

LA ALIENACIÓN PARENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL BIENESTAR
EMOCIONAL DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES

VALENTINA ARRIETA MACÍAS

PAULINA RIVERA GALLEGO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO.



NOMBRE DEL DOCENTE.

DARWIN VALMORE FRANCO GALLEGO

FECHA.

29/09/25

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	3
Agradecimientos.....	4
Introducción.	4
Capítulo 1: Planteamiento del problema.	6
Formulación del problema:.....	6
Delimitación del problema:	8
Objetivos específicos:.....	9
Justificación:.....	9
Antecedentes:.....	11
<i>Local:</i>	<i>11</i>
<i>Nacional:</i>	<i>13</i>
<i>Internacional:</i>	<i>15</i>
Capítulo 2: Marco referencial.....	17
2.1 Marco contextual	18
2.2 Marco teórico	23
2.3 Marco conceptual.....	27
Capítulo 3: Metodología de la investigación.....	28
3.1. Diseño metodológico:	28
3.2. Población y muestra:	34
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información:	36
Capítulo 4: Propuesta, Resultados y Conclusiones	73
Referencias.....	79

Dedicatoria.

Dedicamos este trabajo a nuestra institución educativa, la cual ha sido un escenario fundamental en nuestra formación académica y personal; durante todos estos años hemos recibido no solo conocimientos, sino también valores que nos han guiado y nos han permitido crecer como estudiantes y como personas. Este lugar ha marcado profundamente nuestra historia y, ahora que transitamos nuestro último año escolar, se convierte en el puente que nos impulsa hacia una nueva etapa: la vida universitaria.

De manera especial, también le dedicamos este proyecto a nuestras familias, quienes han sido nuestra base y nuestro apoyo incondicional. Gracias a su amor, sus consejos y su compañía hemos podido avanzar en cada reto que se nos ha presentado, ellos han compartido nuestras alegrías y también nos han dado fortaleza en los momentos de dificultad. Sabemos que seguirán siendo nuestra guía y compañía en las nuevas metas y desafíos que están por venir.

Finalmente, nos lo dedicamos a nosotras mismas, porque este proyecto representa no solo un producto académico, sino también el reflejo de nuestro esfuerzo, disciplina y perseverancia. Cada hora de trabajo, cada lectura, cada reunión y cada corrección fueron fruto de nuestra entrega y compromiso, reconocemos el valor de haber creído en nosotras y de haber mantenido la motivación para culminar este proceso, que simboliza el cierre de una etapa y la apertura de un nuevo camino lleno de sueños y expectativas.

Agradecimientos.

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento al docente Darwin Valmore Franco Gallego por sus explicaciones y orientaciones en la construcción de este proyecto, por sus oportunas correcciones y, especialmente, por su constante disposición para resolver nuestras dudas y guiarnos en cada etapa del proceso

De igual manera, extendemos un especial reconocimiento a la psicóloga María Isabel Tobón, de la institución educativa Madre María Mazzarello, cuya orientación y asesoría nos brindaron las herramientas necesarias para abordar diversos temas con la seriedad y el respeto que estos requieren.

Por último, expresar nuestro más profundo agradecimiento a las estudiantes que hicieron parte de esta investigación, pues con su disposición y valiosos aportes enriquecieron significativamente nuestro trabajo, permitiéndonos comprender con mayor claridad y profundidad la problemática abordada.

Introducción.

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo ofrecer una mirada clara y precisa sobre un fenómeno que, aunque ocurre principalmente en el hogar, afecta de manera directa el ámbito escolar: la alienación parental.

La elección de este tema surge del interés académico y profesional de las autoras por las carreras de Derecho y Psicología, áreas que permiten abordar la problemática desde dos perspectivas complementarias: lo legal y lo emocional. Esta motivación se

enlaza con la necesidad de visibilizar cómo la manipulación de uno de los progenitores hacia el hijo para rechazar al otro, genera consecuencias en la autoestima, la estabilidad emocional y el desarrollo integral de los adolescentes.

La metodología empleada incluyó entrevistas con la psicóloga institucional, encuestas a estudiantes y la elaboración de diarios de campo, herramientas que facilitaron el análisis desde una perspectiva interdisciplinar.

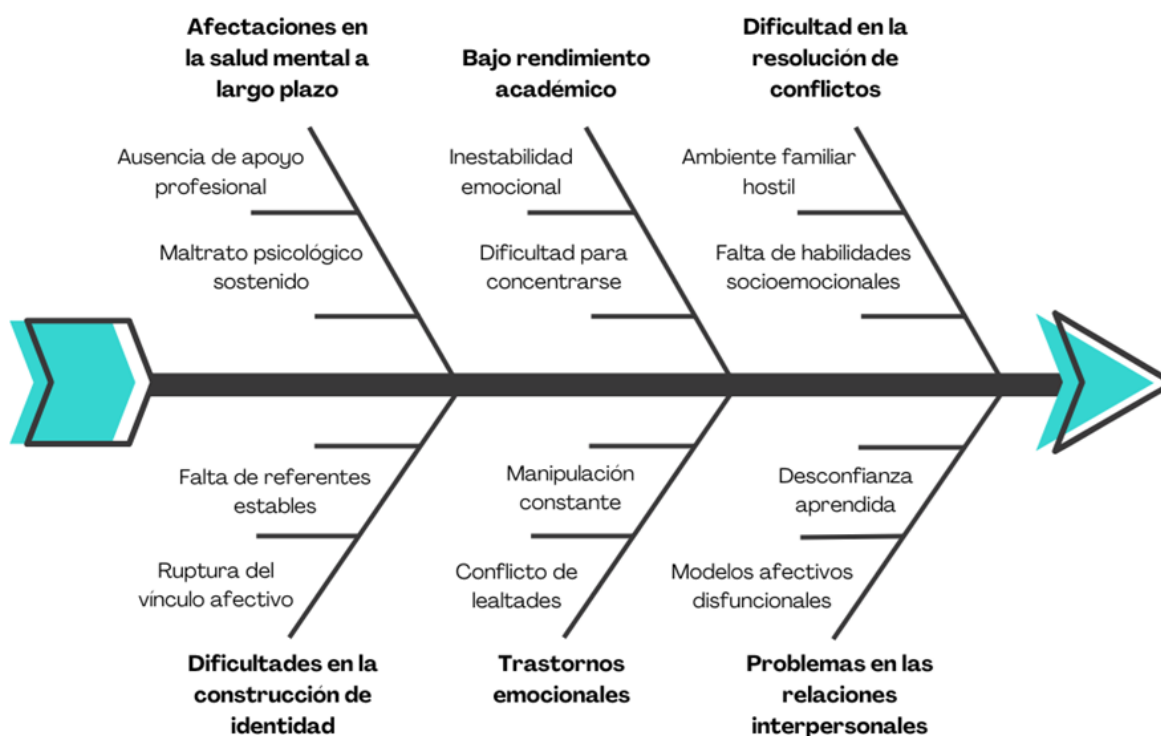
El propósito central de la investigación es identificar la influencia de la alienación parental en el bienestar emocional de las estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Madre María Mazzarello y, con base en ello, diseñar estrategias de sensibilización que fortalezcan el acompañamiento escolar.

Finalmente, el documento se estructura en varios apartados: la fundamentación teórica del fenómeno, los objetivos y metodología aplicada, el análisis de la información recolectada y la propuesta pedagógica dirigida a los docentes. De esta manera, se busca no solo aportar al ámbito académico, sino también ofrecer herramientas prácticas para el abordaje de esta problemática en la comunidad educativa.

Capítulo 1: Planteamiento del problema.

Figura 1

Espina de pescado



Fuente: Elaboración propia

Formulación del problema:

La alienación parental es un fenómeno que se presenta en el contexto de disputas familiares, particularmente en casos de separación o divorcio, donde uno de los padres influye en la percepción que el hijo tiene sobre la otra figura parental, lo cual se manifiesta a través de la manipulación, la desacreditación y la limitación del contacto, generando que el menor desarrolle sentimientos de rechazo o indiferencia hacia el progenitor alienado.

En el caso de las estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Madre María Mazzarello, aún no se ha determinado de manera específica cómo el proceso de alienación parental influye en su estabilidad emocional, lo cual resulta especialmente relevante si se considera que este grupo atraviesa una etapa clave para el desarrollo de su identidad y sus habilidades sociales, donde los vínculos familiares son determinantes para su bienestar afectivo y psicológico.

Desde el derecho, específicamente en el de familia, la alienación parental plantea un desafío en la protección de los derechos de los menores, especialmente en lo que respecta su derecho a mantener relaciones cercanas y saludables con ambos padres. En Colombia, si bien el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) establece el interés superior del niño como principio fundamental, la alienación parental no se encuentra tipificada de manera detallada en la legislación, lo que genera vacíos en su reconocimiento y abordaje judicial.

En muchos casos, las disputas legales por la custodia o el régimen de visitas pueden prolongarse sin considerar el impacto emocional que estos conflictos tienen en el menor involucrado, y sumado a ello, la falta de mecanismos jurídicos específicos para identificar y prevenir este tipo de situaciones puede dejar al infante en una posición de vulnerabilidad, sin acceso a medidas de protección efectivas que garanticen que crezca en un entorno sano y afectivamente equilibrado.

Por el lado de la psicología, la alienación parental es considerada una forma de maltrato emocional que puede generar efectos a largo plazo en el bienestar de los menores. Los niños y adolescentes expuestos a este fenómeno pueden desarrollar trastornos de ansiedad, depresión, baja autoestima e incluso dificultades para establecer

relaciones interpersonales saludables en la adultez; además, este proceso de manipulación y abuso emocional puede influir en su percepción de las figuras de autoridad y en la manera en que construyen su identidad personal y social.

En el contexto escolar, estas afectaciones pueden manifestarse en cambios de comportamiento, dificultades de concentración, aislamiento social o alteraciones en el rendimiento académico.

A pesar de que la alienación parental ha sido documentada, su impacto en adolescentes dentro del ámbito escolar sigue siendo un aspecto poco explorado debido a que este fenómeno ocurre en el ámbito familiar; su detección dentro de la comunidad educativa es compleja, lo que dificulta la intervención oportuna de profesionales como psicólogos y orientadores, quienes podrían desempeñar un papel clave en la identificación y apoyo de las estudiantes afectadas.

Delimitación del problema:

¿De qué manera influye el proceso de alienación parental en la estabilidad emocional de las estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Madre María Mazzarello en el año 2025?

Objetivo general:

Identificar la influencia del proceso de alienación parental en la estabilidad emocional de las estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Madre María Mazzarello en el año 2025.

Objetivos específicos:

1. Indagar en las principales afectaciones emocionales presentes en adolescentes que han vivido situaciones de alienación parental a partir del análisis de estudios previos que evidencian el impacto de esta problemática en el bienestar psicológico.
2. Examinar las percepciones de adolescentes posiblemente expuestas a situaciones de alienación parental, así como de los garantes de derecho en el entorno escolar, mediante la aplicación de entrevistas y el uso de diarios de campo como herramientas de registro y análisis.
3. Diseñar estrategias de sensibilización a la comunidad educativa que visibilicen los efectos emocionales derivados de la alienación parental y promuevan el acompañamiento consciente de los agentes institucionales.

Justificación:

La importancia de investigar esta problemática radica en su capacidad para afectar integralmente la vida de los adolescentes, deteriorando su autoestima, generando sentimientos de culpa, trastornos y alterando su desempeño académico y social; sin embargo, en muchos casos, las señales de malestar emocional en estudiantes se atribuyen únicamente a factores escolares o comportamentales, ignorando posibles antecedentes

familiares como la instrumentalización afectiva por parte de uno de los cuidadores. En vista de ello, comprender la alienación parental desde una mirada interdisciplinaria, que integre la psicología y el derecho de familia, resulta esencial para identificar con mayor precisión sus causas, consecuencias y posibles rutas de intervención.

La relevancia de esta investigación también se enmarca en el contexto específico de la Institución Educativa Madre María Mazzarello, donde, al igual que en muchas otras instituciones del país, pueden convivir estudiantes que atraviesan procesos familiares complejos sin que estos sean reconocidos o tratados adecuadamente; de este modo, estudiar el impacto emocional que la alienación parental puede generar en niños, niñas y adolescentes (NNA) permite identificar situaciones que de no ser atendidas podrían evolucionar en problemáticas más profundas como la depresión, la desmotivación académica o el aislamiento social. En consecuencia, al centrarse en un contexto educativo particular, se fortalece la pertinencia y aplicabilidad de los hallazgos, generando conocimiento útil para la comunidad escolar en su conjunto.

Por otra parte, se busca generar evidencia que respalde la necesidad de diseñar e implementar estrategias de sensibilización y acompañamiento dentro del contexto escolar, las cuales permitan visibilizar los efectos de la alienación parental sin invadir la privacidad de los casos ni asumir funciones propias de los profesionales especializados; en este sentido, se parte de la convicción de que el espacio educativo, aunque no puede ni debe reemplazar la intervención clínica o jurídica, sí puede convertirse en un entorno protector, donde el reconocimiento, la escucha y la empatía contribuyan al bienestar emocional de las y los estudiantes.

Este proyecto, ya desde una perspectiva académica, también aporta al cuerpo teórico existente sobre dinámicas familiares disfuncionales, contribuyendo a la comprensión de un fenómeno que, aunque ha sido abordado principalmente desde marcos legales o clínicos, aún requiere más estudios con enfoques pedagógicos y escolares; esto permite ampliar el panorama de análisis y enriquecer las posibilidades de acción, integrando el trabajo de docentes, orientadores y garantes de derechos en la prevención y detección temprana de casos.

