

**INCIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL
PERÍODO DE ADAPTACIÓN Y EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE
LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS**

Deicy Yuliana Machado Herrera

Manuela Uribe Loaiza

ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

MEDELLÍN

2021

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Medellín, 12 de noviembre del 2021

DEDICATORIA

Dedicamos nuestra tesis en primera instancia a Dios por habernos puesto en el camino correcto y otorgarnos la sabiduría necesaria para desarrollar nuestro proyecto, al igual que a nuestras familias por haber contribuido en nuestra formación personal y hacernos las personas que somos hoy en día.

AGRADECIMIENTOS

El agradecimiento de esta tesis va dirigido a nuestros maestros formadores, ya que nos brindaron su acompañamiento y compartieron sus saberes para poder encaminar nuestro proceso investigativo, donde cada uno de sus aportes fueron esenciales para definir nuestro proyecto.

ÍNDICE

Contenido

ÍNDICE	4
Introducción	6
CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1. Formulación del problema	8
1.2. Delimitación del problema	9
1.3. Objetivo	10
1.3.2. Objetivo general.....	10
1.3.2. Objetivos específicos.	10
1.4. Justificación	10
1.2. Antecedentes	17
Antecedente internacional	17
Antecedente Nacional.....	18
Antecedente regional	19
CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA	20
Capítulo 3: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	24
3.1 Diseño metodológico	24

3.2 Población y muestra	26
3.2 MUESTRA	28
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información	28
3.3.1 LA OBSERVACIÓN	28
3.3.2 EL DIARIO DE CAMPO.....	30
3.3.3 LA ENCUESTA	31
3.4. Análisis de los resultados	34
CAPÍTULO IV: PROPUESTA, RESULTADOS, CONCLUSIONES.....	39
4.1. La propuesta	39
4.2. Resultados.....	42
4.3. Conclusiones	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	46
ANEXOS	50

**INCIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL
PERÍODO DE ADAPTACIÓN Y EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS
Y LAS NIÑAS**

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación tiene como objeto de estudio, el proceso de adaptación y desarrollo socio-emocional de los niños, partiendo de que ellos se enfrentan a la separación de su contexto familiar en el que se sentían seguros y pasan a enfrentarse a un nuevo contexto como lo es la escolaridad, ocasionando en ellos miedo, ansiedad, angustia, entre otros. Lo que incide en que los procesos no se realicen de forma oportuna.

A la hora de la identificación de las estrategias fue necesario indagar en las familias si ellos conocían estos conceptos de adaptación y desarrollo socioemocional debido a que son temas de suma importancia en la educación infantil, teniendo en cuenta que en el transcurso de estos procesos los infantes se enfrentan a un sin número de retos en un ámbito totalmente nuevo para ellos, por eso es necesario abordarlos de manera oportuna e integrada, para que se dé un tránsito de una manera significativa y armónica.

Para la realización de esta investigación se organizó el trabajo teniendo en cuenta los siguientes parámetros: En la primera parte se da a conocer el título del proyecto, formulación del problema, antecedentes, justificación, objetivos generales y específicos, marco referencial dividido en marco legal y teórico, los cuales nos dan fundamentos, conceptos y posturas claras de lo que significa la adaptación y el desarrollo socio-emocional y su importancia en el tránsito por la etapa escolar; metodología, diseño metodológico, caracterización de la población, aplicación y análisis de instrumentos, análisis de resultado de manera cualitativa y cuantitativa, conclusiones, recomendaciones y bibliografía. En cuanto a las categorías relacionadas a los procesos de adaptación y el desarrollo socioemocional se establecieron diferentes estrategias para la recolección de datos e información referentes a estos procesos.

Teniendo en cuenta lo anterior, este proyecto se enmarca en proponer y poner en práctica estrategias lúdicas que favorezcan el periodo de adaptación y el desarrollo socio-emocional de los niños y las niñas mediante una contextualización y vinculación de los infantes con el centro educativo Sol Naciente, donde se involucraron las familias, las docentes y directivas institucionales para abordar conceptos relacionados con la adaptación, y orientando desde la teoría hasta la práctica.

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Formulación del problema

La adaptación se conoce como un proceso de relación y aceptación al cambio, donde se busca que los infantes se integren paulatinamente a un ambiente sano y tranquilo para ellos y ellas. En este proceso podemos relacionar la dimensión socio afectiva, vinculada en la adaptación del niño a temprana edad al sistema educativo o el miedo al cambio, donde según estudios se ha podido determinar que hay situaciones que pueden o no facilitar este proceso adaptativo, ya sea el apego hacia sus padres o cuidadores, la separación, las dificultades al integrarse, la frustración, etc. Es necesario saber lo que se puede esperar en los niños en la edad escolar en materia de desarrollo social y afectivo y de la personalidad, es fundamental para entender al niño como individuo único e irrepetible ante las situaciones que se presentan en su periodo de adaptación. Si entendemos los conocimientos indispensables desde todos sus contextos internos y externos, y los rasgos de frustración será posible no solo tratarlos de una manera tranquila sino realista y eficaz, donde el contacto a la maestra y los estudiantes debe de darse de manera progresiva y estableciendo confianza.

Finalmente basándonos en los antecedentes de los estudios sobre la adaptación en la primera infancia, se evidencia que al conocer a fondo las particularidades de los estudiantes se facilitará la búsqueda de estrategias que permiten al maestro llevar a cabo estrategias de aprendizajes significativos, donde el maestro cumplirá un rol intermediario para fomentar el desarrollo socio-emocional en los procesos de adaptación en la primera infancia.

El presente trabajo de investigación nace de la necesidad de favorecer, el periodo de adaptación en los infantes de preescolar, del Jardín Infantil Sol Naciente, ubicado en el departamento de Antioquia, sector vía las palmas (Poblado, la concha), donde se evidenció dificultades en los niños y las niñas para adaptarse a los cambios de las rutinas escolares, ya que se podía observar angustia y un desequilibrio emocional en los padres y cuidadores a la hora de la separación con los niños y niñas en un apego inseguro por el cual se les dificulta aún más a los infantes relacionarse con sus pares y establecer vínculos con sus maestras, a su misma vez se ve falencias a la hora de encaminar este proceso de adaptación con un aula integrada, donde están la mayoría de infantes y el llanto angustioso se va reproduciendo en un efecto "dominó" transmitiendo a su vez la misma angustia en la mayoría de los niños y las niñas.

La presente investigación pretende implementar estrategias lúdicas que permitan involucrar a los niños y niñas del Jardín Infantil Sol Naciente de la mejora en la inseguridad, de una manera posible. Logrando sentimientos de afecto, seguridad, alegría y estabilidad, en su permanencia en el centro educativo, favoreciendo su desarrollo integral, propiciando ambientes, material y actividades de su agrado.

Delimitación del problema

¿Cómo incide la aplicación de estrategias lúdicas en el favorecimiento del periodo de adaptación y el desarrollo socioemocional del niño en el Jardín Infantil Sol Naciente?

Objetivo

Objetivo general.

