

VENÍ CONTÁNOS

CUARTO COLOQUIO DE TRANSFORMACIÓN DEL QUEHACER EDUCATIVO 2025

ISSN 2981-7978 (en línea)

Centro de Interés Tejiendo Saberes: Desarrollo de Habilidades en Lectoescritura y Razonamiento Lógico-Matemático en Educación Primaria

Alejandro Maya Patiño <https://orcid.org/0009-0007-9609-9357>

Leidy Marcela Zea García <https://orcid.org/0009-0001-9215-5530>

Cómo citar: Maya Patiño, A., & Zea García, L. M. (2025). Centro de Interés Tejiendo Saberes: Desarrollo de Habilidades en Lectoescritura y Razonamiento Lógico-Matemático en Educación Primaria. En Repositorio IEMMM: proyectos de investigación y experiencias significativas. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17188061>

Resumen.

El presente estudio tuvo como propósito analizar la implementación del centro de interés "Tejiendo Saberes" en una institución educativa pública de Medellín, orientado al fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura y razonamiento lógico-matemático en estudiantes de básica primaria. Desde un enfoque cualitativo y bajo el diseño de estudio de caso, se buscó comprender las dinámicas de participación y aprendizaje de los niños y niñas, en coherencia con los principios de inclusión educativa establecidos en el Decreto 1421 de 2017. La investigación empleó técnicas como la observación participante, entrevistas semiestructuradas y la técnica interactiva del taller, utilizando instrumentos como guías de observación y rúbricas. Los resultados principales evidencian avances significativos en la construcción de palabras, comprensión de textos sencillos y resolución de problemas básicos, así como una mayor motivación y la consolidación de ambientes inclusivos. Se concluye que el centro de interés "Tejiendo Saberes" es una estrategia pedagógica significativa y eficaz para generar aprendizajes equitativos y fortalecer la educación inclusiva

Palabras clave.

inclusión educativa, estudio de caso, lectoescritura, razonamiento lógico-matemático, talleres pedagógicos.

Abstract

The purpose of this study was to analyze the implementation of the *Tejiendo Saberes* learning center in a public school in Medellín, aimed at strengthening literacy and logical-mathematical reasoning skills in primary school students. Using a qualitative approach and a case study design, the research sought to understand the dynamics of participation and learning among children, in line with the principles of inclusive education established in Decree 1421 of 2017. The study employed techniques such as participant observation, semi-structured interviews, and the interactive workshop technique, using instruments such as observation guides and rubrics. The main findings show significant progress in word construction, comprehension of simple texts, and the resolution of basic problems, as well as increased motivation and the consolidation of inclusive learning environments. It is concluded that the *Tejiendo Saberes* learning center is a meaningful and effective pedagogical strategy to promote equitable learning and strengthen inclusive education.

Keywords: inclusive education, case study, literacy, logical-mathematical reasoning, pedagogical workshops.

VENÍ CONTÁNOS

CUARTO COLOQUIO DE TRANSFORMACIÓN DEL QUEHACER EDUCATIVO 2025

1. Introducción.

El desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales como la **lectoescritura y el razonamiento lógico-matemático** constituye un pilar esencial para garantizar trayectorias educativas significativas en la educación básica. En el marco de las políticas de inclusión educativa en Colombia, particularmente lo dispuesto en el **Decreto 1421 de 2017**, se reconoce la necesidad de generar estrategias didácticas que promuevan la participación y el aprendizaje equitativo de todos los estudiantes, con y sin discapacidad. Este marco normativo impulsa a las instituciones a superar los modelos tradicionales y a buscar prácticas pedagógicas flexibles que respondan a la diversidad del alumnado.

En este contexto, el centro de interés "Tejiendo Saberes" se configura como un espacio pedagógico flexible, en el cual se integran actividades lúdicas, colaborativas y reflexivas orientadas a potenciar el aprendizaje. Esta propuesta busca distanciarse de un enfoque puramente remedial para orientarse hacia la **equidad y la participación plena**, principios fundamentales de la educación inclusiva defendidos por teóricos como Ainscow (2020) y Booth & Ainscow (2015). Al crear un ambiente donde el aprendizaje se construye colectivamente, se valora la diversidad como un recurso para el enriquecimiento mutuo, fortaleciendo no solo competencias académicas, sino también socioemocionales.

Este estudio de caso busca dar cuenta de la experiencia desarrollada, sistematizando los procesos, logros y retos identificados, con el fin de aportar a la construcción de escenarios educativos inclusivos.

El **objetivo general** de esta investigación es analizar el impacto del centro de interés "Tejiendo Saberes" en el desarrollo de habilidades cognitivas centradas en el razonamiento lógico-matemático y la lectoescritura de estudiantes de básica primaria, en el marco de los lineamientos del Decreto 1421 de 2017.

2. Método

La investigación se desarrolló desde un **enfoque cualitativo bajo el diseño de estudio de caso**. Este enfoque, fundamentado en los trabajos de Stake (1999) y Yin (2018), permitió comprender en profundidad las dinámicas de aprendizaje y participación de los estudiantes dentro del "Centro de Interés Tejiendo Saberes", reconociendo las interacciones, prácticas y significados que emergieron en el proceso formativo en su contexto particular.

