute et connaître impérativement ses besoins pour mieux la satisfaire. Un client content est un client qui revient !

Pour connaître les besoins d'un client, un vendeur doit poser des questions, il en existe de 3 types :



La question alternative qui invite le client à choisir entre deux solutions.

La question fermée qui permet d'obtenir de la part du client une réponse unique et précise.

La question ouverte qui permet au client de s'exprimer librement.

1

2

3

4

5

6

7

8

Analyser un dialogue

Repérez dans le dialogue ci-dessous entre Cécile et sa cliente les différents types de questions. **Surlignez** en rose les questions ouvertes, en bleu les questions fermées et en vert les questions alternatives.

Cécile : « Bonjour. »

Cliente : « Bonjour mademoiselle, je viens vous voir parce que je voudrais faire un voyage. C'est à l'occasion d'un anniversaire de mariage. »

Cécile : « Hum, hum. »

Cliente : « Et je voudrais vraiment un voyage de rêve. »

Cécile : « Oui on va voir cela, je vous laisse vous asseoir. »

...

Cécile : « Vous voulez une destination soleil ? »

Cliente : « Oui. »

Cécile : « Vous voulez vous reposer ? »

Cliente : « Oui. »

Cécile : « D'accord, les Maldives, c'est la bonne saison pour cette période. »

...

Cécile : « Est-ce que vous voulez qu'on fasse un devis tarifaire sur l'hôtel que vous avez choisi ? »

Cliente : « Oui, bien sûr. »

Que **constatez**-vous ?

Répondez à la question par une phrase correctement construite.

.....

.....

Réécrivez le dialogue entre Cécile et sa cliente, en utilisant au moins une fois chaque type de questions.

Question fermée :

Cécile :

Cliente :

Question ouverte :

Cécile :

Cliente :

Question alternative :

Cécile :

Cliente :

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



La passion de Manisha, les sports mécaniques (1)

FRANÇAIS

Vous allez découvrir comment structurer de manière logique un texte.

MATHÉMATIQUES

Vous allez convertir des unités de mesure.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

C'est au tour de Manisha de présenter sa passion : les courses de kart.

ACTIVITÉ 1 Lecture - Vocabulaire

Lisez et écoutez le texte.



Tout d'abord, je dois dire que j'adore la vitesse. Donc, je me suis trouvée une activité en rapport avec elle. D'abord, j'hésitais entre la moto et la voiture. Mais il m'a semblé que les deux-roues étaient trop dangereux. En effet, j'ai de nombreux copains qui ont eu des accidents de scooter. Alors, je me suis orientée vers le kart. Ainsi, je peux avoir des sensations fortes en toute sécurité. En plus, j'avais un circuit près de chez moi. En conséquence, c'est l'activité idéale pour me préparer à mon métier de mécanicienne dans l'armée.



Analyser la fonction des mots en début de phrase

Recopiez les premiers mots de chaque phrase.

Tout d'abord			Quel est leur rôle dans le texte ?

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 6.



Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



Communiquer



Écrivez un texte expliquant les raisons qui vous poussent vers votre passion.

Pensez à utiliser les connecteurs en début de phrase.

Connecteurs logiques

	Pour commencer un texte	Au milieu du texte	Pour finir un texte
Chronologie	d'abord, en premier lieu, avant tout, d'une part, d'autre part	ensuite, puis, en second lieu, mais encore, mais en plus, mais aussi, de plus, de même, en outre	finalement, enfin, en définitive, pour terminer, pour conclure
Cause		en effet, c'est à dire, car, parce que, puisque	
Conséquence		par exemple, ainsi, en conséquence	
Contradiction		cependant, pourtant, toutefois	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

.....

.....

.....

.....

.....

À RETENIR

Pour être bien compris de son interlocuteur, il faut organiser son discours de manière logique, en utilisant des mots de liaison entre les phrases : les connecteurs logiques.

ACTIVITÉ 2 Mathématiques

Lors de son dernier entraînement de kart, Manisha a mesuré sa vitesse à l'aide d'un radar. Or, celui-ci dysfonctionnait et ne donnait sa vitesse qu'en mètre par seconde (m/s). Manisha a donc dû les convertir en km/h. Voici comment elle a procédé.



Analyser une démarche de calcul

Répondez aux questions suivantes en faisant apparaître les calculs.

1. Elle a cherché à savoir combien il y avait de secondes dans une heure.
 - Combien y a-t-il de secondes dans une minute ?
 - Combien y a-t-il de minutes dans une heure ?

Donc dans une heure, il y a secondes.



Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 11.



2. Dans un kilomètre, il y a mètres.
3. Puis elle a fait un tableau pour faire une règle de trois.

Vitesse en m/s	Vitesse en m/h	Vitesse en km/h
10	10 X =	
12		
15		
		90
		45

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



Communiquer

Écrivez la démarche à accomplir pour transformer des km/h en m/s.

Pensez à utiliser des connecteurs en début de phrase.



.....

.....

.....

.....

.....

La passion de Manisha, les sports mécaniques (2)

FRANÇAIS
ASSR
DOSSIER CFG

Vous allez repérer et manipuler le vocabulaire de la temporalité.
Vous allez découvrir les différents examens de sécurité routière.
Vous allez renseigner la partie B2 du dossier.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Manisha explique maintenant comment elle pratique sa passion du kart.

ACTIVITÉ 1 Lecture

Lisez et écoutez le texte. 



Mes finances ne me permettent pas de pratiquer le kart de manière régulière. Je vais au circuit de temps en temps. L'idéal* serait de s'entraîner toutes les semaines. Tous les jours, je fais des exercices physiques pour garder la forme, car ce sport est très dur.



Mon rêve est de participer aux courses tous les mois. Les vainqueurs de différents circuits se retrouvent chaque année pour une super finale.

Mettre en œuvre une action

Relevez tous les mots marquant la temporalité et transformez-les en adverbes.

Mots relevés	Adverbes
<i>Exemple</i> : de manière régulière	régulièrement

Communiquer

En utilisant le vocabulaire du temps, **décrivez** à quels moments vous pratiquez votre passion.

Liste de mots marquant la temporalité :

quotidien, hebdomadaire, mensuel, trimestriel, semestriel, annuel, décennal, sans fin, éternel, continu, longtemps, sans cesse, d'une traite, d'affilée, momentané, bref, régulièrement, ponctuellement.



.....

.....

.....

.....

.....

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



ACTIVITÉ 2 ASSR

S^oinformer

L'enseignement des règles de sécurité routière est obligatoire. Il donne lieu à des contrôles de connaissance qui permettent de délivrer l'Attestation Scolaire de Sécurité Routière (ASSR) premier et deuxième niveau. Les deux niveaux sont indépendants. Il n'est pas nécessaire d'avoir le premier pour passer le second. Ces attestations ne permettent pas de conduire des véhicules à moteur. Toute personne, née après 1987, doit fournir ces attestations pour pouvoir passer le Brevet de Sécurité Routière (BSR). L'attestation de l'ASSR de deuxième niveau est nécessaire pour pouvoir présenter l'examen du code de la route pour un permis de conduire.



Communiquer



Reliez correctement les éléments de gauche et de droite.

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 17.



- | | |
|----------------------|--|
| ASSR ● | ● se passe à 14 ans, permet de conduire un cyclomoteur. |
| Assurance ● | ● permet de passer le BSR et le permis de conduire. |
| BSR ● | ● obligatoire, permet les réparations financières des dégâts lors d'un accident. |
| ASR ● | ● se passe à 18 ans, il en existe plusieurs types selon le véhicule qu'on veut conduire. |
| Permis de conduire ● | ● permet au jeune sorti du milieu scolaire de passer l'équivalent de l'ASSR. |

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



ACTIVITÉ 3 Réalisation du dossier pour le CFG

Remplissez la partie B2 du dossier : ce qu'elle m'apporte.



2. Ce qu'elle m'apporte

J'ai découvert cette passion à l'âge de ans de la manière suivante :

Je la pratique

Ce qui me plaît particulièrement dans cette activité, c'est

Pour vous aider, suivez les conseils donnés dans la vidéo.



Avez-vous pensé à compléter la deuxième partie de votre feuille de route n°s 1 et 2 : tests et auto-positionnement ?



Le métier choisi par Antoine : maçon (1)

atelier

FRANÇAIS
MATHÉMATIQUES

Vous allez découvrir l'emploi du conditionnel.
Vous allez agrandir des figures.

Regardez la vidéo de présentation de l'étape.



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

ACTIVITÉ 1 Grammaire - Conjugaison

Durant la suite de son entretien, le jury demande à Antoine de lui parler d'une expérience professionnelle dans une entreprise.

S'informer

Lisez le dialogue suivant et écoutez le texte.



L'examineur : Pourriez-vous maintenant évoquer, Antoine, une expérience professionnelle, un stage au sein d'une entreprise par exemple ?

Antoine : Mon désir serait de devenir maçon alors j'ai suivi un artisan sur des chantiers pendant une semaine.

L'examineur : Vous serait-il possible de justifier ce choix de métier ?

Antoine : J'aimerais travailler de mes mains plus tard et j'adorerais passer mes semaines au grand air. Les bureaux, très peu pour moi. Je souhaiterais aussi avoir la possibilité de monter mon entreprise.

L'examineur : Auriez-vous l'amabilité* de nous expliquer pourquoi ?

Antoine : Je voudrais éviter d'avoir un patron sur le dos, je préférerais diriger ma vie comme je l'entends.



Analyser les verbes conjugués utilisés dans un dialogue

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 7.



Relevez les verbes conjugués employés par :



L'examineur
-
-
-

Antoine
-
-
-
-
-
-
-

Donnez le temps de ces verbes :

Ce temps exprime-t-il la même chose dans les deux cas ? oui non

Étape 3

atelier

1 **Reliez** les réponses correctes entre elles.

- 2 Ce temps chez l'examineur exprime le désir
- 3 Ce temps chez Antoine exprime la politesse

À RETENIR

Le conditionnel peut être utilisé pour marquer un souhait ou la politesse, mais aussi un conseil ou une suggestion*. En règle générale, on le construit à partir de l'infinitif en rajoutant les terminaisons ais, ais, ait, ions, iez, aient.

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.

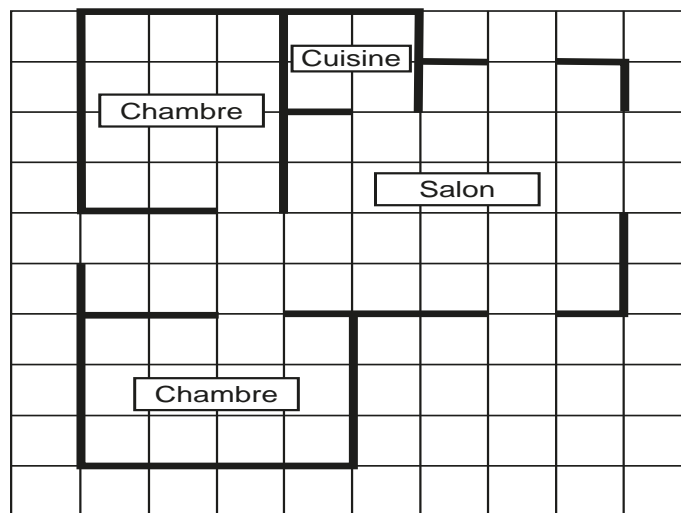
ACTIVITÉ 2 Géométrie

Mettre en œuvre une action

Lors de son stage, on a demandé à Antoine de reproduire en l'agrandissant le plan d'un appartement.

À votre tour, **reproduisez** sur le grand quadrillage le plan de l'appartement ci-dessous en doublant chaque longueur.

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 11.



1

2

3

4

5

6

7

8

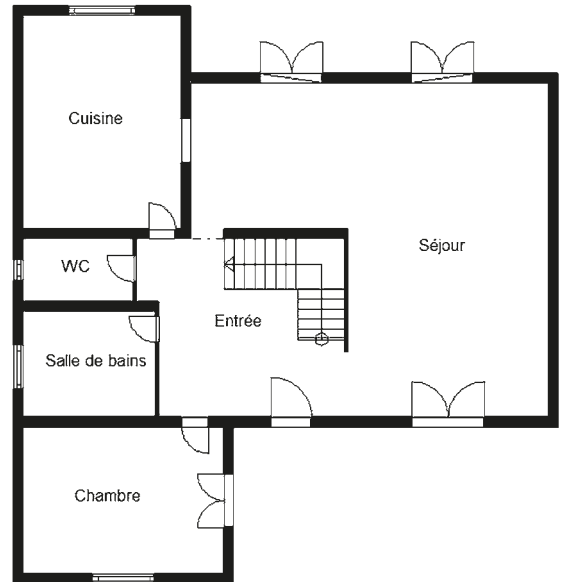
ACTIVITÉ 3 Écriture

Antoine évoque la maison qu'il aimerait se construire quand il sera maçon. Il a déjà dessiné le plan et a pensé à l'aménagement intérieur.

Plan imaginé

- Construire une maison de plain-pied*.
- La faire de mes mains.
- L'orienter plein sud.
- Pratiquer de nombreuses ouvertures dans le salon.
- Prévoir du terrain pour l'agrandir plus tard.
- Organiser une salle de bains pratique.
- L'offrir à mes parents pour leur retraite.