Reconocer la incidencia de las estrategias lúdicas, para generar un proceso de adaptación y el desarrollo socio-emocional de los niños y las niñas del Jardín Infantil Sol Naciente.

Objetivos específicos.

- Identificar los factores que afectan los procesos de adaptación y el desarrollo socioemocional de los estudiantes del jardín infantil Sol Naciente
- Determinar las estrategias pedagógicas que se implementan en el jardín infantil Sol Naciente para el favorecimiento de los procesos de adaptación de los niños y niñas.
- Proponer estrategias lúdico pedagógicas que posibiliten la adaptación y el desarrollo emocional de los niños dentro del contexto preescolar.

Justificación

El proyecto se basa en la búsqueda de estrategias que permitan el afianzamiento de los procesos de adaptación de los niños y niñas del Jardín Infantil Sol Naciente, ubicado en el departamento de Antioquia, sector vía las palmas (Poblado, la concha), el cual maneja un modelo pedagógico constructivista. Buscando que los infantes aprendan haciendo, que experimenten y saquen sus propias conclusiones, donde por medio de la observación y la experiencia los niños y niñas van asociando los conocimientos, y el docente cumple un rol de

guía y facilitador del aprendizaje. Nuestro problema de investigación surge debido a que en los establecimientos educativos al iniciar el año se presentan muchas adversidades y dificultades para tener una adaptación escolar y social en los niños; pues ellos se manifestaban intranquilos y desmotivados por estar en un contexto diferente al de sus hogares, (algo nuevo para ellos y ellas); por lo tanto, se ha podido evidenciar que en la mayoría de ocasiones los padres de familia y docentes no están plenamente preparados para intervenir de manera asertiva en la adaptación de los niños y niñas de la primera infancia. Por lo que, se considera necesario establecer herramientas que integren el trabajo entre el docente y los padres de familia, y el uso de estrategias lúdicas para fortalecer las relaciones de apego, vínculos sociales y de confianza dentro del centro educativo, buscando generar un impacto positivo para toda la comunidad educativa, por medio de un trabajo en conjunto que permita vincular asertivamente a las familias y a los infantes a la comunidad educativa, para que sus padres o cuidadores se sientan más tranquilos al dejar a los niños en el establecimiento, y las relaciones de pares y maestros entre los niños y niñas sea más armoniosas, generando en los infantes seguridad, tranquilidad y favoreciendo el desarrollo socio emocional de éstos. Teniendo en cuenta la importancia del contexto familiar para el desarrollo infantil, en sus muy diversos aspectos (cognitivo, emocional, social, etc.) donde se busca que tanto la familia como las docentes estén preparadas para afrontar y concluir con lo que se está proponiendo, llevando a cabo diferentes estrategias y espacios que motiven a los niños y niñas para generar confianza y un ambiente adecuado en pro del aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior, Piaget manifiesta que la adaptación y la asimilación como

etapas son esenciales en el proceso de aprendizaje y por ende, de la enseñanza ya que en ese proceso se funde la dimensión genética y evolutiva con la práctica psicológica y pedagógica” Todo esto se basa en la aceptación y relación que tiene el niño o la niña en su contexto desde su propia percepción, donde los infantes construyen sus propios esquemas, lo que les permite entrar en confianza con su entorno, adaptándose al contexto y al cambio. Según la Teoría del Aprendizaje de Piaget, el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades (Citado por Regader, s.f., párr. 6,11).

Al mismo tiempo, Montessori hace referencia a la adaptación y dice lo siguiente:

Es esa capacidad tan alucinante que tienen los niños de absorber todo lo que lo rodea, es una necesidad para ellos puesto que lo absorben para adaptarse al medio que les ha tocado vivir.

La mente absorbente es la capacidad innata e indiscriminada, no tiene filtros, que tiene el niño durante parte de su infancia (de 0 a 6 años), de absorber el ambiente y hacerlo parte de sí mismo. Es un estado creativo inconsciente en el que el niño absorbe el ambiente para auto construirse y adaptarse a él”. Esto va ligado al ambiente que crean los infantes puesto que necesitan estar en contacto con el contexto que lo rodea, haciendo énfasis en interactuar con los miembros de su entorno para entrar en confianza y afianzar vínculos necesarios de una manera satisfactoria. (Montessori M, 2004, p. 1).

Debido a que la adaptación es un tema tan relevante al cual no se le da la debida importancia esta investigación está plenamente diseñada para contextualizar a los padres de familia y docentes sobre la necesidad de entender y comprender una buena adaptación en los

niños y niñas, analizando los comportamientos de apego y separación de los infantes, para así poder llegar a implementar estrategias que favorezcan el desarrollo social, afectivo y cognoscitivo de los niños y niñas durante la estadía en el centro educativo. Es necesario motivar el aprendizaje significativo para ellos y ellas e intervenir de manera oportuna en las dificultades que se les pueden presentar a los infantes en relación a la adaptación con nuevos ambientes. Al igual es de tener en cuenta todos estos factores que pueden influir de manera positiva o negativa en la adaptación de los niños y niñas, donde será necesario establecer vínculos de confianza para que ellos y ellas se sientan más seguros.

Para dar respuesta a nuestra pregunta problematizadora y sustentar legalmente lo planteado en nuestra investigación nos apoyaremos en algunas leyes según la pirámide de Kelsen.

en primera instancia y en concordancia con la Constitución Política de Colombia , en el Título 2 “De los derechos, las garantías y los deberes”, Capítulo 2 ” De los derechos sociales, económicos y culturales” , en el artículo 44 donde se estipula a favor de la infancia lo siguiente:

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los

tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

y el artículo 67 el cual dice que

la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (pàrr.1)

A su vez, este proyecto se apoya en la Ley 115 de 1994, artículo 1, que tiene como objeto

la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público (pàrr. 1, 2).

Debido a que para favorecer el proceso de adaptación de los infantes es necesario tener en cuenta la realidad en la que se desenvuelve cada niño y niña.

También, de la Ley de convivencia escolar 1620 del 15 de marzo del 2013, en el capítulo 1, artículo 1, que tiene como objetivo contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, y de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia (p. 1.)

Lo anterior, se fundamenta en esta Ley debido a que promueve ambientes seguros para que todos los niños y niñas se sientan confiados en su estadía en las instituciones, facilitando la adaptación escolar, y creando una ruta de atención para todos estos casos que pueden influir en la inadaptación escolar, casos como la violencia, el matoneo, la discriminación, entre otros aspectos.

Por otro lado, en el decreto 1075 del 26 de mayo del 2015 por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educativo, donde en su Artículo 1.1.1.1 Ministerio de Educación Nacional, se plantea el [...] garantizar y promover, por parte del Estado, a través de políticas públicas, el derecho y el

acceso a un sistema educativo público sostenible que asegure la calidad y la pertinencia en condiciones de inclusión, así como la permanencia en el mismo, tanto en la atención integral de calidad para la primera infancia como en todos los niveles: preescolar, básica, media y superior (párr. 5).