En definitiva, el estudio de la alienación parental no sólo responde a una necesidad puntual de atención a la salud emocional del estudiantado, sino que también representa un compromiso con la construcción de entornos escolares más conscientes, inclusivos y humanos; así, el problema, lejos de ser únicamente familiar, involucra a la sociedad en su conjunto y requiere respuestas articuladas desde distintos sectores para garantizar el desarrollo pleno de los menores.

Antecedentes:

Local:

Carvajal Carvajal, L. A. (2021). El síndrome de alienación parental y la instrumentalización del hijo menor de edad en los procesos de disolución del vínculo familiar. Universidad de Antioquia.

Se aborda una problemática que es poco visibilizada en los contextos educativos y jurídicos: la manipulación emocional ejercida por uno de los progenitores sobre el menor

durante procesos de disolución del vínculo familiar. A través de un análisis jurídico y psicosocial, se expone cómo esta situación no solo distorsiona la percepción que el niño tiene del otro progenitor, sino que además lo convierte en una herramienta emocional dentro del conflicto conyugal, vulnerando gravemente sus derechos; asimismo, la investigación destaca que esta instrumentalización no suele reconocerse fácilmente por parte de las instituciones responsables del bienestar infantil, entre ellas, las educativas, lo cual implica que sus efectos se perpetúen silenciosamente en la cotidianidad de NNA.

Uno de los aportes más valiosos de este estudio es su capacidad para vincular la alienación parental con consecuencias emocionales profundas, como sentimientos de abandono, ansiedad, culpa o lealtad dividida, en consecuencia, el análisis contribuye a ampliar la comprensión del fenómeno desde una mirada situada considerando factores culturales, sociales y legales propios del contexto colombiano, y particularmente del entorno antioqueño; por ello esta perspectiva resulta esencial para nuestro proyecto, pues posibilita establecer un vínculo entre las experiencias descritas en este antecedente y las situaciones que atraviesan adolescentes escolarizados en Medellín, permitiéndonos comprender con mayor profundidad las afectaciones emocionales presentes en nuestro grupo poblacional.

Este trabajo de grado también pone en evidencia la necesidad de crear mecanismos institucionales que permitan identificar con mayor claridad los casos en los que un menor pueda estar siendo manipulado emocionalmente; de igual manera, se hace énfasis en que, si bien existen rutas legales para abordar estas situaciones, su efectividad depende en gran medida de la capacidad que tengan los distintos actores (docentes,

orientadores escolares y otros garantes de derechos) para detectar los signos de alienación y al mismo tiempo actuar con una posición centrada en el interés superior del menor.

Con base en lo anterior, se refuerza el vínculo entre este antecedente y nuestra investigación, la cual pretende precisamente, visibilizar los efectos emocionales de la alienación parental en adolescentes escolarizadas con un enfoque sensibilizador, coincidiendo con el planteamiento del estudio; La institución educativa puede convertirse en un entorno seguro para acompañar a las estudiantes afectadas, siempre y cuando se promuevan estrategias empáticas, respetuosas y que estén articuladas con el trabajo de profesionales especializados.

Se reafirma la pertinencia de abordar esta problemática desde un enfoque integral y, al mismo tiempo, aporta argumentos sólidos para sustentar la necesidad de una intervención educativa que reconozca, visibilice y atienda las implicaciones emocionales de la alienación parental en la adolescencia.

Nacional:

Rueda Ararat, A. C., Domínguez Buitrago, M., & Rengifo Mena, P. A. (2024). La alienación parental como desafío para los trabajadores sociales desde una mirada multidisciplinaria. Institución Universitaria Antonio José Camacho.

Este trabajo de investigación aborda la alienación parental como una problemática compleja que exige un tratamiento desde múltiples disciplinas; mediante una revisión crítica y reflexiva, los autores evidencian cómo esta situación afecta profundamente la dinámica familiar y, por ende, vulnera derechos fundamentales de los menores, como el

de mantener relaciones afectivas sanas con ambos progenitores. A la vez, el artículo propone una mirada crítica hacia la práctica profesional del trabajo social, subrayando la importancia de que este campo se articule con otras disciplinas como el derecho, la psicología y la pedagogía, con el fin de ofrecer respuestas efectivas ante las realidades sociales que emergen de contextos familiares conflictivos.

Por otra parte, la investigación plantea que, si bien la alienación parental no ha sido lo suficientemente explorada dentro del ejercicio del trabajo social, sus efectos se hacen cada vez más evidentes en la práctica profesional, especialmente en casos de separación y custodia. A partir de esta premisa, se sostiene que los trabajadores sociales deben capacitarse adecuadamente para identificar signos de este fenómeno, además de contribuir activamente en procesos de restitución de derechos, acompañamiento emocional y promoción del bienestar del menor; desde esta perspectiva, se refuerza la necesidad de intervenciones centradas en el interés superior del niño, así como en la prevención de consecuencias psicológicas graves como la ansiedad, el rechazo hacia uno de los padres e incluso la ruptura del vínculo afectivo.

En relación con lo anterior, este antecedente toma especial relevancia para nuestro proyecto, ya que permite establecer una articulación significativa entre las áreas principales de estudio, el derecho y la psicología, así como con otras ramas complementarias; esta conexión fortalece la justificación de la problemática al evidenciar similitudes entre las experiencias de los trabajadores sociales analizadas en el estudio y la realidad emocional que enfrentan muchas adolescentes en etapa escolar, cuyas afectaciones emocionales vinculadas con la alienación parental tienden a pasar desapercibidas dentro del sistema educativo. Igualmente, la mirada crítica que se ofrece

sobre las limitaciones del sistema jurídico y social para atender este fenómeno aporta insumos clave que respaldan la necesidad de una investigación que, como la nuestra, aspire a comprender las implicaciones de este fenómeno en un contexto específico como lo es la Institución Educativa ya mencionada.

Desde esta perspectiva, el estudio presenta un enfoque actualizado y pertinente que deja en evidencia cómo la alienación parental continúa siendo un reto emergente dentro del quehacer profesional de las ciencias sociales, y también en la revisión reflexiva, en dónde se resalta la urgencia de diseñar políticas públicas, rutas de atención e intervenciones basadas en un trabajo articulado entre sectores. Ambos trabajos comparten la preocupación por visibilizar el impacto de la manipulación de vínculos familiares en la salud emocional de los menores, y por establecer estrategias que permitan identificar y atender esta problemática de manera oportuna, especialmente desde los entornos escolares.

Este referente teórico resulta esencial para justificar la pertinencia del presente proyecto, puesto que no sólo permite comprender que la alienación parental, más allá de tratarse de una situación de índole familiar, requiere la participación activa de múltiples actores institucionales, entre ellos, el ámbito educativo; sino que también aporta claridad conceptual y metodológica que orienta con firmeza el desarrollo de nuestra investigación.

Internacional:

Lee-Maturana, S., & Matthewson, M. (2021). Alienación parental: Una revisión sistemática de la literatura basada en evidencia publicada en idioma español. *Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*. Universidad de Tarapacá.

Este artículo científico tiene como objetivo principal realizar una revisión sistemática de los estudios en idioma español que abordan el fenómeno de la alienación parental desde una perspectiva científica basada en la evidencia; en ese sentido, a través del análisis riguroso de distintas bases de datos internacionales como Web of Science, PubMed, ProQuest, Scopus y EBSCOHost, se identificaron únicamente cuatro artículos que cumplieran con los criterios de inclusión, lo cual evidencia una preocupante escasez de producción académica empírica en contextos hispanohablantes respecto a este fenómeno.

Aunque la cantidad de estudios encontrados fue limitada, el análisis permitió identificar patrones comunes y reiterativos en los casos de alienación parental, entre ellos se encuentran el rechazo injustificado de los hijos hacia uno de los progenitores, la manipulación emocional ejercida por el padre o madre que mantiene la custodia, además de la progresiva afectación en el vínculo afectivo entre el niño o adolescente y el progenitor alienado; de igual forma, el estudio destaca que los menores involucrados en estos procesos pueden presentar síntomas de ansiedad, depresión, trastornos del apego y baja autoestima, así como dificultades para establecer relaciones saludables y estables a lo largo de su vida.

Este antecedente adquiere gran relevancia para nuestro proyecto ya que no solo proporciona una base teórica sólida sobre las características y consecuencias del fenómeno, sino que además destaca la urgencia de realizar investigaciones contextualizadas en poblaciones específicas; en este caso, se hace énfasis en adolescentes

en etapa escolar. Por consiguiente, al hacer evidente la falta de estudios enfocados en la población hispana, se justifica la necesidad de llevar a cabo nuevas indagaciones que permitan visibilizar la alienación parental como una problemática real que tiene implicaciones jurídicas, sociales, emocionales y educativas.

En este sentido, se establece una conexión directa con nuestro trabajo al señalar que los efectos de esta dinámica pueden observarse de forma significativa en contextos escolares; sin embargo, en muchas ocasiones pasan desapercibidos debido a que se originan en el entorno familiar. Esta invisibilidad implica que los centros educativos no cuenten con mecanismos adecuados para identificar y brindar apoyo a las estudiantes afectadas, situación que a su vez refuerza la pertinencia del presente estudio.

En definitiva este estudio previo no solo respalda la necesidad de abordar el fenómeno de la alienación parental desde una mirada más integral y profunda, sino que también fortalece los cimientos conceptuales y metodológicos de nuestra investigación; de este modo, se demuestra que aún hay grandes vacíos en el conocimiento académico en torno al impacto emocional que esta problemática genera en adolescentes; en consecuencia, su aporte es esencial para enmarcar nuestra pregunta de investigación y avanzar hacia una comprensión más completa de la realidad que enfrentan las estudiantes que atraviesan esta situación.

Capítulo 2: Marco referencial.

El marco referencial constituye el sustento conceptual, teórico y contextual de esta investigación, cuyo objetivo es analizar la influencia de la alienación parental en la

estabilidad emocional de las estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Madre María Mazzarello durante el año 2025.

Este apartado se compone de tres secciones: el contexto, que sitúa el problema en un entorno escolar vulnerable atravesado por conflictos familiares y precariedad socioeconómica; los fundamentos teóricos, que integran aportes del derecho y la psicología; y los conceptos clave, la alienación parental y la estabilidad emocional, necesarios para orientar el análisis.

En conjunto, estos elementos proporcionan una comprensión integral del fenómeno investigado y sustentan de manera rigurosa la propuesta de intervención, atendiendo a una realidad escolar que demanda acciones concretas y contextualizadas.

2.1 Marco contextual

“El marco contextual describe las características del entorno donde se sitúa la investigación, considerando factores geográficos, sociales, institucionales y culturales que pueden incidir en el fenómeno” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

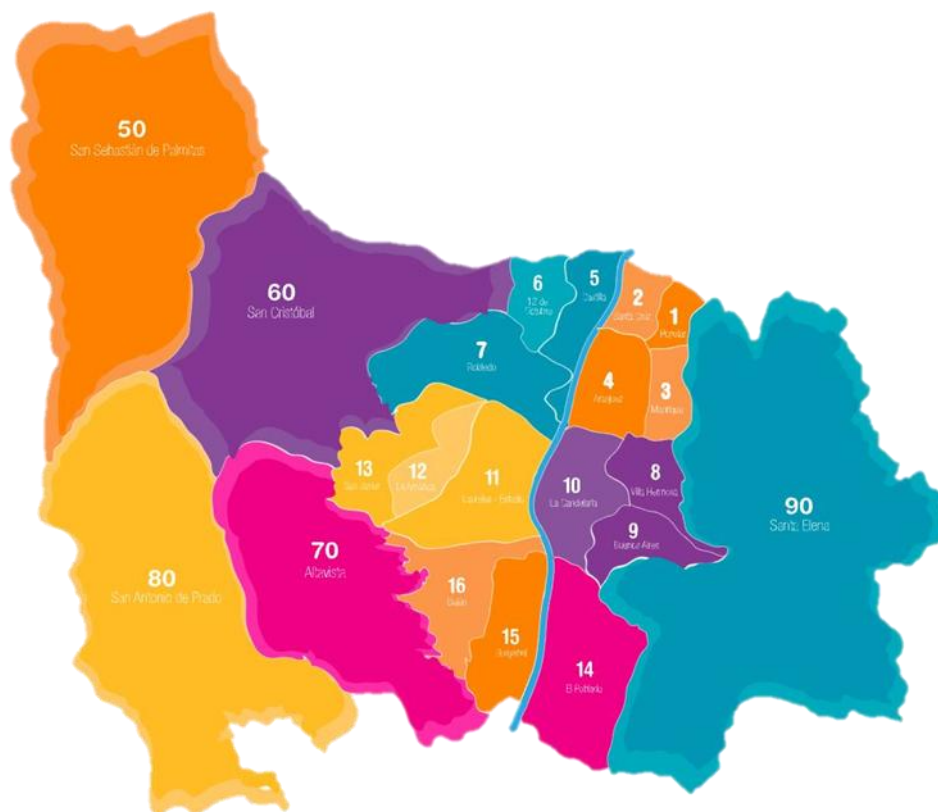
La investigación se desarrolla en la Institución Educativa Madre María Mazzarello, ubicada en una zona de alta vulnerabilidad en Medellín, donde factores como la violencia intrafamiliar, la pobreza y la disfunción familiar afectan directamente el bienestar emocional de las estudiantes; En este entorno, la alienación parental emerge como una forma de violencia psicológica poco visibilizada, pero con impactos profundos en la salud mental y el rendimiento académico de las adolescentes.

Este marco contextual permite identificar cómo las condiciones sociales y familiares del entorno escolar inciden directamente en la problemática investigada.

La presente investigación se desarrolla en Medellín, capital del departamento de Antioquia, una ciudad caracterizada por su crecimiento urbano acelerado y por enfrentar diversas problemáticas sociales que afectan de manera directa a la población infantil y adolescente. De acuerdo con el Observatorio de Políticas Públicas de Medellín (2022), las comunas con mayor densidad poblacional, entre ellas Villa Hermosa, Buenos Aires y Popular, presentan elevados índices de pobreza multidimensional, violencia intrafamiliar y deserción escolar, factores que inciden significativamente en la estabilidad emocional de los menores y su adaptación al entorno educativo.