Souhaits d'Antoine



Communiquer

Écrivez, en mettant les verbes au conditionnel, une phrase pour chaque souhait d'Antoine.



Si je le pouvais, je une maison de plain-pied.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 7.



Le métier choisi par Antoine : maçon (2)

- FRANÇAIS** Vous allez devoir trouver des informations sur les risques professionnels.
- MATHÉMATIQUES** Vous allez travailler sur la symétrie axiale et la conservation des parallèles et des angles droits.
- DOSSIER CFG** Vous allez remplir la partie C1 et C2 du dossier professionnel.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

ACTIVITÉ 1 Lecture

Au cours de son entretien, Antoine évoque les différents risques liés au métier de maçon.

Lisez et écoutez le texte.



S'informer

« Même si ce métier me plaît beaucoup, je sais qu'il peut être dangereux. Le patron m'a parlé des accidents et des risques du métier :

1. De nombreux produits comme le béton peuvent provoquer des irritations de la peau, sur les mains en particulier.
2. Plusieurs personnes travaillent sur un chantier et peuvent se blesser les unes les autres, en laissant tomber des objets par exemple.
3. Il arrive parfois que des collègues tombent de plusieurs mètres de haut.
4. Certaines poussières, d'isolant ou d'amiante, peuvent entraîner des problèmes aux poumons.
5. Certaines positions ou certains gestes répétitifs peuvent entraîner des douleurs musculaires voire des fractures.
6. Le froid ou le soleil peuvent provoquer des malaises, les UV, des cancers de la peau plus tard.



Analyser les risques liés au métier de maçon

Reliez les différents accidents évoqués par Antoine aux risques dont ils relèvent, ainsi qu'aux équipements de sécurité qui permettent de les éviter.

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 18.



Accidents évoqués par Antoine	Risques dont ils relèvent	Équipements de sécurité
1. ●	● Risques liés au travail en extérieur ●	● lunettes de sécurité
2. ●	● Risques chimiques ●	● casque de chantier
3. ●	● Risques organisationnels ●	● protections auditives
4. ●	● Risques respiratoires ●	● harnais
5. ●	● Risques liés aux manutentions ●	● gants
6. ●	● Risques liés au travail en hauteur ●	● chaussures de sécurité

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



Étape 3

atelier

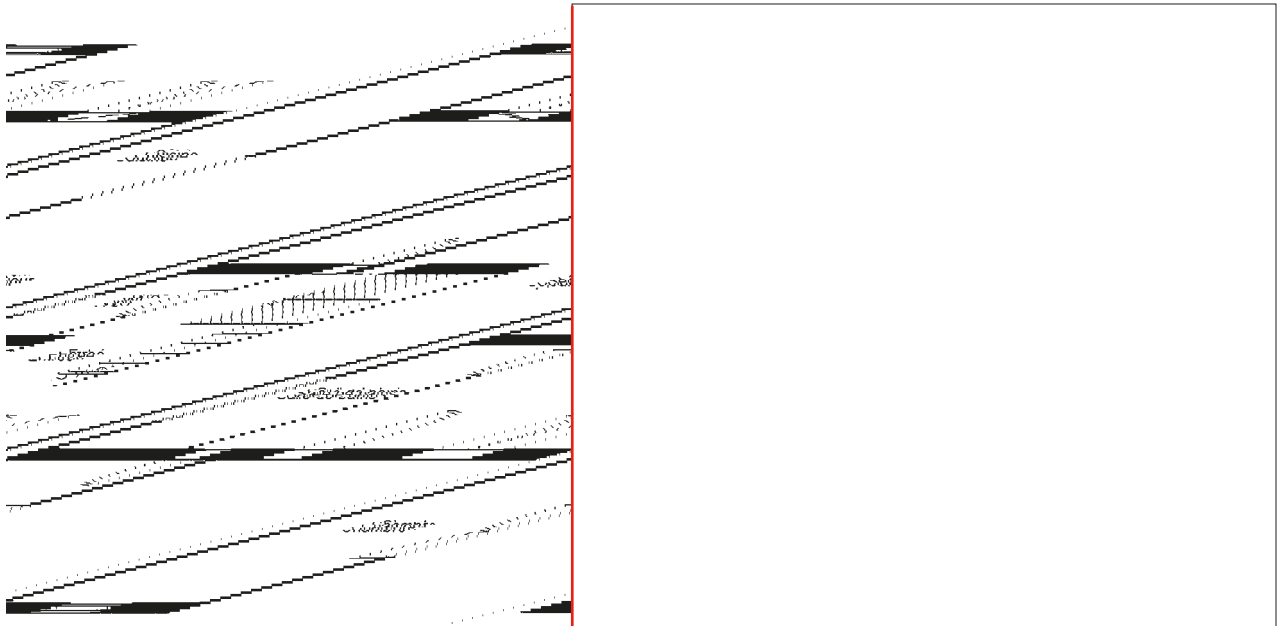
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

ACTIVITÉ 2 Géométrie

Pour sa future maison, Antoine a prévu de construire deux maisons mitoyennes* ayant le mur du séjour pour axe de symétrie.


Mettre en œuvre une action


Tracez la deuxième maison mitoyenne suivant l'axe de symétrie rouge, en utilisant une règle et une équerre pour obtenir des droites parallèles.



À RETENIR

Deux figures sont symétriques par rapport à une droite si elles sont superposables* par pliage selon cette droite. On parle alors de symétrie axiale. La symétrie axiale conserve le parallélisme, l'orthogonalité et les distances.


Pour vous aider, suivez les conseils donnés dans la vidéo. 

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 11. 

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif. 

ACTIVITÉ 3 Réalisation du dossier pour le CFG

Remplissez la partie C1 et la partie C2 du dossier. 

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire. 

Le métier choisi par Steven : cuisinier (1)

atelier

FRANÇAIS

Vous allez aborder la notion de proposition relative et la notion d'organigramme.

MATHÉMATIQUES
DOSSIER CFG

Vous allez faire des opérations avec des nombres décimaux.
Vous allez remplir la partie C3 du dossier professionnel.

1

2

3

4

5

6

7

8

ACTIVITÉ 1 Grammaire

Steven, au cours de son entretien, évoque pour sa part son expérience professionnelle dans un restaurant, en tant que cuisinier.

Lisez et écoutez le texte.



« L'expérience professionnelle **dont** je voudrais vous parler concerne la semaine de stage **que** j'ai effectuée cette année dans un restaurant. L'endroit, **qui** a accepté de me prendre, est tenu par un ami de mon père. L'équipe **qu'**il m'a fait intégrer s'occupait plus particulièrement des entrées froides. C'était Marcel le chef, chef **auquel** tous les membres de l'équipe devaient obéir au doigt et à l'œil*. J'avais un endroit réservé dans la cuisine **où** j'avais en charge l'épluchage des légumes. Puis de jour en jour, j'ai pu effectuer d'autres tâches **dans lesquelles** je m'épanouissais. »

Analyser les propositions subordonnées utilisées dans un texte

Remplissez le tableau suivant en précisant à quel mot se rapportent les mots soulignés, appelés proposition subordonnée relative.

dont je voudrais vous parler.	
que j'ai effectuée cette année dans un restaurant.	
qui a accepté de me prendre.	
qu'il m'a fait intégrer.	
auquel tous les membres de l'équipe devaient obéir au doigt et à l'œil.	
où j'avais en charge l'épluchage des légumes.	
dans lesquelles je m'épanouissais.	

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 7.



- Quelle est l'utilité de cette proposition subordonnée relative dans la phrase ?
.....
- Quel rapport y-a-t-il entre le mot en gras et le mot auquel se rapporte la proposition subordonnée relative ?
.....

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



Étape 3

atelier

1

2

3

5

6

7

8

Réécrivez les deux dernières phrases sur le modèle suivant :

L'endroit **qui a accepté de me prendre** est tenu par un ami de mon père.



L'endroit est tenu par un ami de mon père.

L'endroit a accepté de me prendre.

J'avais un endroit réservé dans la cuisine **où j'avais en charge l'épluchage des légumes**.



J'ai pu effectuer d'autres tâches **dans lesquelles je m'épanouissais**.



À RETENIR

La proposition subordonnée relative est introduite par un pronom relatif (qui, que, quoi, dont,...). Elle est placée à côté d'un nom dont elle dépend, l'antécédent, et donne des informations supplémentaires le concernant.

ACTIVITÉ 2

Écriture

Quand Steven est arrivé en cuisine, on lui a indiqué la hiérarchie au sein de la brigade (ensemble des employés dans une cuisine). Le **chef de cuisine** s'occupe de la carte et des menus ; il est le responsable. Le **second de cuisine** remplace le chef pendant son absence. Avec le chef, il dirige **les chefs de partie** qui sont des spécialistes dans un domaine particulier (**saucier, rôti**seur, **poissonnier, entremétier, garde manger, pâtissier**). Les chefs de partie ont en charge* **les plongeurs et les aides de cuisine**, qui s'occupent du matériel, les **apprentis et les stagiaires** et enfin les **commis** qui exécutent des tâches simples.

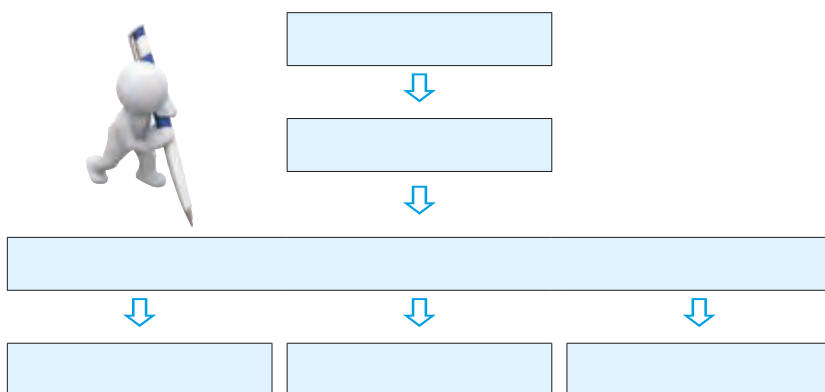
Mettre en œuvre une action

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 8.



Représentez la hiérarchie d'une brigade de cuisine dans l'organigramme ci-après en plaçant les noms de métiers en gras dans les cases qui conviennent.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8



Répondez aux questions suivantes :

Que représentent les flèches entre les cases ?

.....

.....

Par quel verbe pourrait-on les remplacer ?

.....

Y-a-t-il une hiérarchie entre les métiers des cases de la dernière ligne ? Justifiez-vous.

.....

.....

ACTIVITÉ 3 Calcul



Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



Analysez une situation problème

Le patron du restaurant dans lequel Steven a fait un stage a décidé de rémunérer ses employés en fonction du Smic *. Le Smic vaut 1 430,22 euros brut.

Le patron veut rémunérer son chef de cuisine 2,2 fois le Smic.

Surlignez l'opération qui permet de calculer le salaire du chef de cuisine

$1\,430,22 + 2,2 =$

$1\,430,22 - 2,2 =$

$1\,430,22 \times 2,2 =$

$1\,430,22 : 2,2 =$

Posez cette opération :

	1	4	3	0,	2	2
X					2,	2

Répondez à la question suivante en faisant une phrase réponse :

Quel est le salaire du chef de cuisine ?

.....

.....

.....

.....

Étape 3

atelier

1

2

3

5

6

7

8

Complétez le tableau suivant.

Métier	Coef.	Opération	Pose de l'opération	Salaire
Second de cuisine	1,9	1430,22 x.....		
Chef de partie	1,6			
Commis, plongeurs	1,25			

Pour vous aider, suivez les conseils donnés dans la vidéo.



Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 12.



À RETENIR

Pour effectuer une multiplication de deux nombres décimaux, on fait d'abord le calcul sans s'occuper des virgules. Puis, on compte le nombre de chiffres après la virgule dans les deux nombres de la multiplication. On place ensuite une virgule dans le résultat, de sorte qu'il y ait le même nombre de chiffres après la virgule.

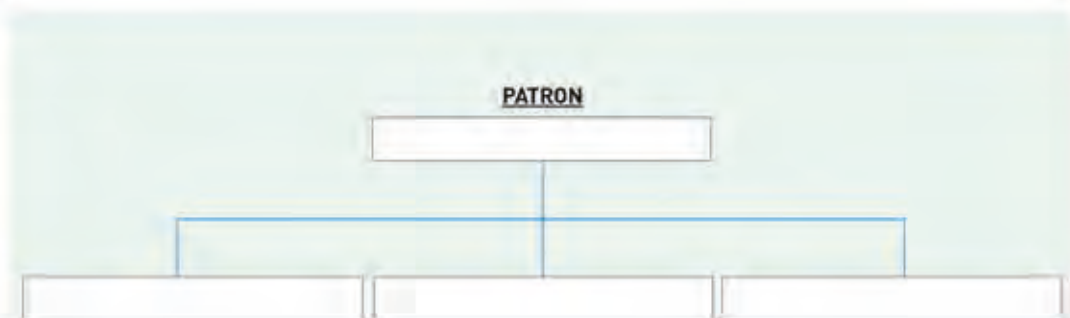
ACTIVITÉ 4 Réalisation du dossier pour le CFG

Remplissez la partie organigramme du dossier.