Al mismo tiempo se hace necesario evocar el artículo 13, del capítulo 2, del Decreto 2247 de 1997, el cual establece

la creación de ambientes lúdicos de interacción y confianza, en la institución y fuera de ella, que posibiliten en el educando la fantasía, la imaginación y la creatividad en sus diferentes expresiones, como la búsqueda de significados, símbolos, nociones y relaciones. [...]. El desarrollo de procesos de análisis y reflexión sobre las relaciones e interrelaciones del educando con el mundo de las personas, la naturaleza y los objetos, que propicien la formulación y resolución de interrogantes, problemas y conjeturas y el enriquecimiento de sus saberes (párr. 5).

Esto, hace parte de lo propuesto para preescolar desde el decreto que lo rige y contribuye a resaltar lo significativo que debe darse o fomentarse dentro del ámbito preescolar con los niños para llevar a cabo un proceso integral con ellos.

Antecedentes

ANTECEDENTE INTERNACIONAL

“LA ADAPTACIÓN AL MEDIO ESCOLAR COMO INCIDE EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LOS CENTROS SOCIALES SOS” DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL PERIODO 2010-2011. En universidad técnica del norte facultad de educación, ciencia y tecnología para su tesis Benítez Cáceres Margarita Checa y Farinango Verónica tienen como objetivo el proyecto de investigación centrarse en ayudar a los estudiantes para que con autonomía e independencia decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser de una manera pertinente y afianzada logrando contribuir, a finalidad humanista de los estudiantes en la resolución de problema y decisiones, creando ámbitos de respeto y derechos de la persona; se tiene la idea de que los estudiantes son diferentes y ser más como ellos mismos y menos como los demás. En esta tesis los estudiantes serán considerados como individuales, únicos y diferentes con iniciativa única de toma de decisiones y pensamiento crítico; que desarrollen las necesidades personales de crecer como participantes únicos cognitivamente, además que poseen afectos e intereses. dentro de esta investigación el proceso de enseñanza se está formando y trabajando de la mejor manera posible, se evidencia que en las instituciones algunas docentes de los diferentes grupos, implementan diversas estrategias en educación inicial, las cuales buscan afianzar casos o comportamientos de adaptación durante y después del medio escolar. Las docentes deben conocer y adaptarse a los conocimientos previos de los niños y las niñas e implementar las estrategias, durante el desarrollo emocional, intelectual de los niños y niñas, que

generalmente están en el entorno familiar o social. El trabajo de la docente es vincular diversas experiencias que inciten a los niños y niñas a la resolución de aprendizajes presentes en el establecimiento educativo, y que el niño y niña logre y se sienta seguro para expresar sus necesidades con libertad. Es necesario tener presente que el niño y la niña al formar parte de un grupo social, es un ser activo y participativo, en los entornos familiar y social; esto es una parte fundamental para el desarrollo escolar, el niño ya aprendió en su hogar normas de conducta, convivencia y las aplicará de forma constante en el establecimiento, por lo tanto la observación le permite al docente identificar las particularidades de cada uno de los niños y buscar estrategias del agrado de los infantes, para fortalecer sus necesidades y su desarrollo socio-emocional (Benitez Caceres Margarita Checa, 2011, p.9-22).

ANTECEDENTE NACIONAL

“ LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y SOCIAL DE PREESCOLAR: UN ANÁLISIS A PARTIR DE LAS RELACIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO EN EL GRUPO DE PARES ” En la universidad de la sabana, tesis de Melissa Londoño. Esta investigación tiene como objetivo analizar cómo se da el proceso de adaptación escolar y social en niñas de transición. Centrándose en la investigación de la adaptación social y escolar de los niños al ingresar al preescolar, se observan aspectos como el llanto, la agresión y el no cumplir la norma. La adaptación es vista como un momento crucial e importante para el pleno desarrollo

de los infantes, por lo tanto, en esta investigación se analiza un grupo de infantes del grado transición de la ciudad de Bogotá. Donde se tiene como objetivo observar la forma en que se dan estos procesos, ya que algunas de las niñas son rechazadas por sus pares, y por lo tanto no logran adaptarse al grupo y se aíslan de sus compañeros. También se plantea en esta tesis la problemática de cómo todo esto puede influir al fracaso o al abandono escolar del estudiante. (Londoño, s.f., p. 2).

ANTECEDENTE REGIONAL

“PROCESOS DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS DE TEMPRANA EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAÑANITAS “En la Corporación Universitaria La Sallista, desde la facultad de ciencias sociales y educación, y licenciatura en preescolar en caldas, por Isabel Cristina García Atehortua (2010). Tuvo como propósito comprender los procesos socio afectivo vinculados en la adaptación del niño a temprana edad al sistema educativo, teniendo en cuenta aspectos relacionados con el apego, separación, y el rechazo en la primera infancia. Los objetivos propuestos en esta investigación son desarrollar determinadas estrategias como asesorías a padres y maestros, desarrollar hábitos de estudio y de socialización con espacios entre los niños y niñas que permitan la interacción con los demás, para afianzar la adaptación en los niños menores de 2 años. Es decir, que es de tener en cuenta que las instituciones educativas son un contexto de socialización para los niños y niñas. Cuando los infantes

ingresan por primera vez pasan por un sin número de situaciones que van ligadas en un proceso de adaptación. Por lo tanto, en este proyecto aportan estrategias que permiten dar atención a toda esta situación desde el análisis en la socialización, la aceptación al cambio, y la interacción con sus compañeros y maestros (Atehortua, 2010, p.,11.).

CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA

Como uno de los principales referentes teóricos que han abordado el tema de la adaptación escolar en pro al desarrollo integral, la autonomía, y la vinculación asertiva de los niños y las niñas al preescolar, se hace necesario abordar inicialmente la propuesta de la pedagoga María Montessori, basándonos en un artículo llamado “Método Montessori: desarrollo, adaptación y autonomía”. donde nos exponen un modelo educativo que ayuda a fomentar la independencia, la libertad con límites, y el respeto por el crecimiento físico y social de los infantes.

Como afirma María Montessori, “Todo educador debe seguir al niño reconociendo las necesidades evolutivas y características de cada edad, construyendo un aprendizaje favorable tanto físico como espiritual, para dar respuesta a estas necesidades. El desarrollo del niño surge de la necesidad de adaptarse a su entorno: el niño necesita darle sentido al mundo que lo rodea y se construye a sí mismo en relación a ese mundo``. (López, s.f, párr. 1,2.) Por lo tanto, el método propuesto por Montessori busca que los infantes se relacionen con el mundo escolar mediante ambientaciones, estímulos, material y afecto que permita que los niños y las niñas se sientan seguros y tranquilos, para así responder a la necesidad de adaptarse a su

entorno.

Y a su vez Jean Piaget entiende la adaptación como un proceso de cambio el cual pasa por diferentes etapas a medida de la interacción con el entorno. “Según la teoría del aprendizaje de Piaget, el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio, por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades”. “A su vez durante la mecánica de adaptación operan dos proceso: La asimilación (como se afronta un estímulo externo percibido mediante la experiencia). Acomodación (hay nuevos estímulos que comprometen la coherencia interna). (Regader, s.f, pàrr. 13,15, 17).