Imagen 1:

Ciudad de Medellín



Fuente: Alcaldía de Medellín

En este contexto urbano se ubica la Institución Educativa Madre María Mazzarello, localizada en la comuna 9 (Buenos Aires), sector que históricamente ha estado marcado por altos niveles de vulnerabilidad social. Esta institución de carácter oficial atiende exclusivamente a niñas y adolescentes en los niveles de básica primaria, secundaria y media técnica, muchas de las cuales provienen de hogares atravesados por dinámicas familiares disfuncionales, incluyendo separaciones conflictivas, ausencia

parental y precariedad económica; estas condiciones familiares adversas inciden no solo en el desempeño académico de las estudiantes, sino también en su salud emocional, generando un clima escolar que requiere atención psicosocial especializada.

Imagen 2:

Institución Educativa Madre María Mazzarello



Fuente: Facebook

Uno de los fenómenos que ha comenzado a visibilizarse en este contexto es la alienación parental, una forma de violencia psicológica poco reconocida institucionalmente pero que tiene repercusiones profundas en el bienestar emocional de las adolescentes. A través del acompañamiento del equipo psicosocial de la institución, se han identificado patrones recurrentes de rechazo injustificado hacia alguno de los

progenitores, conflictos de lealtad, ansiedad anticipatoria y retraimiento social, asociados a la manipulación emocional ejercida por uno de los padres o cuidadores principales.

La Procuraduría General de la Nación (2022) señala que Medellín se encuentra entre las ciudades con mayor número de reportes por maltrato infantil, especialmente en adolescentes entre los 12 y 17 años, estas cifras adquieren mayor relevancia si se tiene en cuenta que muchas situaciones de maltrato no se denuncian ni se visibilizan, especialmente cuando se presentan en formas sutiles o “invisibles”, como lo es la alienación parental. Los docentes, las orientadoras y psicólogas escolares de la I.E Madre María Mazzarello coinciden en que las manifestaciones de esta problemática suelen aparecer en el aula bajo la forma de irritabilidad, desconcentración, bajo rendimiento, ausentismo o dificultades para establecer relaciones afectivas sanas.

Estudios como el de Muñoz et al. (2020) afirman que los adolescentes expuestos a conflictos familiares prolongados y a dinámicas de alienación parental presentan mayores niveles de ansiedad, desconfianza y baja autoestima, lo cual afecta directamente su capacidad de adaptación social y emocional; En línea con esto, el diagnóstico institucional 2023-2024, realizado por el equipo de orientación escolar, evidenció que un porcentaje significativo de las estudiantes con dificultades emocionales provienen de hogares donde existe un conflicto parental activo, situación que tiende a prolongarse debido a la escasa articulación entre las entidades de protección, justicia y salud mental en el nivel local.

La Institución Educativa Madre María Mazzarello, a través de sus equipos de apoyo escolar, se ha convertido en un espacio estratégico para la detección temprana de esta problemática, sin embargo, aún enfrenta limitaciones en términos de formación

especializada, recursos técnicos y articulación efectiva con otras instituciones del sistema de protección, lo cual dificulta el abordaje integral de las estudiantes afectadas.

2.2 Marco teórico

"El marco teórico permite sustentar conceptualmente la investigación, orientando la comprensión del problema de estudio y facilitando la formulación de hipótesis, objetivos y metodología." (Hernández Sampieri, Fernández & Baptista, 2014).

El presente marco teórico aborda los referentes conceptuales, jurídicos y psicológicos que sustentan esta investigación, con el propósito de comprender la alienación parental como una forma de violencia emocional que afecta el bienestar de los NNA; para ello, se analizan los fundamentos legales y normativos que garantizan la protección integral de sus derechos, así como los fundamentos psicológicos y clínicos que explican las consecuencias emocionales derivadas de esta dinámica familiar disfuncional.

Esta base teórica permite sustentar la pertinencia del estudio y orientar la interpretación de sus hallazgos.

Fundamentos legales y normativos

La protección de los derechos de los NNA es un principio fundamental reconocido tanto a nivel internacional como nacional, este aspecto fue mencionado en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), establece que todo menor tiene derecho a mantener relaciones personales y contacto directo con ambos padres, salvo cuando ello

sea contrario a su interés superior (ONU, 1989, art. 9); este tratado internacional, ratificado por Colombia, sienta las bases para la protección integral de los menores, incluyendo la prevención de prácticas que puedan afectar su bienestar emocional y desarrollo, como es el caso de la alienación parental.

En el contexto colombiano, el Código de Infancia y Adolescencia, consolida este mandato internacional y reconoce la protección frente a todas las formas de violencia, incluyendo la violencia emocional. En el artículo 44, se establece el derecho de los niños, niñas y adolescentes a vivir en un ambiente familiar que garantice su desarrollo integral y los libre de cualquier forma de violencia que atente contra su dignidad o bienestar (Congreso de Colombia, 2006). La alienación parental, entendida como una forma de violencia psicológica que daña la relación afectiva con uno de los progenitores, está contemplada en esta normativa, aunque de manera implícita, y representa una vulneración directa al interés superior del menor.

Desde el ámbito jurídico se ha enfatizado la necesidad de visibilizar y atender esta forma particular de violencia familiar, ya que diversos análisis jurídicos coinciden en que la alienación parental puede constituir una manifestación de violencia psicológica que vulnera gravemente el interés superior del niño, lo cual exige que los sistemas judiciales desarrollen protocolos claros para su identificación y abordaje. A pesar de que la Ley 1098 de 2006 representa un avance significativo en materia de protección integral, aún existen vacíos en su aplicación práctica frente a situaciones de este tipo, lo que evidencia la necesidad de fortalecer el marco normativo y operativo con mecanismos más eficaces que garanticen la defensa efectiva de los derechos de los niños, niñas y adolescentes involucrados.

Este marco legal se complementa con recomendaciones internacionales de organismos como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y UNICEF, que subrayan la importancia de prevenir toda forma de violencia contra la infancia, incluyendo la violencia invisible como la alienación parental, y promueven sistemas de protección integrales y multidisciplinarios que articulen la actuación de sectores judiciales, sociales y de salud (OMS, 2020; UNICEF, 2019).

Fundamentos psicológicos y clínicos

Desde la psicología, la alienación parental ha sido ampliamente analizada como una dinámica relacional disfuncional que afecta profundamente el desarrollo emocional del menor. Estudios como el de Warshak (2015) han mostrado que los niños expuestos a este tipo de conflictos parentales prolongados presentan mayores índices de ansiedad, problemas de conducta, trastornos del apego y dificultades en la construcción de la identidad; asimismo, manifestaciones como la culpa, la inseguridad y la desconfianza en sus vínculos afectivos suelen mantenerse hasta la adultez, impactando sus futuras relaciones de pareja y su salud mental en general. Investigadores como Kelly y Johnston (2001) argumentan que los menores que viven este tipo de conflicto parental prolongado pueden experimentar lo que se conoce como lealtades divididas, que derivan en estrés crónico, pérdida de la estabilidad emocional y conflictos internos que interfieren en su vida escolar, social y familiar.

En este contexto, la intervención de profesionales del ámbito psicosocial (psicólogos escolares, terapeutas familiares y trabajadores sociales) resulta fundamental para identificar precozmente los signos del fenómeno y prevenir sus efectos negativos.

Correa Bolívar (2022), en su estudio sobre la alianza terapéutica en menores víctimas de alienación parental, resalta la importancia de establecer vínculos de confianza durante la intervención psicológica, especialmente a través de enfoques cognitivo-conductuales que permitan al menor procesar el conflicto sin sentirse culpable ni manipulado, se propone un abordaje terapéutico integral que considere el estado emocional del niño y su relación con ambos progenitores.

En la misma línea, Tejedor Huerta (2007) destaca el papel de la mediación familiar como una estrategia efectiva en los casos donde la alienación parental no ha alcanzado niveles severos; según su análisis, las intervenciones multidisciplinarias que incluyen psicoterapia y orientación familiar pueden evitar el escalamiento del conflicto y promover el restablecimiento del vínculo afectivo entre el menor y el progenitor rechazado.

Aunque no centrada exclusivamente en la alienación parental, la investigación de Echeverri Gómez (2023) sobre la Terapia de Interacción entre Padres e Hijos (PCIT) evidencia que fortalecer las habilidades parentales mediante la intervención profesional puede tener un impacto directo en el comportamiento y bienestar emocional de los menores en contextos de alta conflictividad.

Estos estudios demuestran que los profesionales del ámbito psicosocial no solo deben actuar como garantes del derecho a la salud mental y el desarrollo integral de los

niños y adolescentes, sino también desempeñar un rol proactivo en la detección, prevención y tratamiento de los daños psicoemocionales causados por la alienación parental; Su labor articulada con otras instituciones puede marcar una diferencia sustancial en la calidad de vida presente y futura de los menores afectados.

2.3 Marco conceptual

Proceso de alienación parental: se entiende como una dinámica en la que uno de los progenitores influye de manera negativa y sistemática en el menor, debilitando o incluso destruyendo la relación con la otra figura parental sin una causa justificada. En su revisión sistemática, Portilla, Vergara & Pinto (2021) señalan que esta práctica constituye una forma de violencia emocional que afecta directamente el bienestar psicológico y social de los niños, niñas y adolescentes.

En el contexto colombiano, Bello (2020) ha señalado que la alienación parental vulnera derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes, al interferir en su bienestar emocional y relacional; por lo que, desde la interpretación legal vigente, se entiende la alienación parental como una forma de violencia emocional que vulnera el derecho de los niños, niñas y adolescentes a mantener relaciones sanas con ambos progenitores, tal como lo reconoce la Ley 1098 de 2006 en Colombia.

La alienación parental representa la variable principal que se analiza por su influencia directa en el bienestar emocional de estudiantes adolescentes; al tratarse de una etapa vital marcada por la construcción de identidad y la consolidación del equilibrio afectivo, los jóvenes expuestos a estas dinámicas pueden experimentar confusión

emocional, sentimientos de abandono, conflictos de lealtad y trastornos psicológicos como la ansiedad o la depresión. Por ello, estudiar este concepto permite comprender uno de los factores familiares que incide negativamente en la estabilidad emocional de las estudiantes de la institución.

Bienestar emocional: es la capacidad del individuo para reconocer, experimentar y regular sus emociones de manera equilibrada, lo cual le permite sentirse bien consigo mismo y establecer relaciones interpersonales saludables; Esta estabilidad resulta fundamental para el desarrollo psicológico y social, ya que incide directamente en la autoestima, en la toma de decisiones y en la adaptación a los cambios propios del ciclo vital, especialmente durante la adolescencia.

Cuando se presenta manipulación emocional por parte de uno de los progenitores, el adolescente puede experimentar ciertas emociones que, si no son gestionadas adecuadamente, pueden afectar negativamente su bienestar emocional y su capacidad para desarrollar vínculos afectivos seguros y duraderos.

En el marco de esta investigación, la estabilidad emocional se considera una variable central para analizar el impacto del proceso de alienación parental en las adolescentes, ya que su alteración puede generar consecuencias significativas en su desarrollo integral y en su calidad de vida tanto presente como futura.

Capítulo 3: Metodología de la investigación.

3.1. Diseño metodológico:

3.1.1. Enfoque

La presente investigación adopta un enfoque mixto, ya que combina elementos cuantitativos y cualitativos con el fin de obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno de la alienación parental y su impacto en la estabilidad emocional de las estudiantes. Según Creswell y Plano Clark (2018), los métodos mixtos permiten aprovechar la fortaleza de ambos enfoques para lograr una interpretación más rica de la realidad social.

En ese sentido, desde el enfoque cualitativo, se privilegia la interpretación de experiencias, percepciones y significados que emergen en torno a las dinámicas familiares y emocionales que viven las adolescentes, lo que permite explorar con mayor detalle las implicaciones subjetivas del problema y su relación con el entorno escolar y social (Hernández-Sampieri & Baptista, 2014).

Por otro lado, desde el enfoque cuantitativo, se recogen datos susceptibles de medición que permiten establecer patrones, identificar tendencias y realizar comparaciones entre variables relevantes, lo cual aporta evidencia empírica que complementa y refuerza el análisis interpretativo (Hernández-Sampieri & Baptista, 2014).

La articulación de ambos enfoques no sólo permite describir el fenómeno desde distintos niveles de análisis, sino también comprenderlo en su complejidad, fortaleciendo la validez del estudio y generando una base sólida para proponer estrategias de intervención fundamentadas en una visión integral de la realidad investigada (Creswell, 2014).

3.1.2. Alcance

El alcance de esta investigación es correlacional porque busca determinar la relación existente entre las dos categorías principales: la presencia de alienación parental y la estabilidad emocional en las estudiantes de básica secundaria; en este sentido, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), los estudios correlacionales "tienen como propósito medir el grado de relación entre dos o más conceptos o variables en un contexto particular", sin necesariamente establecer causalidad. Por esta razón, en este caso, el objetivo no es explicar una causa directa, sino más bien analizar cómo varía el bienestar emocional de las adolescentes según el grado de exposición a dinámicas de manipulación parental.

Este tipo de estudio permite identificar patrones, asociaciones y vínculos significativos entre los factores familiares y emocionales; de esta manera, se proporciona una base desde la observación para comprender cómo ciertas condiciones del entorno familiar, como la manipulación emocional, el rechazo a uno de los padres o los conflictos de lealtad, se relacionan con manifestaciones psicológicas como ansiedad, irritabilidad o baja autoestima. En adición, el alcance correlacional es adecuado para investigaciones educativas y sociales donde el fenómeno no puede ser manipulado experimentalmente, aunque sí puede ser analizado a través de observaciones sistemáticas y recolección de datos confiables, tales como entrevistas, encuestas y registros cualitativos.