3. Organigramme

Outre le métier de , dans l'entreprise, on trouve aussi les métiers suivants :





Le métier choisi par Steven : cuisinier (2)

FRANÇAIS

Vous allez vous perfectionner sur l'élaboration de questions précises et vous écrirez un texte sur les avantages et inconvénients d'un métier.

MATHÉMATIQUES
DOSSIER CFG

Vous allez travailler sur la proportionnalité.
Vous allez remplir la partie C4 du dossier.

1

2

3

4

5

6

7

8

ACTIVITÉ 1

Grammaire

Steven, au cours de son expérience professionnelle, a posé beaucoup de questions à son tuteur de stage.

Analyser le sens des mots dans une question

Reliez les questions posées par Steven aux réponses données par son tuteur de stage.

- | | |
|--|---|
| Quel diplôme faut-il pour exercer ce métier ? ● | ● Entre 2500 et 3000 euros. |
| Combien puis-je gagner en tant que chef ? ● | ● Pour des raisons d'hygiène. |
| Où puis-je travailler ? ● | ● Au moins un CAP. |
| Pourquoi faut-il porter une charlotte* ? ● | ● Dans la cuisine, le chef de cuisine, sinon le gérant. |
| Comment trouver un emploi ? ● | ● En lisant des petites annonces ou en se présentant directement à un gérant. |
| Qui est le patron ? ● | ● Dans des restaurants, plus rarement chez des particuliers,.... |

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 8.



Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



Communiquer

Répondez aux questions suivantes en faisant une phrase réponse.

- Comment s'appellent les mots en gras ?

.....

- Quel est leur rôle ?

.....

À RETENIR

Pour obtenir des renseignements sur les circonstances d'un événement, il convient de choisir le bon mot interrogatif (où -> lieu ; combien -> nombre ; comment -> manière ; pourquoi -> cause ; qui -> quoi, quel -> quelqu'un ou quelque chose ; quand -> temps). Ces mots sont placés en début de phrase et sont suivis d'un sujet inversé.

Étape 3

atelier

1

2

4

5

6

7

8

Écrivez les questions que vous poseriez à un patron pour obtenir des renseignements sur les sujets proposés.

Les diplômes : ?

L'évolution de carrière : ?

Les qualités à avoir : ?

Les équipements de sécurité : ?

Le type d'entreprise : ?

Le salaire : ?

ACTIVITÉ 2 Mathématiques

Le chef de cuisine a confié la recette des crêpes à Steven.

À partir de cette recette, il lui a demandé de réaliser des crêpes pour 9 personnes.

Ingrédients (pour 2 personnes) :

- 150 g de farine
- 2 œufs entiers
- 30 cl de lait
- 1 cuillère à café de fleur d'oranger



Mettre en œuvre une action

En remplissant le tableau ci-dessous, trouvez les quantités d'ingrédients pour 9 personnes.



:

X

Pour 2 personnes		Pour 1 personne		Pour 9 personnes
- 150 g de farine	⇒		⇒	
- 2 œufs entiers	⇒		⇒	
- 30 cl de lait	⇒		⇒	
- 1 cuillère à café de fleur d'oranger	⇒		⇒	

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 12.



Communiquer

Réécrivez la liste des ingrédients pour 9 personnes :

.....

.....

À RETENIR

La règle de trois s'applique dans une situation de proportionnalité*.

Étape 1 : chercher la valeur associée à l'unité.

Exemple : s'il faut 150 g de farine pour 2 personnes, alors il faut $150/2$ soit 75 g pour 1 personne.

Étape 2 : multiplier cette valeur par le nombre d'unités demandées.

Exemple : s'il faut 75 g de farine pour 1 personne, alors il faut 9×75 soit 675 g pour 9 personnes.

ACTIVITÉ 3 Écriture

Steven a parlé avec Antoine de son projet de devenir cuisinier.

Lisez leur dialogue et **écoutez** le texte. 

Steven : J'aime bien le métier de cuisinier, parce que déjà, on travaille à l'intérieur, on n'est pas dans le froid ou la pluie...

Antoine : Quoi ? je ne te comprends pas ! Rester enfermé entre quatre murs tout le temps, moi je ne pourrais pas. En plus, moi j'ai l'avantage d'avoir des horaires fixes. Toi, tu ne sais jamais quand tu vas finir.

Steven : Mais non ! Des horaires fixes c'est un inconvénient ; moi au moins, je n'ai pas de routine*. Par contre, on va tomber d'accord sur le fait que dans la cuisine et dans le bâtiment, on a l'avantage de travailler en équipe.

Antoine : Pour une fois, je suis d'accord avec toi !

Communiquer

Steven et Antoine ne voient donc pas certains aspects d'un métier de la même façon. Et vous ? En vous servant de la liste de mots ci-dessous, écrivez les avantages et les inconvénients que vous voyez au métier que vous envisagez de faire.

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 8. 

Point positif

Avantage

Intérêt

Bénéfice

Profitable

Point négatif

Inconvénient

L'ennui dans ce métier

Désagrément

Contrariété

Embarras

Vendeur dans la grande distribution

- MATHÉMATIQUES** Vous allez calculer la surface totale de vente d'un hypermarché.
- PSE** Vous allez identifier et différencier deux types de vendeur.
- CHAMP PROFESSIONNEL**
- VDM** Vous allez apprendre à vous repérer sur un plan d'hypermarché.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

ACTIVITÉ 1

Calculer une surface de vente

S⁰informer

Pendant la visite, le responsable vous explique que ce qui est important dans un hypermarché c'est qu'un client se sente bien. Pour cela, il privilégie le confort et le bien-être de ses clients en consacrant une surface importante à la circulation. Les allées sont larges. En employant une signalétique adaptée à chaque rayon, des affichettes indiquent l'emplacement des rayons.

La surface consacrée à la présentation des produits en rayon représente 1 000 m², soit 40 % de la surface totale de vente du magasin.



Mettre en œuvre une action

Le responsable du magasin vous demande quelle est la surface en pourcentage consacrée à la circulation des clients, puis la surface totale de vente du magasin en m² ?

Répondez aux questions du responsable en posant vos calculs dans le tableau ci-dessous.

Quelle est la surface de circulation des clients en pourcentage ? % sont consacrés à la circulation des clients.
Quelle est la surface totale de vente en m ² ?	La surface totale de vente est de m ² .

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



ACTIVITÉ 2

PSE : identifier un type de vendeur

S⁰informer

La grande distribution est un secteur très vaste, il représente environ 630 000 salariés avec une multitude de métiers. Dans ce secteur, deux grandes catégories de vendeurs se dégagent : les vendeurs en produits alimentaires et les vendeurs en produits d'équipement courant.



Un vendeur en alimentaire exerce son métier au rayon frais d'une grande enseigne, en fonction de ses diplômes, de ses goûts et aptitudes et de sa motivation. Il peut vendre des produits de la mer, du pain, de la viande ou encore de la charcuterie, par exemple.

Un vendeur en produits d'équipement courant aura la charge des produits et articles qui ne se mangent pas, c'est-à-dire de l'électroménager, de la hifi et vidéo, de la décoration...



Étape 3

atelier

1

2

3

4

5

6

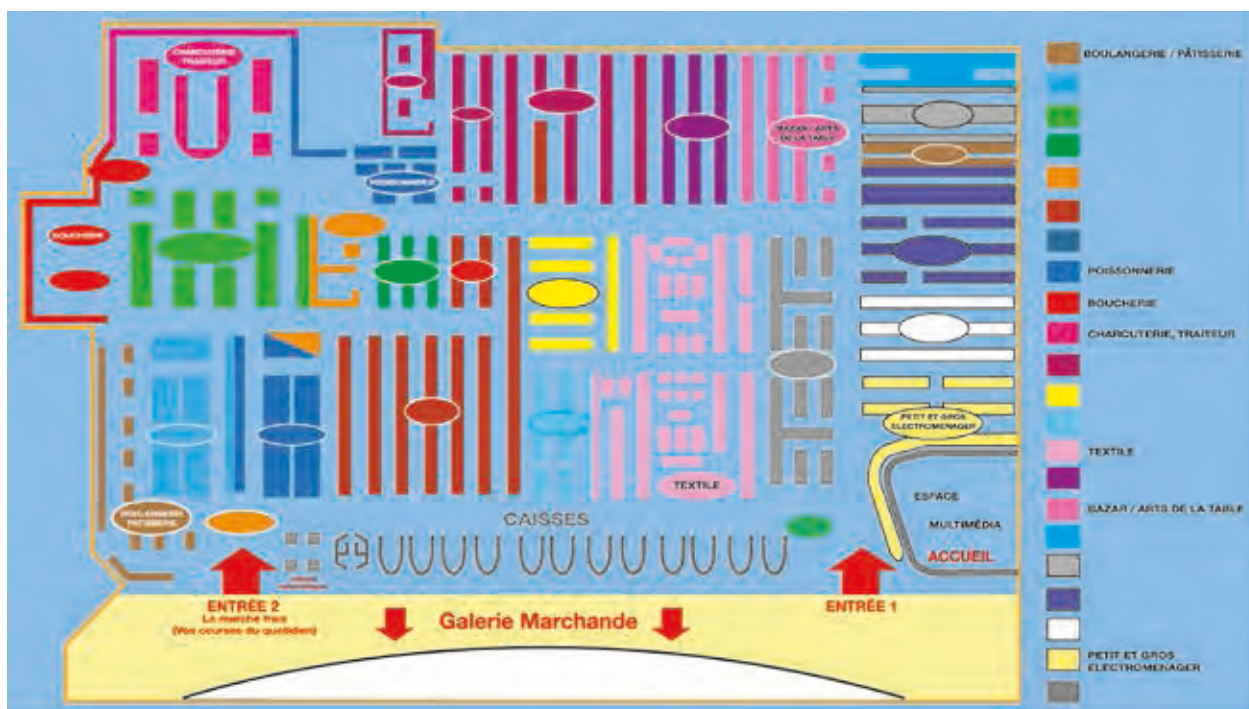
7

8

Analyser le plan d'une grande surface pour repérer des espaces de vente

Lors de la visite d'un hypermarché, le responsable vous présente son point de vente, ses rayons, ses espaces de vente. Il vous explique qu'il possède deux types de vendeurs, les vendeurs en produits alimentaires et les vendeurs en produits d'équipement courant. Il vous pose la question suivante : « À votre avis, dans quels espaces de vente ou rayons vont intervenir mes vendeurs ? ».

Observez le plan de l'hypermarché ci-dessous et **répondez** à la question en recopiant le nom du rayon dans la bonne colonne du tableau.



Vendeur en produits alimentaires	Vendeurs en produits d'équipement courant
charcuterie-traiteur	

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



ACTIVITÉ 3

Champ professionnel VDM : se déplacer dans un hypermarché

Analyser l'organisation des surfaces consacrées à la circulation des clients d'un hypermarché

Comme vous l'a dit le responsable, dans cet hypermarché une surface importante est consacrée à la circulation des clients.

En effet, lorsqu'un client entre dans le magasin il emprunte une première allée, appelée allée pénétrante*. Il trouve alors sur son passage les produits saisonniers, comme les produits de plage par exemple. Il a la possibilité de visualiser les différents rayons du magasin en empruntant l'allée centrale*.

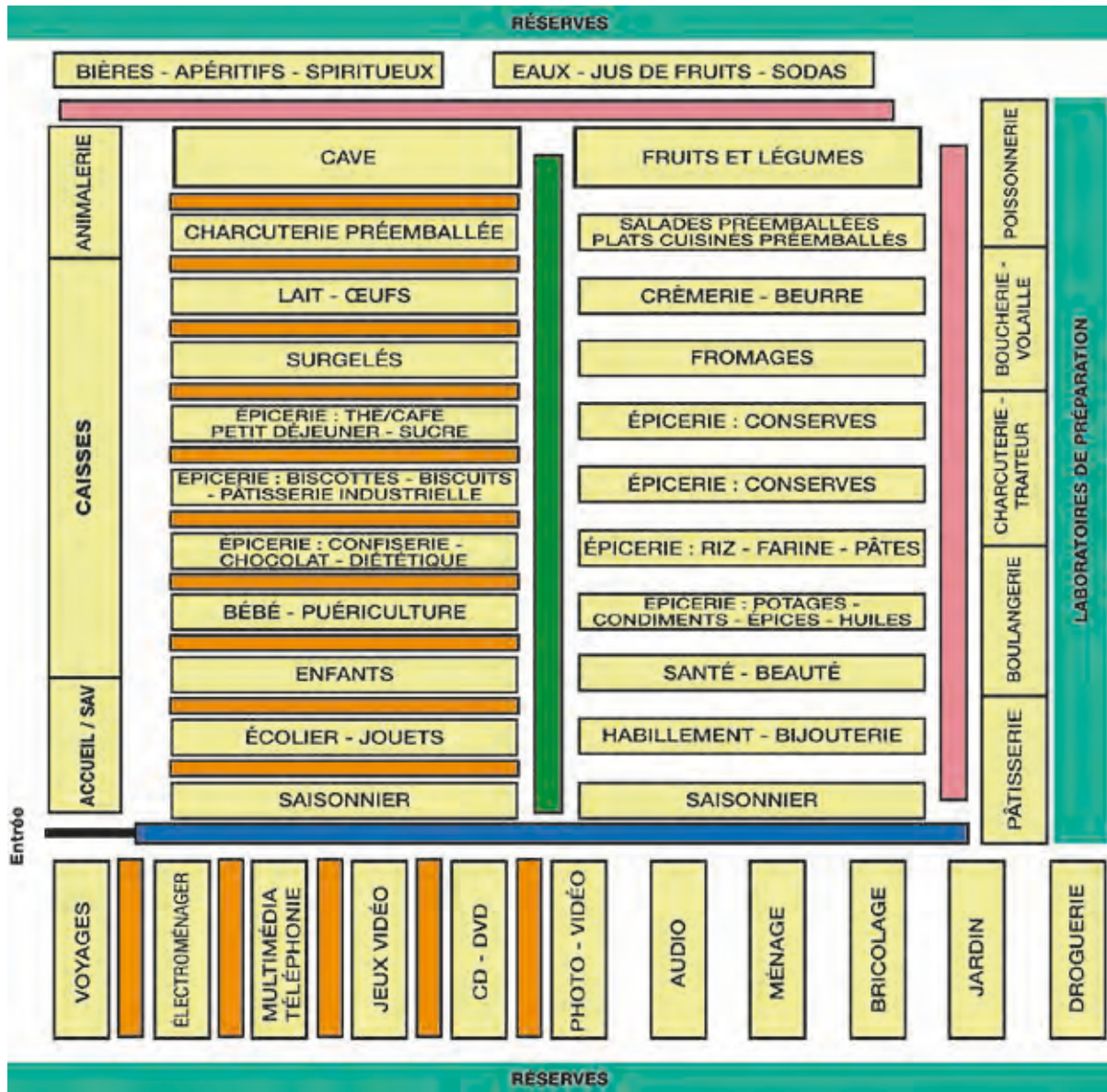
Puis, s'il le veut, il peut aller vers les rayons longeant le pourtour du magasin et les parcourir en empruntant les allées périphériques*. Et, pour circuler entre les rayons, le client empruntera les allées secondaires*.