Teniendo en cuenta lo anterior la adaptación de los niños y niñas se basa en un proceso por etapas, por el cual se percibe y se relacionan con el entorno como la familia y las experiencias.

Es necesario reconocer la adaptación como uno de los procesos más importantes para la vida escolar, donde los infantes se van a ir vinculando paulatinamente a este nuevo entorno, fortaleciendo la interacción con sus pares y con los agentes educativos, al igual favoreciendo su desarrollo socio-emocional. Por lo tanto, llevar a cabo un buen proceso de adaptación en la primera infancia facilitará un buen desenvolvimiento en los infantes en cada una de las dimensiones de su desarrollo. Y para eso se implementará la lúdica en favorecimiento de la adaptación, buscando el desarrollo integral de los niños y las niñas desde cada una de las actividades rectoras (el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio) ya que por medio de esta se establecerá la participación activa de los infantes, respondiendo a la necesidad para expresarse de diferentes formas, conociendo por primera instancia esos

intereses de cada niño y niña e integrando a las familias, para así brindar espacios propicios de interacción desde la cotidianidad donde los niños y las niñas se sientan seguros, favoreciendo su desarrollo socio-emocional desde la transversalidad de la lúdica como estrategia de expresión de sus vivencias, emociones y sentimientos, e interacción con el entorno educativo.

Definiendo algunos conceptos que están fuertemente relacionados con el tema de investigación, para tener unas bases claras sobre estos procesos y teorías relacionadas al tema de la adaptación. Una vez abordados los presupuestos teóricos sobre el objeto de este trabajo se hace necesario esclarecer sobre ello. En primera instancia está en concepto de adaptación, como un proceso de aceptación y asimilación a los cambios internos y externos. Según la CECEI " La adaptación del individuo a las nuevas situaciones consiste en establecer las correlaciones más adecuadas, biológicas, psíquica y socialmente, entre el organismo y el medio exterior. Es una capacidad para predeterminar y prepararse para los cambios del entorno, que posibilita de una manera rápida y sin alteración, ajustarse a las nuevas condiciones, e influir sobre ellas, en correspondencia con las necesidades". (CECEI, 2017, pg 2.).

Ha de entenderse por apego, según John Bowlby que "La teoría del apego en un enfoque actual nos permite asegurar que un apego seguro con un cuidador estable y continuo, puede asegurar un adecuado desarrollo cognitivo y mental del niño que llegará a ser adulto, aun tomando en cuenta riesgos genéticos. Más aún, los vínculos primarios pasan a ser de primera importancia en la vejez y también en condiciones de impedimento o incapacidad

física o mental a cualquier edad. Se da por supuesto ciertas características de nuestra biología en la cual buscamos apegos en tiempos de crisis, penas o necesidades. (Bowlby, 2014, pg 1.).

Para hablar de la socialización como uno de los factores influyentes para la etapa de adaptación, nos basamos en la “teoría sociocultural de Vygotsky”. Donde sosténia “que los niños y niñas desarrollan sus aprendizajes mediante la interacción social”. “Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños y niñas interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamientos de la sociedad que los rodea, apropiándose de ellas”. Vygotsky en su postulado de la zona de desarrollo proximal que nos expone en su teoría sociocultural, refleja la importancia de los adultos como orientadores del aprendizaje de los infantes, interiorizando las conductas y el afecto para acercarse a la zona proximal.

(Regader B, sf, pàrr 3,5)

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Diseño metodológico

Este proyecto de investigación (Incidencia de la aplicación de estrategias lúdicas en el periodo de adaptación y el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas) se orienta más a un contexto o un enfoque cualitativo ya que “Un **enfoque cualitativo** de la investigación permite alcanzar un análisis sistemático de información más subjetiva. A partir de ideas y opiniones de un determinado asunto se abre el análisis no estadístico de los asuntos, que luego son interpretados de una forma subjetiva y fundamentada. Este enfoque favorece la comparación de resultados y la interpretación “(Yanez D, 2020). por lo cual nuestro proyecto se enfocó en recolectar cualidades e información que permitiera comprender cómo se manifiestan cada niño y niña referente su proceso de adaptación y su desarrollo socioemocional.

Esta investigación considerada **cualitativa** tiene un **método** inductivo, ya que, se ha hecho un rastreo de información que da validez a nuestras propuestas en cuanto al problema que se desea plantear. Donde en primer lugar, se realizó una investigación de teoría en base a algunos autores propuestos, y de muchos conceptos con la finalidad de encontrar apoyos teóricos y así buscar estrategias que nos permitan afianzar el periodo de adaptación y el desarrollo socioemocional del niño.

Teniendo en cuenta lo anterior, el método utilizado en este proyecto es **inductivo**, el cual parte **de** lo particular a lo general donde involucra directamente e indirectamente a los niños y las niñas en sus procesos.” El método inductivo es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación” (Pérez J, Merino M, 2012).

Por otro lado, en toda esta investigación se pudieron observar, diferentes factores que inciden a la hora de la adaptación escolar de los niños y niñas (la familia, el entorno, los temores, las emociones, entre otros). Una de las cosas observadas es el desconocimiento por parte de los padres sobre el concepto de adaptación en relación a procesos escolares, y en ocasiones la falta de estrategias por las maestros para afianzar de manera positiva la adaptación de los infantes a este nuevo entorno escolar y a los procesos emocionales, por lo tanto se considera importante adquirir nuevas estrategias lúdicas que despierten el interés y motivación de los infantes para así incidir de manera positiva o asertiva en su proceso emocional y adaptativo. Es por ello que se ha planteado la idea de realizar una guía didáctica donde se encontraran diferente información referente al apego, al desarrollo socioemocional, la adaptación y algunas estrategias lúdicas para desarrollar; y así dar orientación a padres de familia y maestros.

Con base a lo anterior se puede decir, que el **alcance** de este proyecto es de tipo **explicativo**, puesto que, como su nombre lo indica el interés de este alcance se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno, que factores y situaciones inciden en él y además nos da un mejor entendimiento del por qué este fenómeno se está dando. “El alcance explicativo causal tiene como propósito explicar las causas de eventos, sucesos o fenómenos. Se enfoca en explicar por qué ocurre y en qué condiciones se manifiesta” (Coimbra, E. 2015, p, g 4).

El presente trabajo se enmarca en el contexto de la investigación **acción participación**. El diseño metodológico que en términos generales conlleva la investigación-acción participativa puede resumirse en tres fases (Bernal, 2010):

“Fase inicial o de contacto con la comunidad. Aquí se lleva a cabo el primer encuentro con la comunidad para conversar con la gente y motivarlos a participar. Una vez que acceden, se organiza el trabajo de detección de necesidades o problemáticas, con el propósito de dar una solución.

Fase intermedia o de elaboración del plan. En esta etapa se plantean los objetivos por alcanzar, se asignan tareas y responsabilidades, técnicas de recolección de información como

reuniones, diarios de campo, entrevistas, sociodramas, observación participante estructurada, diálogos anecdóticos, entre otras.