En este sentido, se nos permite responder a preguntas clave como: ¿Existe una relación entre los signos de alienación parental y la inestabilidad emocional en las estudiantes? ¿Qué tan fuerte es dicha relación? Asimismo, ¿Qué patrones comunes se

evidencian?, estas respuestas son fundamentales, ya que permiten fundamentar el problema, orientar futuras intervenciones y generar propuestas informadas desde una perspectiva pedagógica y psicosocial.

3.1.3. Diseño

El estudio se sustenta en un diseño no experimental, en tanto que no se manipulan intencionalmente las variables del fenómeno observado ni se alteran las condiciones del entorno; por ello, este enfoque resulta pertinente cuando se pretende analizar realidades tal como ocurren en su contexto natural, sin intervenciones que distorsionen su esencia. Como lo explica Creswell (2014), este tipo de diseño se orienta a la observación y descripción de los fenómenos en su marco original, sin interferencia directa por parte del investigador; en consecuencia, se convierte en una herramienta válida para comprender fenómenos sin alterar su dinámica propia.

Este método es especialmente adecuado para abordar la problemática de la alienación parental, pues, además de ser inviable desde el punto de vista práctico, sería éticamente cuestionable intervenir en las dinámicas familiares de las estudiantes; de igual manera, en lugar de alterar dichas situaciones, el interés se centra en comprender cómo las adolescentes perciben su experiencia y de qué manera esta influye en su bienestar emocional, académico y social.

El enfoque adoptado responde a la necesidad de investigar un fenómeno profundamente vinculado con vínculos afectivos, conflictos familiares y vivencias personales; por tal razón, no se busca transformar la realidad de las participantes, sino interpretarla desde sus propias perspectivas; así, esta aproximación permite acceder a sus

emociones y significados, particularmente en contextos donde pueden estar expuestas a situaciones de manipulación o lealtades divididas.

En síntesis, el diseño no experimental ofrece un camino metodológico idóneo para explorar fenómenos complejos de carácter psicosocial, especialmente cuando se requiere un abordaje empático, ético y centrado en las voces de quienes viven la situación investigada.

3.1.4. Método

La investigación se enmarca dentro de un enfoque mixto con orientación inductiva, ya que combina herramientas cualitativas y cuantitativas para comprender con mayor profundidad el fenómeno estudiado; por un lado, el enfoque mixto permite integrar la riqueza interpretativa del análisis cualitativo, centrado en los significados, emociones y percepciones de las estudiantes y, por otro, la sistematicidad del análisis cuantitativo, que aporta evidencia empírica a través de datos medibles y contrastables. Gracias a esta combinación se fortalece la comprensión del problema desde múltiples perspectivas, lo cual resulta esencial en fenómenos complejos como la alienación parental, que involucra tanto dimensiones subjetivas como patrones conductuales observables (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2022).

A pesar de la incorporación de instrumentos cuantitativos como encuestas, la investigación adopta un método inductivo debido a que no parte de una hipótesis predeterminada, sino que permite que las categorías, relaciones y comprensiones emerjan progresivamente a partir de la información recolectada; desde esta perspectiva, el inductivismo resulta pertinente en estudios mixtos cuando se privilegia la generación de

conocimiento desde el contacto directo con la realidad y la interpretación del sentido que los participantes otorgan a sus vivencias; en este caso particular, la finalidad no es verificar una teoría existente, sino más bien construir comprensiones contextualizadas sobre cómo la alienación parental incide en la estabilidad emocional de las estudiantes.

En coherencia con lo anterior, se adoptan dos rutas metodológicas complementarias: el método descriptivo y la investigación-acción. Por una parte, el método descriptivo permite documentar con profundidad las características del fenómeno observado sin alterar las condiciones en las que ocurre; a través de entrevistas, encuestas, diarios de campo y observaciones, se busca caracterizar las experiencias emocionales asociadas a la alienación parental mientras se identifican síntomas, pensamientos y patrones de conducta comunes, en consecuencia, esta estrategia posibilita construir un retrato comprensivo de las implicaciones emocionales que genera esta problemática en la vida escolar y familiar de las adolescentes.

Por otra parte, la investigación-acción se orienta a la intervención participativa y transformadora de la realidad de las participantes, reconociéndolas como protagonistas activas de su proceso de recuperación emocional. Ambas metodologías se articulan en función del enfoque mixto e inductivo; mientras que la primera contribuye a la comprensión estructural del fenómeno, la segunda facilita la construcción colectiva de soluciones, de esta manera, la investigación no solo describe e interpreta, sino que también propone y transforma, ampliando así su impacto académico y social.

3.2. Población y muestra:

3.2.1. Población

La población objeto de esta investigación corresponde a las estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Madre María Mazzarello durante el año académico 2025: una comunidad alrededor de 480 personas. Este grupo etario se encuentra en plena etapa de desarrollo adolescente, una fase caracterizada por transformaciones profundas a nivel emocional, cognitivo y social; durante este periodo, se configuran elementos fundamentales como la identidad personal, la autonomía emocional y la construcción de vínculos afectivos significativos, lo que convierte a estas jóvenes en una población especialmente sensible a situaciones de conflicto familiar, entre ellas la separación de los padres.

Según la definición planteada por Tamayo y Tamayo (2005), una población en investigación se entiende como el conjunto total de individuos, elementos o eventos que comparten ciertas características y que, por tal razón, son objeto de estudio. En consonancia con esta definición, la población seleccionada en este estudio se encuentra unificada por su condición de estudiantes de secundaria dentro de un mismo contexto educativo, lo cual facilita la identificación de patrones comunes y análisis coherentes en función de los objetivos planteados.

3.2.2. Muestra

Para realizar una delimitación precisa de la muestra, se diseñó y aplicó una encuesta diagnóstica a determinados grupos de básica secundaria; el propósito de esta

herramienta fue identificar a aquellas estudiantes que atraviesan una situación familiar marcada por la separación de sus padres o que están involucradas en un proceso de divorcio activo. A través de este proceso, se garantiza una selección ética y respetuosa de participantes, focalizando la atención en aquellas adolescentes cuyas vivencias se relacionan de forma directa con el fenómeno investigado: la alienación parental.

La muestra seleccionada corresponde a un muestreo de tipo intencional no probabilístico, dado que se eligieron de forma deliberada aquellos casos que se consideran más pertinentes para responder a la pregunta de investigación, en el ámbito de las investigaciones de enfoque cualitativo y mixto, este tipo de muestra resulta especialmente valioso, ya que el objetivo no radica en alcanzar representatividad estadística, sino en profundizar en la comprensión del fenómeno desde una perspectiva subjetiva, situada y contextualizada. En total, fueron 15 estudiantes las encuestadas, es decir, aproximadamente el 3.13% de la población.

Desde esta lógica, se busca captar con mayor sensibilidad los matices emocionales, las experiencias personales y las narrativas íntimas de cada participante; Las estudiantes seleccionadas, por tanto, conforman una muestra significativa para los propósitos del estudio, en la medida en que sus vivencias ofrecen una ventana directa al impacto emocional de la alienación parental durante la etapa escolar.

Gracias a sus testimonios, será posible no solo identificar los efectos más evidentes del fenómeno, sino también explorar los mecanismos internos de afrontamiento, las emociones asociadas y las consecuencias que estos procesos pueden generar en su desarrollo psicológico, social y académico. Así, la muestra no

se limita a proporcionar datos, sino que enriquece la interpretación del problema al anclarlo en la realidad vivida de las adolescentes.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información:

3.3.1. Entrevista

Técnica: Entrevista

Instrumento: Grabación y preguntas

Con el propósito de enriquecer el análisis del fenómeno de la alienación parental desde una perspectiva profesional y contextualizada, se decidió realizar una entrevista a la psicóloga de la Institución Educativa Madre María Mazzarello Maria Isabel Tobon, permitiendo explorar desde un enfoque clínico y educativo las implicaciones emocionales que pueden surgir en las adolescentes cuando se ven involucradas en dinámicas de manipulación o conflicto entre sus progenitores. Las preguntas abordaron temas como la identificación de síntomas relacionados con la alienación parental, el impacto en el rendimiento académico y la salud mental, y las acciones que desde la institución se desarrollan para brindar acompañamiento y contención emocional.

Las preguntas realizadas fueron las siguientes:

- ¿Cuál ha sido su experiencia en la identificación de signos de alienación parental en adolescentes en contexto escolar?
- ¿Qué enfoques o técnicas utiliza para trabajar con menores que han estado expuestos a manipulación emocional por parte de uno de los padres?

- ¿Cómo manejan la resistencia o la negación por parte del menor ante la existencia de conflictos familiares?
- ¿Cuáles son los principales efectos emocionales y psicológicos que la alienación parental provoca en los adolescentes?
- ¿Qué papel considera que debe jugar el entorno educativo en la detección y apoyo a estudiantes afectados por alienación parental?
- ¿Cómo coordina el trabajo multidisciplinario con otros profesionales, como trabajadores sociales o abogados, para abordar estos casos?
- ¿Qué desafíos enfrentan en el proceso de intervención con menores en situaciones de alienación parental, y cómo los superan?
- ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la prevención y detección temprana de la alienación parental en contextos escolares?
- ¿Qué tipo de acompañamiento psicológico o terapéutico recomienda a los padres que se encuentren en conflicto por la custodia, para reducir el riesgo de alienación?

También se realizó una entrevista en forma de análisis de la alienación parental desde una perspectiva legal, se llevó a cabo una entrevista a una inteligencia artificial configurada para responder desde el rol de un abogado; esta herramienta tecnológica, entrenada con normativa actual, doctrina jurídica y jurisprudencia vigente, ofreció un enfoque jurídico claro y argumentado sobre las implicaciones legales que rodean los casos de separación parental y su impacto en los derechos de los menores.

La elección de este recurso respondió al interés de explorar cómo se conceptualiza, interpreta y aborda jurídicamente la alienación parental dentro del marco normativo actual, así como los desafíos prácticos que enfrentan los operadores judiciales al intervenir en estos casos.

Gracias a la capacidad de análisis de la IA y su acceso a bases de datos legislativas, fue posible obtener una visión clara sobre los derechos del menor, las responsabilidades parentales y el rol de los tribunales en la protección de la niñez ante situaciones de conflicto familiar.

Las preguntas realizadas fueron las siguientes:

- ¿Qué marco legal vigente existe para afrontar casos de alienación parental?
- ¿Qué dificultades se encuentran al aplicar las leyes en la práctica respecto a la protección de los derechos del menor frente a la alienación parental?
- ¿Qué medidas judiciales se pueden tomar para garantizar el bienestar del niño o adolescente en estos casos?
- ¿Qué criterios legales utilizan para determinar si un comportamiento constituye alienación parental?
- ¿Qué papel juegan los tribunales en la evaluación y decisión cuando se sospecha de alienación parental?
- ¿Cómo se valora la evidencia en los procesos legales relacionados con la alienación parental?

- ¿Qué obstáculos existen en la coordinación con otros actores, como psicólogos o trabajadores sociales, para la protección efectiva del menor?
- ¿Qué recomendaciones tiene para fortalecer el marco legal y operativo en la protección de los derechos de los niños y adolescentes involucrados en estos conflictos?
- ¿Qué cambios legislativos o institucionales considera necesarios para mejorar la atención y protección en estos casos?
- ¿Cuál ha sido su experiencia con los mecanismos de mediación familiar en casos de alienación parental? ¿Son efectivos?

3.3.2. Diario de campo

Técnica: Observación

Instrumento: Diario de campo

El diario de campo cumple un rol central al capturar información que no siempre puede ser expresada verbalmente o reconocida directamente por las estudiantes; Tal como señalan Flick, von Kardorff y Steinke (2021), el registro de campo en la investigación cualitativa permite documentar situaciones reales, con sus matices y particularidades, desde la perspectiva del observador situado, generando conocimiento a partir de la experiencia directa.

En este estudio, se aplicará mediante la observación constante de aspectos emocionales, comportamientos escolares y actitudes frente a temáticas familiares, con el fin de identificar señales asociadas a la alienación parental.

A través del diario se recogen datos que responden a categorías previamente definidas: emociones predominantes, expresiones relacionadas con la familia, respuestas ante temas sensibles y comportamientos no verbales; estas categorías permitirán reconocer patrones o comportamientos recurrentes que podrían estar relacionados con conflictos de lealtad, manipulación emocional o tensión familiar, sin intervenir ni emitir juicios directos.

3.3.3. Encuesta

Técnica: Encuesta

Instrumento: Formulario de Google

La encuesta se implementa en este proyecto como una técnica de recolección de información útil para identificar, de manera confidencial y respetuosa, a las estudiantes que se encuentran en contextos familiares de separación o conflicto parental.

De acuerdo con Álvarez-Gayou (2020), la encuesta es “un instrumento útil para obtener información tanto objetiva como subjetiva, dependiendo del diseño de sus preguntas, y puede ser aplicada en estudios de naturaleza cuantitativa, cualitativa o mixta” (p. 93). En este proyecto, se diseñó un instrumento con preguntas cerradas, destinadas a identificar situaciones familiares específicas como separación o conflicto entre los padres, esta herramienta fue seleccionada por su versatilidad para captar tanto tendencias generales como percepciones subjetivas sobre las dinámicas familiares que afectan el bienestar emocional de las adolescentes.