Relisez les explications du responsable et repérez sur le plan les différentes allées de son hypermarché.

Pour vous aider, suivez les conseils donnés dans la vidéo.



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8



Complétez la légende :

- Allées
- Allée
- Allée
- Allées

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 24.



Vendeur conseil en décoration

**CHAMP
PROFESSIONNEL
VDM
FRANÇAIS**

Vous allez identifier des critères de mise en valeur d'un produit.
Vous allez identifier un niveau de langue.

Francky, vendeur conseil en décoration, travaille dans une salle d'exposition des produits. Son activité consiste à accueillir les clients, analyser leurs besoins, vendre et conseiller, participer à la sélection des collections, mettre en valeur les produits et les lieux de vente, effectuer le suivi administratif et relationnel des clients, gérer les stocks.



Consultez la vidéo sur le métier de vendeur conseil en décoration.

ACTIVITÉ 1

Champ professionnel VDM : mettre en valeur des produits



En parallèle de ses activités de vendeur, Francky s'occupe du *showroom* du magasin avec deux de ses collègues. Un *showroom* est un espace d'exposition et de vente, généralement de grande taille où le design et l'agencement sont particulièrement soignés afin de mettre en valeur les produits.

S'informe

Pour mettre en valeur un produit, un vendeur doit :

- S'adapter à l'offre, aux produits, en utilisant du mobilier modulable et discret.
- Changer régulièrement la présentation afin de ne pas lasser les clients.
- Créer une ambiance chaleureuse pour que le client se sente bien en utilisant un éclairage adapté et des couleurs chaudes.
- Suivre les tendances pour accrocher le client et éveiller son désir.



Mettre en œuvre une action

Observez le hall d'exposition ci-dessous et **entourez** sur l'image les éléments qui valorisent les produits en respectant les couleurs des critères de mise en valeur donnés ci-dessous :



Critères de mise en valeur

- Mobilier modulable
- Mobilier discret
- Éclairage adapté
- Couleurs chaudes
- Tendances actuelles et modernes

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.

ACTIVITÉ 2 Français

Analyser les qualités d'un bon vendeur

Selon Francky, pour être un bon vendeur, il faut posséder certaines qualités. Quelles sont selon lui les qualités d'un bon vendeur ?



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Répondez à la question en cochant dans le tableau ci-dessous la ou les bonnes réponses.

Être curieux	<input type="checkbox"/>	Être timide	<input type="checkbox"/>
Aimer tchater	<input type="checkbox"/>	Être courageux	<input type="checkbox"/>
Avoir de la « tchatche »	<input type="checkbox"/>	Être polyvalent	<input type="checkbox"/>
Avoir un bon feeling avec ses clients	<input type="checkbox"/>	Avoir le dialogue facile	<input type="checkbox"/>

Pour vous aider, regarder à nouveau la vidéo.



Dans la vidéo, Francky dit : « Pour être un bon vendeur il faut surtout avoir de la tchatche ... ». À quel niveau de langue appartient l'expression ?

Répondez à la question en reliant l'expression au bon niveau de langue.

« Avoir de la tchatche » ●

- Langage familier*
- Langage courant*
- Langage soutenu*

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 24.



Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



Mettre en œuvre une action

En vous aidant des différents textes de cet atelier, rédigez la fiche métier de vendeur conseil en décoration.

FICHE MÉTIER - Vendeur conseil en décoration	
Activités	Qualités

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 20.



Le métier choisi par Manisha : mécanicienne dans l'armée (1)

FRANÇAIS
MATHÉMATIQUES

Vous allez chercher des informations sur la journée d'appel. Vous allez devoir réaliser un programme de construction géométrique.

ACTIVITÉ 1 Lecture

Lors de son entretien, Manisha évoque son goût pour la mécanique. Elle souhaiterait, par ailleurs, exercer ce métier dans l'armée. Elle s'est déjà renseignée sur la carrière militaire et, en premier lieu, sur la journée défense et citoyenneté sur le site service-public.fr.



S'informer

Lisez le texte suivant.

Convocation : la convocation est adressée par votre centre du service national (CSN) de rattachement*. Elle intervient entre la date de recensement et vos 18 ans. Votre participation est obligatoire.

Déroulement de la journée : lors de la journée défense et citoyenneté, vous êtes pris en charge par les services du ministère de la défense, notamment pour les repas. Vous devez vous conformer* au règlement intérieur qui vous a été communiqué en même temps que l'ordre de convocation. Vous vous exposez à des sanctions en cas de non-respect des instructions du personnel d'encadrement.

Présentation d'un certificat médical : vous devez présenter un certificat médical, daté de moins de 6 mois, démontrant que vous avez subi un examen médical récent.

Contenu :

- présentation de la défense nationale ;
- sensibilisation au civisme, sur la base de la charte des droits et devoirs du citoyen français ;
- tests d'évaluation des apprentissages fondamentaux de la langue française ;
- présentation des différentes formes d'engagement : volontariat* pour l'insertion, service civique, volontariat dans les armées, réserve opérationnelle, réserve citoyenne, métiers civils et militaires de la défense ;
- sensibilisation au secourisme ;
- information sur le don de sang, de gamètes* ou d'organe, et sur la possibilité de s'inscrire au registre national des refus.

Certificat de participation : si vous avez participé aux activités, un certificat individuel de participation vous est remis à l'issue de la journée. Ce certificat est nécessaire pour passer les concours et examens d'État (dont le permis de conduire), avant l'âge de 25 ans.

Extrait du site Service-Public.fr

Indiquez si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.

	VRAI	FAUX
La participation à la journée défense et citoyenneté est facultative.		
Il faut fournir un certificat médical daté de moins d'un an.		
L'organisation de la défense du territoire vous sera présentée.		
Des tests de compétences en français vous seront proposés.		
La participation à cette journée est obligatoire pour passer le permis de conduire.		
Une information sur le secourisme vous sera proposée.		

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 17.



À RETENIR

La journée défense et citoyen est obligatoire. Il faut donc aller se faire recenser à la mairie de son lieu de résidence entre le jour de vos 16 ans et le dernier jour du 3^e mois qui suit votre anniversaire.

ACTIVITÉ 2 Géométrie

Manisha, collectionneuse de médailles militaires, imagine et dessine elle-même des médailles.



Mettre en œuvre une action

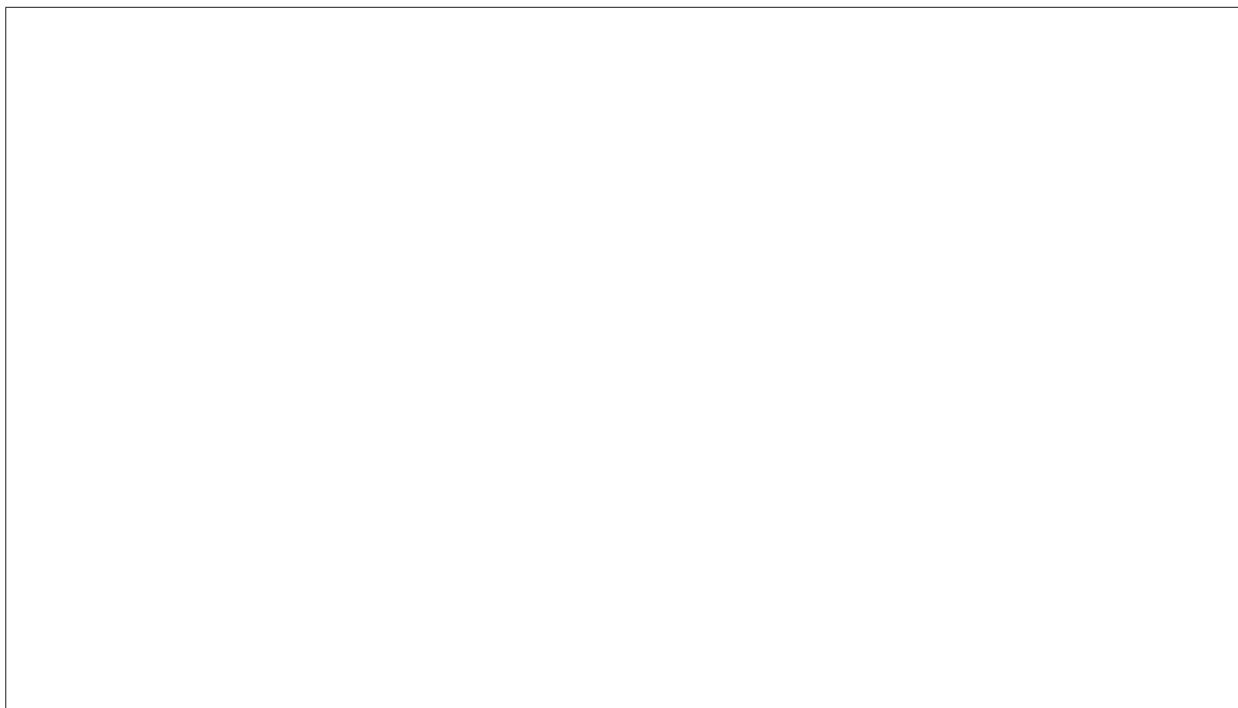
Pour vous aider, suivez les conseils donnés dans la vidéo.



Dessinez la dernière médaille qu'elle a imaginée, en suivant son programme de construction.

Avec un crayon à papier :

- tracez un rectangle ABCD avec $AB=3$ cm et $BC=10$ cm ;
- placez le point E au milieu de AD ;
- tracez la droite parallèle à AB passant par E ;
- nommez F le point d'intersection de cette parallèle avec le segment BC ;
- coloriez ABFE en rouge ;
- tracez les diagonales du rectangle EFCD ;
- nommez O le point d'intersection de ces diagonales ;
- tracez le cercle de centre O et de rayon 1,5 cm ;
- tracez le cercle de centre O et de diamètre 2 cm ;
- coloriez la couronne en vert ;
- coloriez le disque en jaune ;
- effacez ED et FC ;
- effacez les diamètres à l'intérieur du disque.



À RETENIR

Un programme de construction rassemble les consignes à exécuter pour construire une figure. Il est indispensable de connaître le vocabulaire employé ou de le vérifier dans un dictionnaire et de rassembler les outils nécessaires (règles, équerre, compas, rapporteur) et de faire un tracé précis.

Le métier choisi par Manisha : mécanicienne dans l'armée (2)

FRANÇAIS

Vous allez écrire une fiche d'action et manipuler l'infinitif des verbes.

FRANÇAIS
DOSSIER CFG

Vous allez passer du schéma au texte.

Vous allez remplir la partie C5 du dossier professionnel.

ACTIVITÉ 1

Grammaire

Lisez et écoutez le texte. 

Passionnée de mécanique, Manisha explique au jury qu'elle met régulièrement « les mains dans le cambouis ». Elle leur décrit comment elle change une roue :


« Pour changer une roue, d'abord, je dévisse les écrous avec une croix. Je place ensuite un cric sous la voiture. Je soulève la voiture. J'enlève les écrous puis je retire la roue. Je la remplace par une autre. Je replace les écrous. Je redescends la voiture. Je visse à fond et pour finir, je refais la pression. »



Analyser les verbes conjugués utilisés dans un texte

Remplissez le tableau suivant en repérant les verbes conjugués du discours de Manisha, puis en donnant leur infinitif.