Fase de ejecución y evaluación del estudio. Debido a que el proyecto debe concluirse con la obtención de la solución al problema, es necesario que exista retroalimentación constante de los avances y ajustes en las acciones, de tal manera que se alcancen los objetivos propuestos.”

Nuestra investigación contará con este tipo de **diseño** ya que permite concretamente, realizar diagnóstico de lo que se aprende y dar mejor respuesta a la investigación. Por otro lado, conocer las características del contexto y hacer partícipe a los niños, niñas, padres y maestros resultan imprescindibles, para la implementación de estrategias realmente asertivas en los procesos de adaptación y desarrollo socioemocional de los infantes.

Población y muestra

Esta investigación contará con la aplicación de estrategias lúdico pedagógicas para los docentes de educación preescolar y padres familia de una población determinada después de su cambio de sede quedando ubicados en el municipio de Medellín, en el departamento de Antioquia, sector vía las palmas (Poblado), en el Jardín Infantil Sol Naciente, tel: (310 8420096-3124997). Donde se encuentran niños y niñas entre las edades de 1 a 5 años de edad, caminadores, Este nivel está conformado por niños y niñas de 1 a 2 años, contando con 8 niños y 5 niñas para un total de 13 niños. Párvulos este nivel está conformado por niños y niñas de 2 años y medio y 3 años de edad, contando con 9 niños y 9 niñas para un total de 23 niños. Los niños de 3 a 4 años se encuentran en el nivel de pre jardín, con pre jardín A que cuentan con 10 niñas y 8 niños y pre jardín B que cuenta con 6 niños y 6 niñas dando un total de 30 niños. Por último, el nivel jardín para los niños de 4 a 5 años de edad, que cuenta con 6 niños y 4 niñas para un total de 10 niños. Dando un total de 73 niños y niñas pertenecientes al

Jardín Infantil.

Las familias de Sol Naciente se representan por ser familias tradicionales o nuclear (donde la mujer se asocia a la casa y la familia y el hombre a la protección de los hijos y a la casa) y familias extensas (familia consanguínea, extiende más allá del grupo doméstico, está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones). También por la multiculturalidad ya que la mayoría de familias llegan de distintos países, ciudades, lugares, entre otros. también se representan por un buen nivel socioeconómico, donde una gran parte se destacan como profesionales. Por otro lado, el Jardín Infantil Sol Naciente se caracteriza por brindar un espacio natural con zonas verdes para el esparcimiento, animales de granja para la interacción con ambiente, juegos recreativos y salas de desarrollo para las experiencias educativas. Se asumen a los niños y niñas como seres únicos, singulares, sujetos de derechos que participan en sus procesos de desarrollo, cada uno con particularidades que reconocemos, respetamos y acompañamos para facilitar los procesos de adaptación.

Según Tamayo (2012) La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación (Galindo, E, 2021).

MUESTRA

Teniendo en cuenta por muestra lo siguiente, “Es un subgrupo de la población o universo. Se utiliza por economía de tiempo y recursos. Implica definir la unidad de muestreo y de análisis. Requiere delimitar la población para generalizar resultados y establecer parámetros”. (Hernández-Sampieri, 2014).

El método de muestreo utilizado es no probabilístico en el que se escogió el muestreo por juicio, ya que no se tuvo en cuenta la totalidad de la población sino una parte de ella, basadas en un juicio subjetivo que permite abarcar de manera más exacta la temática del proyecto sobre la adaptación, donde Se elegirán 3 niños y 3 niñas nuevas de cada nivel teniendo una totalidad de 24 niños y niñas, que representa el 18.24% de la población. “En esta técnica de muestreo no probabilístico, las muestras se seleccionan basándose únicamente en el conocimiento y la credibilidad del investigador. En otras palabras, los investigadores eligen solo a aquellos que estos creen que son los adecuados (con respecto a los atributos y la representación de una población) para participar en un estudio de investigación”

Técnicas e instrumentos de recolección de información

LA OBSERVACIÓN

La observación es una de las herramientas elegidas para esta investigación ya que, mediante esta se pudo evidenciar los diferentes acontecimientos o factores que pueden impactar a los niños y niñas de forma positiva o negativa en su proceso de adaptación, al

igual que la identificación de sus gustos y necesidades para así contribuir de manera asertiva en dichos procesos.” La observación de las prácticas escolares, utilizada como técnica de investigación educativa, debe tener un carácter intencionado, específico y sistemático que requiere de una planificación previa que nos posibilite recoger información referente al problema o la cuestión que nos preocupa o interesa. Como proceso de recogida de información, la observación resulta fundamental en toda evaluación formativa que tiene como finalidad última conseguir mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, y por consiguiente del sistema educativo”. (Camacho, 2021).

OBSERVACIÓN	
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	Jardín Infantil Sol Naciente
DIRECCIÓN	Cl. 10 B #28-41
OBJETIVO	Analizar por medio de la observación
CATEGORÍA	3 niños y 3 niñas nuevos de cada nivel caminadores, párvulos, pre jardín y jardín)
ASPECTOS A OBSERVAR	OBSERVAR LAS ACTITUDES, MECANISMOS DE DEFENSA DE LOS NIÑOS, INTERESES, COMO SE DA LA SEPARACIÓN CON LOS PADRES, Y COMO

	SE DA LA INTERACCIÓN CON LOS DEMÁS COMPAÑEROS.
--	---------------------------------------------------

EL DIARIO DE CAMPO

El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según Bonilla y Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador, en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar analizar e interpretar la información que está recogiendo” (Martínez, A. 2007)

Para que esté de buenos resultados y cumpla con sus objetivos, se debe tener constancia y rigurosidad a la hora de realizarlo y ser muy objetivo para analizar de forma minuciosa cada aspecto que requiera ser resaltado o plasmado en él.

DIARIO DE CAMPO

Fecha:

Objetivo:

Tema:

Nombre de la Institución:

DESCRIPCIÓN: Observa y toma apuntes de lo ocurrido en el día.	INTERPRETACIÓN: Interpreta y da tu punto de vista como maestro.	CONCEPTUALIZACIÓN: Fundamenta los hechos con teoría.

LA ENCUESTA

La encuesta es un instrumento de recolección de datos que nos permite identificar las diferentes posturas que tienen los padres de familia en este caso referente a la adaptación y como es la estadía de sus hijos e hijas en el Jardín Infantil. Donde la información se obtiene mediante un cuestionario, el cual tendrá preguntas relacionadas con la adaptación. Con este instrumento se pretende saber qué tanto conocen de este tema y como ellos les ayudan a sus hijos con este proceso.

Esta encuesta va dirigida para padres de familia, del establecimiento educativo Jardín Infantil Sol Naciente. para responder a esta encuesta deben hacer click en la respuesta.