Las preguntas que conformaron la encuesta fueron la siguientes:

- ¿Has notado que tienes sentimientos de rechazo, indiferencia o resentimiento hacia alguno de tus padres?
- ¿Te has sentido confundido o culpable respecto a tus intereses o relaciones con ambos padres?
- ¿Has notado que alguien en tu familia o en tu entorno escolar ha mencionado que uno de tus padres no es una buena persona?
- ¿Sientes que tus decisiones respecto a tu relación con tus padres son influenciadas por alguien más?
- ¿Has sentido que tus sentimientos o pensamientos sobre uno de tus padres cambian frecuentemente sin una razón aparente?
- ¿Has experimentado cambios en tu estado emocional, como ansiedad, tristeza o irritabilidad, en relación con problemas familiares?
- ¿Sientes que necesitas elegir entre tus padres para demostrarle lealtad a uno de ellos?
- ¿Has sentido que, si muestras afecto o cariño por uno de tus padres, puedes decepcionar o molestar al otro?
- ¿Alguno de tus padres ha hablado constantemente mal del otro delante de ti?
- ¿Tienes la impresión de que uno de tus padres quiere que tomes partido en sus problemas con el otro?
- ¿Te han hecho sentir que el otro padre no te quiere o no se preocupa por ti, sin que tú hayas notado razones claras para pensarlo?

- ¿Te has sentido constantemente triste, ansioso o enojado debido a situaciones familiares?
- ¿Sientes que puedes confiar en alguien de tu familia para hablar sobre cómo te sientes?
- ¿Te cuesta concentrarte o disfrutar actividades que antes te gustaban, especialmente cuando piensas en tus padres?
- ¿Has sentido que tu estado de ánimo cambia con frecuencia sin que tú entiendas bien por qué?
- ¿Te resulta difícil expresar tus emociones sin sentir culpa o miedo a ser juzgado por tu familia?
- ¿Has tenido pensamientos negativos sobre ti mismo, cómo sentirte poco valioso o no querido en medio de los problemas familiares?
- ¿Crees que los problemas entre tus padres han afectado tu confianza en los demás o en ti mismo?

El enlace que lleva a dicha encuesta es el siguiente (ya no se admiten respuestas):

<https://forms.gle/LBSWgvBapgwNEYH88>

3.4. Análisis de resultados

3.4.1. Entrevista

Psicóloga

Ser realizó una entrevista el día 13 de junio del 2025 a la psicóloga de la institución educativa Madre María Mazzarello para obtener una comprensión más amplia

y profesional sobre los efectos emocionales que puede generar el proceso de alienación parental en adolescentes, esta conversación tuvo como propósito explorar, desde una perspectiva experta, cómo se manifiestan estas situaciones familiares en el comportamiento, el rendimiento académico y el estado emocional de las estudiantes de básica secundaria.

La inclusión de la psicóloga como informante clave responde al valor de su experiencia en la intervención psicosocial dentro del contexto escolar, así como a su conocimiento sobre los factores emocionales que inciden en el desarrollo adolescente. Su testimonio, basado en la observación clínica y el acompañamiento cotidiano, permite identificar señales de alerta vinculadas con conflictos familiares y comprender cómo dichas situaciones pueden repercutir en la estabilidad emocional de las estudiantes.

Entrevistadora

¿Cuál ha sido su experiencia en la identificación de signos de alienación parental en adolescentes en el contexto escolar?

Entrevistada

Bueno, la experiencia parte principalmente de identificar esos signos como una posible vulneración de derechos y derivar la situación ante comisaría de familia o ICBF. Usualmente esa comisaría de familia que es la que responde a los conflictos familiares, sea por agresión física, verbal, psicológica, patrimonial, en cualquiera de sus versiones, aunque hay situaciones en las que ICBF también puede acompañar esto. Y en lo referente

a la alienación parental parte mucho de eso de ver los cambios conductuales que tienen las estudiantes, las variaciones que hay en el rendimiento académico, en el estado de ánimo, y empezar a conversar para encontrar qué es lo que ocurre en el hogar y una vez se identifica que hay dificultades entre los padres a nivel de comunicación, de parentalización, que triangulan la relación, ahí derivamos a comisaría de familia. Primero si es una asesoría con los padres, pero como es algo que nosotros no podemos abordar porque acaso no tenemos asesorías, nos toca sí o sí remitir a comisaría para que ellos generen todo el resto del proceso para el restablecimiento de derechos si encuentran que es una vulneración.

Entrevistadora

¿Qué enfoque o técnicas utilizas para trabajar con menores que han estado expuestos a manipulación emocional por parte de uno de los padres?

Entrevistada

Bueno, parte mucho en este caso lo que voy a comentar de mi corriente teórica que es la cognitivo conductual. Probablemente desde otros enfoques podrían dar respuestas distintas. En la cognitiva trabajamos con temas de reestructuración cognitiva, que es un poco darle cambio a los esquemas o las creencias que nosotros vamos formando según las situaciones o las vivencias que tenemos en la infancia, en la adolescencia, incluso en la vida adulta. Entonces ahí se utiliza inicialmente validación emocional, pero antes de validar hay que entender qué es lo que estoy sintiendo. Entonces

se busca desarrollar competencias socioemocionales para que entienda, exprese y gestione lo que sea que esté sintiendo, entendiendo que es válido sentirlo y que no porque me sienta de cierta manera debo actuar de una en particular, sino que tengo la posibilidad de pensar un poquitico más allá. Esa es la segunda parte que es la racionalización, es buscar cómo sacarlo de esa conmoción emocional en la que se encuentra para que vaya viendo que las cosas son distintas. Parte mucho de enseñarles que la relación que tienen los papás como pareja no es la misma que tienen con él como padres y que lo que pase con ellos como pareja, como relación amorosa no va a determinar si dejan o no dejan de ser sus padres. Al mismo tiempo nos toca trabajar eso con los papás para enseñarles que el hijo no tiene que quedar en la mitad, que no tiene que ser el mandadero, que lo que es de padres lo resuelven ellos, que lo que es de pareja lo resuelven ellos y que de hecho el niño necesita más bien una perspectiva alineada para los dos. Parte mucho de eso, de poderlo expresar y de ir tumbando día a poquito las ideas irracionales que se van forjando al respecto. Porque usualmente se consideran los responsables de que los padres sigan o no sigan juntos. Entonces todos terminan haciéndolo en pro de ese objetivo y hay que bajar también ese objetivo y entender que no siempre para que una familia esté bien los padres deben estar unidos en la relación como pareja, sino que tienen que estar unidos como padres, que ahí hay una diferencia muy grande.

Entrevistadora

¿Cómo manejan la resistencia o la negación por parte del menor ante la existencia del conflicto familiar?

Entrevistada

Bueno, yo creo que ahí es importante diferenciar la población porque las más pequeñas y las más grandes no tienen resistencia. Ellas se cuentan siempre qué es lo que está pasando en la casa. En las que están en el punto intermedio, entre un sexto, un octavo, incluso algunas de noveno, ahí es cuando aparece la negación por completo y no lo quieren manifestar. ¿Qué hacemos? Les damos tiempo. Vamos hablando con ellas, uno tiene formas distintas pues a través de la conversación llevar a la estudiante con algo que nosotros llamamos descubrimiento guiado, que es ir haciendo preguntas que le permitan tener procesos de introspección y de metacognición, que se piense a sí misma, que piense su familia y que dé a poquito se empieza a determinar qué está funcionando, qué no, entendiendo que eso no se hace desde el prejuicio. Siempre se debe plantear el espacio como un lugar seguro en el que la persona puede explicar y puede soltar todo lo que siente para identificarlo. Ellas no vienen a que uno las escuche, vienen a escucharse a sí mismas, a escuchar a su familia a través de lo que ellas dicen y a entender que está bien tener dificultades en las familias y lo importante es nombrarlas porque si yo no nombro el problema pues no tengo que resolver porque voy a fingir que el problema no existe, pero eso toma mucho tiempo, solo que ya cuando sí se ve que hay algo puntual y muy delicado que compromete la integridad de la persona, ahí ya sí no me puedo sentar a esperar que la estudiante decida, sino que tengo que citar a los papás y en el mismo discurso de los papás uno empieza a identificar muchas otras cosas y deriva la situación.

Entrevistadora

¿Cuáles son los principales efectos emocionales y psicológicos que la alienación parental provoca en los jóvenes?

Entrevistada

Usualmente baja mucho, bueno no es como que suba o baje, pero la autoestima se ve comprometida. Está el tema del adulto centrismo, el creer que el adulto es el centro del universo de ellos y que tienen que actuar para ellos, para el adulto responderá, asume la responsabilidad de todo lo que ocurra en el hogar y ahí es cuando encontramos niñas que son muy maduras para su edad y que muchas personas dicen, pues que espectáculo, no, que una niña sea madura implica que la niña no es niña y para que la niña haya dejado de ser niña tuvo que tener vivencias con una carga emocional muy fuerte, entonces es una madurez que costó demasiado y que en realidad no es un beneficio porque más adelante se va a ver como de otras formas. Aparece mucho la ansiedad y la confusión, el no saber qué hago, qué papel tengo que tomar, a quién le hago caso, a quién no, con quién me voy, eso genera también aislamiento porque si estoy confundida y no puedo hablarlo y no tengo con quién, pues mejor me quedo yo sola. Aparece también una tristeza profunda y empiezan a cambiar las creencias que tienen sobre sí mismos porque cuando un padre comete una vulneración de derechos contra un niño, el niño no deja de amar al papá, el niño deja de amarse a sí mismo y esos son los problemas que aparecen en relación con la autoestima porque consideran que no son suficientes, que el amor, el cariño, todo lo que pudo haber dado por sus papás no logró sostener su familia, entonces los del problema son hechos y bajo esa creencia entonces se afectan todos los autoesquemas, ahí está lo de la autoestima, pero está autoimagen, autopercepción y autoeficacia, disminuye el

rendimiento académico, la capacidad de concentración también se ve afectada porque hay algo que se llama la pirámide de las necesidades básicas, eso es de Maslow, que dice que si tú tienes una necesidad, eso va como en orden, las primeritas son las fisiológicas del tema de la alimentación y por ahí es el ejemplo más fácil, si yo tengo hambre, yo no voy a pasar atención en clase porque tengo hambre y el cuerpo me está pidiendo pues que coma, que tome algo, si yo no he dormido el cuerpo también me lo va a pedir, lo mismo pasa con otras dificultades porque en esa pirámide se incluye la parte relacional, si yo tengo un problema con mi figura vincular, si a veces uno pelea con una compañera y no tiene cómo concentrarse, imagínense con alguien que es su centro, su todo, porque los papás en la infancia son la visión que el niño puede desarrollar del mundo y de sí mismo, entonces por ahí va como la cinta metodológica.

Entrevistadora

¿Qué papel considera que debe jugar el entorno educativo en la detección y apoyo a estudiantes afectadas por la alienación parental?

Entrevistada

Nosotros tenemos que brindar acompañamiento, desde la detección de los signos, el acompañamiento en la parte integral, en el medio de todo el proceso, en venir, vamos a descubrir juntos qué está pasando y en el espacio posterior a cuando hay que hablar con los papás, cuando hay que derivar, una vez el caso llega a la comisaría de familias ya uno no tiene mucho que hacer realmente porque el comisario no va a venir a darnos recorte,

pero sí es estar ahí, el estar presentes y con presencia plena, escuchar, simplemente incluso puede ser mucho más. Pero también el tema de psicoeducación con las familias y por eso acá nosotros decimos que no matriculamos estudiantes, sino que matriculamos familias y las escuelas de padres se direccionan mucho a eso, a enseñar como ser papá porque nadie sabe, cada uno va respondiendo con lo que tiene, pero de a poquitos podemos ir dando herramientas que direccionen de una forma distinta todo el tema de la parentalidad, el ser padres, el ser mamá.

Entrevistadora

¿Cómo coordina el trabajo multidisciplinario con otros profesionales como trabajadores sociales, abogados, para abordar este tipo de casos?

Entrevistada

Bueno, nosotros en la institución no tenemos ni trabajadores sociales ni abogados, entramos a relacionarnos principalmente con las comisarías, los profesionales psicosociales que se encargan de las mineraciones pero si de pronto hay un abogado que esté manejando el caso de manera externa y él viene a solicitar un informe ahí es que nosotros empezamos a vincularnos, pero de por sí trabajamos con el equipo psicopedagógico, nos vinculamos con los licenciados en educación especial, con el profesional del PTA, con la profesional de entorno y de secretaría de salud para así ampliar un poquito perspectivas

Entrevistadora

¿Qué desafíos enfrentan en el proceso de intervención con menores en situaciones de alienación parental, y cómo los superan?

Entrevistada

Bueno, uno el sacar al niño de la idea de que es el malo del paciente esa es la parte más complicada pero también está el tema de cuando un papá tiene resistencia cuando no quiere ver lo que hay cuando no quiere seguir las indicaciones o las recomendaciones que se dan y ya nos toca desactivar nunca eso es más bien tensionante, complejo. Otro aspecto hasta luego tiene relación con las pares, con las otras estudiantes porque muchas se comparan con las familias de las otras entonces mi papá me dio esto, mi mamá me dio esto, mi papá y mi mamá fueron conmigo y entonces la otra empieza a preguntarse ¿y por qué la familia de ellas es así y la mía sabe? pues igual nosotros figuramos como garantes de derechos entonces por más que el papá se niegue si el papá no quiere activar la ruta lo hago yo y va a estar obligado por ley por el gobierno a responder y a realizar su conducta pero con las pequeñas sí es muy complejo porque cuando es algo que es más profundo como yo solo doy asesoría no puedo estar, tengo que remitir y tengo que confiar en que van a dar con un profesional con un estudiante en palabras coloquiales para que logre abrir muchos procesos entonces siguen siendo retos que a veces no tenemos como responder a sino que vamos saliendo a la marcha y a poquitos vamos acompañando y vamos mirando en qué estamos capacitados para y si no derivamos para que otra persona continúe

Entrevistadora

¿Qué recomendaciones tienes para mejorar la prevención y detección temprana de la alienación parental en contextos escolares?