Verbes conjugués du texte	Infinitif	Verbes conjugués du texte	Infinitif

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 8. 

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif. 

Réécrivez le texte de Manisha sous forme de liste, avec une seule action par phrase et en mettant les verbes à l'infinitif.

.....

.....

.....

.....

À RETENIR

Afin de décrire une activité, il convient de faire une phrase par action et d'utiliser des verbes à l'infinitif.

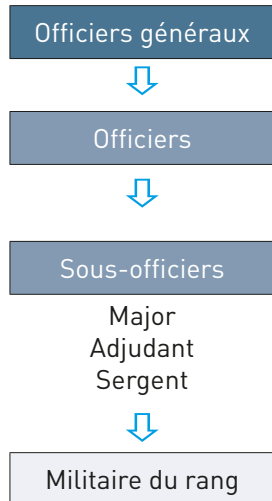
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

ACTIVITÉ 2

Écriture

Communiquer

Après avoir regardé attentivement l'organigramme de la hiérarchie militaire ci-dessous, **écrivez** un petit texte retraçant cette hiérarchie.



.....


.....


.....

.....

.....

.....

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 8. 

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif. 

ACTIVITÉ 3

Réalisation du dossier pour le CFG

Remplissez la partie C5 du dossier. 

5. Description d'une activité

Avez-vous pensé à compléter la première partie de votre feuille de route n°s 3 et 4 : tests et auto-positionnement ? 

Le choix de formation d'Antoine : l'apprentissage (1)

FRANÇAIS

Vous allez travailler sur les acronymes et les sigles.

PSE

Vous allez vous informer sur l'apprentissage.

MATHÉMATIQUES

Vous allez travailler sur les pourcentages.

Regardez la vidéo de présentation de l'étape.



ACTIVITÉ 1 Vocabulaire

Lisez et écoutez le texte.

Antoine poursuit son entretien en expliquant quel type de formation il a choisi pour réaliser son projet professionnel.

Pour me former au **CAP** maçon, j'ai choisi de devenir apprenti. C'est-à-dire que je vais être en alternance 3 semaines chez un patron puis 1 semaine au **CFA** pour travailler les matières d'enseignement général. Je serai payé à peu près 40 % du Smic.

J'aurai le statut d'apprenti, c'est-à-dire de salarié. Je n'aurai que 5 semaines de congés payés, mais c'est ce qui me convient.

J'ai déjà trouvé le patron, il est loin de chez moi mais les transports seront rapides avec le **RER**. Je vais me donner à fond dans le métier car je ne veux pas passer ma vie au **RSA**. Je continuerai peut-être jusqu'au **BTS**.

Communiquer

Répondez aux questions suivantes en faisant des phrases réponses.

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 8.



Pourquoi les mots en gras sont-ils en majuscules ?

.....

.....

Que représente chaque lettre ?

.....

.....

Quelle est l'utilité d'écrire ainsi ?

.....

.....

Pourquoi Smic est-il écrit avec une majuscule suivie de minuscules ?

.....

.....

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



Analyser et comprendre la différence entre acronyme et sigle

À RETENIR

Un **acronyme** est un mot formé des premières lettres d'un groupe de mots. Il se prononce comme un mot normal (ex Ovni=>objet volant non identifié). Si on prononce chaque lettre, alors on écrit tout en majuscules, ce mot devient un **sigle** (ex : SDF =>sans domicile fixe).

Remplissez le tableau suivant :

Acronymes	Sigle	Signification	Acronymes	Sigle	Signification
	CAP				Revenu de solidarité active
		Centre de formation d'apprentis		BTS	
Smic					Relevé d'identité bancaire
	RER				Courrier d'entreprise à distribution exceptionnelle

ACTIVITÉ 2 PSE

S'informe



Qui peut devenir apprenti ?

Pour devenir apprenti, il faut être âgé de 16 à 25 ans au début du contrat d'apprentissage et être reconnu apte* à l'exercice du métier lors de la visite médicale d'embauche.

Quelles sont les démarches ?

- Première démarche : rechercher une entreprise d'accueil.
- Deuxième démarche : rechercher un centre de formation d'apprentis (CFA).
- Parfois, l'ordre des démarches est inversé : on peut trouver d'abord le CFA et celui-ci peut aider à trouver l'entreprise. Mais, dans tous les cas, c'est seulement si l'on a signé le contrat d'apprentissage que l'on sera accepté au CFA.

Quels diplômes ?

L'apprentissage permet de préparer :

- un diplôme professionnel de l'enseignement secondaire : certificat d'aptitude professionnelle (CAP), brevet d'études professionnelles (BEP), baccalauréat professionnel, brevet professionnel, brevet de technicien ;
- un diplôme de l'enseignement supérieur : brevet de technicien supérieur (BTS), diplôme universitaire de technologie (DUT), diplômes d'ingénieur, d'école supérieure de commerce, etc.

Grâce à des contrats successifs, l'apprentissage permet d'accéder à tous les niveaux de qualification professionnelle du second degré ou du supérieur.

Dans quels secteurs professionnels ?

L'apprentissage prépare : aux métiers de l'alimentation, du commerce de détail, du bâtiment et des travaux publics, à des métiers qui relèvent de tous les autres secteurs d'activité : hôtellerie-tourisme, services à la personne, secteur automobile, électronique, etc.

Des enseignements en centre de formation d'apprentis (CFA)

Au CFA, l'apprenti n'est pas un élève. Il garde son statut de salarié et la période au CFA est donc rémunérée comme temps de travail.

Au CFA, l'apprenti suit les enseignements prévus dans les programmes et les règlements d'examen : français, mathématiques, éducation artistique, éducation physique et sportive, vie sociale et professionnelle, technologie et pratiques professionnelles, etc.

Le contrat d'apprentissage

Le contrat d'apprentissage est un contrat de travail à durée déterminée signé entre un jeune de 16 à 25 ans et l'entreprise d'accueil, pour une durée de six mois à trois ans selon le diplôme préparé.

Le contrat d'apprentissage est un contrat de travail qui lie un employeur et un apprenti. L'apprenti travaille pour l'employeur et pour cela il perçoit un salaire. Il est donc soumis aux règles du code du travail et aux conventions collectives. Tout au long de sa formation, l'apprenti perçoit un salaire correspondant à un pourcentage du Smic déterminé en fonction de son âge et de sa progression dans le cycle de formation.

Site [éducation.gouv.fr](http://education.gouv.fr)

Étape 4

atelier

1

Reliez les propositions à VRAI ou FAUX.



Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 18.



VRAI ●

FAUX ●

- C'est le CFA qui nous trouve notre patron .
- L'apprentissage ne prépare qu'au CAP.
- Il n'y a pas d'âge limite pour devenir apprenti.
- L'apprentissage forme à tous les métiers.
- Le contrat de travail de l'apprentissage est un CDI.
- Les parents doivent signer le contrat pour les apprentis mineurs.

ACTIVITÉ 3

Calcul de pourcentages

Antoine s'est renseigné sur le salaire qu'il allait toucher lors de sa première année d'apprentissage. Il s'agit de 25 % du Smic.

Mettre en œuvre une action

Pour une valeur du Smic de 1 430,22 euros, **calculez** le salaire que touchera Antoine.

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 12.



Opérations à effectuer :

.....

Calcul des opérations :

1 430,22 x

..... : =



Phrase réponse :

.....

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



Remplissez le tableau suivant en calculant le salaire d'un apprenti selon son âge et l'année d'étude.

Ancienneté/ âge	16-17	18-20	21 et plus
Première année	25 % =	41 % =	53 % =
Deuxième année	37 % =	49 % =	61 % =
Troisième année	53 % =	65 % =	78 % =

À RETENIR

Pour calculer un pourcentage, il suffit de multiplier le nombre de départ par le pourcentage désiré puis de diviser le nombre obtenu par 100.

Exemple : 30 % de 20 représentent $(20 \times 30) : 100 = 600 : 100 = 6$

Le choix de formation d'Antoine : l'apprentissage (2)

FRANÇAIS

Vous allez repérer le futur dans un texte et l'utiliser dans une production d'écrit.

DOSSIER CFG

Vous allez compléter votre dossier CFG.

MATHÉMATIQUES

Vous allez manipuler des opérations dans le cadre d'un crédit.

ACTIVITÉ 1

Conjugaison



Lisez et écoutez le texte.



Antoine finit son entretien en évoquant l'évolution qu'il envisage pour sa carrière.

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 9.



« Dans un premier temps, j'essaierai de trouver une entreprise dans laquelle j'évoluerai plusieurs années en tant qu'employé. J'emmagasinerai* ainsi de l'expérience. Quand je me sentirai prêt, je monterai ma propre entreprise. Je m'associerai avec mon cousin et on aura notre propre affaire. On sera nos propres patrons. Quand les commandes afflueront*, on pourra envisager d'embaucher des employés. »

Analyser le temps des verbes utilisés dans un texte

Relevez les verbes conjugués du texte. Précisez à quel temps ils sont conjugués.



Pourquoi Antoine a-t-il employé ce temps ?

.....

.....

À RETENIR

Au futur, tous les verbes de tous les groupes prennent les terminaisons : ai, as, a, ons, ez, ont. Pour conjuguer les verbes du premier et deuxième groupe au futur, il suffit généralement d'ajouter à l'infinitif les six terminaisons ci-dessus.

Étape 4

atelier

1

Communiquer

Vous aussi, vous avez peut-être déjà des idées sur l'évolution que vous donnerez à votre carrière professionnelle.

Décrivez ce que vous envisagez de faire en utilisant le futur.

.....

.....

.....

.....

.....

2

3

4

5


6

7

8

ACTIVITÉ 2

Réalisation du dossier pour le CFG

En vous aidant de l'aide-mémoire, **remplissez** les parties D1 et D2a du dossier. **indiquez** les personnes que vous avez déjà rencontrées pour construire votre projet. 

D. Mon projet professionnel

1. Le métier que je souhaite faire



2. Ce que je vais entreprendre pour réaliser mon projet

Me renseigner auprès de lieux et personnes ressource


ACTIVITÉ 3

Simulation de crédits

Afin de monter sa propre entreprise, Antoine sait bien qu'il devra emprunter de l'argent à une banque. Il a déjà fait des simulations de crédit.



Analyser une simulation de crédit

Pour vous aider, suivez les conseils donnés dans la vidéo. 

Répondez aux questions suivantes.

- Une banque propose à Antoine de lui prêter 10 000 euros à un taux de remboursement* de 13,15 %. Elle lui propose de rembourser en 24 mois, avec un remboursement mensuel de 475,89 euros. C'est l'offre 1.

Au bout des 24 mois, combien aura remboursé Antoine ?

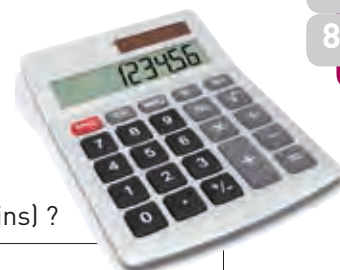
Opération :	Résultat :	Phrase réponse :
----------------------	---------------------	---

Combien lui aura coûté le crédit ?

Opération :	Résultat :	Phrase réponse :
----------------------	---------------------	---

- La banque lui fait d'autres propositions de remboursement des 10 000 euros, avec différentes durées de remboursement.

Taux	30 mois Offre 2	36 mois Offre 3	3 ans et demi Offre 4	4 ans Offre 5
	Mensualité	Mensualité	Mensualité	Mensualité
12,15 %	392,56	339,31	298,99	274,23



1

2

3

4

5

6

7

8

Répondez à la question suivante en faisant une phrase réponse.

Quelle est l'offre de crédit la plus intéressante pour Antoine (celle qui lui coûtera le moins) ?

Calcul sur les offres :

1. 2. 3. 4. 5.

Phrase réponse :

.....

À RETENIR

Emprunter une somme d'argent revient à souscrire un crédit. Plusieurs mensualités* (paiement chaque mois) seront nécessaires pour rembourser cette somme. Du fait des intérêts, la somme à rembourser est toujours plus importante que la somme empruntée.

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 12.



Le projet d'orientation de Steven : le statut scolaire (1)

PSE

GÉOGRAPHIE

MATHÉMATIQUES

Vous allez vous informer sur le statut scolaire.

Vous allez réviser la géographie de l'Europe.

Vous allez inférer des informations d'un tableau.

ACTIVITÉ 1

PSE

Steven explique au jury que, pour sa part, il préfère se former au CAP en intégrant un lycée professionnel.



S'informer

Lisez le témoignage de Steven. **Écoutez** le texte. 