2.1. Población y Muestra

El estudio se realizó en una institución educativa pública de Medellín con estudiantes de educación básica primaria (grados primero a quinto), con edades entre 6 y 11 años. La selección de los participantes se realizó mediante un **muestreo intencional**, priorizando a niños y niñas que presentaban dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura y el razonamiento lógico-matemático, junto con sus compañeros sin dichas dificultades. Este criterio de selección se alineó con los lineamientos de inclusión del Decreto 1421 de 2017, buscando crear un ambiente de aprendizaje colaborativo y diverso. Se consideró también la implementación de los **Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR)** como instrumento para garantizar la flexibilización curricular.

2.2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de información se emplearon diversas técnicas e instrumentos:

VENÍ CONTÁNOS

CUARTO COLOQUIO DE TRANSFORMACIÓN DEL QUEHACER EDUCATIVO 2025

- **Técnicas:** Se utilizó la **observación participante**, con registros en diarios de campo; **entrevistas semiestructuradas** a docentes y padres para conocer sus percepciones; **registro audiovisual** (fotográfico y videográfico); y la **técnica interactiva del taller**, que fomentó la construcción colectiva del conocimiento a través de actividades lúdicas y colaborativas.
- **Instrumentos:** Se diseñaron **guías de observación**, **rúbricas** para el seguimiento de procesos cognitivos, fichas de sistematización de talleres, matrices de categorización y el **formato de seguimiento PIAR**, que permitió registrar los ajustes razonables implementados y los avances individuales de cada estudiante.

2.3. Consideraciones Éticas

En el plano ético, se garantizó el **consentimiento informado** de padres y acudientes y el **asentimiento** de los estudiantes, siguiendo los lineamientos del Código de Infancia y Adolescencia de Colombia (Ley 1098 de 2006). Se protegió la confidencialidad y se veló por el cumplimiento del Decreto 1421 de 2017, asegurando el derecho a una educación inclusiva mediante la adopción de ajustes razonables y estrategias pedagógicas diferenciadas. El seguimiento de los PIAR fue un referente clave para orientar la planificación pedagógica respetando los principios de dignidad y equidad.

3. Resultados

Los hallazgos del estudio permitieron identificar avances relevantes tanto en los procesos académicos como en el ambiente de aprendizaje.

En primer lugar, los estudiantes mostraron una **mayor motivación hacia el aprendizaje**, evidenciada en la participación activa en los talleres grupales del centro de interés. En el ámbito académico, se observó un progreso significativo en habilidades de lectoescritura, como la **construcción de palabras y la comprensión de textos sencillos**, así como en el razonamiento lógico-matemático, con mejoras en la **resolución de problemas básicos**. Estos avances fueron corroborados a través de las rúbricas de seguimiento y las percepciones de los docentes.

Un resultado clave fue el impacto positivo de la implementación de los PIAR, los cuales facilitaron el **diseño de actividades diferenciadas**. Esto permitió atender las necesidades particulares de los estudiantes con dificultades de aprendizaje sin excluirlos de las dinámicas grupales. La estrategia del taller se consolidó como un medio eficaz para promover la **colaboración, el diálogo y el aprendizaje entre pares**. Esto favoreció un ambiente inclusivo que trascendió el enfoque meramente académico y fortaleció también las competencias socioemocionales de los participantes.

4. Conclusiones

El centro de interés "Tejiendo Saberes" constituye una **estrategia pedagógica significativa y eficaz** para el desarrollo de habilidades en lectoescritura y razonamiento lógico-matemático en contextos escolares inclusivos. La integración de actividades lúdicas, talleres participativos y ajustes razonables (PIAR) contribuye directamente a generar procesos de aprendizaje equitativos, donde la diversidad de los estudiantes es reconocida como un valor para la construcción colectiva del conocimiento.

Se concluye también que el Decreto 1421 de 2017 y los PIAR ofrecen un marco normativo y pedagógico fundamental para orientar prácticas inclusivas en la escuela. Sin embargo, su efectividad depende del acompañamiento de **procesos de reflexión docente y la participación activa de las familias**.

VENÍ CONTÁNOS

CUARTO COLOQUIO DE TRANSFORMACIÓN DEL QUEHACER EDUCATIVO 2025

Finalmente, se destaca la necesidad de continuar investigando experiencias de este tipo para consolidar modelos replicables que fortalezcan la educación inclusiva en Colombia, asegurando que todos los niños y niñas tengan la oportunidad de aprender y participar plenamente en la vida escolar.

5. Referencias

- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7–16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. OEI.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia*. Diario Oficial N.º 46.446. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- Congreso de la República de Colombia. (2017). *Decreto 1421 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad*. Diario Oficial N.º 50.318. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=83331>
- Stake, R. E. (1999). *The art of case study research*. SAGE Publications.
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). SAGE Publications.