<p>¿Ha escuchado usted el concepto de adaptación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sí ● No ● Nunca ● Tal vez
<p>¿Considera que su hijo o hija ha tenido inestabilidad emocional desde que ingresó al jardín infantil?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sí ● No ● Nunca ● Tal vez
<p>¿Su hijo ha manifestado no querer ir al jardín infantil?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sí ● No ● Nunca ● Tal vez
<p>¿Has escuchado el concepto de apego?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sí ● No ● Nunca ● Tal vez
<p>¿Considera usted que le brinda estrategias necesarias para que su hijo o hija permanezca de forma tranquila en la estadía en el jardín?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sí ● No ● Nunca ● Tal vez

¿Establece usted rutinas a tu hijo o hija?	<ul style="list-style-type: none"> ● Sí ● No ● Nunca ● Tal vez
¿Considera usted que su hijo o hija se adapta con facilidad a los cambios?	<ul style="list-style-type: none"> ● Sí ● No ● Nunca ● Tal vez

FORMATO DE ENCUESTA



Encuesta para padres de familia.

Responda de manera consciente, las siguientes preguntas indicando sí, no, tal vez o casi nunca.

¿Conoce usted el concepto de adaptación?

Si
 No
 Casi nunca
 Tal vez

! ¿Considera que su hijo o hija ha tenido inestabilidad emocional desde que ingresó

Link de la encuesta:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdTJ0LgQz9cUbbJEBs_j_ZjOu0n_NYpXw67eF61JUzy9j8oEg/viewform?usp=sf_link

Análisis de los resultados

En la observación, se pudo evidenciar las diferentes características y los comportamientos que cada niño y niña tiene referente a su desarrollo emocional y su proceso de adaptación en su estadía en el jardín infantil. Donde se observó que los infantes al llegar al jardín manifestaban su inseguridad mediante el llanto, preferían el juego solitario, y tendían a tener un estilo de apego hacia sus maestras. debido a esto se pudieron conocer algunos factores que posiblemente desestabilizan a los niños partiendo desde su llegada y como era su reacción a la hora de la separación con sus padres y el miedo por estar en un lugar nuevo para ellos y ellas, donde los padres de familia también se mostraban intranquilos y nostálgicos al dejar sus hijos en el jardín infantil, igualmente se pudo observar la implementación de algunas estrategias a la hora de llegada, donde se recibían a los niños con materiales llamativos y de su interés, el cual no dio un muy buen resultado en la mayoría de casos debido a que se generaban algunos enfrentamientos entre los infantes por querer tener el mismo o todo el material.

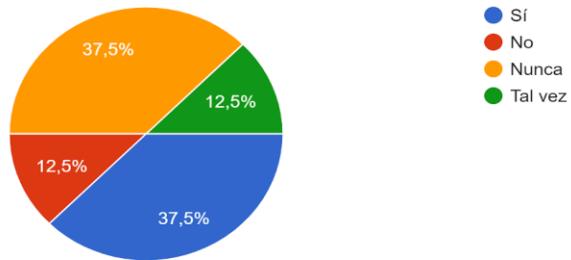
Mediante la realización del **Diario de campo** se pudo describir cada uno de los momentos

del día escolar apoyados con la interpretación de la profesora y sustentos teóricos para así identificar dificultades, interés, gustos, y actitudes que facilitaron establecer de manera más acertada, logrando estrategias lúdicas como juegos de roles, experimentos, lecturas, juegos didácticos, juegos de movilización, entre otro, de manera motivadora y significativa para los niños favoreciendo su adaptación y su desarrollo emocional. Aunque en algunos momentos del día no todos los infantes se conectaban con la experiencia a realizar y preferían hacer otras actividades, o recordaban la ausencia de sus padres y lo manifestaban mediante el llanto o el enfado donde tendían a arrojar los juguetes o lanzarse al suelo en medio de un llanto desconsolador.

La encuesta permitió la recolección de datos mediante la vinculación de los padres de familia referente a el proceso de adaptación y el desarrollo socioemocional del niño, donde se pudo evidenciar que la mayoría de familias no habían contado con herramientas o estrategia necesaria para que su hijo o hija permanezca de forma tranquila en la estadía en el jardín, ya que algunos de los padres encuestados no se familiarizararon en su totalidad sobre concepto de adaptación,

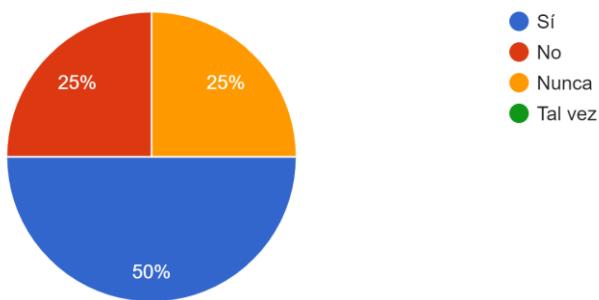
- En esta pregunta hubo respuestas divididas, donde la mayoría tuvo una igualdad de un 37,5% en la cual los padres consideraban que sus hijos no tenía inestabilidad emocional y el otro 37,5 % pensaba que sí.

¿Considera que su hijo o hija ha tenido inestabilidad emocional desde que ingresó al jardín infantil?
8 respuestas



- El 50 % manifestó que sus hijos en algún momento no han querido ir al jardín, lo que nos indica un estado de inseguridad y angustia al relacionarse con un contexto nuevo.

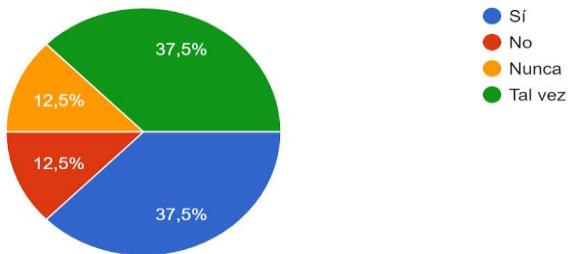
¿Su hijo ha manifestado no querer ir al jardín infantil?
8 respuestas



- Se puede notar una división significativa entre dos respuestas que tienen un 37,5% en la cual los padres manifestaron si conocer el concepto de apego, aunque no muy a fondo por lo cual se les ha dificultado establecer estrategias para afianzar los procesos de adaptación.

¿Has escuchado el concepto de apego?

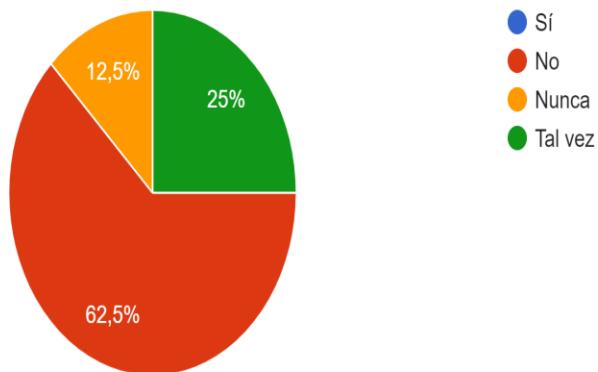
8 respuestas



- En esta pregunta la mayoría de padres que representa un 62,5 % no les han brindado estrategias necesarias a sus hijos para afianzar su adaptación en el jardín, por lo cual este puede ser uno de los factores que inciden negativamente en este proceso ya que el niño no se siente familiarizado o no posee las suficientes herramientas para sentirse seguro en un contexto nuevo.