« Moi, je préfère rester sous statut scolaire et poursuivre ma scolarité comme au collège. Je ne suis pas encore prêt à rentrer dans le monde du travail. Je préfère être suivi par des professeurs car je ne pense pas avoir la maturité, ni le niveau suffisant dans les matières générales pour suivre au CFA où il faut être plus autonome. Je pense aussi que j'aurai plus de temps pour préparer mes examens même avec des classes qui seront un peu plus chargées. Le fait d'avoir plusieurs stages en lycée permet de passer plus progressivement vers le monde du travail. Cela permet aussi d'avoir plusieurs expériences professionnelles plutôt que d'être formé par un seul tuteur en entreprise. Je sais que je ne serai pas payé. Je conserverai mes vacances scolaires mais ce n'est pas la raison principale de mon choix ; j'ai lu que le taux de réussite aux examens était légèrement supérieur sous statut scolaire, et je veux mettre toutes les chances de réussite de mon côté. »

Reliez les affirmations suivantes au(x) statut(s) qui convient :

Je suis rémunéré sur la base d'un pourcentage du Smic. ●

Je conserve la totalité des vacances scolaires. ●

J'ai plus de temps pour assimiler les apprentissages. ●


● Statut scolaire

Je n'ai qu'un seul tuteur en entreprise. ●

● Statut d'apprenti(e)

J'ai des cours d'enseignement général (français, maths,...). ●

Je n'ai que 5 semaines de vacances. ●

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 18. 

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif. 

À RETENIR

Sous statut scolaire, la formation n'est pas rémunérée et on conserve la totalité des vacances scolaires. La formation pratique se fait en atelier au lycée et dans des entreprises lors des nombreuses périodes de stage.

ACTIVITÉ 2 GÉOGRAPHIE

Steven explique au jury qu'il souhaite rester sous statut scolaire pour pouvoir faire de nombreux stages de cuisine et notamment dans des pays européens. Il veut s'initier à différentes gastronomies.

Mettre en œuvre une action

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 14. 

Associez les langues suivantes aux pays européens dans lesquels elles sont parlées.

- | | |
|---------------|---------------|
| anglais ● | ● Allemagne |
| portugais ● | ● Portugal |
| allemand ● | ● Espagne |
| néerlandais ● | ● Belgique |
| français ● | ● Royaume-Uni |
| danois ● | ● Pays-Bas |
| espagnol ● | ● France |
| | ● Danemark |



En vous aidant de la carte ci-dessous, **répondez** aux questions suivantes.



- Citez les pays frontaliers de la France :
 1.
 2.
 3.
 4.
 5.
 6.
- Quel est le pays à l'ouest de l'Espagne ?
.....
- Quels pays sont des îles ?
.....

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif. 

1

2

3

5

6

7

8

ACTIVITÉ 3

Extraire des données d'un tableau et les classer

Mettre en œuvre une action

Lisez le tableau ci-dessous et **répondez** aux questions suivantes.

Pop : population sup : superficie

Allemagne	Portugal	Espagne	Belgique
Pop : 79 500 000 h Sup : 356 755 km ² Capitale : Berlin	Pop : 10 150 000 h Sup : 92 082 km ² Capitale : Lisbonne	Pop : 38 120 000 h Sup : 504 782 km ² Capitale : Madrid	Pop : 9 860 000 h Sup : 30 513 km ² Capitale : Bruxelles
Royaume-Uni	Pays-Bas	France	Danemark
Pop : 57 000 000 h Sup : 244 046 km ² Capitale : Londres	Pop : 14 340 000 h Sup : 33 938 km ² Capitale : Amsterdam	Pop : 62 500 000 h Sup : 551 600 km ² Capitale : Paris	Pop : 5 120 000 h Sup : 43 069 km ² Capitale : Copenhague

<p>Classez les pays par ordre alphabétique :</p> <p>1.....</p> <p>2.....</p> <p>3.....</p> <p>4.....</p> <p>5.....</p> <p>6.....</p> <p>7.....</p> <p>8.....</p>	<p>Classez les pays par ordre croissant de population :</p> <p>1.....</p> <p>2.....</p> <p>3.....</p> <p>4.....</p> <p>5.....</p> <p>6.....</p> <p>7.....</p> <p>8.....</p>	<p>Classez les pays par ordre décroissant de superficie :</p> <p>1.....</p> <p>2.....</p> <p>3.....</p> <p>4.....</p> <p>5.....</p> <p>6.....</p> <p>7.....</p> <p>8.....</p>
---	--	--

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 12.



Répondez aux questions suivantes par vrai ou faux.

	VRAI	FAUX
Berlin est la capitale* de la Belgique.		
La superficie de la France est 62 500 000 km ² .		
Les Pays-Bas ont 14 430 000 h.		
Le Danemark est presque deux fois plus grand que le Portugal.		
Les Pays-Bas ont 14 340 000 h.		

Le projet d'orientation de Steven : le statut scolaire (2)

PSE

Vous allez vous informer sur la classification des niveaux de formation.

**DOSSIER CFG
MATHÉMATIQUES**

Vous allez remplir le dossier pour l'oral professionnel.

Vous allez établir un budget équilibré.

ACTIVITÉ 1

PSE



S'informe

Lisez le texte suivant. 

La nomenclature nationale des niveaux de formation est utilisée pour mesurer le niveau d'étude d'un individu. L'éducation nationale ou encore Pôle emploi y ont recours. Voici tous les niveaux et les types d'emploi qui y sont rattachés :

Niveau VI : emploi ne demandant pas une formation supérieure à la scolarité obligatoire (ex : **CFG**) ;

Niveau V : emploi demandant une formation du niveau du **CAP** ou du **BEP** ;

Niveau IV : emploi demandant une formation du niveau du **baccalauréat** ;

Niveau III : emploi demandant une formation du niveau du **BTS** (brevet de technicien supérieur) ou du **DUT** (diplôme des instituts universitaires de technologie) ;

Niveau II : emploi demandant une formation du niveau de la **licence** ;

Niveau I : emploi demandant une formation du niveau des diplômes d'écoles d'ingénieur, **du master**.

Communique

Steven a déjà songé à son évolution de carrière. **Indiquez** dans le tableau suivant, pour chaque métier envisagé, quel diplôme il devra passer et à quel niveau de formation ce dernier appartient.

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 18. 

- Bac pro cuisine
- Licence pro arts culinaires
- CAP cuisine
- BTS art culinaire
- Mention complémentaire cuisinier en desserts de restaurant

Métier	Diplôme	Niveau
Commis		
Chef de partie		
Chef de partie pâtissier		
Encadrement d'équipe		
Poste de direction		

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif. 

étape 4

atelier

1
2
3
4
5
6
7
8

Répondez aux questions suivantes par vrai ou faux.

	VRAI	FAUX
Avoir le CFG permet de trouver un emploi		
On peut commencer à travailler avec un CAP.		
Le baccalauréat est un diplôme supérieur au CAP.		

Communiquer

Indiquez l'évolution de carrière que vous envisagez ainsi que les diplômes que vous préparerez au cours de votre formation pour vous permettre cette évolution.

.....

.....

.....



À RETENIR

Avoir des diplômes de plus en plus élevés permet d'évoluer dans le domaine professionnel que l'on a choisi, et d'augmenter ainsi les responsabilités que l'on se voit confier, ainsi que son salaire.

ACTIVITÉ 2

Réalisation du dossier pour le CFG

Remplissez les parties D2b et D2c du dossier.

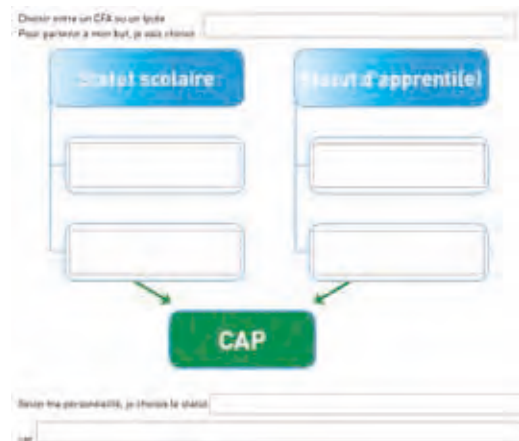


Choisir le diplôme le plus adapté

En prévision, je vais préparer le :

Plus tard, en postérieurement :

CFG
Certificat de Formation Générale



Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 18.



ACTIVITÉ 3

Gérer un budget

Pour se familiariser avec la vie active, Steven s'initie à la gestion d'un budget avec celui de sa famille.

Les ressources mensuelles de la famille sont :

- 1 176,24 euros de salaire du père
- 1 243,76 euros de salaire de la mère
- 178,98 euros d'allocations diverses

Les dépenses mensuelles se décomposent en :

- 654,78 euros d'alimentation et de cantine
- 305,45 euros de loyer
- 256,98 euros de transport et de crédit voiture
- 79,65 euros d'habillement et de fournitures diverses
- 67,43 euros de crédit ordinateur
- 120 euros de frais divers



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Mettre en œuvre une action

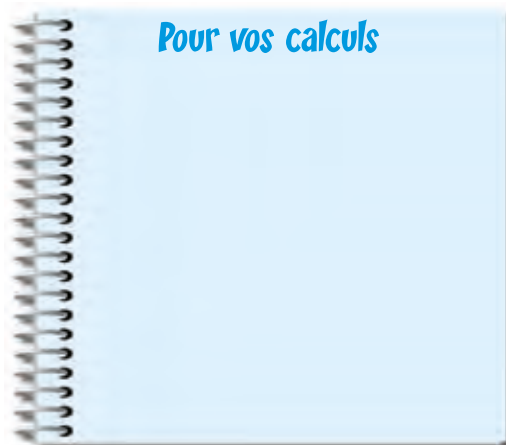
Écoutez les conseils donnés dans la vidéo. 

Répondez aux questions suivantes en faisant une phrase réponse :

- Quel est le montant total des ressources de la famille ?

.....

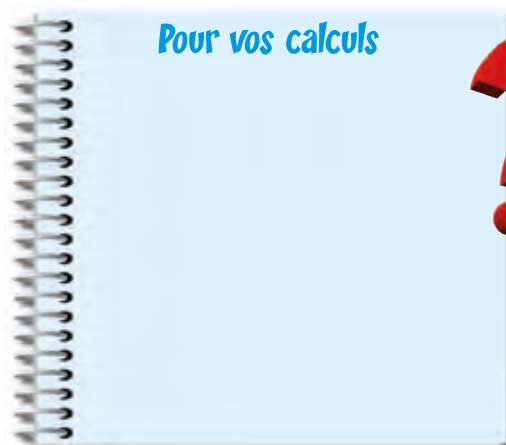
.....



- Quel est le montant total de ses dépenses mensuelles ?

.....

.....



- Ce budget est-il : excédentaire ?
équilibré ?
déficitaire ?

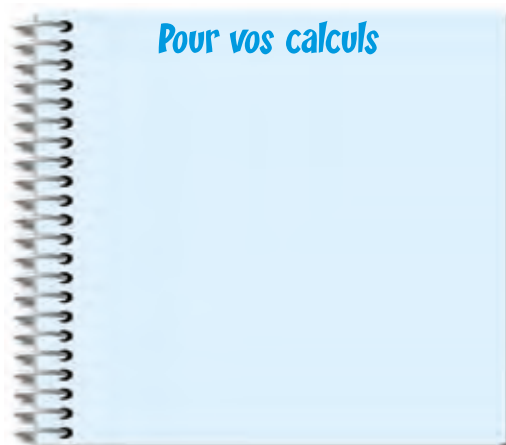
.....

.....

- Combien la famille pourra-t-elle épargner (économiser) à la fin du mois ?

.....

.....



Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 18. 

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif. 

À RETENIR

Établir un budget permet de contrôler ses dépenses en fonction de ses rentrées d'argent et ainsi ne pas s'endetter.

Le projet de David : le secteur de la vente, un parcours différent

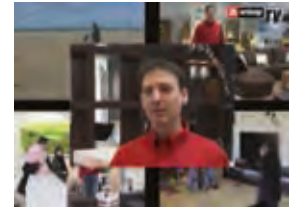
PSE
CHAMP
PROFESSIONNEL
VDM

Vous allez décoder une carte des formations.

Vous allez identifier le personnel de vente.

Quand il était petit, David était plutôt vif et turbulent, il ne souhaitait pas se diriger vers un travail fixe et statique. Aujourd'hui il est vendeur, responsable de rayon dans un magasin de meuble.

Consultez la vidéo sur le parcours d'un responsable de rayon.



ACTIVITÉ 1 PSE : décoder une carte de formations

S'informer

Dans chaque filière, tout est possible ! On peut choisir d'apprendre un métier en suivant la voie scolaire, la voie de l'apprentissage, ou alors les deux. On peut faire des études longues ou courtes en fonction de sa personnalité, de ses centres d'intérêts, ou de ses goûts et aptitudes.

Voici la carte des formations de la filière des métiers de la vente et du commerce.



Analyser une situation

Comme dans chaque filière, la vente permet de personnaliser son parcours et de rejoindre après chaque diplôme la vie active.

Observez la carte des formations ci-dessus et **répondez** aux questions ci-dessous en entourant la bonne réponse, plusieurs réponses sont possibles.

Vers quel diplôme doit-on obligatoirement se diriger après une 3 ^e Segpa ?	Un CAP	Un Bac pro
Vers quel Bac pro doit-on s'orienter après un CAP ECMS ?	Commerce	Vente
Quelle voie peut-on suivre pour être titulaire d'un CAP ?	Scolaire	Professionnelle
Vers quel diplôme peut-on s'orienter après un CAP ECMS en lycée professionnel ?	Bac pro Commerce en LP	Bac pro Vente en LP
	Vie active	Bac pro commerce en alternance

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



ACTIVITÉ 2

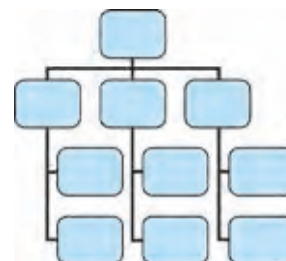
Champ professionnel VDM : identifier les personnels de vente sur un organigramme

S'informer

Un organigramme est un schéma qui représente la structure et l'organisation des personnels d'une entreprise. Il permet de visualiser l'ensemble des liens entre les différentes personnes qui travaillent au sein d'une même entreprise.

