

THEME III – Corps Humain et Santé

Problème - Comment la maîtrise de la procréation et l'éducation sexuelle sont-elles devenues des enjeux de société ?

CHAPITRE 2 – Cerveau, plaisir et sexualité

Objectifs :

L'éducation à la sexualité qui a commencé dès l'école se fonde sur des connaissances scientifiques clairement établies. L'étude du thème « Procréation humaine » gagne à être articulée au parcours éducatif de santé, en interaction avec les professionnels de santé de l'établissement et d'autres disciplines.

- Identifier les structures cérébrales qui participent aux processus de récompense à partir de documents et données médicales et expérimentales.
- Différencier, à partir de la confrontation de données biologiques et de représentations sociales, ce qui relève :
 - de l'identité sexuelle, des rôles en tant qu'individus sexués et de leurs stéréotypes dans la société, qui relèvent de l'espace social
 - de l'orientation sexuelle qui relève de l'intimité des personnes.
- Mettre en œuvre une méthode (démarche historique) et/ou une utilisation de logiciels (exemple : visualisation de modèles moléculaires, réalité augmentée) et/ou une pratique documentaire pour expliquer le mode d'action des molécules exogènes agissant comme des « leurres ».
- Recenser, extraire et organiser des informations pour relier les causes de stérilité ou d'infertilité au choix des modalités de l'assistance médicale à la procréation.
- Extraire et exploiter des données pour relier la prévention contre les IST (SIDA, hépatite, papillomavirus, etc.) à la vaccination ou l'utilisation du préservatif.
- Montrer les applications biotechnologiques découlant des connaissances scientifiques.

Compétences travaillées

C1 - Pratiquer des démarches scientifiques	Formuler et résoudre une question ou un problème scientifique.
C3 - Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre	Recenser, extraire, organiser et exploiter des informations à partir de documents
	Identifier et choisir les outils et les techniques pour garder trace de ses recherches (à l'oral et à l'écrit).
C4-Communiquer et utiliser le numérique	Communiquer dans un langage scientifiquement approprié
	Utiliser des logiciels de simulation.
C5-Adopter un comportement éthique et responsable	Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé en prenant en compte des arguments scientifiques.
	Comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de santé.

Organiser son planning (recommander)

	Avant le début du plan de travail	Séance 1 (1,5h)	Séance 2 (1,5h)	Séance 3 (1,5 h)
Ce que j'ai fait en classe		*Activité 6 – PMA *Commencer activité 8 – Identité sexuelle	INTERVENTION DE L'INFIRMIERE SUR LA CONTRACEPTION *Activité 4 – Contraception et IST	*Activité 7 – Bases biologique du plaisir *Finir activité 8 – Identité sexuelle
Ce que j'ai fait à la maison (Après les séances de cours)	*Faire la partie « Pour commencer » *Lire une fois toutes les activités	*Activité 5 – IVG médicamenteuse	*Mettre au propre l'activité 4 *Continuer activité 8 – Identité sexuelle	*Faire le QCM de compréhension *Faire des révisions et exercices dans la partie « Pour Réviser »

AIDES

POUR COMMENCER

<https://frama.link/kxBVakZD>



POUR REVISER

https://frama.link/Yj_x_wWr



FICHES METHODOLOGIQUES

<https://frama.link/q2UEeZfx>



ACTIVITE 4 – Contraception et
IST

<https://colibris.link/VOEEF>



ACTIVITE 5 – IVG médicamenteuse

<https://colibris.link/gfhfu>



ACTIVITE 6 – La PMA

<https://colibris.link/f1k2w>



ACTIVITE 7 – Bases biologiques du plaisir

<https://colibris.link/tuJ8t>



ACTIVITE 8 – Identité sexuelle

<https://colibris.link/8DqOi>



Quizz contraception et prévention des IST
<https://www.quiziniere.com/#/Exercice/83EY6R>



Quizz - Procréation médicalement assistée
<https://www.quiziniere.com/#/Exercice/DYZXQG>