Entrevistada

Pues hay que trabajar con los papás principalmente el tema de las escuelas de padres, las actividades de psicoeducación, el compartir contenidos en redes hay mucha gente que está hablando de crianza respetuosa de disciplina positiva todo eso funciona pero que se hable de los profesionales porque hay muchas personas que están hablando del tema sin tener conocimiento entonces hay un punto en el que por ejemplo en disciplina positiva no hay consecuencias para los actos que yo le llame consecuencia y no castigo significa que entonces no le puedo decir nada al niño según muchas personas y esas interpretaciones erróneas son las que nos tienen todavía siguiendo patrones de crianza antiguos de una crianza que era muy machista en muchas cosas y es importante tenerlo en cuenta porque este es un colegio femenino y seguimos continuamos en el mismo patrón te equivocas un castigo te equivocas castigo y es difícil romper el patrón porque me equivoqué analicemos qué pasó entonces qué puedo cambiar y que la consecuencia siga existiendo pero es de formar y de formar bien que estrategia ha funcionado mucho la alcaldía tiene desde el despacho de la primera dama un programa que se llama tejiendo hogares porque ellos dicen que construyen Medellín desde el corazón de las familias hace poquito por ejemplo hicieron una escuela de padres a nivel Medellín todos los auditorios que pudieron convocaron para que fueran los papás a

educar sobre apegos, estilos de crianza, pautas de crianza y todo esto ya a poquitos va sumando ya lo otro que podemos hacer acá con las estudiantes es enseñar habilidades para la vida, partir de la comunicación asertiva de la resolución de conflictos de la empatía de la escucha activa eso es algo que puede ayudar a que ellas vayan forjando también carácter y puedan establecer límites en la relación peor al final del día quien tiene que actuar bien es el adulto porque es el que lleva toda la carga y la responsabilidad que conlleva el ser el padre de familia entonces si yo trabajo solo con las estudiantes no hago nada pero si trabajo con los papás y las estudiantes tratan mal a los papás tampoco hago nada entonces tiene que ser algo que se complemente pero sí que priorice al adulto que es el que tiene que asumir y que tiene que direccionar la conducta del menor

Entrevistadora

¿Qué tipo de acompañamiento psicológico o terapéutico recomienda a los padres que se encuentren en conflicto por la custodia, para reducir el riesgo de alienación?

Entrevistada

Bueno, pues yo no doy terapia pero lo que más se acompaña y se direcciona siempre es una terapia pareja porque tienen que resolver lo que ocurrió con ellos a nivel sentimental y dos terapias familia porque tienen que vincular a sus hijos o a sus hijas todo el proceso y todos los miembros de la familia necesitan ser escuchados para poder generar acuerdos en los que en algunos puntos yo cedo y en otros es mi compañero el otro miembro de la familia quien tiene que dar un paso al costado quien tiene que asumir

unas posturas distintas va por ahí, terapia pero de hecho las comisarías brindan eso, dan el acompañamiento psicosocial o con un psicólogo para que se desborde y luego empezamos a recoger a tomar acuerdos a hacer ejercicios prácticos pero pues toma tiempo solo que si es bueno que busquen ayuda y orientación inicialmente

Abogado

Como parte del proceso metodológico de esta investigación, se contempló inicialmente la realización de una entrevista presencial con un abogado especializado en derecho de familia. Sin embargo, por razones logísticas y de disponibilidad, no fue posible concretar dicha conversación de manera presencial, en respuesta a esta limitación, y con el objetivo de mantener la rigurosidad del proceso investigativo, se optó por realizar una entrevista simulada mediante inteligencia artificial, basada en fuentes jurídicas confiables, legislación vigente y doctrina especializada.

Esta entrevista simulada tiene como propósito explorar los fundamentos legales que rodean el fenómeno de la alienación parental en Colombia, sus implicaciones jurídicas, y la manera en que este problema puede abordarse desde la perspectiva del derecho de familia; Las respuestas fueron construidas a partir de una simulación ética e informada, utilizando IA entrenada con contenidos normativos, y jurisprudenciales que se ajustan al contexto colombiano y al marco legal vigente, incluyendo la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), la Convención sobre los Derechos del Niño y otras fuentes complementarias.

Aunque no sustituye una entrevista con un profesional real, esta herramienta permite acercarse al análisis legal del fenómeno desde un enfoque orientador y

argumentado, integrando el componente jurídico dentro del marco referencial de la investigación.

La instrucción concreta fue la siguiente:

“Asume el papel de un abogado experto en derecho de familia colombiano.

Responde de forma clara, fundamentada y técnica a las siguientes preguntas relacionadas con la alienación parental, considerando las normativas vigentes en Colombia, la jurisprudencia relevante y los principios internacionales de protección de la niñez.”

A partir de esta directriz, la IA generó respuestas que simulan una entrevista profesional, útiles para nutrir el marco jurídico de esta investigación y ofrecer claridad sobre la comprensión legal de la alienación parental como forma de violencia emocional en el contexto colombiano.

Entrevistadora

¿Qué marco legal vigente existe para afrontar casos de alienación parental?

Entrevistado

Actualmente en Colombia no hay una ley específica que regule la alienación parental como figura autónoma, pero sí hay varias normas que permiten actuar cuando uno de los padres manipula a un hijo para que rechace al otro.

Por ejemplo, la Constitución protege el derecho de los niños a tener una familia y a no ser separados de ella. El Código de Infancia y Adolescencia exige que se mantenga la relación con ambos padres, incluso cuando están separados.

Además, los jueces de familia pueden tomar medidas si detectan que hay manipulación o rechazo inducido hacia un padre. Esto lo han dicho también la Corte Constitucional y la Corte Suprema, que han reconocido la alienación parental como una forma de maltrato emocional.

Y a nivel internacional, tratados como la Convención sobre los Derechos del Niño también obligan al Estado a proteger el vínculo del menor con sus dos padres.

En resumen, no hay una ley específica, pero sí hay herramientas legales y fallos judiciales que permiten actuar para proteger a los niños cuando hay alienación parental.

Entrevistadora

¿Qué dificultades se encuentran al aplicar las leyes en la práctica respecto a la protección de los derechos del menor frente a la alienación parental?

Entrevistado

La principal dificultad es que no existe una ley que regule de manera clara la alienación parental, entonces muchos casos se quedan en el aire o se tratan como simples conflictos entre padres, cuando en realidad hay una afectación directa al menor.

También hay problemas probatorios, es muy difícil demostrar que un niño ha sido manipulado emocionalmente, porque muchas veces no hay pruebas directas. Se requiere de peritajes psicológicos, y estos pueden demorar o no ser concluyentes.

Otro reto es que los procesos son lentos y muchas veces el niño sigue expuesto a la manipulación durante el trámite judicial. Además, algunos funcionarios minimizan el tema o lo ven como una pelea de pareja, sin enfocarse en el daño al menor.

Aun así, los jueces pueden y deben actuar con base en el interés superior del niño, pero falta más formación y herramientas para hacerlo bien y a tiempo.

Entrevistadora

¿Qué medidas judiciales se pueden tomar para garantizar el bienestar del niño o adolescente en estos casos?

Entrevistado

Cuando un juez de familia identifica señales de alienación parental, puede tomar varias medidas para proteger al menor, siempre basándose en el interés superior del niño. Entre las más comunes están:

Modificar la custodia: si el padre o madre que tiene la custodia está manipulando al niño, el juez puede cambiar la custodia al otro progenitor o establecer una custodia compartida.

Suspender o limitar visitas: si el contacto con uno de los padres está causando daño emocional, el juez puede suspender temporalmente las visitas o hacer que se den bajo supervisión.

Terapia familiar u orientación psicológica: se pueden ordenar evaluaciones y tratamientos psicológicos tanto para el niño como para los padres, para reconstruir el vínculo dañado.

Medidas cautelares urgentes: si el juez ve un riesgo inminente para el bienestar del menor, puede tomar decisiones rápidas mientras se resuelve el caso de fondo.

Seguimiento por defensoría o comisaría de familia: el juez puede ordenar que estas entidades vigilen que se cumplan las medidas y se proteja al menor.

Básicamente, el juez puede cambiar la custodia, limitar visitas, ordenar terapia y actuar rápido si hay riesgo, todo para asegurar que el niño crezca en un entorno sano y libre de manipulaciones.

Entrevistadora

¿Qué criterios legales utilizan para determinar si un comportamiento constituye alienación parental?

Entrevistado

En Colombia no hay una lista exacta en la ley, pero los jueces y psicólogos forenses se basan en ciertos indicadores conductuales y emocionales que permiten identificar la alienación parental. Entre los criterios más usados están:

- Rechazo injustificado al otro padre, sin causas reales de maltrato o abandono.
- Lenguaje del niño que parece aprendido o influenciado por el padre que lo tiene a cargo.
- Interferencia constante en las visitas o en la comunicación, como excusas para que el niño no vea al otro padre.
- Desvalorizar o hablar mal del otro padre frente al niño.
- Premiar o reforzar el rechazo del niño hacia el otro progenitor.

- Falsas denuncias de abuso para cortar el vínculo.

Además, el juez se apoya en pruebas como entrevistas, testimonios, informes psicológicos y comportamientos repetidos durante el proceso.

El juez evalúa la conducta del padre que tiene al niño, la actitud del niño frente al otro padre, y si hay pruebas de manipulación emocional. No basta con un rechazo normal producto de una separación; debe haber evidencia de que ese rechazo fue inducido.

Entrevistadora

¿Qué papel juegan los tribunales en la evaluación y decisión cuando se sospecha de alienación parental?

Entrevistado

Los tribunales de familia tienen un papel clave y activo. No solo resuelven el conflicto legal entre los padres, sino que deben proteger los derechos del niño, especialmente su derecho a mantener una relación sana con ambos progenitores.

Cuando hay sospecha de alienación parental, el juez debe:

1. Ordenar pruebas psicológicas al menor y a los padres para evaluar si hay manipulación emocional.
2. Escuchar al niño, si tiene la edad y madurez para ser oído, como lo exige el Código de Infancia.
3. Pedir informes a defensoría, comisaría de familia o ICBF, según el caso.

4. Tomar medidas urgentes, si ve que el niño está en riesgo, como suspender visitas o cambiar la custodia.

5. Emitir un fallo que corrija la situación y garantice el bienestar del menor, incluso si eso implica sancionar al padre o madre que está manipulando.

El tribunal investiga, protege y decide. No se limita a ver una pelea entre adultos, sino que actúa como garante del interés superior del niño.

Entrevistadora

¿Cómo se valora la evidencia en los procesos legales relacionados con la alienación parental?

Entrevistado

La alienación parental es difícil de probar, así que los jueces valoran la evidencia de forma integral, buscando coherencia entre lo que se dice, lo que se hace y lo que revelan los expertos.

Se tienen en cuenta principalmente:

- Informes psicológicos o peritajes forenses: son clave para detectar manipulación emocional, rechazo inducido o comportamientos atípicos en el niño.
- Testimonios de familiares, cuidadores, docentes o personas cercanas al menor que puedan confirmar actitudes inusuales o comentarios influenciados.

- Conductas reiteradas como impedir visitas, hablar mal del otro progenitor o usar al niño como mensajero.
- Pruebas documentales o digitales: chats, audios, mensajes o videos donde se evidencie manipulación o interferencia.
- El juez no se basa solo en una prueba, sino que valora todo el contexto y siempre prioriza el interés superior del niño. Si hay duda razonable, puede ordenar nuevas pruebas antes de tomar decisiones definitivas.

Se valora la psicología, los hechos, los testimonios y cualquier rastro de manipulación, buscando siempre proteger al menor.

Entrevistadora

¿Qué obstáculos existen en la coordinación con otros actores, como psicólogos o trabajadores sociales, para la protección efectiva del menor?

Entrevistado

Uno de los mayores retos en estos casos es la falta de articulación real entre el sistema judicial y los profesionales psicosociales, lo que puede retrasar decisiones clave para el bienestar del menor.

Entre los principales obstáculos están:

- Demoras en los informes psicológicos o sociales, por sobrecarga laboral o falta de personal especializado.

- Informes poco claros o sin profundidad, que no ayudan al juez a tomar decisiones sólidas.
- Falta de comunicación entre jueces, defensores de familia, comisarías e instituciones como el ICBF.
- Falta de formación específica en alienación parental por parte de algunos psicólogos o trabajadores sociales, lo que limita su capacidad de identificarla correctamente.
- Pocas rutas claras de atención inmediata, lo que hace que el niño siga expuesto al conflicto mientras se resuelve el proceso.

Aunque jueces, psicólogos y trabajadores sociales deberían trabajar en equipo, la falta de coordinación, recursos y formación retrasa la protección efectiva del menor.

Entrevistadora

¿Qué recomendaciones tiene para fortalecer el marco legal y operativo en la protección de los derechos de los niños y adolescentes involucrados en estos conflictos?

Entrevistado

Primero, es fundamental crear una norma clara y específica sobre la alienación parental, que defina la conducta, establezca procedimientos ágiles y medidas de protección inmediatas. Hoy en día, todo se maneja con normas generales y jurisprudencia, lo que deja vacíos.

Aquí algunas recomendaciones clave:

- Legislar sobre la alienación parental, una ley que la reconozca como forma de maltrato emocional y establezca mecanismos para prevenirla y sancionarla.
- Formar a jueces, defensores, comisarios, psicólogos y fiscales en detección temprana de alienación parental, para que actúen con mayor conocimiento y sensibilidad frente al tema.
- Agilizar los procesos de familia porque cuando hay manipulación, el tiempo juega en contra del niño. Se necesitan respuestas rápidas.
- Fortalecer los equipos interdisciplinarios en juzgados y comisarías: más psicólogos, trabajadores sociales y peritos capacitados.
- Crear rutas de atención integradas entre justicia, salud, educación e ICBF, para que haya una respuesta coordinada y no fragmentada.

