

BUT : Evaluer les connaissances acquises sous la forme d'un texte illustré de schéma(s) ou sous la forme d'un schéma de synthèse. Cette épreuve, sans document, permet de valider les connaissances dans une des parties du programme. La question doit faire apparaître les limites du problème pour aider l'élève à construire sa réponse, organisée et illustrée par un ou plusieurs schémas. Cet exercice peut être aussi composé de QCM

Ce qu'il faut faire au brouillon

- Repérer les mots-clés, pour fixer les limites du sujet et éviter le hors-sujet.
- Noter au brouillon toutes les connaissances du cours qui vous viennent à l'esprit.
- Comparer-les au sujet et éliminer celles qui ne sont pas dans les limites du sujet.
- Regrouper vos connaissances autour de 2 ou 3 idées principales qui constitueront votre plan. S'assurer que votre plan correspond bien au sujet posé. Les titres peuvent reprendre les mots du sujet pour être pertinents.

Construire et organiser votre réponse

Voir au dos

Les attentes du correcteur

Votre réponse doit être :

- pertinente, sans hors sujet et complète, sans développer les détails inutiles
- exacte (parfois, mieux vaut une omission qu'une erreur qui montre que vous n'avez pas compris)
- organisée et construite : une idée = un paragraphe
- illustrée de schémas !!
- posséder des mots scientifiques utilisés avec précision
- être lisible et sans fautes dans le cas contraire cela peut abaisser votre note !

Conseils

- Lisez très attentivement la question car elle indique les limites du sujet et oriente votre réponse, ce qui doit vous éviter des développements hors sujet.
- Votre réponse doit être organisée, c'est-à-dire comporter une introduction, un développement en 2 ou 3 parties et une conclusion.
- Le plus souvent, vous pourrez prendre les points cités dans le sujet comme paragraphes de votre plan, dans l'ordre où ils sont cités.
- Au brouillon, notez les définitions des termes importants du sujet, les principales parties à exposer et les enchaîner selon un ordre logique pour construire le plan. Prévoir les schémas à mettre et en faire une ébauche si besoin est.

Les erreurs à éviter

- Placer une tranche du cours ne correspondant pas exactement à la question posée.
- Réciter le plan du cours, qui peut ne pas être approprié au sujet, voir être hors-sujet.
- Négliger l'illustration (schémas trop petits, sans couleurs, sans titre, sans légende claire).
- Les renvois de dernière minute de l'autre côté de la copie, les annotations dans la marge, les abréviations

Dans le cas de QCM,

1 seule réponse par QCM est juste. Il faut bien lire les questions et les réponses proposées.
Il faut faire très attention aux mots de liaison utilisés, aux verbes, aux conjugaisons.
Si une réponse n'est pas totalement vraie, elle est considérée comme fausse.

S'exprimer à l'écrit	<ul style="list-style-type: none">-j'ai construit des phrases cohérentes, complètes et sans faute d'orthographe-j'ai utilisé un vocabulaire adapté et précis-mon écriture est lisible et la présentation est soignée	
L'Introduction	<ul style="list-style-type: none">-comporte une phrase d'amorce qui situe le sujet dans son contexte scientifique en définit les mots importants-pose le problème du sujet-annonce le plan du devoir	
Le Développement	<ul style="list-style-type: none">-est organisée selon un plan logique et le contenu de chaque paragraphe est cohérent avec son titre-toutes les connaissances attendues sont présentes et correctes-mon expression écrite est correcte (grammaire, orthographe, syntaxe)-les illustrations essentielles sont présentes, correctes, propres, titrées et légendées (essayer de mettre un schéma par paragraphe)-ne contient pas de hors sujet-présente une réponse complète à la question ou au sujet, et adaptée à mon niveau d'étude	
	Si je représente des données	
	Sous forme d'un schéma	<ul style="list-style-type: none">- tous les éléments nécessaires, et seulement ceux-là, sont représentés et correctement positionnés- les codes de représentation (carrés, cercles, abréviations...) des différents éléments ont été judicieusement choisis- les légendes sont correctes, complètes et claires- le schéma possède un titre approprié, qui indique la nature du document (schéma)- le schéma est soigné, clair et pertinemment coloré (penser à un code couleur)- si le schéma est fonctionnel, les relations entre les différents éléments sont correctement représentées (flèches,...)
	Sous forme d'un tableau	<ul style="list-style-type: none">- mon tableau comporte des lignes et des colonnes (bien tracées)- les intitulés (« titres ») des lignes et des colonnes sont judicieux- le contenu des cases est correct et complet- le tableau possède un titre approprié, qui indique la nature du document (tableau)- le tableau est soigné et clair
	Sous forme d'un graphique	<ul style="list-style-type: none">- j'ai placé sur l'axe des ordonnées (y) le paramètre étudié et sur celui des abscisses (x) le paramètre que l'on fait varier- j'ai correctement gradué les axes et indiqué l'échelle utilisée- l'échelle choisie est judicieuse- les légendes sont correctes et complètes (axes, unités, identification des différentes courbes)- les points sont correctement placés, et reliés (pas la règle si graphique fait à la main) si le graphique est une courbe- le graphique comporte un titre cohérent, du type « Graphique présentant l'évolution de (y) en fonction de (x) »- le graphique est soigné et clair
La Conclusion	<ul style="list-style-type: none">-dresse un cours bilan cohérent du devoir, en répondant au problème posé en introduction-propose une ouverture sur un thème pertinent en lien avec le devoir, mais non abordé dans celui-ci	
Culture scientifique	<ul style="list-style-type: none">-je sais situer dans le temps certaines découvertes scientifiques et certains savants-je sais mettre en lien les connaissances acquises en SVT avec l'actualité scientifique-je suis capable de faire preuve d'esprit critique (envers un modèle, un schéma, un document,...)	