

## Séquence FLASH SEGREGATION

### How can Art help fight against racial injustice ?

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Step 1</b> | <p>I- <b>Segregation through photography , poetry and painting</b></p> <p>GW : une image de ségrégation par groupe à présenter + give a definition of Ségrégation</p> <p>Mise en commun et trace écrite sur période de Ségrégation aux USA et Jim Crow Laws</p> <p>Trace écrite commune sur separated water drinking fountains</p> <p>Hmk : activités sur équivalents modaux</p> <p><a href="http://learningapps.org/watch?v=pvnxnwo4n16">http://learningapps.org/watch?v=pvnxnwo4n16</a></p> |
| <b>Step 2</b> | <p>Lesson recap avec images sur ségrégation public places et reformulation avec modaux et équivalents</p> <p>Faire compléter doc de synthèse <b>doc 1</b></p> <p>Ecoute, lecture et étude du poème Edith Moore <b>doc 2</b></p> <p>Trace écrite</p> <p>Production écrite : écrire un poème à la manière d'Edith Moore <b>doc 2 bis</b></p>  |
| <b>Step 3</b> | <p>Etude du tableau de Rockwell « The problem we all live with" (fiches plastifiées)</p> <p>Travail de groupe avec doc aide méthodologique <b>doc 3A</b></p> <p>Reformulation par groupe et TE commune</p> <p>Présentatiopn correction sur génialy</p> <p>Distribution correction <b>3B</b></p> <p>fiche de grammaire <b>doc 4</b></p>  |
|               | <p>Learn about MLK</p> <p>Mini biography : take notes</p> <p>Write a summary</p>  |
|               | <p>Présentation des mots de liaison avec activité Learning apps</p> <p>faire noter mots de liaison sur <b>doc 5</b></p> <p>Travail de groupe : réorganiser des phrases complexes</p> <p>Travail maison : refaire phrases avec activité learning apps</p>  |
| <b>Step 4</b> | <p>Faire le point sur le lexique de la séquence</p>   |
| <b>Step 5</b> | <p>II- <b>Denouncing injustice today</b></p> <p>Montrer street art sur mort George Floyd</p> <p>Etude video CBS sur manifestations après mort GF</p> <p>Questions par groupe et reformulation</p> <p>TE commune</p>   |
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluation sur le lexique ? ( fiche lexique à préparer et test)</b></li> <li>• Révisions grammaticales THE</li> <li>• <b>fiche grammaire doc 6</b></li> <li>• pour clore le chapitre et répondre à la problématique : montrer clip Aretha Franklin et faire repérer les éléments étudiés ainsi que le message que l'artiste veut faire passer.</li> </ul>   |

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Step 6</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Singing : study a slam against discrimination and exclusion</li> </ul> |
| <b>Step 7</b> | Evaluation différenciée : PE ( description d'une œuvre artistique sur le thème étudié)                          |
| <b>Step 8</b> | Final Task : listen to a slam<br>Create your own slam in groups of 4  |