Una ley clara, más formación, procesos rápidos y equipos humanos bien preparados serían claves para proteger de verdad a los niños afectados por estos conflictos.

Entrevistadora

¿Qué cambios legislativos o institucionales considera necesarios para mejorar la atención y protección en estos casos?

Entrevistado

Se necesitan cambios tanto legales como institucionales para que los niños y adolescentes no queden desprotegidos frente a la alienación parental.

Cambios legislativos:

- Crear una ley específica sobre alienación parental, que la defina como una forma de maltrato emocional y establezca sanciones, medidas preventivas y correctivas.
- Modificar el Código de Infancia y Adolescencia para incluir procedimientos más rápidos y eficaces en casos de conflicto familiar que afecte los vínculos del menor.
- Establecer tiempos máximos para resolver procesos de custodia y visitas, para evitar que se prolongue la manipulación.

Cambios institucionales:

- Fortalecer los equipos psicosociales en juzgados y comisarías de familia: más psicólogos, trabajadores sociales y capacitación continua.
- Unificar rutas de atención interinstitucionales entre justicia, ICBF, salud y colegios, para detectar y atender los casos a tiempo.
- Implementar programas obligatorios de orientación familiar cuando haya conflictos graves, como parte del proceso judicial.
- Crear un protocolo nacional para identificar e intervenir casos de alienación parental, con guías claras para jueces, psicólogos y defensores.

Se necesita una ley clara, procesos más rápidos, profesionales capacitados y un trabajo conjunto entre instituciones. Sin eso, los niños siguen siendo los más afectados.

La entrevista simulada permitió recopilar información jurídica especializada sobre la alienación parental desde el marco legal colombiano y desde los desafíos operativos en su abordaje; Aunque no existe una norma específica que tipifique esta situación como figura autónoma, la inteligencia artificial destaca que existen herramientas legales vigentes que obligan al Estado a proteger el vínculo del menor con ambos progenitores. Por consiguiente, el fenómeno puede ser intervenido desde el marco general de la protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Además de este marco normativo, el entrevistado resalta que la jurisprudencia de la Corte Constitucional y la Corte Suprema ha reconocido la alienación parental como una forma de maltrato emocional, lo cual permite a los jueces tomar medidas concretas, tales como modificar la custodia, ordenar terapias familiares o suspender visitas cuando el bienestar del menor está en riesgo.

Ahora bien, a pesar de que existe una base normativa de respaldo, se evidencian diversas dificultades en su aplicación práctica. Entre las más relevantes, se menciona la ausencia de una legislación específica, lo cual genera interpretaciones dispares entre operadores judiciales, asimismo, señala problemas probatorios, ya que la manipulación emocional es difícil de evidenciar sin peritajes psicológicos especializados; a esto se suma la lentitud de los procesos de familia y la falta de sensibilización por parte de

algunos funcionarios, quienes tienden a reducir la situación a un conflicto de pareja, ignorando la afectación emocional del menor.

En cuanto a los criterios legales utilizados para identificar la alienación parental, se nos explica que no existe una lista cerrada, sin embargo, se consideran patrones conductuales como: el rechazo injustificado hacia uno de los progenitores, interferencia en las visitas, comentarios despectivos, o incluso denuncias falsas, este tipo de comportamientos, cuando son reiterativos y no justificados por causas objetivas, son indicios claros de manipulación emocional y pueden ser sustentados con informes psicológicos, testimonios y pruebas documentales.

Paralelamente, se reconoce que el rol de los jueces y tribunales es proactivo, ya que no solo deben resolver disputas legales, sino actuar como garantes del interés superior del menor, por ende, están llamados a tomar medidas preventivas y correctivas cuando exista sospecha de alienación parental. No obstante, se pone en evidencia la falta de articulación entre el sistema judicial y los equipos psicosociales, lo que dificulta la protección efectiva del niño o adolescente; esta desarticulación se manifiesta en demoras en los informes periciales, escasez de personal capacitado y falta de protocolos estandarizados de intervención.

Respecto a las recomendaciones normativas e institucionales, se propone avanzar hacia una ley específica sobre alienación parental que tipifique esta conducta como forma de violencia psicológica, establezca mecanismos procesales ágiles y determine sanciones

para el progenitor manipulador, también se sugiere fortalecer la formación interdisciplinaria de jueces, psicólogos, comisarios y defensores de familia (garantes de derecho), así como crear rutas integradas de atención entre justicia, salud, educación e ICBF.

Esta declaración aporta insumos valiosos para la presente investigación, ya que permite entender que la alienación parental no sólo tiene consecuencias emocionales profundas para los menores, sino que se encuentra en una zona gris del derecho familiar colombiano, donde la falta de legislación específica y las barreras institucionales limitan la protección real y oportuna del menor.

3.4.2. Encuesta

Se implementó a un grupo conformado por 15 estudiantes de básica secundaria, seleccionadas intencionalmente por cumplir con el criterio de tener padres separados o en proceso de separación. La aplicación se llevó a cabo en un ambiente seguro y acompañado por personal institucional, asegurando el respeto por la intimidad de las estudiantes y el cumplimiento de principios éticos; la información recolectada aportó datos clave para el análisis de las experiencias emocionales asociadas a este fenómeno en el contexto escolar.

Alienación parental

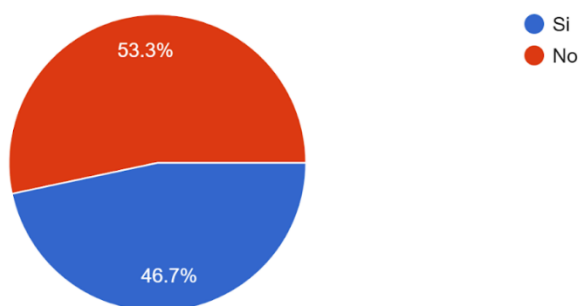
En los resultados se observó que la mayoría de las estudiantes ha estado expuesta a situaciones en las que un progenitor es criticado o rechazado; Muchas mencionaron

escuchar comentarios negativos constantes hacia uno de sus padres y, en varios casos, llegaron a sentir que se les inducía a pensar que este no las quería.

Estas experiencias se reflejaron en sentimientos de confusión, resentimiento o distanciamiento hacia alguno de los progenitores, incluso cuando no había razones claras para justificar esos sentimientos.

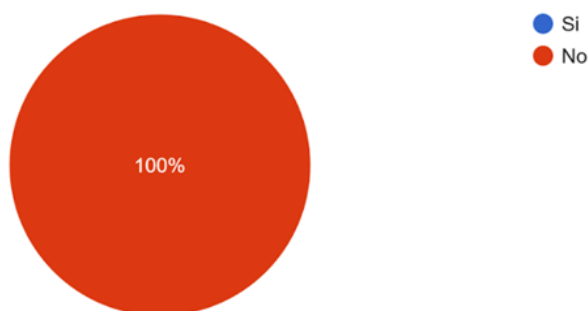
¿Has notado que tienes sentimientos de rechazo, indiferencia o resentimiento hacia alguno de tus padres?

15 respuestas



¿Sientes que tus decisiones respecto a tu relación con tus padres son influenciadas por alguien más?

15 respuestas



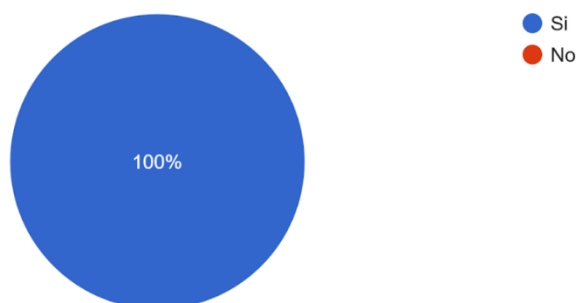
Estabilidad emocional

En esta variable predominó la presencia de emociones como tristeza, enojo y ansiedad vinculadas a las dinámicas familiares. Se repitieron con frecuencia las menciones a cambios bruscos de ánimo y a la dificultad para concentrarse o disfrutar actividades. También apareció como constante la sensación de soledad, ya que varias estudiantes expresaron que no tenían con quién hablar de lo que sentían.

La autoestima se vio afectada: varias estudiantes señalaron que han tenido pensamientos negativos sobre sí mismas y que, en algunos casos, perdieron confianza en ellas mismas o en los demás. Esto muestra que los efectos emocionales no solo son momentáneos, sino que repercuten en la forma en que se perciben a sí mismas y en sus relaciones.

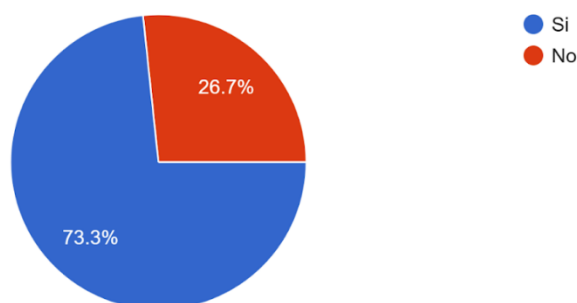
¿Has experimentado cambios en tu estado emocional, como ansiedad, tristeza o irritabilidad, en relación con problemas familiares?

15 respuestas



¿Te has sentido constantemente triste, ansioso o enojado debido a situaciones familiares?

15 respuestas



3.4.3. Diario de campo

Para un diario de campo dirigido a recopilar información sobre posibles signos de alienación parental en estudiantes con padres separados o en proceso de separación, las preguntas y notas deben enfocarse en registrar observaciones detalladas sobre las conductas, emociones y reacciones de los estudiantes en diferentes contextos; la idea es facilitar una documentación cuidadosa, reflexiva y contextualizada de las interacciones y comportamientos relacionados con la problemática.

Este enfoque permitió captar matices de la situación de la estudiante, lo cual podría facilitar una detección temprana y un acompañamiento adecuado, siempre en coordinación con profesionales especializados y respetando la privacidad del menor.

FECHA: 10 DE JUNIO
2025

LUGAR: SALA DE INFORMÁTICA
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO

COMPORTAMIENTOS RELEVANTES: Durante la pregunta “¿Te has sentido constantemente triste, ansioso o enojado debido a situaciones familiares?”, varias estudiantes se detuvieron a analizar la pregunta unos segundos. Una de ellas respiró profundamente y otra se frotó los ojos discretamente como si intentara contener el llanto.

INTERPRETACIÓN REFLEXIVA: Las reacciones no verbales sugieren una conexión emocional directa con el contenido del cuestionario. El alto porcentaje de respuestas afirmativas en esta pregunta (73,3%) confirma que muchas adolescentes están atravesando conflictos familiares que alteran su estabilidad emocional.

La observación sugiere que este espacio sirvió no solo como recolección de datos, sino como momento de introspección emocional, revelando que estas vivencias no siempre son expresadas abiertamente en otros contextos.

REFLEXIÓN ÉTICA: Es fundamental ofrecer acompañamiento posterior al cuestionario. Como observadoras, mantuvimos una postura atenta y respetuosa, sin intervenir directamente, reconociendo la sensibilidad del momento y la necesidad de trabajar con los equipos psicosociales ante posibles afectaciones detectadas.

FECHA: 10 DE JUNIO
2025

LUGAR: AULA 12 - INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MADRE MARÍA
MAZZARELLO

COMPORTAMIENTOS RELEVANTES: En el momento en que se leía la pregunta: “¿Crees que los problemas entre tus padres han afectado tu confianza en los demás o en ti mismo?” la expresión facial de una estudiante de undécimo grado cambió: pasó de estar relajada a mostrarse seria y con el ceño ligeramente fruncido.

INTERPRETACIÓN REFLEXIVA: La observación refuerza la idea de que el impacto de los conflictos parentales va más allá del entorno familiar y afecta la forma en que las adolescentes se perciben a sí mismas y a sus vínculos sociales.

La validación emocional a través del cuestionario parece activar recuerdos o emociones que habitualmente no son verbalizadas en un entorno escolar, esto se alinea con el 40% de respuestas afirmativas, lo cual es significativo.

REFLEXIÓN ÉTICA: La neutralidad observadora fue mantenida, evitando incomodidad, ya que el cuestionario debe ir acompañado de espacios de reflexión emocional segura, pues se pueden reavivar recuerdos/situaciones que aún no se procesan o sanan completamente.

FECHA: 12 DE JUNIO
2025

LUGAR: AULA 6 - INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MADRE MARÍA
MAZZARELLO

COMPORTAMIENTOS RELEVANTES: Algunas estudiantes en la pregunta “¿Te han hecho sentir que el otro padre no te quiere o no se preocupa por ti, sin que tú hayas notado razones claras para pensarlo?” se detuvieron un tiempo para analizarla; se notaban algo tensas y, en contraste, otra estudiante marcó la opción “Sí” sin dudar.

INTERPRETACIÓN REFLEXIVA: Estas reacciones parecen evidenciar una reflexión interna compleja, posiblemente relacionada con experiencias de desinformación, manipulación o distorsión afectiva ejercida por alguno de los padres. La pregunta activa un recuerdo relacional profundo, donde la percepción del cariño del otro progenitor ha sido afectada sin que haya un motivo claro. El dato del 46,7% de respuestas afirmativas indica que no se trata de casos aislados.

REFLEXIÓN ÉTICA: Este tipo de reacciones subraya la importancia de contar con estrategias institucionales que acompañen emocionalmente a las adolescentes cuando se aborda un tema tan delicado como el daño psicológico en la estructura familiar.

Capítulo 4: Propuesta, Resultados y Conclusiones

4.1 Propuesta

Se realizó una cartilla pedagógica dirigida a los docentes de la institución que brinde orientaciones claras y prácticas para identificar, comprender y manejar situaciones de alienación parental en estudiantes, esto con el fin de proteger su bienestar emocional y garantizar su adecuado desarrollo académico y personal. El título de la ya mencionada es “Cuidando a nuestras estudiantes: Orientaciones frente a la alienación parental”.