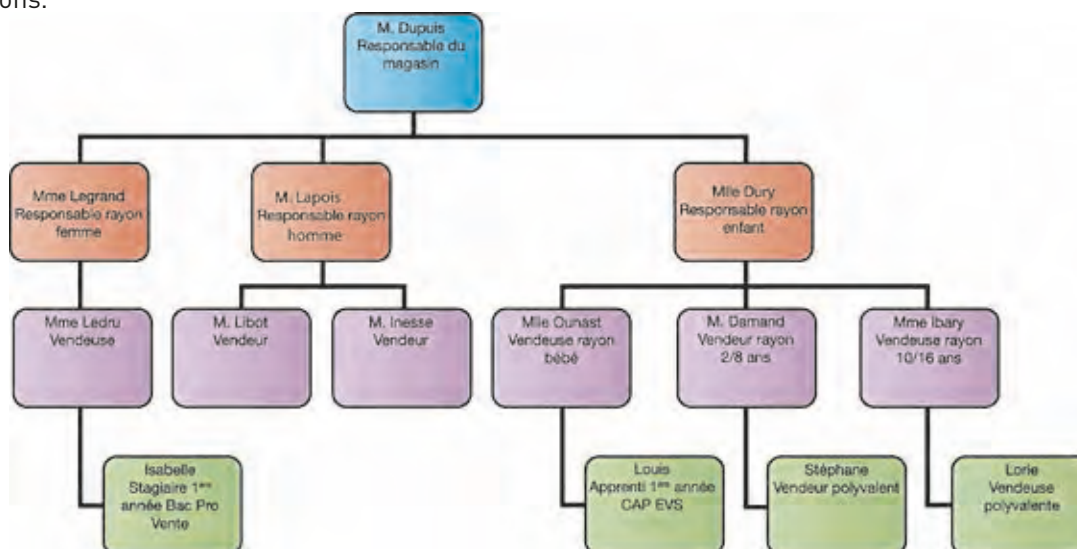
Il en existe plusieurs types. Sur un organigramme d'entreprise, le personnel est représenté de façon hiérarchique*, il y a donc plusieurs niveaux et on distingue alors trois types de personnes ou chacune à un rôle :

- le supérieur hiérarchique : c'est le donneur d'ordres, il se trouve au niveau supérieur ;
- le subordonné : il reçoit les ordres mais peut être aussi donneur d'ordres ;
- le collègue : il est au même niveau.



Mettre en œuvre une action

Vous postulez pour un stage dans une grande entreprise de prêt-à-porter. Lors de l'entretien de demande de stage, le responsable du magasin vous montre l'organigramme de son entreprise et vous pose quelques questions.



Observez l'organigramme de l'entreprise ci-dessus et **répondez** aux questions du responsable en écrivant les réponses dans le tableau ci-dessous.

Combien y a-t-il de niveaux hiérarchiques dans mon entreprise ?	
Combien M. Lapis a-t-il de subordonnés ? (nom + fonction) ?	
Qui est le supérieur hiérarchique d'Isabelle ? (nom + fonction) ?	
De qui dépend Louis ?	

Ensuite, il vous explique que lorsqu'un employé a un problème, il doit s'adresser à son supérieur hiérarchique direct ou s'il est absent au supérieur du niveau au-dessus.

Stéphane n'a plus de cintre pour mettre les vêtements en rayon, M. Damand n'est pas disponible, à qui doit-il s'adresser ?

Répondez à la question en écrivant le nom et la fonction de la personne.

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 8.

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.

Le secteur de l'entrepôt et de la messagerie

CHAMP

PROFESSIONNEL VDM

PSE

Vous allez sélectionner un moyen de manutention.

Vous allez sélectionner un équipement de protection individuelle.



Ce secteur est vaste. Il regroupe des activités comme le déchargement des marchandises, la préparation des commandes, l'expédition mais aussi la réception des marchandises. On y exerce les métiers de magasinier, manutentionnaire mais également préparateur de commande.

Ce secteur concerne principalement :

- des entreprises qui ont pour but de fournir et d'approvisionner d'autres entreprises ;
- un service au sein d'un fabricant par exemple.

ACTIVITÉ 1

Champ professionnel VDM : sélectionner un moyen de manutention

S'informer

Pour décharger des marchandises d'un camion ou d'une camionnette, on utilise un moyen de manutention. Celui-ci varie en fonction de la nature des objets à déplacer et des moyens de manutention disponibles dans l'entreprise. On trouve alors des engins manuels ou à conducteur à pied, et des engins à conducteur porté (dont l'utilisation nécessite un permis) comme le diable, des chariots de manutention, des transpalettes manuels ou électriques et des chariots élévateurs.



Pour vous aider, suivez les conseils donnés dans la vidéo.



Mettre en œuvre une action

Vous êtes en stage dans un libre-service de bricolage, en commençant votre journée de travail, votre tuteur vous indique qu'il y a eu une grosse livraison cette nuit et qu'il y a 4 palettes à décharger du camion. Il vous montre les différents moyens de manutention que vous avez à votre disposition dans l'entrepôt, et vous demande de décharger le camion.

Quel moyen de manutention allez-vous choisir ?



Répondez à la question en entourant le moyen de manutention que vous avez choisi dans le tableau ci-dessus, puis **justifiez** votre choix en écrivant une phrase correctement construite.

.....

.....

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



Pour vous aider, suivez les conseils donnés dans la vidéo.



ACTIVITÉ 2

PSE : sélectionner un équipement de protection individuelle



Dispositif ou moyen destiné à être porté ou tenu par une personne, un équipement de protection individuelle (EPI) permet de protéger un individu contre les risques susceptibles de menacer sa santé ainsi que sa sécurité au travail.

Sⁱinformer

Pour chaque risque, il existe un ou plusieurs EPI.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Les risques	Les EPI			
Le bruit	Casque anti-bruit		Bouchons d'oreilles	
				
Les chutes	Chaussures de sécurité	Gants		Casque
				
Les projections	Tenue de travail	Visière	Lunettes	Gants
				

Mettre en œuvre une action

Comme dans tout travail, on doit se protéger. L'entreposage et la messagerie n'échappent pas cette règle ! Lors du déchargement des marchandises, le manutentionnaire, s'il n'est pas protégé, peut glisser et tomber, se salir, se blesser les mains avec un colis. Lorsqu'il utilise un moyen de manutention électrique ou motorisé, il peut détériorer son audition car certains engins sont très bruyants.

Observez les équipements de sécurité ci-dessus et **entourez** ceux qui sont nécessaires à un manutentionnaire lorsqu'il décharge une livraison avec un chariot élévateur.

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



Que risque le manutentionnaire s'il ne porte pas ces EPI ?

Répondez à la question par des phrases correctement construites.

.....

.....

.....

.....

La fonction publique (1)

- PSE** Vous allez vous informer sur les différences entre le public et le privé.
- GÉOGRAPHIE** Vous allez réviser les grands repères terrestres.

ACTIVITÉ 1

PSE



Manisha a décidé de travailler dans la fonction publique. Elle a étudié les différences entre le statut de travailleur dans le secteur privé et le statut de fonctionnaire.

Analyser et comparer le statut d'un employé du secteur privé et du secteur public

Regardez attentivement le tableau suivant.

Écoutez les conseils donnés dans la vidéo.

	public	privé
Recrutement	Basé sur des concours par catégorie. D'abord stagiaire, l'employé est ensuite titularisé. Les offres d'emplois sont rendues publiques.	Se fait sur CV et sur entretien. Toutes les offres d'emploi ne sont pas rendues publiques.
Type de contrat	Statut de fonctionnaire à vie. Il n'y a pas de licenciement économique, les agents sont reclassés* en cas de fermeture d'un service.	CDI (contrat à durée indéterminée) ou CDD (contrat à durée déterminée).
Salaire	Déterminé par son ancienneté.	Fixé par l'employeur.
Allocations familiales	Les agents reçoivent, en plus des allocations familiales, le supplément familial de traitement calculé en fonction du nombre d'enfants au foyer.	Selon le nombre d'enfants, les familles reçoivent des allocations familiales.
Âge de départ à la retraite	62 / 67 ans	62 / 67 ans
Calcul du montant de la retraite	Sur les 6 derniers mois.	Sur les 25 meilleures années.

Indiquez si les affirmations suivantes se réalisent dans le secteur public ou le secteur privé.

- Je veux avoir la sécurité de l'emploi. public
- Je veux être payé au mérite. public
- Secteur qui donne les allocations les plus élevées pour les enfants. public
- Je veux pouvoir partir à la retraite à 62 ans. privé
- Je veux que seuls mes 6 derniers mois soient pris en compte pour le calcul de la retraite. privé

Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 18.

À RETENIR

Selon les priorités que l'on choisit pour sa vie, il convient de réfléchir s'il est plus facile de les réaliser dans le secteur public ou dans le secteur privé.

ACTIVITÉ 2 Géographie

Manisha veut s'engager dans l'armée car elle a le goût des voyages. Elle révise régulièrement la géographie du monde.

Mettre en œuvre une action

1

2

3

4

5

6

7

8



Exécutez les consignes suivantes :

- **Coloriez**

- En **rouge** l'Afrique
- En **vert** l'Europe
- En **orange** l'Asie
- En **violet** l'Océanie
- En **rose** l'.....

- **Placez**

- L'océan Indien
- L'océan glacial Antarctique
- L'océan Pacifique
- L'océan Atlantique
- L'océan glacial Arctique

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 15.

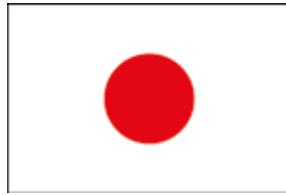


Étape 4

atelier

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Reliez chaque drapeau à son pays ou à son continent et **complétez** les pointillés.

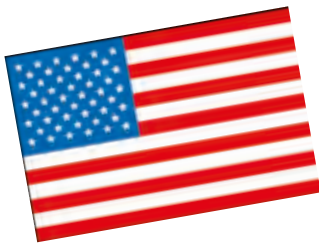


France

Allemagne

Russie

Chine



États-Unis

Japon

Espagne

Algérie

Angleterre

Europe



Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



La fonction publique (2)

- GÉOGRAPHIE**
- MATHÉMATIQUES**
- ASSR**
- DOSSIER CFG**

- Vous allez réviser l'organisation du territoire.
- Vous allez travailler sur les volumes.
- Vous allez vous informer sur la conduite accompagnée.
- Vous allez remplir le dossier pour l'oral professionnel.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

ACTIVITÉ 1 Géographie

Manisha, qui veut devenir militaire, est très renseignée sur l'organisation du territoire français.

Analyser la carte des régions de France

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 15.



Répondez par vrai ou faux aux affirmations suivantes.

La France compte 23 régions.

.....

La région Midi-Pyrénées comporte 6 départements.

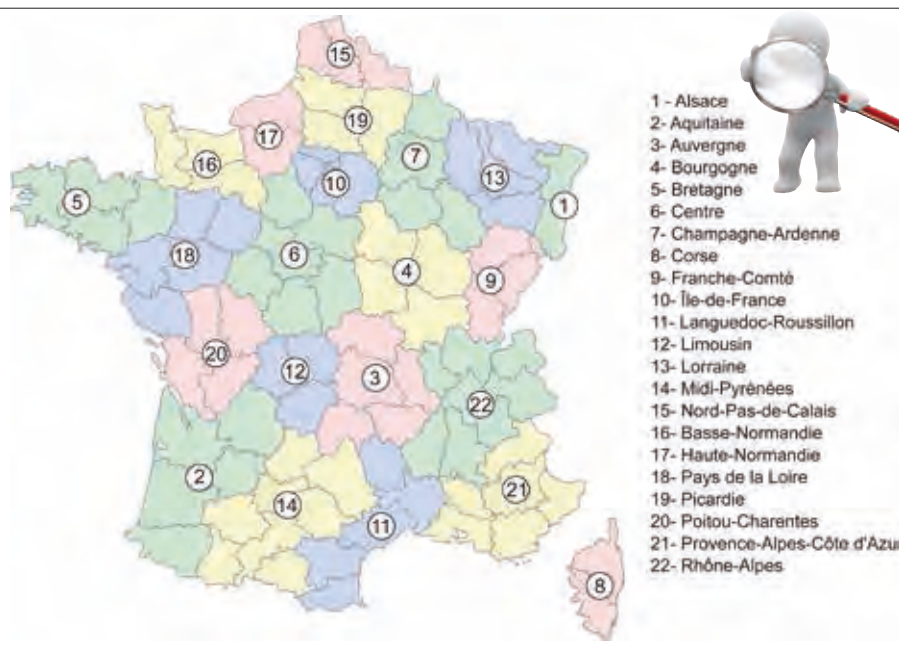
.....

Le Languedoc-Roussillon est au bord de la mer.

.....

La France compte 4 régions à la frontière de l'Espagne.