¿Considera usted que le brinda estrategias necesaria para que su hijo o hija permanezca de forma tranquila en la estadía en el jardín?

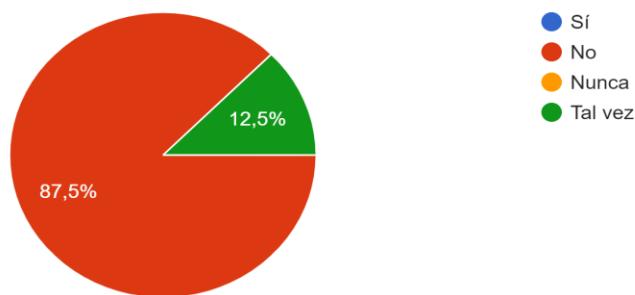
8 respuestas



- El 87,5% de los padres de familia encuestados consideraron que sus hijos no se adaptan con facilidad.

¿Considera usted que su hijo o hija se adapta con facilidad a los cambios? *

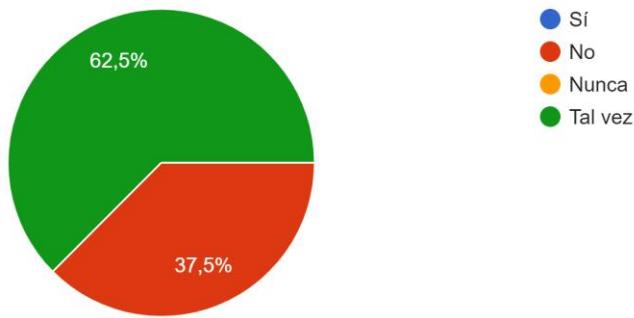
8 respuestas



- En esta pregunta predominó la respuesta tal vez, con un 62,5% donde se pudo evidenciar que la mayoría de padres de familia no siempre establecen rutinas con sus hijos e hijas

¿Establece usted rutinas a tu hijo o hija?

8 respuestas



CAPÍTULO IV: PROPUESTA, RESULTADOS, CONCLUSIONES.

La propuesta

Como producto se propuso una bitácora que está titulada “experiencias viajeras”, diseñada para docentes y padres de familia que deseen conocer más sobre los procesos de adaptación y del desarrollo socio emocional de los infantes, en esta se describen cada día las

estrategias pedagógicas implementadas y se brinda información sobre el resultado, desde la experiencia vivida en cada uno de estos procesos.

La bitácora cumple con unos parámetros que le facilitan al lector comprender las estrategias para así poderlas aplicar, estas son: Nombre de la estrategia, recursos, descripción y conclusión. También se tuvo en cuenta a la hora de implementar las estrategias hacerlo de forma progresiva desde la preparación en casa para el ingreso al centro educativo, las exposiciones sobre los conceptos y la acogida con estrategias pedagógicas que permitieron integrar las rutinas escolares

Se eligió este producto, ya que, por medio de este se pudo describir abiertamente nuestras experiencias desde un punto interpretativo que permite familiarizar a los padres de familia y docentes con la información encontrada en la bitácora. Logrando así, acompañar en los procesos de adaptación escolar desde una mirada más dinámica dotando de estrategias a cada uno de los lectores.

En la bitácora se encontrarán 10 estrategias, donde en primera instancia se buscó por medio de esta primera estrategia titulada como:

- **Juego de contextualización anticipado del jardín:** Por medio de esta se definieron conceptos relacionados a la adaptación y el desarrollo emocional que, mediante una puesta en común, escuchamos a cada una de las familias con respecto a sus experiencias relacionadas con el tema.

- **Provocaciones:** Consiste en que, en la sala de desarrollo las auxiliares esperan a los infantes con distintos materiales en busca de llamar su atención teniendo en cuenta sus intereses.
- **Dinos cómo te sientes:** Se trata de realizar una manualidad que le permita a los niños identificar las emociones en imágenes y por medio de un juego imaginar una linterna hecha de papel blanco que alumbre la emoción que sientan en el día.
- **Visuales:** Esta trata de establecer por medio de imágenes los compromisos y rutinas del día, para anticipar a los niñas y niñas a los lugares que se visitarán durante el día.
- **El protagonista del día:** Consiste en otorgarle a cada niño y niña un día para compartir con sus compañeros y maestras las cosas que le gusten, y también convertirse en un monitor de clase y ayudarles a las maestras portando su insignia.
- **Monstruo terapia:** En primer lugar, consiste en ponerse en posición de escucha para la lectura de un cuento llamado “El monstruo de colores” para después representarlo con una manualidad que permitirá separar las emociones por color igual que lo escuchado en la lectura.

- **Obra de teatro:** Se basa en la creación de un guion con el que las maestras interpretarán para los niños y niñas varias situaciones de frustración y angustia por la que cada infante puede pasar, y como con la ayuda del uso de unas palabras mágicas y el apoyo de sus amigos pueden superar dicha situación.
- **Espacio Musical:** Esta se trata en que la maestra toca un instrumento y entona la canción “a mis manos a mis manos”, luego los infantes deben seguir el ritmo de la canción con los instrumentos y realizar gestos según la emoción que se les indicaba.
- **La ruleta de las emociones:** Consiste en crear entre todos una ruleta para cada emoción y así buscar cómo expresarla. En la ruleta se dan varias opciones para controlar esas emociones que durante el día son provocadas por diferentes situaciones.
- **Quién soy yo:** Utilizando unas paletas con emojis de diferentes emociones, cada niño y niña deberá mirarse al espejo e imitar la emoción que se le enseñe, para seguidamente trazar su rostro en el espejo con espuma.

Resultados

La investigación tiene como pregunta ¿Cómo incide la aplicación de estrategias lúdicas en el favorecimiento del periodo de adaptación y el desarrollo socioemocional del niño en el Jardín Infantil Sol Naciente?, es por ello, que, en el tiempo de análisis e interpretación de la

información obtenida con las técnicas e instrumentos, se pudo evidenciar que, en ocasiones no contamos con las herramientas necesarias para responder estas necesidades.

- En cuanto a **la adaptación** se logró identificar como una etapa muy compleja para la mayoría de los infantes durante la estadía en el jardín, ya que, se están enfrentando a un nuevo contexto que para ellos se le es diferente al de sus hogares. Sin embargo, respondieron de forma positiva a las estrategias implementadas demostrando así una adaptación más tranquila y significativa.

- Para el favorecimiento del desarrollo **socioemocional** en el infante fue indispensable la observación como instrumento de recolección de datos y reconocimiento, de contexto y la individualidad en cada infante para lograr reconocer intereses que permitieran establecer estrategias lúdicas que le brindaran al infante mayor seguridad en sí mismo y a la hora de interactuar con sus pares.

Conclusiones

El proceso de adaptación es muy importante para la socialización, relación y construcción de nuevos vínculos afectivos, por tanto, se requiere de un gran esfuerzo de todas las personas que entran en escena: docentes, niños y padres.