Esta se caracteriza por:

- Combinar la fundamentación teórica con recursos aplicables en la vida escolar cotidiana, de manera que los docentes puedan apropiarse fácilmente de su contenido.
- Buscar que los docentes identifiquen las manifestaciones iniciales de la alienación parental para actuar oportunamente y evitar impactos emocionales más profundos.
- Integrar el marco legal colombiano en materia de protección de la niñez y la adolescencia, lo que asegura coherencia con las responsabilidades institucionales y estatales.
- Promover la sensibilización a docente y el análisis crítico frente a situaciones complejas en el aula.

Componentes

- Conceptos básicos sobre alienación parental

Presenta una definición del fenómeno, sus orígenes y principales consecuencias en el ámbito escolar. Incluye una explicación de la dinámica familiar que la genera, así como del impacto emocional y académico que puede desencadenar en las estudiantes.

- Señales de alerta en el comportamiento de los estudiantes

Detalla indicadores observables en el aula que pueden dar pistas sobre la presencia de alienación parental en la estudiante.

- Estrategias de apoyo pedagógico y emocional en el aula

Propone metodologías para fortalecer la autoestima y el manejo de las emociones en las estudiantes, de la misma manera sugiere prácticas inclusivas, actividades de integración y recursos pedagógicos que fomentan un ambiente escolar respetuoso y protector.

- Ruta de actuación institucional clara y sencilla

Expone los pasos que debe seguir el docente en caso de identificar una posible situación de alienación parental, indicando a qué instancias remitir el caso, cuál es el papel del equipo de orientación escolar y cómo se articula la respuesta institucional con las autoridades competentes.

- Herramienta práctica: Checklist

Ofrece una lista de verificación que permite al docente identificar posibles señales en el aula, acompañadas de orientaciones breves para su interpretación y seguimiento, esta herramienta facilita la observación sistemática, apoyan la toma de decisiones y fortalecen la capacidad de respuesta frente a situaciones de riesgo.

Evidencia

https://www.canva.com/design/DAGxx8PonwM/bS--y21iuLvygXR4SGLIWw/edit?utm_content=DAGxx8PonwM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

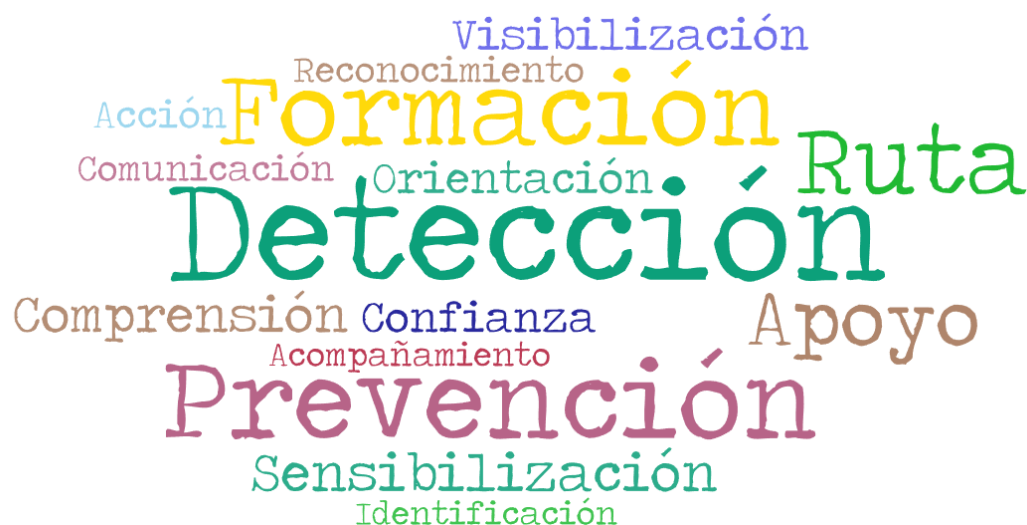
4.2 Resultados

Con el fin de identificar la utilidad de la cartilla en las categorías de alienación parental y estabilidad emocional se elaboraron nubes de palabras a partir de las percepciones expresadas por las estudiantes, esto permitió visualizar de manera sintética los términos más significativos para ellas, respondiendo a dos preguntas orientadoras:

Alienación parental: ¿Qué aportes brinda la cartilla para comprender, identificar y enfrentar situaciones de alienación parental en el contexto escolar?

Estabilidad emocional: ¿De qué manera la cartilla contribuye al fortalecimiento del bienestar emocional de las estudiantes?

Alienación parental



Se evidencia la importancia de términos como detección, prevención, sensibilización, visibilización, acompañamiento y ruta, lo cual refleja que las estudiantes perciben la cartilla como una herramienta apropiada para comprender y actuar frente al fenómeno, por ende, el material no solo facilita la identificación de señales de alerta, sino que también brinda claridad en la ruta institucional de actuación, generando mayor confianza en el sistema escolar.

La utilidad de la cartilla se respalda en estudios que destacan el rol de la escuela en la detección temprana de problemáticas familiares que afectan el desarrollo integral del estudiante, como el de Bronfenbrenner (1994), el contexto escolar forma parte del microsistema del niño, lo cual lo convierte en un espacio clave para reconocer y atender situaciones de riesgo o, de igual forma, las investigaciones como las de Gardner (1985) que han mostrado que la alienación parental genera repercusiones emocionales y sociales que pueden ser mitigadas mediante procesos de acompañamiento pedagógico y orientación escolar.

Estabilidad emocional



Destacan términos como autoestima, resiliencia, confianza, regulación, apoyo, bienestar y equilibrio, ya que estos reflejan que las estudiantes consideran la cartilla como un recurso que fortalece su capacidad de afrontamiento y de adaptación frente a las dificultades derivadas de la alienación parental; El material promueve la resiliencia y contribuye a generar un ambiente de seguridad y pertenencia dentro del aula.

La importancia de este resultado se relaciona con lo señalado por Bisquerra (2003), quien afirma que la educación emocional en la escuela es fundamental para el desarrollo de competencias como la regulación emocional, la autoestima y la empatía; del mismo modo, Grotberg (1995) destaca que la resiliencia es un recurso que puede cultivarse mediante intervenciones pedagógicas, favoreciendo el bienestar y la capacidad de recuperación de los adolescentes. Por último, Hernández (2015) sostiene que la

confianza y el sentido de pertenencia en el ámbito escolar son factores protectores que contribuyen a la estabilidad emocional de los estudiantes, especialmente en contextos familiares adversos.

4.3 Conclusiones

Conclusión del objetivo general

Se identificó que el proceso de alienación parental influye de manera negativa en la estabilidad emocional de las estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Madre María Mazzarello en el año 2025. Las principales afectaciones se evidencian en sentimientos de inseguridad, baja autoestima, ansiedad y dificultades en la construcción de vínculos afectivos, lo que repercute de forma directa su bienestar psicológico y su desarrollo integral.

Conclusión del objetivo específico indagatorio

Las adolescentes que han vivido experiencias de alienación parental presentan afectaciones emocionales recurrentes como tristeza persistente, resentimiento hacia la figura parental, confusión en la identidad y problemas en la regulación emocional; lo cual confirma que dicho fenómeno es un factor de riesgo que impacta significativamente el equilibrio emocional y psicológico de las adolescentes.

Conclusión del objetivo específico metodológico

La información recolectada a través de entrevistas y diarios de campo evidenció que las adolescentes expuestas a alienación parental perciben sentimientos de abandono, falta de confianza y soledad; asimismo, los garantes de derecho reconocen la necesidad de un mayor acompañamiento institucional. En adición, existe una brecha entre las vivencias emocionales de las estudiantes y la capacidad de respuesta de los agentes educativos, lo cual demanda acciones más integrales en el ámbito escolar.

Conclusión del objetivo específico propositivo

El diseño de una estrategia de sensibilización dirigida a los docentes de la comunidad educativa resulta indispensable para visibilizar las consecuencias de la alienación parental y promover un acompañamiento consciente por parte de estos mismos, incluyendo la formación docente, el fortalecimiento del apoyo psicosocial y la creación de espacios de diálogo que contribuyan a generar un entorno escolar protector y favorecedor del bienestar emocional de las estudiantes.

Referencias.

Álvarez-Gayou, J. L. (2020). Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología. Paidós.

<http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>

Bello Montaña, L. V. (2020). EL SÍNDROME DE ALIENACIÓN PARENTAL EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. Universidad Militar Nueva Granada.

https://repository.umng.edu.co/server/api/core/bitstreams/5b5c648c-f68d-4b5c-8f79-03e7c17ed769/content?utm_source

Carvajal Carvajal, L. A. (2021). El síndrome de alienación parental y la instrumentalización del hijo menor de edad en los procesos de disolución del vínculo familiar. Universidad de Antioquia. <http://hdl.handle.net/10495/19342>

Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia.

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Correa Bolívar, T. R. (2022). La alianza terapéutica en la intervención psicológica en niños y niñas con síndrome de alienación parental [Monografía de pregrado, Universidad Católica de Pereira]. Repositorio UCP.

<https://repositorio.ucp.edu.co/entities/publication/7a714514-b872-4a43-9174-cf901b4224ca>

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2020).

Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). SAGE Publications.

https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/510378/mod_resource/content/1/creswell.pdf

f

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). Designing and Conducting Mixed Methods Research (5. ed.).

https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/510378/mod_resource/content/1/creswell.pdf?utm_source

Echeverri Gómez, P. A. (2023). Efecto de la Terapia de Interacción entre Padres e Hijos (PCIT) en la efectividad parental y el comportamiento problemático infantil [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Javeriana.

<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/64958>

Flick, U., von Kardorff, E., & Steinke, I. (2021). A Companion to Qualitative Research. SAGE Publications.

https://hu.kln.ac.lk/units/rc/media/attachments/2021/09/17/a_companion_to_qualitative_research.pdf

Gardner, R. A. (1985). Recent Trends in Divorce and Custody Litigation. Academy Forum, 29(2), 3–7. <https://www.fact.on.ca/Info/pas/gardnr85.pdf>

Harman, J., Warshak, R., & Lorandos, D. (2022). Parental alienation: Theoretical, research, and practical advances. Family Court Review, 60(2), 227–241.

<https://doi.org/10.1111/fcre.12608>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill

Interamericana. <https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalis>

[co.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion -
roberto hernandez sampieri.pdf](https://co.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

Katzmann, J., Goerigk, S., Dippel, N., & Hahlweg, K. (2021). School-based interventions to promote emotion regulation in children and adolescents: A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 12, 662871. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.662871>

Kelly, J. B., & Johnston, J. R. (2001). The alienated child: A reformulation of parental alienation syndrome. *Family Court Review*, 39(3), 249–266.
<https://doi.org/10.1111/j.174-1617.2001.tb00609.x>

Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2022). *The Action Research Planner: Doing Critical Participatory Action Research*. Springer. <https://educons.edu.rs/wp-content/uploads/2020/05/2014-The-Action-Research-Planner.pdf> (Edición actual de la obra: 2022)

Lee-Maturana, S., & Matthewson, M. (2021). Alienación parental: Una revisión sistemática de la literatura basada en evidencia publicada en idioma español. *Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*. Universidad de Tarapacá.
<https://doi.org/10.32911/LR.2021.16.1.3>

Moreno, D., Muñoz, C., & Restrepo, L. (2023). Programas escolares transdiagnósticos y su impacto en la salud mental juvenil: una revisión actual. *Revista Colombiana de Psicología*, 32(1), 45–62. <https://doi.org/10.15446/rcp.v32n1.98645>

Muñoz, D., Rodríguez, K., & Quintero, V. (2020). Alienación parental: una mirada desde las consecuencias psicológicas. *Revista Psicogente*, 23(43), 250–267.

<https://www.redalyc.org/pdf/1390/139012670007.pdf>

Naciones Unidas. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño.

<https://www.ohchr.org/es/professionalinterest/pages/crc.aspx>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños.

<https://www.who.int/es/teams/social-determinants-of-health/violence-prevention/global-status-report-on-violence-against-children-2020?utm>

Portilla Saavedra, D., Moya Vergara, R., & Pinto Cortez, C. (2021). Perspectivas y tendencias actuales del concepto de alienación parental: Una revisión sistemática de la literatura. *Terapia Psicológica*, 39(2), 237-255.

<https://doi.org/10.4067/S0718-48082021000200237>

Procuraduría General de la Nación. (2022). Informe sobre violencia contra la niñez y adolescencia en Colombia. <https://www.procuraduria.gov.co>

Rueda Ararat, A. C., Domínguez Buitrago, M., & Rengifo Mena, P. A. (2024). La alienación parental como desafío para los trabajadores sociales desde una mirada multidisciplinaria. *Institución Universitaria Antonio José Camacho*.

<https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/2102>

Tamayo y Tamayo, M. (2005)

El proceso de investigación científica. Limusa.

https://books.google.com.co/books/about/Investigación_para_niños_y_jovenes.html?id=87eKoxaatOQC&redir_esc=y

Tejedor Huerta, M^a A. (2007). Intervención ante el síndrome de alienación parental.

Revista de Psicología del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, 28(1), 43–50.

<https://journals.copmadrid.org/apj/art/4e0d67e54ad6626e957d15b08ae128a6>

UNICEF. (2019). Guía para la protección integral de los derechos de la niñez.

<https://www.unicef.org/es/proteccion-infantil?utm>

Warshak, R. A. (2015). Ten parental alienation fallacies that compromise decisions in

court and in therapy. Professional Psychology: Research and Practice, 46(4), 235–

249. <https://doi.org/10.1037/pro0000031>