.....



Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



Mettre en œuvre une action

Une commune regroupe les habitants d'un village ou d'une ville. Toutes les communes possèdent une mairie, bâtiment qui abrite le bureau du maire. Ce dernier, ainsi que le conseil municipal, est élu pour 5 ans.

Collectez des renseignements sur votre commune et remplissez le tableau suivant.

Nom de la commune :	
Gentilé (nom des habitants) :	
Nombre d'habitants :	
Département où elle se trouve :	
Région où elle se trouve :	
Citez des symboles de la République présents dans une mairie :	

À RETENIR

La France comprend 22 régions et 5 départements et régions d'outre-mer. Chaque région est composée de plusieurs départements. La commune est la plus petite subdivision administrative. Il existe 36 000 communes en France.

Étape 4

atelier


- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

ACTIVITÉ 2 Mathématiques

Manisha, en étant militaire, va être amenée à déménager souvent et devra manipuler les notions de volume.



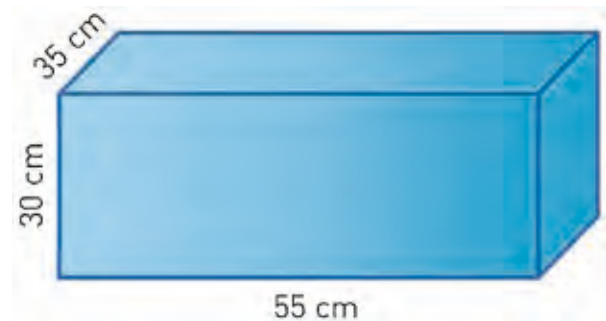
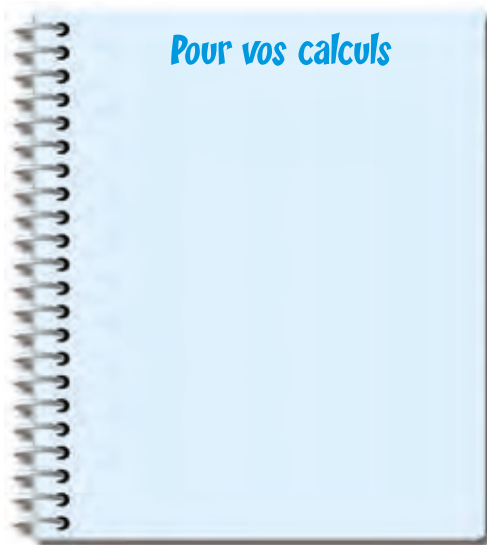
Mettre en œuvre une action

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 13. 

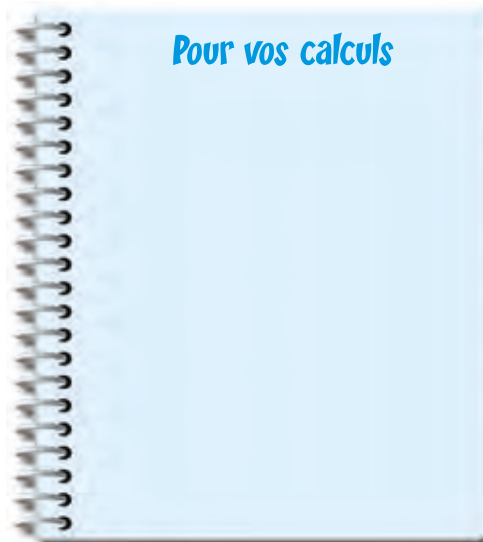
Répondez aux questions suivantes en faisant une phrase réponse.

Au cours d'un de ses déménagements, Manisha a utilisé des cartons de rangement de la taille suivante : $L = 55 \text{ cm} \times l = 35 \text{ cm} \times h = 30 \text{ cm}$.

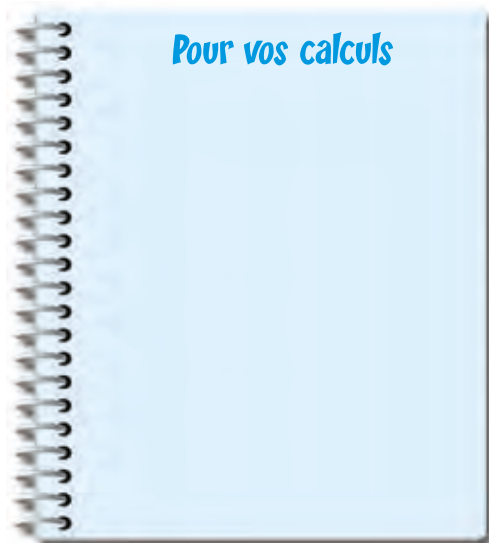
- Quel est en cm^3 le volume de chaque carton ?



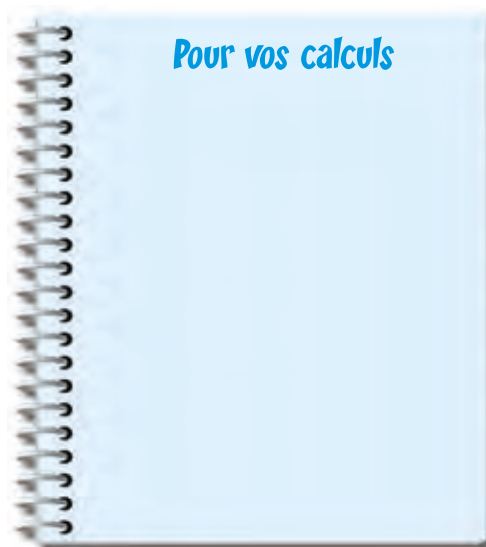
- Si un litre vaut $1\,000 \text{ cm}^3$, quel est, en litres, le volume d'un carton ?



- Quel est le volume total des affaires de Manisha sachant qu'elle a utilisé 25 cartons ?



- Louer une fourgonnette de 3 m³ a-t-il été suffisant pour effectuer le déménagement ?



Pour vous entraîner, réalisez l'exercice interactif.



À RETENIR

On calcule le volume d'un parallélépipède en multipliant la longueur par la largeur par la hauteur :
 $L \times l \times h$.

Exemple : si $L = 5 \text{ cm}$; $l = 3 \text{ cm}$; $h = 2 \text{ cm}$ alors le volume de ce parallélépipède est $5 \times 3 \times 2 = 30$, soit 30 cm^3 . Les unités usuelles sont le m³, le dm³ (ou le litre), le cm³.

ACTIVITÉ 3 ASSR



S'informe

Manisha, passionnée de mécanique automobile, a décidé de se renseigner sur l'apprentissage anticipé de la conduite automobile, AAC.



L'AAC concerne des candidats âgés de 16 à 18 ans. L'accompagnateur doit posséder le permis B depuis 5 ans et avoir obtenu l'accord de son assurance. Le véhicule doit être pourvu de deux rétroviseurs latéraux et l'autocollant « conduite accompagnée » doit être collé à l'arrière du véhicule.

La formation comprend trois étapes :

1. formation initiale dans une auto-école ;
2. conduite accompagnée d'un adulte (avec suivi d'une auto-école) ;
3. présentation au permis de conduire.

Le candidat devra avoir conduit 3 000 km.

La conduite accompagnée permet d'obtenir des réductions auprès de son assureur sur la surprime jeune conducteur.

Pour vous aider, pensez à consulter l'aide-mémoire, page 17.



Entourez les bonnes propositions.

Pour s'inscrire à l'AAC, il faut avoir :	15 ans	16 ans	20 ans
L'accompagnateur doit avoir son permis depuis :	4 ans	5 ans	6 ans
La formation comprend :	3 étapes	4 étapes	13 étapes
Le candidat devra avoir conduit :	2 000 km	3 000 km	30 000km
La voiture doit posséder :	deux rétroviseurs	des doubles pédales	un autoradio

ACTIVITÉ 4 Réalisation du dossier pour le CFG

Remplissez la couverture du dossier.

Relisez chaque partie de votre dossier, présentez-le à différentes personnes pour recueillir leur point de vue, expliquer vos choix, entraînez-vous à présenter votre dossier.



Avez-vous pensé à compléter la deuxième partie de votre feuille de route n°s 3 et 4 : tests et auto-positionnement ?



Maintenant vous pouvez envoyer les 2 évaluations du module 7 au CNED.

Crédits

Crédits manuel

Couverture :

Photos © Fotolia – Ordinateur © CNED

Sommaire 6

Carte d'identité © Fotolia – Globe terrestre © CNED – Maçon © Fotolia – Signe ¶ © CNED

Figurines avec objet (loupe, stylo, livre...) © Fotolia

Étape 1 : Qui suis-je ? Présentation personnelle 8

Atelier 1 : Logo © Rectorat – **Atelier 2 :** Carte d'identité © Fotolia – Carte bancaire, carte électorale, passeport © Fotolia – Carla et Facebook, source Eduscol – Photo © Fotolia – **Atelier 3 :** Réunion © CNED – Garçon, femme © Fotolia – **Atelier 4 :** Famille © CNED – **Atelier 5 :** Vidéo et photos « Caissière » © Onisep / Midi Libre 2011 – Billets © Hemera – **Atelier 6 :** Billets, chèques, carte bancaire © Fotolia – Dessins © CNED – Logo © ANCV – Photo © CNED – **Atelier 7 :** Salle de classe, garçon, homme avec des signes ? © Fotolia – **Atelier 8 :** Ordinateur © FOTOLIA

Étape 2 : Présentation d'un centre d'intérêt 30

Atelier 1 : Surfeurs © CNED – Mer et falaises © Fotolia – **Atelier 2 :** Surfeur © CNED – Naufrage, marée noire © Fotolia – **Atelier 3 :** Footballeurs © CNED – **Atelier 4 :** Footballeur © CNED – Ballon, ordinateur © CNED – **Atelier 5 :** Rayon de fruits et légumes © CNED – Signe ¶ © CNED – Fiche métier « Commerçant en alimentation » © ONISEP – Rayon © CNED – Photos © CNED – Tête de gondole, libre de droits via licence Creative Commons Paternité – **Atelier 6 :** Vidéo et photos « Vendeuse-conseil en tourisme et voyages d'affaires » © ONISEP/AFT-IFTIM-2004 – **Atelier 7 :** Karts et compteur vitesse © CNED – **Atelier 8 :** Kart © CNED – Scooter © Fotolia

Étape 3 : Présentation d'un métier 51

Atelier 1 : Maçon, marteau-piqueur, coupe d'un appartement © Fotolia – Plan © CNED – Ouvrier, plan © Fotolia – **Atelier 2 :** – Casque © CNED – Ouvrier sur un toit, plan © Fotolia – **Atelier 3 :** Cuisinier © CNED – **Atelier 4 :** Main avec spatule © Fotolia – **Atelier 5 :** Rayon de magasin, Photo Alto Agency – Boulangère, caddie, vendeuse © CNED – **Atelier 6 :** Vidéo et photos « Vendeur-conseil en décoration », © ONISEP/CGI 2005 – Vendeur © CNED – A milliner's showroom, libre de droits via Licence Créative Commons Paternité – **Atelier 7 :** Mécanicienne, médaille militaire © CNED – **Atelier 8 :** Mécanicien, militaires © CNED

Étape 4 : Présentation du projet d'orientation 74

Atelier 1 : Article « Qui peut devenir apprenti ? », source site éducation.gouv.fr – Marteau, ouvrier © Fotolia – **Atelier 2 :** Calculatrice © Fotolia – **Atelier 3 :** Carte de l'Europe © Fotolia – **Atelier 4 :** Calculatrice – **Atelier 5 :** Vidéo « Responsable de rayon parcours » © ONISEP 2008 – **Atelier 6 :** Livreur © CNED – Préparateur de commande © Fotolia – Appareils de transport, vêtements et équipements de travail © Fotolia – **Atelier 7 :** Globe terrestre, Drapeaux © CNED – **Atelier 8 :** Carte de France, préparateur, camion, voiture © Fotolia – Photos du dossier CFG © Fotolia

Crédits aide-mémoire et évaluations

Couverture :

Photos © Fotolia – Ordinateur © CNED – Photo issue de la vidéo « Vendeur-conseil en décoration » © ONISEP/CGI 2005

Crédits aide-mémoire

Plage © CNED – Carte des pays européens, carte de France © Fotolia – Carte des continents © CNED – Photo issue de la vidéo « Vendeur-conseil en décoration » © ONISEP/CGI 2005 – Secrétaire © Fotolia

Crédits feuilles de route / évaluations

Feuille de route/Évaluations 1 et 2 : Carte d'identité © Fotolia – Billets, chèque © CNED – Garçon © Fotolia – Rayonnages © CNED

Feuille de route/Évaluations 3 et 4 : Photo issue de la vidéo « Vendeur-conseil en décoration » © ONISEP/CGI 2005 – Carte © Union européenne, 1995-2014 – Appareils de transport © Fotolia



Sous la responsabilité du directeur du site de Toulouse
Jean-Christophe Abadie

Chefs de projet
Jean-Marc Gourdon
René Défossez
Anne-Marie Livoti
Virginie Paillas

Coordination
Laurent Lépiné

*Le CNED, site de Toulouse,
remercie les nombreuses personnes
qui ont contribué à la réussite de ce projet.
Qu'elles trouvent ici l'expression
de toute sa reconnaissance.*