- En cuanto al objetivo general, fue de gran importancia indagar y observar la realidad de cada infante para identificar sus gustos e intereses y así buscar estrategias lúdicas que llamarán su atención y les permitiera desenvolverse desde las

actividades rectoras (juego, arte, literatura, explotación del medio) gracias a esto los infantes se fueron desenvolviendo de una u otra manera sintiéndose más seguros en el jardín y estableciendo las rutinas escolares más fácilmente.

- En el primer objetivo específico fue indispensable mantener una comunicación asertiva y participación por parte de los padres de familia facilitó el reconocer los factores que probablemente llevaron a tener falencias en los procesos de adaptación y el desarrollo socioemocional de los niños. Teniendo en cuenta, que estos dos procesos van ligados al estilo de apego que fue implementado por sus padres o cuidadores como primer grupo socializador al que un niño pertenece, y todo esto influye de manera directa en la forma en el que el infante se relaciona y percibe el mundo, debido a esto se consideró necesario identificar las realidades a las que cada infante se enfrenta, ya que, es desde ahí que se deben abordar estos procesos para brindarles una acogida satisfactoria a cada infante.

- En el segundo objetivo específico fue necesario permanecer en una constante búsqueda de estrategias que permitieran que estos procesos se den de una manera más significativa e interesante. Fue fundamental respetar los procesos evolutivos y sociales en los que se encuentran los infantes, al igual, se considera indispensable tener en cuenta sus intereses personales para motivarlos aún más con cada estrategia que se propone. Gracias a esto se pudieron desarrollar

estrategias lúdicas, estrategias motivacionales y juegos que permitieron que el docente desarrollara vínculos afectivos con el infante, ayudando así a qué los niños comiencen a apropiarse del espacio.

- Teniendo en cuenta el tercer objetivo específico, y gracias al desarrollo de la bitácora se pueden sistematizar las experiencias, e identificar la funcionalidad de cada una de las estrategias dando a conocer como fueron implementadas y el nivel de efectividad que se tiene al hacerlo, y con ella dotar de herramientas a quien lo necesite. Con respecto a las estrategias implementadas, estas permitieron involucrar a todos los entes que forman parte del desarrollo de cada infante y también facilitaron el establecer las rutinas escolares como algo de la vida cotidiana del niño y la niña haciendo que todo fluya de manera más tranquila.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Regader, B. (SF). La teoría del aprendizaje de Piaget. Recuperado de:
<https://psicologiamamente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>

Montessori, M. (2004). La mente absorbente del niño. Recuperado de:
https://www.academia.edu/24162085/La_mente_absorvente_del_nino-Maria_Montessori

Constitución Política de Colombia. Asamblea Nacional Constituyente. Recuperado de:
<https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-44#:~:text=Art%C3%ADculo%2044.,libre%20expresi%C3%B3n%20de%20su%20opini%C3%B3n%20y%20el%20respecto%20a%20los%20derechos%20fundamentales%20y%20a%20la%20culturalidad%20de%20los%20individuos%20y%20a%20la%20sociedad%20en%20general%20y%20a%20la%20naci%C3%B3n%20en%20particular.>
<https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67#:~:text=Art%C3%ADculo%2067.,y%20valores%20de%20la%20cultura%20y%20el%20espacio%20cultural%20que%20se%20desarrolla%20en%20el%20pa%C3%ADs%20y%20que%20se%20promueve%20y%20se%20fomenta%20en%20el%20pa%C3%ADs.>

Ley 115 (1994). *Ley General de Educación*. Congreso de la República. Recuperado de:
http://www.secretariosenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

Decreto 1075 (2015). Por el cual se expide el decreto único reglamentario del sector educación. Recuperado de:

<http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019930>

Ley 1620 (2013). *Ley de Convivencia Escolar*. Recuperado de:

<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>

Decreto 224 (1997). *Decreto de preescolar*. Recuperado:
<http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1425277>

Atehortua, I. C. (2010). Procesos de adaptación de los niños de temprana edad en la institución educativa mañanitas (tesis de doctorado). Recuperado de:

http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf?fbclid=IwAR3MjDNCQD68hAI7XQKkyOebPt2_HkIaT8yslsOYA2ajwQOswzF0M0Efiok

Benítez, M., Checa, V. (2011). “La adaptación al medio escolar como incide en el comportamiento de los niños y niñas de tres años de los centros sociales SOS” (tesis de pregrado). Recuperado de:

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1908/3/FECYT%201067%20TESIS.pdf>

Londoño, M. (s.f.). La adaptación escolar: un análisis a partir de las relaciones de aceptación y rechazo en el grupo de pares (tesis de pregrado). Recuperado de:

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/6898/125399.pdf?sequence&bclid=IwAR1KsXmT298s88ZBK-M3XPyRISix3PiPuPIQgpRPN87u8PZVWaqzFET>

López C, (s. f) Método Montessori: “desarrollo, adaptación y autonomía”. Recuperado de:

<https://corpoeducacion.org.co/metodo-montessori-desarrollo-adaptacion-y-autonomia/>

Regader, (s.f). “La teoría del aprendizaje de Piaget”. Recuperado de:

<https://psicologiamiente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget#:~:text=Jean%20Piaget%20sostiene%20que%20un,puede%20ser%20transportada%20y%20sistematizada.&text=Seg%C3%A3n%20la%20Teor%C3%A1tica%20del%20Aprendizaje,saber%20adaptarse%20a%20esas%20novedades.>

CECEI, (2017). CECEI “Estudio científico del periodo de adaptación”. Recuperado de.

<http://waece.org/contenido/noticias/wp-content/uploads/2017/09/Estudio-Cientifico-PERIODO-ADAPTACION.pdf>

Bowlby, (2014,). “Apego y pérdida”. Recuperado de:

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062014000300001

Regader B, (s.f), “La teoría sociocultural de Lev Vygotsky”. Recuperado de:

https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky?fbclid=IwAR21NjVKV9U-43LzNLs3_SgP6Xc9V3oqbvO9s_pFMWGakRwJjw1CpohQxmg

Yanez, D. (2020). Enfoque de la investigación: tipos y características. Recuperado de:

<https://www.lifeder.com/enfoque-investigacion/>

Pérez J, Merino M, (2012). Definición de método inductivo. Recuperado de:

<https://definicion.de/metodo-inductivo/>

Coimbra, E, (2015). Alcance de la investigación. Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/edisoncoimbra/4investigacion-en-10-pasos-el-alcance>

Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Colombia: Pearson educación.

Universidad de Colima. Recuperado de:

https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.php

Galindo, E. (2021). *Metodología de la investigación pautas para hacer tesis*. Obtenido de <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>

Hernández, Sampieri, R. F.-C.-L. (2014). *selección de la muestra. En Metodología de la Investigación*. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Camacho, M. T. (2021). *La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación*. Obtenido de REDU: <http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/248/public/248-647-1-PB.pdf>

Martínez, A (2007). *LA OBSERVACIÓN Y EL DIARIO DE CAMPO EN LA DEFINICIÓN DE UN TEMA DE INVESTIGACIÓN*. Obtenido de <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>

ANEXOS



